**(Слайд 1) Профориентационная работа со старшеклассниками, как ресурс их социализации и адаптации**

*Директор МБОУ «Гимназия» Шевченко С.Н.*

*Республика Хакасия, г. Черногорск,*

*17 августа 2023г.*

*Добрый день, уважаемые коллеги!*

Представлю Вашему вниманию модель профориентационной работы со старшеклассниками в гимназии, как ресурс их социализации и адаптации. **(слайд 2)**

*«Знания непременно проложат нам путь к успеху,*

*если мы определили, по какой дороге идти и куда*

*она приведет»*

*Уильям Сомерсет Моэм*

С 13.01.2023г. МБОУ «Гимназия» является участником федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Как участник данного проекта наша школа прошла входную самодиагностику и получила определенные результаты **(слайд 3),** над которыми в течение двух лет мы работали и продолжаем работать. Как видно из диаграммы, в гимназии наименьшее количество баллов пришлось на три направления, но я остановлюсь только на профориентационной работе нашей школы. Те методы и подходы к информированию учащихся о спектре современных и востребованных профессий, предпринимаемые нашей школой по организации профессиональной ориентации, на сегодняшний день оказались недостаточными.

Для повышения уровня школы в направлении «Профориентационная работа», была выстроена система работы, в соответствии с рекомендациями проекта «Минпросвещения России», ключевыми критериями единого образовательного пространства и «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования» (письмо Минпросвещения России №АБ-2324/-5 от 01.06.2023г.).

В результате сложилась модель профориентационной работы в гимназии **(слайд 4).**

Данная модель для реализации профориентационных мероприятий в школе предусматривает следующие форматы: урочная деятельность, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, взаимодействие с родителями и профессиональное обучение.

**(слайд 5)** По запросам учащихся, родителей, предприятий Республики Хакасия, в частности предприятия ООО «СУЭК-Хакасия», с 01.09.2022 года в МБОУ «Гимназия» прошел индивидуальный отбор в 10 класс по трем профилям: технологический, естественнонаучный и социально-экономический. По результатам отбора было открыто два профильных 10-ых класса: 10 «А» класс (27человек), где сформировано две группы: одна группа – технологический профиль и вторая группа – естественнонаучный профиль и 10 «Б» (26 человек) класс, в котором обучаются все ребята. Десятиклассники изучают такие предметы на профильном уровне, как математика, физика, химия, история, экономика, право, биология, где рассматривается значимость предметов общеобразовательного цикла в профессиональной деятельности. **(слайд 6)** Например, *технологический профиль* – это изучение точных наук (физика, математика), специалисты этого профиля занимаются изучением количественно точных закономерностей, используют при этом строгие методы проверки гипотез, которые применяются для решения не только научных, но и экономических, инженерных, физических и даже бизнес-проблем. Данный профиль необходим для получения таких профессий как математик, физик, инженер, кибернетик, программист, аналитик, системный администратор, специалист по машинному обучению, математическому моделированию и пр.…

*Естественнонаучный профиль* – это профиль, который направлен на изучение природы во всех ее проявлениях, поэтому выпускники этого профиля могут поступать в вузы, чтобы получить такие профессии как биолог, химик, эколог, биоинженер, биоинформатик, врач, фармацевт, агроном, картограф, метеоролог, геолог, эксперт в области нейронаук, генетик.

**(слайд 7)** Ребята данных профилей были объединены в один класс, который мы назвали Горный СУЭК-класс. Кроме общеобразовательных предметов, они обучаются по учебной программе по профессии «Пробоотборщик». Занятия проводят преподаватели ГБПОУ РХ ЧГСТ, на базе школы проходит теоретическая подготовка учеников, а на базе техникума – практическая. На протяжение всего 10 класса шло обучение и в июне ребята успешно сдали итоговый экзамен для получения свидетельства по профессии ПРОБООТБОРЩИК. Десятиклассники выполняли тест в присутствии начальника отдела технического контроля разреза «Восточно-Бейский» Трышкиной Л.С. и преподавателя ГБОУ РХ СПО «Черногорский горно-строительный техникум» Захаровой Д.А. Все работы выполнены только на «хорошо» и «отлично». В будущем, мы надеемся, что ребята поступят в вузы, которые готовят специалистов, востребованных у нас в городе и республике.

Для того, чтобы организовать горный класс, в течение года была проведена большая работа в представителей ООО «СУЭК-Хакасия», фондом Андрея Мельниченко. В 2022 году по России было открыто 25 таких классов, в том числе и наш горный СУЭК-класс.

10 «Б» класс – предпринимательский класс, профиль-*социально-экономический*, здесь ребят нацеливаем на профессии, связанные с анализом, учетом, рациональным управлением финансовыми и другими материальными ресурсами, где специалисты этого направления непосредственно участвуют в бизнес-процессах. Они необходимы как в небольших компаниях, как на государственном уровне – для развития экономической системы страны. Выпускники этого профиля могут получить такие профессии как бухгалтер, аудитор, экономист-менеджер, финансовый консультант, специалист по кредитованию, логист, налоговый инспектор, банковский служащий, брокер, предприниматель.

Таким образом, первый формат – **учебная деятельность**, у гимназии реализована на достаточно высоком уровне, для этого есть высококвалифицированные кадры. 80% педагогических работников гимназии имеют высшую и первую квалификационную категорию. По результатам диагностических работ по всем профильным предметам, которые проводились специалистами фонда А. Мельниченко в декабре и мае, только положительные результаты. **(слайд 8)** В декабре 2022г. из 25 профильных горных классов наша гимназия в рейтинге была на 9 месте по качеству обучения, а в мае 2023г. заняла третью позицию. Учебная деятельность тесно связана с профориентационным обучением, так как помимо цикла предметов общеобразовательного цикла, в обучающий процесс включается выбор и обучение по программам профессионального обучения. Профессиональное обучение направлено на приобретение профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, профессиональными средствами, получение профессии рабочего или должности служащего. Так, на протяжении пяти лет, в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями СПО г. Черногорска учащиеся МБОУ «Гимназия» получают профессиональное образование по дополнительным профессиональным программам. **(слайд 9)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **ГБПОУ РХ ЧГСТ «Парикмахерское дело»** | **ГБПОУ РХ ЧГСТ «Горнорабочий на маркшейдерских работах»** | **ГБПОУ РХ ЧМТТ «Делопроизводитель»** | **ГБПОУ РХ ЧГСТ****«Пробоотборщик»** |
| **2017-2018** | 13 | - | 2 | - |
| **2018-2019** | 9 | 1 | 6 | - |
| **2019-2020** | 12 | 0 | 15 | - |
| **2021-2022** | 12 | 5 | **-** | **-** |
| **2022-2023** | 3 | - | **-** | 27 |
| **ИТОГО:** | **49** | **6** | **23** | **27** |

Потребность в получении профессии вместе с обучением на уровне среднего общего образования увеличивается.

Особую роль в профориентационной работе занимает **внеурочная деятельность** **(слайд 10).**

 В рамках внеурочной деятельности ведутся спецкурсы «Основы чертежной грамотности», «Химический анализ веществ», «Линии жизни», «Бизнес план», «Основы предпринимательства», «Основы менеджмента», «Конституционное право», и др. Проектная деятельность тесно связана с профилем обучения, так, например, все десятиклассники предпринимательского класса готовят бизнес проекты как индивидуальные, так и групповые. В этом году прошла открытая защита бизнес-проектов с привлечением крупных бизнесменов города и республики **(слайд 11).** Темы были разные, интересные, нацелены на их реализацию в ближайшем будущем: бизнес-план «Компьютерный клуб», «Школа английского языка», «Фотограф для зоо», «Продажа альтернативных наушников», «Косметика ручной работы», «Туристическое агентство», «Кофейня», «Открытие детской йога студии», «Производство аромомасла», «Безопасность в интернете», «Технология изготовления букета из клубники», «Агентство путешествий», «Мини пекарня», «Филологическая школа», «Организация детских праздников», «Мягкая игрушка», «Технология наращивания ресниц», «Мини кондитерская» и др..

Третий формат – **воспитательная работа** **(слайды 12,13,14,15)** в рамках профориентационной работы включает в себя экскурсии на производство, встречи с представителями разных профессий, посещение профпроб, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях СПО, ВО, участие в конкурсах профмастерства («Профессионалы»), посещение профвыставок «Лаборатория будущего». Так как у нас профильные классы ориентированы на горные профессии и профессии, связанные с предпринимательской деятельность, то на протяжении всего учебного года, акцент был сделан на экскурсии и встречи с предпринимателями города и республики, представителями ООО «СУЭК-Хакасия», представителями Кузбасского государственного технического университета им. Т.Ф. Горбачева, Хакасского технического института-филиала СФУ, Томского политехнического университета. Основной акцент был сделан на профессии, востребованные на предприятиях СГК и СУЭК компании.

**(слайд 16,17) Роль родителя в процессе профориентации подростка** – помочь получить информацию в экспертных источниках и поддержать интерес, а также поделиться своим опытом и обсудить выводы. Это лучшее, что родитель может сделать: не делать выбор «за», а сопроводить ребенка в нахождении его собственного пути. Родители - активные участники образовательной деятельности. Выбор профессии – задача не из лёгких даже для взрослых людей, обладающих определённой личностной зрелостью. Ещё более она сложна для старшеклассников, поэтому помощь родителей в её решении просто неоценима. Ведь именно родители лучше чувствуют и знают своего ребёнка, наблюдают его характер, привычки и интересы в течение многих лет, да и просто готовы прийти на помощь первыми. Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. И у каждого из взрослых есть свое представление о работе, которое мы, порой того сами не ведая, передаем ребенку. В школе выстроена определенная работа с родителями (законными представителями), формы работы вы видели на слайде «Модель профориентационной работы в МБОУ «Гимназия».

Нельзя на сегодня нам умолчать и проблемах, связанных с **дополнительным образованием**. Да, наши дети посещают кружки, секции, клубы, но к сожалению школа просто осуществляет статистику посещения учреждений дополнительного образования. (**слайд 18)** До самодиагностики, мы не акцентировали внимание на дополнительное образование в рамках профориентационной работы, но сегодня мы заключаем договоры о сетевом взаимодействии с данными учреждениями – это «Кванториум», «Центр творчества и досуга», «Центр развития творчества», **«Детско-юношеская спортивная школа города Черногорска»**
 **для реализации совместных проектов профориентационной направленности. Данная работа вошла в план мероприятий по реализации республиканской инновационной площадки по теме: «Сетевое взаимодействие как ресурс успешной социализации участников образовательного пространства МБОУ «Гимназия».**

**(слайд 19)** За два года в нашей школе разработаны нормативно – правовые акты, накоплен опыт по открытию профильных горных и предпринимательских классов, получены результаты первого года работы в данном направлении и намечена перспектива дальнейшего пути развития (**слайд 20).** При наличии действующей системы школьной профориентации, сопровождающей ученика на протяжении всего времени обучения, у учащихся будет успешно сформировано сознательное отношение к труду и логически завершён процесс выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда **(слайд 21).**

Результатом станет успешная социализация выпускников и их лёгкое вступление в профессиональный мир

Наша модель профориентационной работы школы создана с целью создания системы действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у детей, подростков, молодёжи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными способностями каждой личности с учётом социокультурной и экономической ситуации.