

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Рассмотрена:	Утверждена:
Методическим объединением учителей иностранного языка	приказом директора МБОУ «Гимназия»
Протокол № 1 от «30»08. 2016 г.	от «01»09. 2016 г. № 276

**Рабочая программа  
по английскому языку  
на уровень начального общего образования  
(2-4 классы)**

Черногорск, 2016 г.

Рабочая программа по английскому языку на уровень начального общего образования (2-4 классы) является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия» и состоит из следующих разделов:

- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

- **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

#### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию окружающего мира;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;
- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;
- принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения.
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, **Республики Хакасия, города Черногорска;**
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Метапредметные результаты**

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.
- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;
- на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

## **Предметные результаты**

Учащиеся научатся:

### **Говорение**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

### **Чтение**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

- читать тексты вслух и про себя с полным пониманием содержания, выполнять послетекстовые упражнения поискового характера.

### **Письмо**

- владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- заполнять анкету, подписывать конверт и поздравительную открытку, писать письмо, выполнять упражнения на звуко-буквенные соответствия.

### **Аудирование**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

*Учащийся получит возможность научиться:*

### **Говорение**

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа;

### **Чтение**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста, читать тексты вслух и про себя с полным пониманием;

### **Письмо**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

### **Аудирование**

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## **2. Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

### **Вводный фонетический курс «Привет, друзья!»**

(с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

### **Моя семья.**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. День рождения, Новый год/Рождество. Подарки

### **Мой день рождения**

День рождения. Поздравления. Подарки. Геометрические фигуры. Открытки ко дню рождения.

### **Моё тело**

Моё тело. Что я умею делать. Глагольная конструкция have got.

### **Я умею петь**

Глаголы. Музыкальные инструменты. ЭКК Новый год и Рождество в Великобритании, России и Хакасии.

### **Бабочка**

Дикие животные. Счёт 11-20. Цвет. Множественное число существительных.

### **Сладкоежка**

Сладости. Овощи. Фрукты. Настоящее простое время. Вопросы настоящего простого времени. Отрицательные предложения в настоящем простом времени.

### **Погода**

Какая погода сегодня? Погода в разных странах. Времена года. Любимое время года. Настоящее продолженное время.

**ЭКК** Пасха в Великобритании и России.

### **Одежда**

Одежда для разной погоды. Отрицательная форма настоящего продолженного времени. Вопросительная форма настоящего продолженного времени.

**ЭКК** Национальные костюмы Англии, России, Хакасии.

### **Школьные дни**

Учебные принадлежности. Школьные предметы. Числа 1-20. **ЭКК** Школы в Великобритании и в России. Повелительное наклонение.

### **Семейные моменты**

Члены семьи. Притяжательные местоимения. Множественное число существительных.

### **Всё, что я люблю**

Продукты. Любимая еда английских детей. Настоящее простое время (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы и краткие ответы). Местоимения some, any.

### **Давай поиграем!**

Игрушки. Предметы мебели. **ЭКК** Популярные английские и русские сказки. Притяжательный падеж. Неопределённый артикль a/an. Указательные местоимения.

### **Животный мир.**

Названия животных. Части тела. Глагол have got. Множественное число существительных (исключения). Глагола can. Числа 20-100

### **Дом, милый дом.**

Комнаты. Предметы мебели. Дома в Великобритании. Предлоги места. Конструкция there is/there are.

### **Выходные дни**

Хобби. Популярные подвижные игры в США. Настоящее продолженное время (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы).

### **День за днём.**

Дни недели. Части суток. Любимые мультфильмы. Время. Предлоги времени.

### **Времена года. Погода.**

Времена года. Погода. **ЭКК** Погода в Великобритании, России, Хакасии. Образование простого будущего времени. Спутники будущего времени. Вопросы в будущем времени.

### **Мой дом – моя крепость.**

Опиши свой дом. Мой дом.оборот «There is .../are... Проектная работа «Сказочный домик».

### **Счастливы в городе и деревне**

Город и деревня. Степени сравнения прилагательных. Исключения. Степени сравнения многослоговых прилагательных. **ЭКК** Городская и деревенская жизнь в Великобритании, России, Хакасии.

### **Рассказываем истории**

Образование простого прошедшего времени. Правильные глаголы. Неправильные глаголы. Спутники прошедшего времени. Вопросы в простом прошедшем времени.

### **Проводим время со своей семьёй**

В кругу семьи. Введение новой лексики. Домашние обязанности. Простое прошедшее время. Разговор по телефону. Хорошие манеры.

### **Делаем покупки**

Покупаем одежду. Одежда для разной погоды. Покупаем продукты. Местоимения some, any, no.

Проектная работа «Современный журнал мод».

## **Школа – это здорово!**

Школьные принадлежности. Любимое занятие на уроке и на перемене. Что делают ученики на уроках а/яз. Любимый учебный предмет. Описываем классную комнату. Указательные местоимения. Расписание уроков. Учимся заполнять анкету. Рассказ о друге по анкетным данным.

**ЭЖК** Школы в Великобритании, России, Хакасии. Защита проекта «Мой диплом».

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Вводный фонетический курс «Привет, друзья!»	7
2	Моя семья.	6
3	Моё тело.	7
4	Я умею петь.	7
5	Бабочка.	10
6	Сладкоежка.	10
7	Погода.	8
8	Одежда.	8
9	Школьные дни.	8
10	Семейные моменты.	8
11	Всё, что я люблю.	7
12	Давай поиграем.	8
13	Животный мир .	10
14	Дом, милый дом.	10
15	Выходные дни	9
16	День за днём	8
17	Времена года. Погода.	7
18	Мой дом - моя крепость.	11
19	Счастливы в городе и деревне.	8
20	Рассказываем истории.	6
21	Проводим время со своей семьёй.	10
22	Делаем покупки.	10
23	Школа-это здорово!	16
Всего		204