

## ПРОГРАММА

# ДЕТИ. ИНТЕЛЛЕКТ. ТВОРЧЕСТВО.

Авторы:

Радеева Г.Т., директор МОУ «Гимназия»,  
Артемьева Г.А., зам. директора по экспертизе качества образования,  
Кузнецова Г. В., зам. директора по ИКТ,  
Губарева Н.Ю., зам. директора по ВР,  
Крюкова Н.Ю., руководитель кафедры иностранного  
языка и языковой школы

## ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ЗАЯВКИ

**Проектная линия:** обучение и развитие детей с признаками одаренности в условиях гимназического образования.

**Организация – заявитель:** МОУ «Гимназия», р. Хакасия, 655158, г. Черногорск, ул. Пушкина, 7а.  
тел.: 8 (39031) 23277 E-mail: [shoolgimn@mail.ru](mailto:shoolgimn@mail.ru)

**Руководитель проекта:** Радеева Г.Т., директор гимназии г. Черногорска.

**Координаторы проекта:** Кузнецова Г.В., зам. директора по УВР, Грищук И.П., учитель начальных классов

**Основная проектная идея:** «в ходе воспитания и обучения как двух взаимопроникающих, взаимозависимых процессов с определяющей ролью воспитания сформировать у гимназистов готовность к самопознанию, самоопределению, самореализации и саморазвитию; развить познавательные мотивы, навыки мыслительной деятельности; сформировать постоянное стремление к обогащению современными научными знаниями, выработать информационную культуру личности в процессе овладения компьютерной грамотностью, способствовать развитию индивидуально творческих способностей личности, воспитать уважение и почитание культуры, традиций и языка народов Российской Федерации; сформировать понимание своего гражданского долга и ответственности за выполняемое дело, готовность к реализации своего личного потенциала при выполнении различных социальных ролей; обеспечить продвинутый уровень базовых знаний, необходимый для поступления в ВУЗы, т.е. обеспечить высокое качество воспитания и обучения детей с высоким уровнем интеллекта»

**Основной содержательный ход проекта:** формирование эффективной системы работы с одаренными детьми: создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых учащихся, полноценная реализация их способностей и потенциальных возможностей, обеспечения их всестороннего развития и образования, адекватных современным требованиям.

**Механизмы реализации проекта:** проведение проектных, обучающих и рефлексивных семинаров для учащихся и учителей; эффективная работа школьного научного общества и центров развития, контакты с высшими учебными заведениями, отработка межрегиональных контактов одаренных детей, участие в различного рода интеллектуальных конкурсах, состязаниях, олимпиадах, соревнованиях, смотрах.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

**Название программы:** «Дети. Интеллект. Творчество.»

Комплексная программа (далее – Программа) разработана в соответствии с Программой Развития гимназии и является основой для работы с одаренными детьми гимназии.

**Цель программы:**

Создание условий для выявления, поддержки и развития индивидуальных задатков одаренных детей, полноценной реализации их способностей и потенциальных возможностей, обеспечения их всестороннего развития и образования, адекватных современным требованиям.

**Срок реализации программы:** 2007-2010 уч.г.

**Разработчик:** МОУ «Гимназия»

**Руководитель:** Радеева Г.Т., директор МОУ «Гимназия»

**Координатор:** Кузнецова Г.В., зам. директора по УВР.

**Исполнители:** Педагогический коллектив, учащиеся, родители, общественность.

**Нормативно-правовая база Программы:**

- Основные положения «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948г.;
- Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.;
- Закон РФ «Об образовании» от 16.11.1997г, с дополнениями от 05.03.2004г.;
- Закон РХ «Об образовании», 2004г.;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ № 1756 – р от 29.12.2001г.;
- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002г.;
- Программа развития МОУ «Гимназия» на 2006-2010гг.»
- Устав МОУ «Гимназия» 2006г.

**Руководители:**

- Радеева Г.Т. – директор МОУ «Гимназия»;
- Артемьева Г.А. – зам. директора по УВР;
- Кузнецова Г.В. – зам. директора по ИКТ;
- Ушакова Е.А. – зам. директора по УВР;
- Губарева Н.Ю. – зам. директора по ВР.

## **Пояснительная записка.**

Гимназия – инновационное образовательное учреждение, где развитие детской одаренности является одним из приоритетных направлений образовательной модели МОУ «Гимназия».

Опыт, приобретенный в предыдущие годы, стабильные результаты позволяют ставить перед гимназией более напряженные и перспективные задачи повышения качества образования через создание системы работы с одаренными детьми.

При разработке данной программы использован опыт работы с одаренными детьми Ямбурга Е.А. (Центр образования №109 г. Москвы), Центра дополнительного образования с одаренными г. Кирова, Гимназии №56 г. Санкт – Петербурга, материалы Московского Форума «Одаренные дети» в поддержку Федеральной Программы «Дети России».

Реализация данной программы приведет к появлению системных новообразований в работе с одаренными детьми через формирование обогащенной и развивающей образовательной среды, которая стимулирует ученика к интеллектуальной и творческой деятельности.

Программа «Дети. Интеллект. Творчество.» содержит анализ работы с одаренными учащимися в гимназии, выделяет имеющиеся проблемы и определяет пути их решения, а также перспективы дальнейшего совершенствования системы работы с одаренными, намечает конкретные пути ее формирования через основное и дополнительное образование в условиях гимназии.

Программой предусмотрено внедрение высоких технологий в управленческие процессы корпоративного характера труда, современной информационно-насыщенной интерактивной образовательной среды, «выращивание» новых качеств учителя (управление, методолог, исследователь, гуманист), внедрение новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными детьми, реализация предпрофильного и профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов, развитие системы непрерывного образования, разработку нормативно-правовой базы.

Серьезное внимание уделяется выявлению проблем педагога, призванного поддерживать детскую одаренность в процессе ее социализации. Прежде всего – это готовность к работе с одаренными детьми, что подразумевает:

- Овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и и лично-ориентированного обучения, методологией и методикой научного поиска,
- Новое педагогическое мышление,
- Самосовершенствование, саморазвитие и творчество.

Программа направлена на совершенствование обогащенной образовательной среды, которая создает условия для развития и творчества одаренных детей, в первую очередь через реализацию индивидуальных способностей личности гимназиста.

Выполнение всех положений Программы гарантировано при непрерывном, планомерном, научно обоснованном инновационном развитии гимназии и стабильной реализации приоритетных направлений программы.

***Дорогу осилит идущий.***

## **Аналитическая справка по работе с одаренными МОУ "Гимназия".**

В основу всей образовательной и воспитательной деятельности гимназии положена информационно-когнитивная и личностно-ориентированная парадигма, идея реализации принципа гуманизации образования, предполагающего широкое, общекультурное и интеллектуальное развитие обучающихся. Приоритетным направлением в работе педагогического коллектива является работа с одаренными.

Начальная школа (1-4 классы) с гимназическим компонентом обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка в школе с продленным днем, где наряду с общеобразовательной программой углубленно изучаются иностранные языки, информатика, литература как предмет эстетического цикла, ритмика, хореография, проводятся занятия в фольклорной и вокальной студиях, работает школа духовной красоты, ведется со 2 класса научно-исследовательская работа, эффективно работает научное общество "НОушата".

На ступени основного общего образования - 5-9 классы выявляются одаренные дети, их таланты, способности, происходит подготовка к профильному обучению в старшей школе. Языковая школа, музейно-выставочное искусство, дидактический театр, дискуссионные клубы, исследовательская и проектная деятельность, творческие мастерские, Рождественские чтения, Малая академия наук, кружки, клубы, студии, активные формы, обеспечивающие индивидуальное развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся.

На ступени среднего общего образования - 10-11 классы развивается индивидуальность личности одаренных детей в профильных классах: физико-математическом, химико-биологическом, филология, гуманитарном, социально-экономическом. На основе психолого-педагогических исследований идет подготовка к дальнейшему обучению в вузах.

Существенное значение для специфики гимназического образования имеют университетские уроки, которые ведут преподаватели Хакасского государственного университета, социальные практики, ассоциация выпускников, защита проектов и научных исследований, уроки философии и твоя жизненная карьера.

Педагогический и ученический коллективы активные участники Всероссийских, республиканских, городских интеллектуальных олимпиад и творческих конкурсов. Ежегодно растет количество победителей и призеров. Новые формы работы с одаренными обеспечивают формирование творческих инициатив учащихся. Родители проживают с детьми вторую школьную жизнь.

Выпускники гимназии стабильно показывают высокие результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Тестовый балл в сравнении с городом и Россией практически по всем предметам выше. Ежегодно ученики по результатам ЕГЭ входят в число лучших учащихся, набравших максимальное количество баллов по различным предметам.

Высокий процент выпускников, продолжающих обучение в учреждениях профессионального образования, говорит о высокой смотивированности учащихся на дальнейшее обучение.

Ежегодно растет число медалистов, которые подтверждают на экзаменах свои результаты.

К научно-исследовательской деятельности приобщено 18 % учащихся гимназии, которые входят в научное общество "Малая академия наук".

Результативность работы кружков и секций определяется по участию учащихся во внутришкольных, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, количество призовых мест, лауреатов и дипломантов составляет 86% в начальной школе, 73% - в среднем и старшем звене от числа участвующих.

## **Концептуальные основы организации работы с одаренными учащимися в МОУ "Гимназия"**

Сегодня в российском обществе и образовании происходят серьезные и глубокие изменения. Активизируются процессы политического и национального самосознания, возрастает мера ответственности личности за свою судьбу, за судьбу своего города, республики, России. Вместо послушного исполнителя необходима личность, способная творчески решать возникающие проблемы, нести ответственность за свои решения, быстро ориентироваться в ситуации, быть мобильной.

Новые социальные условия требуют от системы образования формирование человека-исследователя, творческой личности, способной к продуктивной деятельности и самоизменению в быстро меняющемся, динамичном мире.

Образование должно развивать у учащихся способности к творческой деятельности, нетрадиционному решению проблем, гибко менять стратегию и тактику поведения и деятельности с учетом возникающих изменений, прогнозировать последствия своих действий.

Как вырастить такую личность? Вопрос далеко не праздный в условиях развития современной школы. На сегодняшний день действующая система обучения ориентирована на роль преподавания (и преподавателя) и недостаточно внимания уделяется осмысленному учению (и ученику), т.е. идет обычная трансляция знаний. Кроме этого, такие проблемы как недостаточная ориентированность образовательного учреждения на формирование и развитие потенциальных способностей и интересов ребенка влечет за собой ряд отрицательных явлений в учебе: слабая учебная мотивация, пассивность, учение ниже своих способностей.

Решение этих и многих других проблем остро ставит задачу раннего выявления и психолого-педагогической поддержки детей с повышенными интеллектуальными возможностями.

Наиболее продуктивной является научная постановка и практическое решение задачи систематической работы с интеллектуально одаренными детьми в рамках целостного образовательного процесса. Как показывает опыт различных образовательных учреждений в России и за рубежом создание системы такой деятельности оказывает позитивное влияние не только на учащихся, включенных в группы интеллектуально одаренных, но и весь школьный коллектив.

Понимая одаренность учащихся не только как актуальную, но и как потенциальную, настоящая концепция предполагает обоснование основных идей, подходов и принципов работы с одаренными школьниками различных возрастов.

***Содержание и технологическая гибкость Программы*** работы с одаренными учащимися позволяет учесть индивидуальные особенности таких детей, которые характеризуются:

- высокими познавательными потребностями, проявляющимися в широкой любознательности, стремлении к исследовательской деятельности;
- стремлением к высокой умственной нагрузке;
- интересом к обобщениям, универсализации, абстрактным идеям и теориям прошлого, настоящего и будущего;
- увлеченностью какими-либо сферами деятельности;
- упорством, настойчивостью и поиском разнообразных путей в достижении поставленных целей;
- умением делать обобщения, стремлением к абстрактно-логическим методам мышления;
- способностью к генерированию нестандартных идей и методов деятельности;
- независимым характером мышления и способов действий - стремлением все делать по-своему.

Концепция содержания и организации работы с одаренными детьми в гимназии, исходя из их обобщенных характеристик, учитывает широкий спектр индивидуальных характеристик, возрастные особенности таких учащихся. Более того, нередко индивидуальные различия у одаренных школьников фактически перекрывают их возрастные особенности.

***В основу разработки содержания и организации работы с одаренными детьми положены следующие принципы:***

1. "Насыщение" образовательного процесса творческой мыслительной активностью учащихся на основе использования лично развивающих технологий исследовательского характера.
2. Содержание деятельности не должно ограничиваться "жесткими" рамками учебных программ и обеспечивать возможность включения новых тематических разделов.
3. Основную часть содержания формировать крупными программными блоками, определяемыми глобальными темами и проблемами.
4. Последовательная реализация междисциплинарного, межнаучного подхода, позволяющая формировать и углублять целостную картину мира, развивать творческие способности учащихся, удовлетворять их любознательность.
5. Интегративный подход к выбору тем и постановке проблем для изучения, установление внутренних взаимосвязей содержательного характера.
6. Насыщенность содержания учебно-творческой деятельностью одаренных детей.
7. Особое и постоянное внимание методологии научно-творческой деятельности, научному методу.
8. Постановка, изучение и решение открытых тем и проблем.

***Настоящая концепция предполагает следующие основные требования к организации обогащенной, развивающей образовательной среды:***

1. Целенаправленное формирование положительной мотивации к творческой деятельности.
2. Совместная творческая деятельность учащегося и педагога как основа формирования творческого поведения.
3. Создание атмосферы доброжелательной критики, атмосферы сомнения по отношению к общепринятым и реально предлагаемым предложениям, допущениям, идеям.
4. Формирование адекватной самооценки одаренных учащихся, приобретение опыта побед и поражений, неизбежных в творчестве.
5. Содействие развитию умений находить, формулировать и переопределять проблемы, искать ошибки в своих решениях.
6. Поощрение терпимости к неопределенности на отдельных этапах решения проблем, умения обсудить ее со "значимыми другими", продолжить поиск новых методов и путей решения.
7. Создание творчески ориентирующей среды, включающее:
  - разрешение учащимся делать ошибки (терпимость учителей и учеников к иному, альтернативному мнению);
  - поощрение разумного поиска (стимулирование рискованных интеллектуальных идей и решений даже в том случае, если они не дали результатов);
  - включение в программу деятельности таких заданий, с помощью которых ученики могли бы продемонстрировать и развить свой творческий потенциал;
  - поощрение и вознаграждение творческих идей и результатов исследовательской, поисковой деятельности;
  - стимулирование дальнейшего развития (поощрение интеллектуального поиска даже после того, как творческая идея найдена).

Одним из ключевых компонентов настоящей концепции является психологическое сопровождение, что позволит создавать наиболее комфортные условия для выявления и раскрытия

индивидуального потенциала каждого ребенка, развития его интеллектуальной, эмоционально-волевой, поведенческой сферы.

Важнейшим условием реализации данной концепции является прогнозирование деятельности педагогического коллектива, учащихся гимназии и их родителей в разработке и оптимизации содержания, организации и формировании целостной гибкой и саморазвивающейся системы работы с одаренными детьми.

Реализация этой части концепции требует:

- глубокого научного обоснования;
- разработки (или адаптации имеющейся) технологии деятельности руководителей гимназии, психологов, педагогов);
- освоение методов диагностики (мониторинга) хода текущих и рубежных итогов работы, способов психологической, научно-методической коррекции;
- системы деятельности по подготовке родителей учащихся, их одноклассников к содействию новым формам образовательной деятельности одаренных детей.

Важнейшим элементом концепции является подготовка педагогических кадров, деятельность которых, по существу, становится и по содержанию, и по форме научно-творческой. Для успешного выполнения этой весьма сложной работы педагоги гимназии должны быть готовы:

- к поиску и формированию научных проблем;
- к применению в ходе решения проблем методологии научного исследования;
- к использованию интегративного и междисциплинарных подходов;
- к организации и участию в научных дискуссиях;
- к критической оценке полученных результатов;
- к совместной научно-творческой деятельности с учащимися.

Успех настоящей концепции возможен лишь при полной реализации всех ее компонентов.

**При разработке Программы "Дети. Интеллект. Творчество" в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.**

Под **ОДАРЕННОЙ ЛИЧНОСТЬЮ** мы будем понимать личность, отличающуюся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, сфере общения (лидерство), психомоторной.

Под **ОДАРЕННОСТЬЮ** мы понимаем совокупность свойств личности обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня.

По нашему мнению, ведущим компонентом одаренности, является мотивационный компонент. **ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ** занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей, просто с высоким уровнем способностей, от одаренных, по нашему мнению, состоит именно в различии уровня, силы и доминировании мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая личность, имеющая порой более высокий уровень способностей.

**Одаренность может проявляться:**

- как одаренность явная (проявленная), которая, что называется "у всех на виду". Обычно в этом случае имеется в виду высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких явно одаренных детей примерно 1-3 процента от общего числа детей;
- как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;

- как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей.

Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25 процентов от общего числа учащихся.

В основу Программы положены **ведущие методологические принципы** современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в системе с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.
2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
3. Деятельностный подход. Деятельность - основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.
4. Полусубъектный (диалогический) подход вытекает из того, что сущность человека значительно богаче, разностороннее и сложнее, чем его деятельность. Личность рассматривается как система характерных для нее отношений, как носитель взаимоотношений и взаимодействий социальной группы, что требует особого внимания к личностной стороне педагогического взаимодействия и общения с одаренными детьми.
5. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

### **Виды одаренности, на развитие которых направлена Программа «Дети. Интеллект. Творчество.»**

Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил нам выделить следующие виды одаренности:

- общая интеллектуальная (академическая) одаренность;
- информационно- коммуникативная одаренность;
- творческая одаренность;
- социальная одаренность;
- спортивная одаренность.

Вся работа строится с учетом вида одаренности и возрастных особенностей, интересов и склонностей гимназистов.

### **Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности
  
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип углубленного изучения проблем, выбранных самими учащимися;
- принцип поощрения и поддержки движения к пониманию самих себя, признания развития и саморазвития своих способностей;
- принцип установки на непрерывность образования, самоценность познавательной деятельности.

### **Условия успешной работы с одаренными учащимися.**

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиления в связи с этим внимание к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

### **Критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми:**

- учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющий воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направленно на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;
- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувства собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.
- 

В гимназии разработана **модель личности педагога**, включающая:

- профессиональная компетентность;
  - высокий профессионализм на фоне отсутствия ролевой деформации, свобода стереотипов и педагогических норм, как в организации, так и в содержании учебно-воспитательного процесса;
  - способность к творчеству, гибкость и креативность мышления;

- стремление к самосовершенствованию, саморазвитию, самообразованию;

Программа работы с одаренными "Дети. Интеллект. Творчество".

МОУ "Гимназия" г. Черногорска Республики Хакасия

- широкая эрудиция, позволяющая обеспечить интегрированное изложение материала, увязать в единую систему и тем самым способствовать формированию в сознании ребенка целостной картины мира;
- знание возрастной психологии;
- высокий уровень психолого-педагогической подготовки, обеспечивающей возможность реализации подлинно индивидуального подхода к организации как учебного, так и воспитательного процесса, создание эмоционально насыщенной атмосферы взаимоотношений с детьми и родителями, профессиональное владение широким набором психолого-педагогических методик и техники;
- доброжелательность;
- высокая общая культура и гуманное отношение к людям.

## **Основные задачи научно – методического обеспечения работы с одаренными учащимися**

### **Содержание, организация и технологии образовательного процесса.**

В программах заложены пути продвижения одаренного ребенка за счет максимальной индивидуализации обучения, ориентация на поддержку интеллектуальной и творческой инициативы. Реализация самостоятельной деятельности учащихся возможна при условии использования современных информационно-коммуникационных технологий, технологий группового обучения, развивающего обучения, метода проектов, позволяющих индивидуализировать учебный процесс, учащимся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. То, что выступает в форме коллективной деятельности учащихся, начинает существовать как внутренний способ мышления ребенка. Креативность возможна в любых видах творчества - технического, научного, художественного при условии сформированности у ребенка самостоятельности выбора.

Структурная целостность образовательного процесса основана на взаимозависимости компонентов структурирования: идеи – содержание – обновление содержания – вариативность образовательных программ – определение индивидуальных образовательных траекторий – технологии – и практика – образовательная деятельность – помощь семье в образовании и воспитании детей. Все это направлено на развитие творческого мышления личности: занятие по решению проблем с применением таких техник как мозговой штурм, дебаты, упражнение на релаксацию.

Учебный материал соответствует следующим требованиям:

- Научность,
- Практическая направленность,
- Дискуссионное и диалоговое содержание.

### **Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми.**

Задачи:

- Повышение психолого-педагогической обоснованности разрабатываемых технологий работы с одаренными детьми;
- Расширение направлений психологической диагностики, просвещения и консультирования педагогов, одаренных детей и их родителей;

Программа работы с одаренными "Дети. Интеллект. Творчество".  
МОУ "Гимназия" г. Черногорска Республики Хакасия

1. Разработать методики выявления одаренности у детей различных возрастных групп.
2. Составить психологические характеристики одаренных детей.
3. Разработать тематику индивидуальных консультаций по заявкам педагогов, работающих с одаренными детьми.
4. Обеспечить освоение педагогами интеллектуально-личностных особенностей гимназистов и их учет в организации образовательной деятельности.
5. Разработать тематику индивидуальных консультаций для родителей.
6. Организовать серию развивающих занятий с детьми по их заявкам.

### **Работа с педагогическим персоналом.**

Задачи:

- Разработка содержания и технологий опережающей подготовки педагогов к работе с одаренными детьми в единстве мотивационного, познавательного, конструктивно-деятельностного и личностного компонентов;
- Выявление факторов, препятствующих личностному росту и профессиональному развитию педагогов;
- Разработка механизмов мотивации педагогов к профессиональному творчеству.

1. Разработать комплекс диагностических методик по выявлению индивидуально – психологических особенностей педагогов, их потребностей и интересов.
2. Выявить барьеры и затруднения педагогов в работе с одаренными детьми и их родителями.

3. Организовать целенаправленную подготовку педагогов к работе с одаренными детьми с учетом их возраста, специфики преподаваемого предмета.
4. Расширить направления психологического просвещения и консультирования педагогов по развитию детской одаренности.
5. Разработать информационный банк данных об используемых в гимназии технологиях развития одаренности детей разного возраста.
6. Разработать методические рекомендации педагогам по работе с одаренными учащимися при изучении основных и элективных курсов.
7. Расширить сотрудничество педагогов гимназии с коллегами из других образовательных учреждений г. Черногорска ,Республики,.
8. Организовать сетевое взаимодействие, участие педагогов в обучающих семинарах, конференциях по обмену опытом в городе, республике, стране. Создать банк данных для сетевого информационного обмена по проблеме одаренных детей.

### **Партнерство с родителями одаренных учащихся.**

Задачи:

- Повышение уровня родительской компетенции по выявлению и поддержке одаренных детей в семье;

- Расширение содержания и направлений совместной деятельности гимназии с семьей.
- Вовлечение родителей в организацию образовательно – развивающей деятельности с одаренными учащимися.

Программа работы с одаренными "Дети. Интеллект. Творчество".

МОУ "Гимназия" г. Черногорска Республики Хакасия

1. Разработать диагностические методики выявления уровня родительской компетентности по организации семейного воспитания одаренных детей.
2. Провести социально-педагогический анализ стилей взаимоотношения в семьях одаренных учащихся.
3. Организовать семейный клуб одаренных учащихся.
4. Подготовить методические рекомендации родителям по развитию и поддержке творческих способностей в семье.
5. Подготовить методические рекомендации педагогам по работе с родителями одаренных детей.
6. Расширить направления психологической диагностики и психологического просвещения и консультирования родителей одаренных учащихся.
7. Разработать банк данных о работе с родителями одаренных учащихся.
8. Разработать критерии и методики выявления удовлетворенности родителей организацией работы с одаренными детьми в гимназии.

