

Аннотация к рабочей программе по английскому языку (базовое изучение предмета)

Базовое изучение английского языка ведётся в школе в 10, 11 классах по учебникам Биболевой М.З. Английский язык (базовый уровень). «Титул». 2012.

К учебнику прилагается книга для учителя, компакт-диск.

По программе изучение английского языка в 10 - 11 классе составляет 102-103 часа в год.

В каждой четверти проводится контроль одного или нескольких видов речевой деятельности:

1. Аудирование
2. Говорение (монологические или диалогическое высказывание)
3. Чтение
4. Письмо (лексика и грамматика)

Единица построения учебника – раздел (Unit), посвященный следующим ситуациям общения:

10 класс

Школьное образование в США и Великобритании. Школа в России. Виды спорта. Олимпийские игры. Молодежь в современном мире. Повседневная жизнь подростков. История семьи: связь поколений. Прогресс и цивилизация. Высокие технологии. Изобретения человечества.

11 класс

Языки международного общения. Мир профессий. Сверхъестественное в жизни. Телевидение. Мир науки. Современное искусство. Образ жизни. Окружающая среда. Взаимоотношения между людьми.

В 10-11 классе итоговые контрольные работы проводятся 2 раза в год – по итогам полугодий и промежуточные – по итогам лексических и грамматических тем.

В 11 классе подготовка к ЕГЭ проходит по пособиям следующих авторов:

1. ЕГЭ. Английский язык. Устные темы/Е.Л.Занина – М.: Айрис пресс, 2012.
2. 100 текстов с заданиями для аудирования/Митина И.Е. – СПб.: КАРО, 2013.
3. ЕГЭ. Английский язык. Типовые задания. М.В.Вербицкая. – М. Национальное образование, 2015.
4. Материалы ФИПИ.

Основная цель изучения иностранному языку состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в средней школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно - познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В рамках данных УМК процесс обучения построен как модель реальной межкультурной коммуникации на основе принципов:

- речевой направленности;
- интеграции и дифференциации процессов формирования речевых навыков и развития речевых умений;
- сознательности и активности;
- доступности и посильности;
- индивидуального подхода.

Программа нацелена на реализацию личностно - ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Грамматические явления языка изучаются на основе активной лексики, изученной по конкретной теме.

Аннотация к рабочей программе по английскому языку (расширенное изучение предмета -11 класс)

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- Рабочих программ по английскому языку для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей авторов О. В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой. Дрофа, 2012.

Обучение осуществляется с использованием УМК под редакцией О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой.

Рабочая программа рассчитана на 204 час (6 учебных часов в неделю).

Учебно – методический комплект

1. Учебник (Student's book): Афанасьева О.В., Михеева И.В. Учебник английского языка для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. Москва «Просвещение» 2013.
2. Книга для учителя (Teacher's book): Афанасьева О.В., Михеева И.В. Книга для учителя к учебнику английского языка для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. Москва «Просвещение» 2013.
3. Аудиокассета к учебнику английского языка для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. Москва «Просвещение» 2013.

Структура учебника.

Единица построения учебника – раздел (Unit), посвященный следующим ситуациям общения:

11 класс

Звуки музыки. Виды и жанры музыки. Композиторы. Музыкальные инструменты. Архитектура. Чудеса света. Человек – величайшее чудо света.

Обучение английскому языку по курсу расширенного изучения обеспечивает развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приёмы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании значимости изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Большинство проектов носит межпредметный характер.

Грамматические явления языка изучаются на основе активной лексики, изученной по конкретной теме.

В процессе изучения грамматики и лексики используются контрольно-измерительные материалы к учебнику следующих составителей:

В 11 классе подготовка к ЕГЭ проходит по пособиям следующих авторов:

1. ЕГЭ. Английский язык. Устные темы/Е.Л.Занина – М.: Айрис пресс, 2012.
2. 100 текстов с заданиями для аудирования/Митина И.Е. – СПб.: КАРО, 2013.
3. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА и ЕГЭ. «Грамматика и лексика»/Е.С.Музланова, Е.И.Кисунько. – М.: АСТ: Астрель; Владимир; ВКТ, 2012
4. ЕГЭ. Английский язык. Типовые задания. М.В.Вербницкая. – М. Национальное образование, 2015.
5. Материалы ФИПИ.