

Формирование УУД:  
учебные ситуации, типовые  
задачи, учебное  
сотрудничество

Методологической основой формирования  
УУД является системно-деятельностный  
подход

# Системно-деятельностный подход

*Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности*

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

***Чему учить?***

обновление  
содержания

***Ради чего  
учить?***

ценности  
образования

***Как учить?***

обновление  
средств  
обучения

**формирование универсальных способов действий**

Обучение рассматривается как специально организованный процесс, в ходе которого ребенок осуществляет **учебную деятельность** – выполняет учебные действия на материале учебного предмета, и в ходе психологического процесса интериоризации («вращивания») эти внешние предметные действия превращаются во внутренние, когнитивные (мышление, память, восприятие).

*чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность*

# Структура деятельности:

Зона актуального развития

потребность



мотивация



целеполагание



**деятельность**



результат



Оценивание, рефлексия

Зона ближайшего развития

Папа, как ты  
печешь  
печенье?



обучаемый

Тебе  
надо...



родители

Как Вы  
печете  
печенье?



обучаемый

Тебе надо...



учитель

Как испечь  
печенье?



**Зона актуального и  
ближайшего развития**

Теперь я знаю  
как печь  
печенье!



Как ты  
печешь  
печенье?



обучаемый

Тебе надо...



друг

Как печь  
печенье?



обучаемый

Надо взять...



компьютер

# **Деятельностный подход: следствие для системы оценки**

**Овладение системой учебных действий  
с изучаемым учебным материалом**



**Способность к решению  
учебно-познавательных и  
учебно-практических задач**

(в отличие от прежней установки на проверку освоения  
«обязательного минимума содержания образования»)

# **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

# Универсальные учебные действия (УУД)

- это умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта
- совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

# Условия формирования УУД

- определение функций и содержания УУД
- определение круга учебных предметов, адекватных психологическому содержанию конкретного вида УУД и определение соответствующей формы УД;
- организация полной ориентировочной основы универсального учебного действия с учетом предметного содержания учебной дисциплины;
- организация поэтапной отработки УУД, обеспечивающей переход к высшим уровням выполнения;
- Подбор, разработка системы задач, включающих предметно-специальные, общелогические и психологические типы (П.Я.Гальперин), выполнение которых обеспечит формирование универсальных действий.

# Универсальные учебные действия



## • Личностные

- ✓ **самоопределение** (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка)
- ✓ **смыслообразование** (мотивация, границы собственного знания и «незнания»)
- ✓ **морально-этическая ориентация** (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков)

## • Познавательные

- ✓ работа с информацией
- ✓ работа с учебными моделями
- ✓ использование знаково-символических средств, общих схем решения
- ✓ выполнение логических операций
  - ✓ сравнения,
  - ✓ анализа,
  - ✓ обобщения,
  - ✓ классификации,
  - ✓ установления аналогий
  - ✓ подведения под понятие

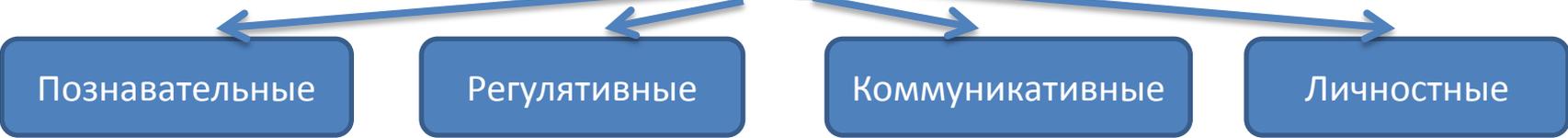
## • Регулятивные

- ✓ управление своей деятельностью
- ✓ контроль и коррекция
- ✓ инициативность и самостоятельность