### **Управленческое обеспечение работы с одаренными детьми в гимназии.**

Задачи:

- Обеспечение научно-методического и нормативно-правового сопровождения работы с одаренными детьми;
  - Разработка и реализация программно-целевых технологий управления;
  - Повышение наукоемкости управленческих технологий
1. Провести проблемно-ориентированный анализ деятельности гимназии по выявлению и поддержке творческой одаренности детей и подростков.
  2. Совершенствовать деятельность администрации по мотивации педагогов на управление развитием интеллектуальных и творческих способностей детей.
  3. Разработать необходимое ресурсное обеспечение реализации программы «дети. Интеллект. Творчество.»
  4. Разработать нормативно-правовое обеспечение реализации программы(положение о научно-гимназическом обществе;, положение об исследовательской деятельности гимназистов, положение о гимназической научной конференции и др.)
  5. Осуществить коррекцию распределения функциональных обязанностей по вертикали и горизонтали управления.
  6. Разработать критерии оценки процесса реализации и результативности программы.
  7. Расширить содержание и формы взаимодействия с учреждениями социальной сферы города по поддержке одаренности детей и подростков.
  8. Создать научно-методический совет по работе с одаренными учащимися.

### **Научно-методическое обеспечение работы с одаренными учащимися.**

Задачи:

- Повышение наукоемкости, психолого-педагогической обоснованности разрабатываемых технологий работы с одаренными учащимися;
- Разработка системы целенаправленного использования новых научных достижений в образовательно - развивающей деятельности с одаренными учащимися.

МОУ "Гимназия" г. Черногорска Республики Хакасия

Программа работы с одаренными «Дети. Интеллект. Творчество.»

1. Разработать механизмы установления межпредметных связей между базовыми и элективными курсами.
2. Обеспечить преемственность между формами и методами работы с одаренными учащимися на различных возрастных этапах.
3. Разработать методические требования к содержанию и форме исследовательских работ учащихся.
4. Разработать критерии и методики оценки личных достижений учащихся в разнообразных видах образовательно - развивающей деятельности.
5. Разработать и апробировать педагогические средства вовлечения учащихся в познавательную творческую деятельность.
6. Разработать серию методических рекомендаций педагогам по работе с одаренными учащимися при изучении базовых и элективных курсов.

## **Программа «Дети. Интеллект. Творчество.»**

Ребенок в школе - солнце, вокруг которого вращается весь образовательный процесс, его силы должны быть выявлены, интересы удовлетворены, способности развиты.

### ***Стратегическая цель программы:***

Создание условий для формирования и развития внутренней потребности и необходимости в саморазвитии и самосовершенствовании субъектов ОП: учителя, ученика, родителя.

### ***Образовательная цель Программы:***

Создание обогащенной, развивающей образовательной среды для проявления, развития и самореализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

### ***Развивающая цель Программы:***

Создание условий для формирования индивидуального образовательного поля ребенка, его творческого развития.

Программа работы с одаренными «Дети. Интеллект. Творчество.»

МОУ "Гимназия" г. Черногорска Республики Хакасия

### ***Воспитательная цель Программы***

Общекультурное и интеллектуальное развитие личности, обладающей самостоятельностью, ответственностью, рефлексивностью, конкурентоспособностью, творческими инициативами на основе высоконравственных гуманистических убеждений.

### ***Задачи:***

1. Развитие потенциальных способностей гимназистов через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
2. Проектирование обогащенной, развивающей образовательной среды для целенаправленного и систематического освоения учащимися методов интеллектуально – творческой, поисково-исследовательской деятельности.
3. Повышение уровня и качества гимназического образования через идеи гуманной и личностно-ориентированной педагогики;
4. Внедрение альтернативных вариантов оценивания через портфолио, рейтинг знаний, общественные смотры с участием родителей как главных экспертов качества образования;
5. Создание условий для творческого продуктивного развития педагогов, внедрения новых эффективных форм, методов и технологий обучения;
6. Обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей создать эффективную систему работы с одаренными детьми.

### ***Этапы и план реализации Программы.***

2006-2007 учебный год – диагностико - прогностический этап.

2007-2008 учебный год – организационный этап.

2008-2009 учебный год – этап реализации.

2009-2010 учебный год – завершающий этап (предполагает провести контроль и анализ реализации программы и достигнутых результатов; определения проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решений и составления перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.)

**I. Диагностико - прогностический этап - 2006-2007 учебный год.**

Виды работ	Форма предъявления	Ответственные
Организация педагогического сопровождения работы с одарёнными детьми	Диагностическая папка	Психологическая служба
Анализ, диагностика, мониторинг качества образования, основных результатов программы гимназии на 2004-2006 уч. г.	Аналитическая справка для педсовета и рекомендации для дальнейшей работы.	Администрация, руководители кафедр.
Разработка приемлемой для гимназии системы выявления одаренного ребенка.	Пакет документов.	Зам. дир. по УВР, психологическая служба.
Дальнейшее развитие и пополнение банка данных одарённых детей с учетом разработанных критериев.	Банк данных.	Кузнецова Г.В. - зам по УВР, пед. коллектив.
Отбор образовательных технологий для реализации потенциальных способностей одарённых детей.	Рекомендации для кафедр.	Зам. дир. по УВР, психологическая служба, руководители кафедр.
Составление модели выпускника – гимназиста.	Модель .	Совет по работе с одаренными.

