

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку в 5-9 классах

(базовое изучение предмета)

Рабочая программа по немецкому языку для 5- 9 классов разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам;
- Примерной программы основного общего образования по немецкому языку;
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2008;
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2011;
- Материалов УМК для 5 – 9 классов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 5 - 9 классов, который состоит из:

1. учебника;
- 2.рабочей тетради;
- 3.аудиокассеты к учебнику;
- 4.книги для учителя

Данный УМК нацелен на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Актуальность программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа. В учебном плане на изучение иностранного языка в 5 – 9 классах отводится 3 часа в неделю.

Главной целью обучения является формирование культурной социально активной языковой личности обучающегося среднего звена, открытой для взаимодействия с окружающим миром, обладающей способностью осуществлять коммуникативную деятельность и легко интегрироваться в культурно-образовательное пространство.

Цели и задачи обучения немецкому языку:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в

соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 5 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- **социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 5 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно - познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием ИКТ.

• развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку в 10 – 11 классах

(базовое изучение предмета)

Рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 10 – 11 классах на основе

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык .10-11 классы» авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А.

Рабочая программа ориентирована на 102 учебных часа из расчета 3 урока в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 10 – 11 классов, который состоит из:

1. учебника;
2. рабочей тетради;
3. аудиокассеты к учебнику;
4. книги для учителя

Основное назначение немецкого языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Аннотация к рабочей программе по английскому языку

(базовое изучение предмета)

Рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 10 – 11 классах на основе

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования;

Английский язык изучается в школе со 2 класса по учебникам Биболевой М.З.

К каждому учебнику прилагается книга для учителя этого автора, печатная тетрадь для учащихся, книга для чтения, компакт-диск.

По программе изучение английского языка в начальной школе составляет 68 часов в год (204 академических часа за весь курс начальной школы); в средней школе – 102 часа в год (918 академических часов в 5-9 классах и 204 – в 10-11классе).

Программой не предусмотрены итоговые (срезовые) и тестовые работы в начальной школе. Их заменяют проверочные работы по грамматике в 4 классе (8 тем по 4 варианта) и зачетные монологические и диалогические высказывания по каждой теме.

В 5-9 классах в конце каждой четверти проводятся итоговые (срезовые) работы по всем видам речевой деятельности:

1. Аудирование
2. Говорение (монологические или диалогическое высказывание)
3. Чтение
4. Письмо (лексика и грамматика)

Единица построения учебника – раздел (Unit), посвященный следующим ситуациям общения:

5 класс

О себе. Дом. Свободное время. Путешествия. Страны и континенты. Мир вокруг нас. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Королева и Парламент. Британский образ жизни. Забота о здоровье. Спорт.

6 класс

Лица Лондона. Известные люди. Животные. Семья. Свободное время. Радио и телевидение. Хобби. Праздники. Каникулы.

7 класс

Спортивная жизнь подростков. Будущее планеты. Выдающиеся люди планеты. Современные средства коммуникации. Страны мира. Английский язык в современном мире. Русский язык – язык международного общения. Транспорт. Проблемы современного подростка. Спорт. Олимпийские игры.

8 класс

Планета Земля. Космос. Стихийные бедствия. Удивительные места на планете. Влияние деятельности человека на природу. Защита окружающей среды. Средства массовой информации. Книги и писатели.

9 класс

Трудный выбор подростка. Приключения и открытия. Самостоятельность в принятии решений. Культурная жизнь Москвы. Молодежь и искусство. Путешествия, туризм. Англоязычные страны. Глобализация. Конфликты. Декларация прав человека. Пути получения образования. Стереотипы.

10 класс

Школьное образование в США и Великобритании. Школа в России. Виды спорта. Олимпийские игры. Молодежь в современном мире. Повседневная жизнь подростков. История семьи: связь поколений. Прогресс и цивилизация. Высокие технологии. Изобретения человечества.

11 класс

Языки международного общения. Мир профессий. Сверхъестественное в жизни. Телевидение. Мир науки. Современное искусство. Образ жизни. Окружающая среда. Взаимоотношения между людьми.