## • Коммуникативные

- ✓ речевая деятельность
- ✓ навыки сотрудничества

# ууд



## Уроки

## Внеурочная деятельность



- Технологии развития УУД
- Условия и средства формирования УУД

# Технологии развития ууд

# Формы организации учебной деятельности

- Деловые игры
- Исследования
- Практикумы
- Самостоятельная поисковая работа
- Работа с различными источниками информации
- Проведение эксперимента
- Эксперименты
- Работа с учебными моделями

# Базовые образовательные технологии



*Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность*

## ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

**(ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ проблемных ситуаций)**

*образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие*

# Базовые образовательные технологии



## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Триада:**  
**замысел-**  
**реализация-**  
**продукт**



# Базовые образовательные технологии

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### **Образовательная деятельность на основе ИКТ:**

- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,
- информационная поддержка учебного процесса,



# Базовые образовательные технологии

## Исследовательская деятельность



Развиваются умения ставить проблему, формулировать гипотезу, применять методы исследования (наблюдения, опыт, эксперимент, опрос, сравнение, анализ ит.д), Умение презентовать полученные результаты.

# Базовые образовательные технологии

## Технология дискуссий



**Развиваются коммуникативные умения: высказывать мнение, слушать других, вести диалог, аргументировать свою точку зрения)**

# Базовые образовательные технологии

**Технология развития  
критического мышления  
через чтение и письмо**



**Развиваются коммуникативные умения,  
умения работать с информацией**

# Базовые образовательные технологии



## Основа:

дифференциация требований к уровню освоения, явное выделение базового и повышенных уровней

## УРОВНЕВАЯ

## ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

### Основные принципы:

- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми уч-ся,
- добровольность в освоении повышенных уровней требований,
- работа с группами «подвижного» состава,
- накопительная система оценивания.

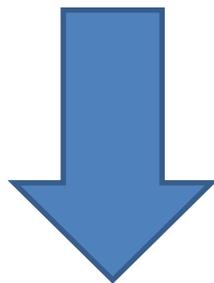
# Учебная ситуация

- – это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают.

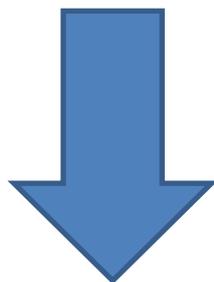
# Способы перевода учебной задачи в учебную ситуацию

- продумать содержание учебной задачи,
- продумать и ее «аранжировку» – поставить эту задачу в такие условия, чтобы они толкали, провоцировали детей на активное действие, создавали мотивацию учения, причем не **вы-**нуждения, а **по-**буждения

Учебная задача



Мотивация



Учебная ситуация

# Учебные ситуации:

Построены на содержании

предметном

надпредметном

Типология учебных ситуаций:

Ситуация -  
проблема

Ситуация -  
иллюстрация

Ситуация - оценка

Ситуация - тренинг

# Ситуация - проблема

- Современное телевидение и сеть Интернет переполнены информацией. Как вы считаете, каких передач и сериалов не хватает сегодня на ТВ и в Интернет? Придумайте названия этим передачам и сериалам.

# Ситуация - иллюстрация



*- Как характеризует иллюстрация суть конфликта?*

А.И.Кравченко

Обществознание, 8 класс

Тема «Конфликты в обществе»

# Ситуация - иллюстрация

Просмотр видеофрагмента из кинофильма «Троя».

- *Определите историческую ошибку во фрагменте.*

История Древнего мира, 5 класс.

# Ситуация - оценка

Ребята составляли список проектов, принять участие в которых будет интересно и полезно всему классу. Чтобы выбрать темы для совместной работы, они решили начать с обсуждения тех работ, которые каждый из них выполнил самостоятельно. Учитель просил всех внимательно прослушать презентацию каждой работы и высказать свое мнение об этой работе, придерживаясь следующих правил.

- Сначала обязательно отметить достоинства выполненной работы.
- Затем задать один вопрос по содержанию или результатам работы.
- В заключение сказать, можно ли чем-то дополнить или продолжить начатую работу, подходит ли эта тема для совместной работы.
- Придерживаясь установленных правил, выскажи свое мнение о работе Игоря на тему «Зачем нужны гласные?».

И у меня, и у многих моих одноклассников много орфографических ошибок.

Я решил разобраться, что это за ошибки и откуда они берутся.

Я проанализировал наши письменные работы и установил, что бóльшая часть ошибок приходится на буквы гласных. Но в одной книге я прочитал, что многие народы древности писали без букв гласных.

И я подумал, что если мы на письме будем опускать гласные, мы сократим ошибки и потратим высвободившееся от изучения правил правописания время на что-нибудь более интересное.

Но возникает вопрос: а можно ли понять текст, если слова писать без букв гласных?

Я попробовал переписать несколько текстов, опуская гласные, а потом прочитать их снова.

Полученные мной результаты говорят: понять можно чуть более половины текста, так как, если убрать буквы гласных, многие слова будут писаться одинаково, кроме того, сложно расшифровать слова, в которых гласных больше, чем согласных.

Поэтому вот вывод, который я сделал: в русском языке на письме не обойтись без букв гласных, а значит, придется учить их правописание.

# Ситуация - оценка

- **Образец правильного ответа:** высказывание представляет собой связный текст, содержащий следующие элементы:
- а) дан один положительный комментарий и приведена аргументация, например: *«Работа Игоря мне очень понравилась, он выбрал важную тему: мы действительно делаем много ошибок на безударные гласные или Работа Игоря мне очень понравилась. Он предложил интересный способ проверки возникшей у него идеи;*
- б) задан один вопрос, например, на уточнение понимания: *«А какие тексты ты переписал, опустив гласные?»;*
- в) высказано суждение, подходит или не подходит эта тема для совместной работы, можно ли ее дополнить или продолжить, и приведен хотя бы один аргумент в защиту своей позиции, например: *«Эта тема для совместной работы не подходит, Игорь уже все сделал. Но я могу предложить другую тему – проверить, для чего нужно изучать правописание произносимых согласных».*

# Ситуация - тренинг

## **Берем интервью у героя**

После прочтения книги учащиеся берут интервью у друг друга. Один партнер задает герою книги вопросы, а другой отвечает от имени героя.

Учащиеся ведут интервью в соответствующей манере и успешно изображают героя рассказа.

# Проектируя учебные ситуации необходимо иметь в виду, что они строятся с учетом

- – возраста ребенка,
- – специфики учебного предмета ( учебная ситуация в математике качественно отличается от учебной ситуации в чтении или естественнонаучной / обществоведческой части окружающего типами формируемых умений),
- – меры сформированности действий учащихся (исполнительских, не требующих активного содействия педагога, или ориентировочных, которые могут осуществляться, особенно поначалу, только при активном участии учителя),
- - включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

# СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ СИТУАЦИИ



## Создание учебной ситуации предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учениками определенных действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия (как после их завершения, так и по ходу)

# Типовые задачи

## ***Личностные универсальные учебные действия:***

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

## ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

## ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

## ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

# Развитие регулятивных УУД через учебные задания:

## Индивидуальные

- ведение читательских дневников,
- дневников самонаблюдений,
- дневников наблюдений за природными явлениями;

## Групповые

- подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников;
- подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.);

выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентации: написание сочинения, подготовка сценария и создание видеоклипа, создание компьютерной анимации, создание макета объекта с заданными свойствами, проведение различных опросов с последующей обработкой данных и т. П.

# Задание «Любимые передачи»

*Цель:* формирование умения проводить эмпирическое исследование на примере изучения любимых телевизионных передач учащихся класса (группы).

*Возраст:* 13-15 лет

*Учебные дисциплины:* литература (другие предметы социально-гуманитарного цикла)

*Форма выполнения задания:* работа в группах по 4-5 человек.

*Описание задания:* перед учащимися ставится задача исследовать любимые передачи. Учащимся для этого надо составить план исследования:

1. решить, кого будут опрашивать
2. продумать вопросы
3. определить сроки сбора информации
4. проанализировать собранную информацию
5. сделать выводы
6. подготовить презентацию
7. представить презентацию классу

# Инструкция:

**Написать рекламный текст «Пять причин, по которым следует выполнять моральную норму»** (привести **5 аргументов** в пользу того, что моральную норму следует выполнять)

Телеканал назвал моральные нормы:  
справедливость, забота, равноправие...

Необходимо дополнить список по числу групп

Время работы групп – **10 минут**

Презентация проекта социальной рекламы  
(**текст, игра, символы, плакат и др.**) в  
течение **5 минут**

## *Типовая задача «Придумай заголовок»*

*Учащимся предлагается текст, который надо озаглавить. Текст должен быть новым, небольшим по объему (до 1 страницы).*

*Инструкция для учащихся: прочитайте текст, выделите его основную идею. Придумайте заголовок, наиболее точно передающий идею текста. Затем аргументируйте свое предложение.*

### Задание учителям:

- **Сформулируйте цель задания.**
- **Определите, для какого предмета могло бы подойти данное задание**
- **Продумайте критерии оценивания**
- **Какое УУД формируется с помощью данного задания**

*Цель:* формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную идею, смысловое ядро текста.

*Возраст:* 11-15 лет

*Учебные дисциплины:* гуманитарные (литература, история и др.) и естественно-научные (физика, биология)

*Критерии оценивания:*

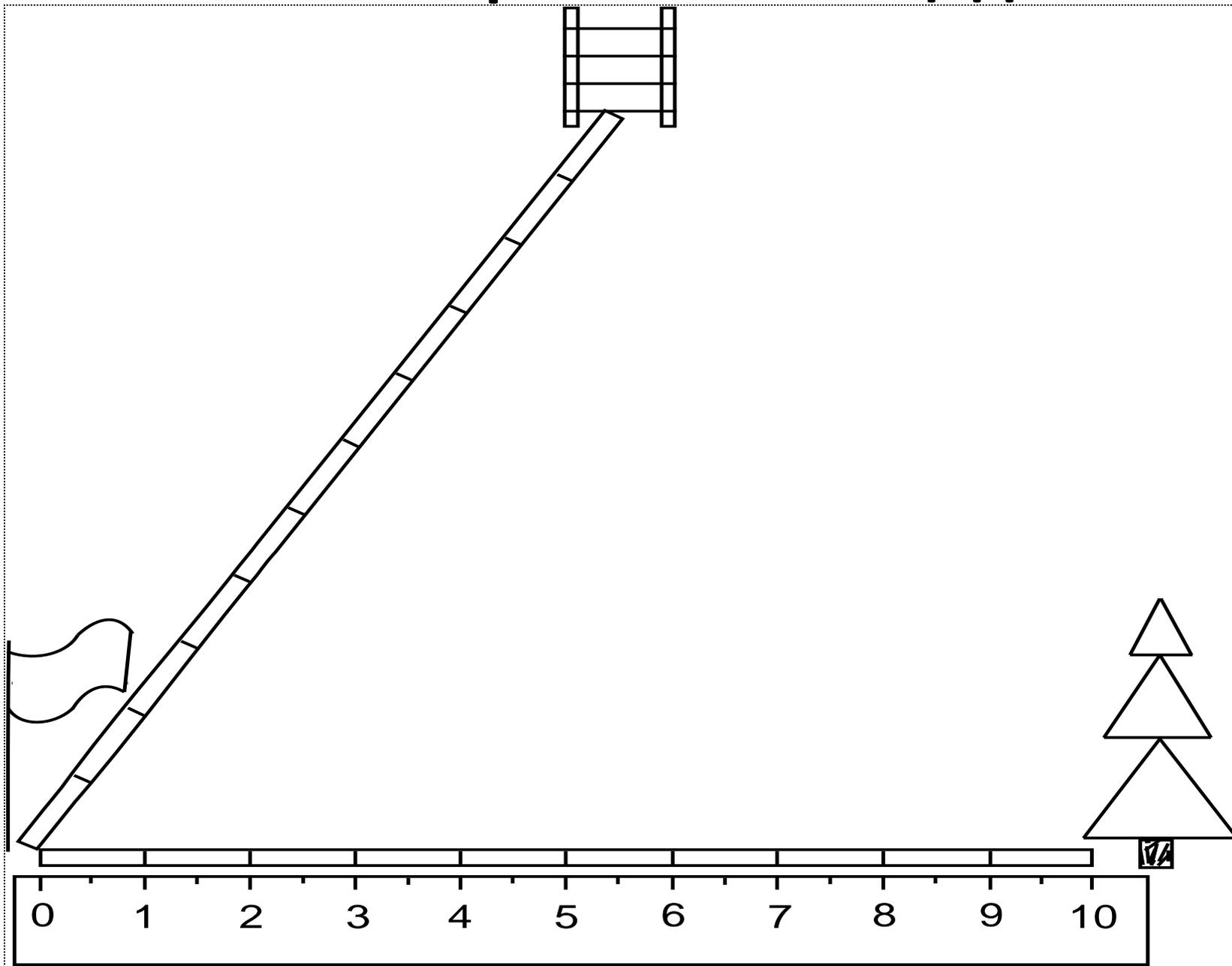
- Адекватность подбора заголовка;
- Умение выделить и определить основную идею текста;
- Умение аргументировать свой выбор.

*УУД:* познавательные УУД, задачи на смысловое чтение.

## Математика, 4 класс

Летом четвероклассники отдыхали в лагере. Для проведения соревнований понадобилось оборудовать спортивную площадку. Было решено расположить на ней яму для прыжков в длину, волейбольную площадку, мишень для стрельбы из лука и доску для записи результатов соревнований.

# План спортивной площадки



## Задание

Вожатая дала четвероклассникам план спортивной площадки.

Она попросила отметить на нём расположение мишени и доски, соблюдая следующие условия:

– мишень надо расположить в пяти метрах от лестницы;

– доску надо расположить более чем в шести метрах от лестницы, между флагом и елью, но ближе к ели.

**--Отметь** на плане место расположения мишени знаком **М**, а доски для записи результатов **Д**.

# Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

## **1. Структура задачи.**

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

## **2. Требования к задачам.**

Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению, выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Пример конструирования задачи по работе с текстом. (УМК «Перспектива» Окружающий мир 1 класс, рабочая тетрадь №1, стр.10. Отрывок из сказки А.С.Пушкина)

*"Мы объехали весь свет;  
За морем житьё не худо.  
В свете ж вот какое чудо:  
В море остров был крутой,  
Не привальный, не жилой;  
Он лежал пустой равниной;  
Рос на нём дубок единый;  
А теперь стоит на нём  
Новый город со дворцом,  
С золотыми церквами,  
С теремами и садами».*

1. Ознакомление: Вспомните и напишите (Напишите с помощью трёх прилагательных (или словосочетаний), как выглядел остров, когда корабельщики впервые увидели его)
2. Понимание: Постройте прогноз развития (Подумайте, как бы могли развиваться события дальше, что ещё могло бы находиться, произойти на острове?)
3. Применение: Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает (Нарисуй, как выглядел остров до и после превращения)
4. Анализ: Раскройте особенности... Выдели две части в отрывке. Объясни своё мнение.
5. Синтез: Изложите в форме... своё мнение (понимание)... Докажи, что в описаниях это один и тот же остров)
6. Оценка: Оцените значимость... для... (Почему изменения, которые произошли с островом, корабельщики называют «чудом»)

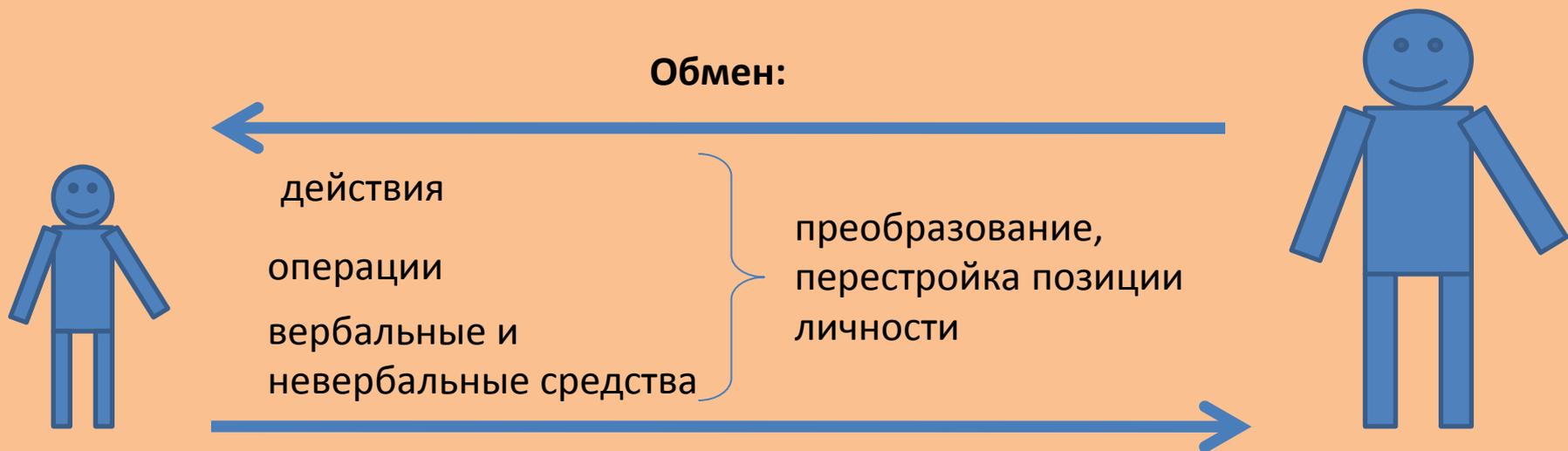
# Условия и средства формирования УУД

# Учебное сотрудничество

Основные составляющие совместного действия:

- • распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- • обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- • взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- • коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- • планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- • рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

# Совместная деятельность



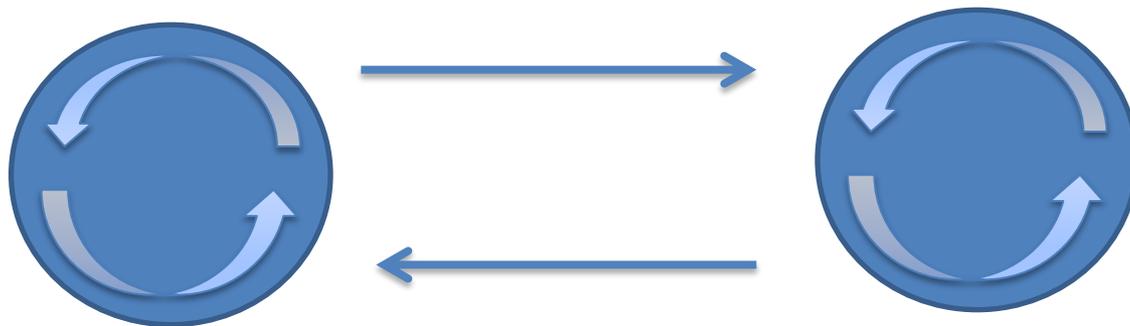
# Показатели эффективного учебного сотрудничества:

- *Децентрация* как способность строить свое действие с учетом действий партнера, понимать относительность мнений
- *Инициативность* как способность добывать недостающую информацию с помощью вопросов, готовность предложить партнеру план общих действий
- *Способность интеллектуализировать конфликт*, решать его рационально, проявляя самокритичность и доброжелательность в оценке партнера

# Совместная деятельность

## *Цели организации работы в группе:*

- • создание учебной мотивации;
- • пробуждение в учениках познавательного интереса;
- • развитие стремления к успеху и одобрению;
- • снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- • развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- • формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.



# Комплектация групп

Высокий уровень  
интеллектуального  
развития

С недостаточным  
уровнем  
компетенции в  
изучаемом предмете

С низким уровнем  
познавательной  
активности

Группы формирует педагог

На основе пожеланий учащихся:

- по сходным интересам,
- стилям работы,
- дружеским отношениям...

## Распределение ролей в группе:

- Распределены учителем
- Роли смешаны
- Участники группы сами выбирают себе роли

## Работа в парах:

- Выполнение самостоятельно задания с последующей проверкой результатов друг друга
- Поочередное выполнение общего задания
- Обмен заданиями: выполнение заданий, подготовленных другими учащимися

# Разновозрастное сотрудничество:

Работа учащегося в позиции учителя в  
отношении других

# Дискуссия:

Устные формы учебного диалога



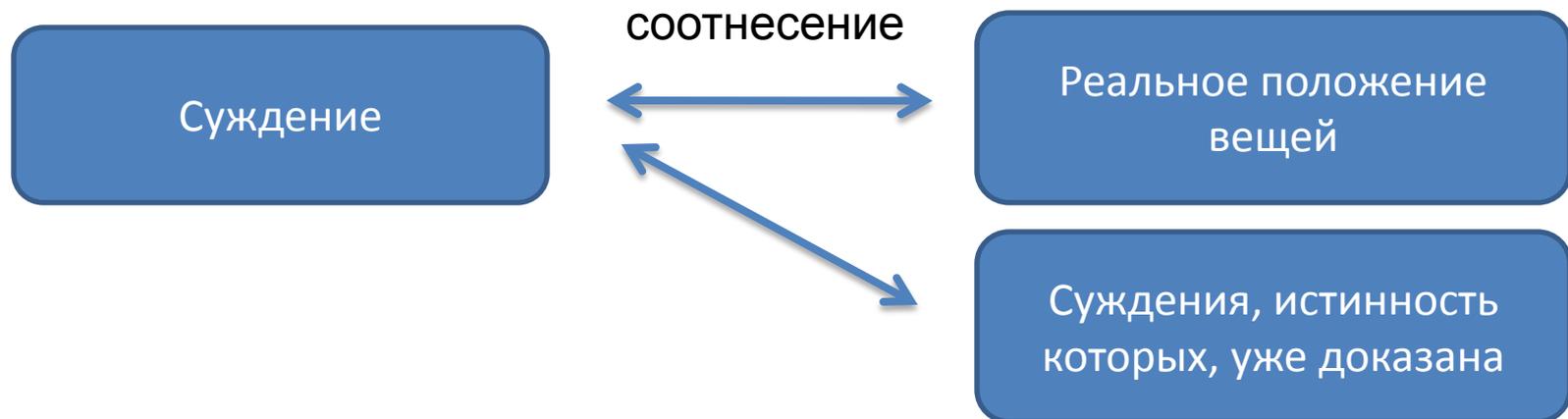
Письменные формы диалогического взаимодействия - письменная дискуссия

# Функции дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

# Доказательство

- это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения.



# **Обучение доказательству формирует умения по решению следующих задач:**

- • анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- • опровержение предложенных доказательств;
- • самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

# Любое доказательство включает:

- *тезис* — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- *аргументы* (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- *демонстрация* — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.