**II. Организационный этап - 2007-2008 учебный год.**

Виды работ	Форма предъявления	Ответственные
Определение и формирование условий необходимых для реализации Программы	Пед. совет.	Администрация.
Формирование структур по работе с одарёнными.	Модель.	Совет по работе с одарёнными.
Организация проблемных групп педагогов по различным направлениям Программы.	Проблемные группы.	Администрация.
Разработка системы взаимодействия с семьёй одаренного ребёнка.	Рекомендации, план.	Совет по работе с одарёнными.
Составление календаря массовых мероприятий с одарёнными детьми.	План.	Совет по работе с одарёнными.
Разработка программно-методического комплекса Психолого-педагогической подготовки кадров к работе по выявлению, развитию и воспитанию одарённых детей: <ul style="list-style-type: none"><li>• оценка и самооценка творческого потенциала педагогического коллектива;</li><li>• программа творческого роста педагога;</li><li>• спецкурс «Психология педагогического творчества»;</li></ul>	Программы подготовки кадров.	Совет по работе с одарёнными, администрация.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• спецсеминары «Творческая одарённость»;</li> <li>• проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий по обмену опытом работы;</li> <li>• творческие мастерские, школа передового опыта;</li> <li>• создание банка творческих идей и находок;</li> <li>• создание учительского и ученического банка «Успех».</li> </ul>		
Разработка системы мотивации педагогов и обучающихся.	Программа.	Администрация, фонд «Развитие».
Мониторинг результативности работы с одарёнными.	Аналитическая справка к педсовету.	Администрация, педагогический коллектив..
Разработка эффективной управленческой модели, обеспечивающей продуктивную организацию Программы.	Управленческая модель.	Совет по работе с одарёнными, администрация.
Адаптация воспитательной системы к условиям работы с одарёнными детьми.	Программа работы дополнительного образования.	Совет по работе с одарёнными, зам. дир. по УВР.
Разработка нормативно-правовой базы.	Локальные акты, положения.	Совет по работе с одарёнными, администрация.
Проведение индивидуальной работы, групповых консультаций и организация просветительской работы с родителями.	Программа работы с родителями.	Зам. дир по УВР, классные руководители.
Организация и мониторинг участия в олимпиадах, конкурсах МОУ, интеллектуальных марафонах и т.д.	План.	Совет по работе с одарёнными.

### *III. Этап реализации- 2008-2009 учебный год .*

Виды работ	Форма предъявления	Ответственные
Организация сетевого взаимодействия по обмену опытом работы с одарёнными с ОУ города, республики, страны.	Создание муниципальной образовательной сети «Дети. Творчество. Интеллект».	Директор, совет по работе с одарёнными.
Внедрение информационно-коммуникативных технологий в ОП. Реализация подпрограммы «Многоязычие и поликультурность».	Локальная сеть, материальная база.	Администрация, педагогический коллектив..
Отслеживание динамики развития одарённости, уровня комфортности, безопасности субъектов ОП.	Мониторинг, программы, аналитические справки, рекомендации.	Психолог, классные руководители.
Оценка уровня адаптивности одарённых детей в гимназии и в социуме.	Аналитическая справка.	Психолог, классные руководители.
Участие школьников в школьных, городских, республиканских, зональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах,	Мониторинг.	Совет по работе с одарёнными.

конференциях.		
Проведение семинаров-практикумов, педсоветов, диспутов с учителями, педагогами дополнительного образования по работе с одаренными.	Программа	Совет по работе с одарёнными, зам. дир. по УВР.
Проведение общешкольного семинара «Творческая одарённость»	Методические рекомендации.	Зам. дир по УВР
Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам работы с одарёнными.	Доклады, выступления, мастер-классы и т.д.	Администрация, педагогический коллектив..
Создание среды общения, самореализации, социализации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация участия одарённых детей в общероссийских и международных проектах;</li> <li>• заключение договоров с вузами;</li> <li>• организация и проведение предметных олимпиад различного уровня ;</li> <li>• организация выставок;</li> <li>• организация защиты творческих проектов;</li> <li>• организация клубов по интересам.</li> </ul>	Доклады, выступления и т.д.	Совет по работе с одарёнными, зам. дир. по УВР, куратор НОУ..
Организация индивидуальной работы с одарёнными учащимися. Дифференциация учащихся по интересам; по мотивации отношения к обучению; по выявленным возможностям учащихся. Микроисследования: диагностика способностей; составление профиограмм, карт по интересам учащихся; отслеживание дальнейшей судьбы одаренного ученика в условиях обучения в ВУЗе.	Программа , банк данных.	Совет по работе с одарёнными, зам. дир. по УВР, психолог.
Организация краткосрочных интенсивных школ, исследовательских лабораторий, летней школы для одарённых детей.	Программы.	Директор .
Подготовка Психолого-педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, благодаря которым учителя – предметники разрабатывают содержание индивидуальной программы обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление одарённых учащихся в 5-6 классах, составление диагностической карты;</li> <li>• разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми;</li> <li>• отработка форм, методов, приёмов работы;</li> <li>• создание мониторинга</li> </ul>	Программа , портфолио класса.	Администрация, педагогический коллектив. психолог.

результативности работы с одаренными детьми.		
--	--	--

#### ***IV. Завершающий этап - 2009-2010 учебный год .***

Виды работ	Форма предъявления	Ответственные
Анализ и оформление результатов реализации программы.	Конференция «Программа работы с одарёнными детьми: итоги и перспективы», сборник материалов.	Администрация
Завершение разработки рабочего комплекта нормативных документов, учебных программ, технологий на ступенях начальной, основной, средней школы.	Сборник нормативно-правовых документов.	Совет по работе с одарёнными, администрация.
Издание сборников творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов.	Сборники	Совет по работе с одарёнными.
Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми.	Журнал «Поиск»	Совет по работе с одарёнными.
Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети».	Страница сайта.	Пресс –центр.
Взаимодействие с другими образовательными учреждениями.	Создание сети.	Директор.

### ***Планируемый результат реализации программы.***

Данная Программа позволяет создать систему работы с одаренными детьми в гимназии, обеспечить целостный подход к решению проблемы выявления, поддержки и развития детской одаренности.

В ходе реализации Программы будут внесены организационные и структурные изменения в образовательное пространство гимназии, создана обогащенная развивающая среда, способствующая развитию потенциальных способностей гимназистов; повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с одаренными детьми. Внедрение новых эффективных технологий, форм и методов работы с одаренными детьми; организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями (средними и высшими) города, республики, страны и установление контактов, способствующих социализации одаренных детей.

В результате работы по реализации программы увеличатся количественные показатели успешности учащихся (олимпиады, конкурсы, поступление в ВУЗы, качество знаний); качественные показатели по реализации запросов одаренных детей на удовлетворение их потребности в специальном обучении. А также обобщение результатов работы с одаренными учащимися (конференции, печатные работы, сборники научно-методических материалов, издание творческих работ одаренных учащихся).

### ***Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми «Дети. Интеллект. Творчество.»***

1. Рост результативности выступлений учащихся на республиканских и российских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, научно-исследовательских конференциях.
2. Повышение уровня овладения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.
3. Психологическая комфортность, безопасность и здоровьесбережение одаренных детей.

### ***Ресурсное обеспечение Программы.***

Методическое обеспечение – научно-методический совет гимназии, совет по работе с одаренными.  
Информационное обеспечение – инфоцентр гимназии, пресс-центр «17 меридиан».  
Финансовое обеспечение – Общественный Благотворительный Фонд «Развитие» гимназии.

### ***СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:***

1. Матюшкин А.М. концепция творческой одаренности.// Вопросы психологии. 1989г. №6
2. Педагогические мастерские как условие развития творческой личности. Степанова Г.В. 2007г.
3. Всероссийская олимпиада школьников: Современное состояние и перспективы развития. Федеральное агентство по образованию. Москва. 2006г.
4. Настольная книга школьного учителя. Испытание школой: ребенок и учитель. Микеева А. 2003г.
5. Управление развитием адаптивной школы. Ямбург Е.А. Москва. 2004г.
6. Школа достижений: начало пути к успеху. Немова Н.В. Москва 2002г.
7. Специализированное обучение: опыт 40 лет деятельности./под ред. Никитина А.А., Слантьева И. Б. Научное издание/ новосибирский государственный университет. Новосибирск.2004г.
8. Коммуникативная платформа школы ( опыт построения интегрированной информационной системы).- М.: Эврика, 2005г.
9. Картотека форм познавательной деятельности учащихся. Ромашкова Е.И. Москва. 2005г.
10. Материалы семинара «Организационно – методическое обеспечение и нормативное сопровождение проведения Всероссийской олимпиады школьников». 11-15 октября 2006г. г. Москва.
11. Развитие одаренности школьников. Хуторской А.В. пособие для учителя.- М.: Владос, 2000г
12. Основы общей психологии. Рубинштейн С.Л. М., 1999г

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Титульный лист заявки .....	стр3
2. Паспорт программы .....	стр4
3. Пояснительная записка.....	стр5
4. Аналитическая справка по работе с одаренными МОУ «Гимназия» .....	стр6
5. Концептуальные основы организации работы с одаренными учащимися в МОУ «Гимназия».....	стр7
6. виды одаренности, на развитие которых направлена Программа .....	стр10
7. принципы педагогической деятельности в работе с одаренными.....	стр11
8. критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми.....	стр11
9. Основные задачи научно-методического обеспечения работы с одаренными.....	стр12
10. Программа «Дети. Интеллект. Творчество.».....	стр15
11. Цели и задачи Программы.....	стр15
12. Этапы и план реализации Программы.....	стр16
13. Планируемый результат реализации программы.....	стр20
14. Показатели эффективности реализации Программы.....	стр20
15. Ресурсное обеспечение Программы.....	стр21
16. Список литературы.....	стр21
17. Приложения :	
Подпрограмма (Одаренные дети в поликультурном образовательном пространстве гимназии)	
Научное общество учащихся	
Организация педагогической поддержки саморазвития и самосовершенствования учащихся младших классов по направлению «одаренные дети»	
Воспитание лидерских качеств у одаренных детей.	

Программа работы с одаренными «Дети. Интеллект. Творчество.»