В 9 классе проводится промежуточное тестирование по усмотрению Методического объединения школы по одному из видов речевой деятельности.

В 10-11 классе итоговые контрольные работы проводятся 2 раза в год – по итогам полугодий и промежуточные – по итогам каждой лексической и грамматической темы.

В 9 -11 классах подготовка к ГИА и ЕГЭ проходит по спецкурсам по пособиям следующих авторов:

1. ЕГЭ. Английский язык. Устные темы/Е.Л.Занина – М.: Айрис пресс, 2012.
2. 100 текстов с заданиями для аудирования/Митина И.Е. – СПб.: КАРО, 2013.

Более подробно об используемой методической литературе и проведении итоговых и текущих контрольных (срезовых) работ по различным видам речевой деятельности можно узнать из пояснительных записок к каждому году обучения.

Основная цель изучения иностранному языку состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В рамках данного УМК процесс обучения построен как модель реальной межкультурной коммуникации на основе принципов:

- **речевой направленности;**

- **интеграции и дифференциации процессов формирования речевых навыков и развития речевых умений;**

- **сознательности и активности;**

- **доступности и посильности;**

- **индивидуального подхода.**

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Аннотация к рабочей программе по английскому языку

(углубленное изучение предмета)

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования;

- Рабочих программ по английскому языку для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой. Дрофа, 2012.

Обучение осуществляется с использованием УМК под редакцией О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой.

Рабочая программа рассчитана на 165 часов (5 учебных часов в неделю, в том числе 4 промежуточных и 1 итоговая контрольные работы).

Учебно – методический комплект

1. Учебник (Student's book): Афанасьева О.В., Михеева И.В. Учебник английского языка для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. Москва «Просвещение» 2011.

2. Рабочая тетрадь. (Activity Book): Афанасьева О.В., Михеева И.В.. Рабочая тетрадь по английскому языку к учебнику для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. Москва «Просвещение» 2011.

4. Книга для учителя (Teacher's book): Афанасьева О.В., Михеева И.В. Книга для учителя к учебнику английского языка для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. Москва «Просвещение» 2011.

5. Аудиокассета к учебнику английского языка для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. Москва «Просвещение» 2011.

Структура учебника.

Единица построения учебника – раздел (Unit), посвященный следующим ситуациям общения:

5 класс

Знакомство. Мир вокруг нас. Семья. Города и страны. Время, часы, минуты. Цвет вокруг нас. Празднование дня рождения. Человек и его дом.

6 класс

Погода. Климат. Мир вокруг нас. Влияние человека на окружающую среду. Путешествие по культурным центрам Великобритании. Соединенные Штаты Америки. Австралия.

7 класс

Россия, моя родина. Английский – язык международного общения. Я и мое окружение. Мир так разнообразен. Рождество. Удовольствие от чтения. Виды искусства. Спорт в нашей жизни. Исследуем мир.

8 класс

Мир профессий. Школа. Образование в России и в Великобритании. Магазины и покупки. Мир денег. Мир науки и техники. Мир путешествий. Средства массовой информации.

9 класс

Страницы истории. Люди и общество. Лауреаты Нобелевской премии. Мир увлечений. Вы – подростки. Молодежные организации. Типичный подросток. Королевская семья. Институт семьи в разные исторические эпохи.

10 класс

Человек – творец культуры. Старое и новое искусство. Человек - верующий. Разновидности религий. Библия. Чудеса света. Таинственные факты. Предвзвещения в нашей жизни. Религиозные праздники стран мира. Человек – дитя природы. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни. Человек – искатель счастья. Мечта в нашей жизни. Отношение к проблемам. Слова мудрости.

11 класс

Звуки музыки. Виды и жанры музыки. Композиторы. Музыкальные инструменты. Архитектура. Чудеса света. Человек – величайшее чудо света.

Обучение английскому языку по курсу углубленного изучения обеспечивает преемственность с 5-го по 11-й классы; развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приёмы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер.