

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия»**

Рассмотрена  
Методическим объединением  
учителей иностранного языка  
Протокол № 1  
от «30» августа 2016 г.

Утверждена  
приказом директора МБОУ «Гимназия»  
от «01» сентября 2016г. № 276

**Рабочая программа по  
английскому языку  
на уровень основного общего образования  
(5-9 классы)**

Черногорск, 2016г.

Рабочая программа по английскому языку на уровень основного общего образования (5-9 классы) является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия» и состоит из следующих разделов:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, Республики Хакасия, города Черногорска;
- интереса к познанию мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы стран изучаемого языка, России и Республики Хакасия; внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### Метапредметные результаты

Учащийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, составлении рассказов, оформлении Календаря памятных дат, итогов проектных работ и пр.;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

— достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;
- строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты**

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

**речевая компетенция** в говорении, аудировании, чтении и письменной речи;

**языковая компетенция**: знание и применение правил фонетики и графики, лексики, грамматики;

**социокультурная компетенция**: знание национально-культурных особенностей своей страны и стран изучаемого языка, основных норм речевого этикета, некоторых распространённых образцов фольклора и образцов художественной, публицистической и научно-популярной литературы, понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

**компенсаторная компетенция**: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать, владение приёмами работы с текстом, умение действовать по образцу/анalogии, готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, умение пользоваться справочным материалом, владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и

письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **5 класс**

### **Речевая компетенция**

Говорение (диалогическая речь):

Учащийся

- умеет поприветствовать человека, спросить, как дела и отреагировать на полученный ответ;
- начинает и поддерживает простую беседу на знакомую тему, опираясь на ограниченный набор заученных фраз;
- умеет задавать простые вопросы и отвечать на них;

Говорение (монологическая речь):

- умеет сообщать простую информацию о себе (имя, возраст, национальность, место жительства);
- умеет сообщать простую информацию (время, местоположение объекта и т.п.)
- дает простые описания своего рабочего дня, любимого животного, своего дома;

Аудирование:

- понимает фразы классного обихода и следует им;
- понимает простые вопросы о себе и своих умениях;
- понимает простые предложения и тексты на знакомые темы;
- понимает медленную четкую речь учителя и одноклассников;
- понимает других, когда они говорят медленно и внятно»

Чтение:

- понимает задания в учебнике;
- понимает содержание простой короткой открытки;
- узнает знакомые имена, слова, простые фразы в текстах;

Письменная речь:

- умеет запрашивать и предоставлять личные данные в письменном виде;
- умеет писать короткую открытку по образцу;
- умеет писать простые предложения с использованием знакомой лексики;
- списывает слова и предложения без ошибок;
- умеет писать простые слова и предложения, произносимые учителем и одноклассниками;
- умеет писать короткие тексты на знакомые темы;

### **Языковая компетенция**

Фонетика:

- умеет произносить ограниченное количество заученных слов и фраз;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Орфография:

- умеет написать свой адрес. Имя. Национальность;
- умеет писать знакомые слова и короткие фразы;

Лексическая сторона речи:

– владеет ограниченным запасом лексических единиц (активное владение) в объеме приблизительно 100-150 слов в рамках тем учебника;

Грамматическая сторона речи:

– распознает и употребляет в речи:

- конструкции What's this...? What colour is...? I've got....

- глаголы to be, to have;

- предлоги места;

- модальные глаголы can, must, will

- повелительное наклонение;

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- предложения с начальным It (It's cold. It's time to go. It's interesting.)

- предложения с оборотом There is(are):

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

- имена существительные с определенным (неопределенным, нулевым) артиклем;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;

Имена прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many, much, few, a few, little, a little);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Continuous, Present Simple

Социокультурная компетенция:

– умеет устанавливать контакт, используя простейшие формы приветствия, прощания, благодарности, извинения и т. п.

Компенсаторная компетенция:

- использует переспрос;

## **6 класс**

### **Речевая компетенция**

Говорение (диалогическая речь):

– умеет начинать, поддерживать и заканчивать разговор на знакомую тему;

– умеет обсудить, что делать, куда пойти и договориться о встрече;

– умеет обратиться с просьбой о чем-либо и дать ответ;

– умеет пригласить к действию и к взаимодействию;

– умеет в разговоре поздравить, выразить пожелание и отреагировать в ответ;

Говорение (монологическая речь):

– умеет по плану(образцу) составить сообщение о себе и своем окружении;

– умеет давать краткую характеристику персонажей;

– умеет описывать картинку;

Аудирование:

– понимает основное содержание несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, объявления) и выделять значимую информацию;

Чтение:

– умеет выделять запрашиваемую информацию в письме личного характера;

– понимает простые иллюстрированные истории;

Письменная речь:

– умеет заполнять несложные анкеты и формуляры: вписывать имя, адрес, национальность, семейное положение;

– умеет составлять список подарков и покупок для членов семьи; писать правила поведения в туристическом лагере (общественных местах); записывать кулинарный рецепт (прогноз погоды);

- умеет составлять опорную схему к тексту;
- умеет писать сообщение о планах на выходные;
- умеет писать короткие тексты по образцу;
- умеет писать открытку-приглашение;
- умеет писать по образцу личное письмо английскому другу о себе и своей семье;

#### **Языковая компетенция:**

Фонетика:

- различает на слух и адекватно произносит звуки;

Орфография:

- умеет писать изученные слова в соответствии с нормами орфографии английского языка;

Лексическая сторона речи:

- владеет запасом лексических единиц в объеме – 200-260 слов;

Грамматическая сторона речи:

- (см. 5 класс)

Социокультурная компетенция

- умеет распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция

- (см. 5 класс)

#### **7 класс**

#### **Речевая компетенция**

Говорение (диалогическая речь):

- умеет выражать благодарность;
- умеет обсудить предстоящие планы;
- умеет задавать вопросы на повседневные темы и отвечать на них;
- умеет давать совет и (не)принимать его;

Говорение (монологическая речь):

- умеет передавать основную идею прочитанного (услышанного);
- сообщает краткие сведения о своем городе(селе);
- описывает что-либо в виде простого перечисления;
- выражает свои предпочтения и вкусы;

Аудирование:

- понимает простые(учебные) видеофильмы на знакомые темы;
- выделяет запрашиваемую информацию из несложного аутентичного текста (в том числе телефонного разговора);

Чтение:

- умеет определять тему текста учебника (короткой газетной статьи, брошюры, описания событий);
- умеет выделять запрашиваемую информацию в простых письменных материалах;
- читает тексты учебника с полным и точным пониманием содержания;

Письменная речь:

- умеет заполнять регистрационную карточку в отеле;
- умеет составлять список дел для выполнения перед отъездом (список дел экологической группы на неделю);
- умеет кратко излагать сюжет книги, сказки;
- умеет писать личное письмо-совет;

#### **Языковая компетенция:**

Фонетика:

- (см. 5, 6 класс)

Лексическая сторона речи

- распознает и употребляет в речи основные значения изученных лексических единиц в соответствии с решаемой коммуникативной задачей в объеме 3000-350 слов;

Грамматическая сторона речи:

- распознает и употребляет в речи
- конструкции *used to, has gone(has been)*;
- модальные глаголы *can, must, have to, need, should*;
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or, because, so*;
- сложноподчиненные предложения с придаточными времени и союзами *as soon as, when, after, until* для передачи последовательности в прошлом, с придаточными условия (*conditionals*);
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, возвратные местоимения;

Имена прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (*many, much, few, a few, little, a little*);

- причастия настоящего и прошедшего времени;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect, Past Continuous, Future Simple, Future Continuous*;
  - различные формы выражения будущего времени;
- Словообразование (*Adj.+-ly=Adv. V+-able(-ible, -ent)=Adj. N + ous (-y, -al, -ful, -less)=Adj.*)

Социокультурная компетенция:

- владеет национально-культурными особенностями речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка и использует их в ситуациях речевого и письменного общения;

Компенсаторная компетенция

- умеет, делая покупки, показывать жестом, что нужно, если не может объяснить словами;

## **8 класс**

### **Речевая компетенция**

Говорение (диалогическая речь):

- умеет переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- умеет сказать, что думает по какому-либо поводу;
- умеет выяснить простую информацию на бытовые темы;
- умеет выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий;

Говорение (монологическая речь):

- умеет передавать основное содержание прочитанного (услышанного) с опорой на образец (план);
- делает краткие сообщения о своей стране (стране изучаемого языка);
- выражает свое отношение к прочитанному (услышанному);
- умеет дать краткую характеристику окружающих его людей;

Аудирование:

- определяет тему звучащего несложного аутентичного текста (интервью, выпуск новостей), выделяет главные факты;

Чтение:

- распознает основную идею несложных аутентичных текстов (реклама, объявления, формуляры, анкеты и т. п.)
- устанавливает логическую последовательность основных фактов текста;
- понимает короткие простые тексты по знакомой тематике, содержащие конкретную информацию, употребительную лексику и интернациональные слова;

Письменная речь:

- умеет писать ряд простых фраз и предложений;



- умеет писать по образцу личное письмо-приглашение зарубежному другу;
- умеет писать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) по плану;

### **Языковая компетенция**

#### Фонетика:

- обладает довольно понятным произношением;

#### Орфография:

- умеет писать слова (с некоторыми отклонениями от нормы), известные по своей звуковой форме в соответствии с нормами орфографии английского языка;

#### Лексическая сторона речи:

- распознает и употребляет в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в объеме 400-500 слов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- понимает и использует явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

#### Грамматическая сторона речи:

- распознает и употребляет в речи:
  - конструкцию to be going to;
  - глаголы to be, to have;
  - предлоги места, предлоги с прилагательными;
  - модальные глаголы can, could, must, have to, shall, should, will, would, ought to;
  - повелительное наклонение;
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or, because, so;
  - сложноподчиненные предложения с придаточными времени и союзами as soon as, when, after, until, before;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, возвратные местоимения;

Имена прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many, much, few, a few, little, a little);

- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect, Past Continuous, Future Simple, Future Continuous; Past Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect, Future perfect Continuous, глаголы состояния, фразовые глаголы;
- конструкции с глаголами на –ing;
- причастия настоящего и прошедшего времени;
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях;
- средства логической связи;
- условные предложения;

#### Социокультурная компетенция:

- знает всемирно известные достопримечательности, выдающихся людей и их вклад в мировую культуру;

#### Компенсаторная компетенция:

- умеет сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

### **9 класс**

#### **Речевая компетенция**

Говорение (диалогическая речь):

- умеет вносить предложения и реагировать на них;
- умеет аргументированно выразить согласие и несогласие;
- умеет обмениваться информацией и высказывать свою точку зрения по знакомой тематике;
- умеет целенаправленно расспрашивать, брать интервью;

Говорение (монологическая речь):

- умеет делать краткие сообщения, описывать события (явления) в рамках изученных тем;
- умеет рассказывать о планах и мероприятиях, привычках, повседневных делах;
- умеет коротко высказывать свое суждение и сравнивать различные явления;
- умеет рассказывать о себе и своей семье;
- умеет делать заранее подготовленные доклады по знакомой тематике, относящейся к повседневной жизни, приводить краткие доводы, объяснять точки зрения;

Аудирование:

- умеет уловить основную идею коротких, четких простых аутентичных сообщений и объявлений;
- понимает простые указания, связанные с бытовой тематикой;
- понимает и может извлечь основную информацию из коротких текстов на повседневные темы, звучащих медленно и четко;

Чтение:

- понимает короткие личные письма;
- понимает обозначения и надписи в общественных местах (на улице, в ресторане, на вокзале);
- понимает простые инструкции по пользованию оборудованием, встречающиеся в повседневной жизни;

Письменная речь:

- умеет писать простые фразы и предложения о повседневной жизни;
- делает простые описания событий, занятий и личного опыта;
- умеет писать короткие простые вымышленные биографии;
- умеет записывать на слух короткое простое сообщение;
- умеет делать письменное высказывание с изложением разных позиций (opinion essay);
- умеет писать письменное высказывание с элементами рассуждения;

### **Языковая компетенция**

Фонетика:

- владеет понятным произношением;

Орфография:

- умеет правильно писать короткие тексты на повседневные темы в соответствии с нормами орфографии английского языка;

Лексическая сторона речи:

- распознает и употребляет в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в объеме 700 слов (базовый уровень) в пределах изученных тем и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдает существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Грамматическая сторона речи:

- распознает и употребляет в речи:
  - конструкции used to, would, would prefer, would rather;
  - модальные глаголы;
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or, because, so;
  - сложноподчиненные предложения с придаточными времени (Time Clauses), цели (Clauses of Purpose), условия (Conditionals), (не)ограничительными придаточными определительными (Defining, non-defining Clauses);
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, возвратные местоимения;

Имена прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many, much, few, a few, little, a little);

- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect, Past Continuous, Future Simple, Future Continuous; Past Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect, Future perfect Continuous, глаголы состояния, фразовые глаголы;
- наречия меры и степени;
- причастия настоящего и прошедшего времени;
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях;
- средства логической связи;
- неличные формы глагола;
- страдательный залог;
- словообразование;
- зависимые предлоги, предлоги места;

Социокультурная компетенция:

- умеет привлечь к себе внимание собеседника;

Компенсаторная компетенция:

- умеет выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов. Мимики;
- умеет догадываться о значении незнакомых слов на основе общей цели коротких текстов и высказываний конкретного содержания по повседневной тематике;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

## 2. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» выстроено по разделам и темам на основе «Фундаментального ядра содержания общего образования» и «Примерной программы по иностранному языку» на весь период изучения учебного предмета на ступени основного общего образования, с 5-го по 9-ый класс. При определении содержания предмета «Иностранный язык» учитываются особенности национального, регионального и этнокультурного компонента. Для этого в содержание вводятся темы о **России и Хакасии**; знакомство со странами изучаемого языка происходит в сравнении с географическим положением, национальными особенностями, культурой, бытом и образом жизни людей в республике **Хакасия**.

### Предметное содержание программы

Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести: диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объём диалога - 3 реплики со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь:

Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Время звучания текстов для аудирования - от 1 до 2 минут.

#### Чтение

Уметь: читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

#### Письменная речь

Уметь: писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма - около 50–55 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

#### Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### Лексическая сторона речи

1. Объём лексического материала в VI классе составляет более 1500 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

— деривационная модель Ad; + -th {warm — warmth, long — length, wide — width, strong — strength};

— деривационная модель N + -ese (China — Chinese, Vietnam — Vietnamese);

— деривационная модель N + -an (Canada — Canadian, Australia — Australian);

— деривационная модель V + -able (imagine — imaginable, read — readable, move — movable, break — breakable etc.);

— деривационная модель Adj + -ness (white — whiteness, polite — politeness, ill — illness, weak — weakness);

— деривационная модель Adj + -y (cloud — cloudy, salt — salty, rain — rainy).

3. Субстантивация прилагательных (the British, the English, the Welsh, the Irish etc.).

4. Полисемантические слова (bell — 1) колокол 2) звонок; change — 1) менять 2) делать пересадку; conductor 1) дирижёр 2) кондуктор).

5. Синонимы (ill — sick, high — tall, among — between).

6. Антонимы (easy — difficult, good — bad, dirty — clean, beginning — end etc.).

7. Омонимы (hour — our, there — their, hare — hair).

8. Глаголы, которые управляются предлогами (ask for, agree to, depend on, apologize for, arrive at/in, belong to, happen to etc.).

9. Лексика, представляющая определённые трудности в употреблении (watch — clock, cabbage — cabbages, clothes — clothing, to be ill — to be sick, arm — hand, leg — foot, finger — toe).

10. Лексические единицы, обозначающие части целого (a carton of cream, a bag of flour, a loaf of bread, a bar of chocolate, a tin of fruit, a can of lemonade, a jar of jam etc.).

11. Речевые клише, которые включают в себя:

- разговорные формулы приветствия Morning. Good morning. Good evening.
- разговорные формулы прощания So long. See you soon. See you tomorrow. Have a nice a day. Have fun.
- разговорные формулы, позволяющие высказать приглашение, сделать предложение How about going to ... ? I feel like playing chess. Can you come over to my party tomorrow? I'd like to take you to the Bolshoi on Wednesday.
- разговорные формулы выражения благодарности Thank you for your help. That was awfully kind of you. Thanks. That is just what I wanted. My pleasure. It was nothing. Glad that I could help.
- разговорные формулы, позволяющие вести беседу за столом What would you like to have? What kind of salad would you like? How do you like (want) your coffee? Could you pass the salad, please? I haven't decided yet. I think I'll have the same. Here it is. Here you are.
- разговорные формулы, позволяющие обсуждать вкусы, склонности людей I like it. I really like it very much. I like it when it rains. I like it when my mother reads to me.

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные в восклицательных предложениях; нулевой артикль с исчисляемыми именами существительными во множественном числе, а также с неисчисляемыми существительными в восклицательных предложениях (What tall trees! What deep snow!);

— особенности функционирования существительного *hair* в современном английском языке;

— использование артиклей с именами существительными, обозначающими названия языков (English, Spanish, no the English language, the Spanish language);

— использование неопределённого артикля с именами существительными, обозначающими отдельных представителей нации (a Russian, an Englishman, an American);

— использование определённого артикля для обозначения коллективного названия нации (the English, the Russian, the French, the Chinese).

2. Имя прилагательное

— функционирование имён прилагательных в качестве определения (a red book) и именной части составного именного сказуемого (The boy is tall. She feels bad.). Степени сравнения прилагательных.

3. Местоимение

— возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, themselves etc.);

— неопределённые местоимения (one/ones, anyone, someone);

— отрицательные местоимения (no, none, no one, neither);

— обобщающие местоимения (all, every, everybody, every—thing, both, either, other, another, each);

— абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours, yours, theirs etc.). Особенности функционирования абсолютных притяжательных местоимений в речи (Our flat is bigger than yours. Your house is small, ours is even smaller. Give your pen, please. Mine won't write.).

4. Наречие

— место наречий в предложении;

— многосложные наречия (generally, occasionally) и их место в предложении;

— наречие *rather*, используемое для уточнения прилагательных (*rather interesting*) и других наречий (*rather well*). Степени сравнения наречий.

5. Глагол

— обобщение материала; видовременные формы глаголов следующих групп: Simple (Present, Past, Future) Progressive (Present, Past, Future) Perfect (Present, Past, Future) Perfect Progressive (Present, Past, Future)

- использование вспомогательных глаголов для построения вопросов и отрицаний в различных грамматических временах;
- бифункциональность глагола to be и его использование в качестве:
  - а) смыслового глагола (John is in London.)
  - б) глагола-связки (He is ten. He is a pupil.);
- бифункциональность глаголов to have, to do и их использование в качестве:
  - а) смысловых глаголов (/ have a pen. I do it every day.)
  - б) вспомогательных глаголов (/ have done it. He doesn't live in Spain.);
- сопоставление оборота have got и глагола to have при передаче семантики обладания;
- построение составного именного сказуемого с глаголами sound, smell, taste, feel (The music sounds loud. The rose smells sweet.);
- глаголы to hear, to see, to love, to wish, to want, to hate, to prefer, to know, to understand, to forget, to seem, to believe, to remember, to recognise, to feel, используемые в Present Simple для описания действия или процесса, происходящего в момент речи (What do you prefer? I don't believe it. I love you.);
- особенности функционирования глагола to feel при описании самочувствия (/ feel bad. How are you feeling now?);
- глаголы в Future Simple, Present Cjntinuous для описания действий и процессов, происходящих в будущем (I like this book. I will buy it. What are you doing next Monday? When is James arriving?);
- оборот to be going to как вариативный способ выражения будущего времени (Is she going to travel by car?);
- оборот used to для выражения повторяющегося действия в прошлом в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; особенности функционирования данного оборота в речи;
- формы Past Continuous в утвердительных и отрицательных предложениях и вопросах различных типов; сопоставление времён Past Simple и Past Continuous;
- модальные глаголы should, ought (to) для передачи идеи желательности/нежелательности какого-либо действия (You should do it. You shouldn't speak that loudly.);
- страдательный залог; основные случаи употребления форм глаголов в Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive; образование отрицаний и вопросов в предложениях с глаголами в пассивном залоге;
- косвенная речь; перевод предложений из прямой речи в косвенную; правила согласования времён при переводе предложений из прямой речи в косвенную (He said: "I have written the letter." He said he had written the letter. Etc.); вопросы в косвенной речи; повелительные предложения в косвенной речи.

#### Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

#### Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

#### Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

#### **Базовое изучение английского языка**

##### **5 класс УМК «Английский в фокусе» “Spotlight”**

№	Тема	Количество часов
1.	Module 1. Школьные дни. Школьные принадлежности. Школы в России (в республике Хакасия, в нашем городе). Расписание уроков в моей школе. Любимые школьные предметы, курсы по выбору.	12
2.	Module 2. Всё обо мне. Моя семья. Семейные праздники. Праздники в России (в республике Хакасия, в нашем городе).	9

3.	Module 3. Мой дом – моя крепость. Здесь мы живём. Национальности жителей России (Республики Хакасия, моего города).	11
4.	Module 4. Родственные связи. Мои родственники. Известные люди в мире (в России, в республике Хакасия, в моём городе).	8
5.	Module 5. Животные мира. Мои питомцы. Животные мира (России, республики Хакасия). Абаканский зоопарк. Снежный барс.	7
6.	Module 6. Часы и время. Планируем свой день. Проведение выходных в России (в республике Хакасия).	11
7.	Module 7. В любую погоду. У природы нет плохой погоды. Климат в России. Климат Республики Хакасия. Погода в моём городе.	7
8.	Module 8. Особые дни. Все любят праздники. Возможности проведения семейных праздников с посещением парков, театров, кафе, досуговых центров Республики Хакасия и своего города.	13
9.	Module 9. Современная жизнь. Прогулка по городу. Посещение магазинов в Республике Хакасия (в моём городе).	11
10.	Module 10. Каникулы. Путешествия. Летние забавы. Путешествия по России (по Республике Хакасия). Экскурсии по Хакасии.	13

**итого : 102 часа**

**6 класс УМК «Английский в фокусе» “Spotlight”**

№	Тема	Количество часов
1.	Module 1. Кто есть кто. Члены семьи. Моя страна – Россия. Я живу в Хакасии. Мой город.	11
2.	Module 2. Вот и мы. Приглашаю в гости. Мой дом. Мой микрорайон. У вас есть дача?	9
3.	Module 3. Поехали! Любимый вид транспорта. Виды транспорта в Республике Хакасия. Светофор – наш друг.	11
4.	Module 4. День за днём. Любимый день недели. Ритм жизни в моём городе.	8
5.	Module 5. Время праздников. Готовимся к Новому году. Украшаем город (школу) к празднику. Посещение городской (республиканской) ёлки.	7
6.	Module 6. Свободное время. Чем заняться? Посещение театра. Театры России. Театр кукол «Сказка».	11
7.	Module 7. Вчера, сегодня, завтра. Изучаем историю. Что было в прошлом? Республиканский краеведческий музей. Музей моего города.	7
8.	Module 8. Правила и инструкции. Правила поведения в общественных местах (в городском или республиканском музее, в городской или республиканской библиотеке).	13
9.	Module 9. Современная жизнь. Быть в ногу со временем. Идём за покупками. Посещение торговых центров в Республике Хакасия (в моём городе).	11
10.	Module 10. Каникулы. Способы проведения каникул. Путешествия по миру.	14



Путешествия по России (по Республике Хакасия). Озёра Хакасии.
---

**Итого: 102 часа**

**7 класс УМК «Английский в фокусе» “Spotlight”**

№	Тема	Количество часов
1.	Module 1. Города и сельские районы России (Республики Хакасия). Возможности проведения свободного времени в разных городах нашей страны (в Республике Хакасия). Достопримечательности России, других стран (Хакасии).	11
2.	Module 2. Писатели России. Зарубежные писатели. Писатели Хакасии. Н. Доможаков.	9
3.	Module 3. Любимые занятия россиян(жителей других стран). Популярные хобби в Хакасии. Люди, которыми мы восхищаемся (в мире, в России, в Хакасии, в своём городе).	10
4.	Module 4. Подростки и средства массовой информации (в мире, в России, в Хакасии, в своём городе).	8
5.	Module 5. Гаджеты в жизни людей (в мире, в России, в Хакасии, в своей школе).	7
6.	Module 6. Места для проведения свободного времени (в мире, в России, в Хакасии, в своём городе). Парки Лондона. Парки Москвы. Парки Абакана. Лагеря отдыха для подростков (в мире, в России, в Хакасии).	11
7.	Module 7. Спорт в жизни людей. Национальные виды спорта в Англии и Америке. Хакасские национальные виды спорта.	7
8.	Module 8. Природоохранное движение в мире. Год экологии в России. «Красная книга» Хакасии. Озёра Хакасии. Мы охраняем природу.	12
9.	Module 9. Здоровая еда. Любимые блюда в нашей семье. Хакасские национальные блюда. Подарки от народных умельцев (в мире, в России, в Хакасии).	11
10.	Module 10. Рецепты здоровья от наших бабушек. Помоги себе сам.	16

**Итого: 102 часа**

**8 класс**

№	Тема	Количество часов
1.	Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.	4
2.	Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система.	6
3.	Космос и человек: известные ученые, изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях.	4
4.	Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях.	7
5.	Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Информация о мировых "чемпионах" (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.).	6
6.	Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды.	6
7.	Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift).	5

8.	Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.	10
9.	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение — способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.	5
10.	Пресса как источник информации: газеты центральные и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды и молодежные журналы. Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия — репортер. Создание собственного репортажа.	4
11.	Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.	8
12.	Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.	10
13.	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. Успешные люди в твоём окружении.	6
14.	Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by C. Bronte).	7
15.	Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).	8
16.	Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).	4
17.	Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).	5

**Итого: 102 часа**

### 9 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы	4
2.	Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.	9
3.	Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей	5

4.	Организация досуга: отдыха на природе. Совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.	2
5.	Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры, цирк и др. Заказ билетов в кино.	3
6.	Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.	3
7.	Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга; трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.	7
8.	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства: отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможность отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа «Последний дюйм» Джеймса Олдриджа).	9
9.	Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США, и России. Государственная символика (флаг, герб) гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности.	4
10.	Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране.	7
11.	Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере художественной литературы).	8
12.	Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.	7
13.	Декларации прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи Мира в разных странах.	10
14.	Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.	7
15.	15. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов.	5
16.	Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.	4
17.	Быть похожим и жить в гармонии: молодежная культура, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.	5

Итого: **102 часа**

**Расширенное изучение  
8 класс**

№	Тема	Количество часов
1.	Мир профессий	22 часа
2.	Школьное образование	15 часов
3.	Образование в России	8 часов
4.	Магазины и покупки	22 часа
5.	Мир науки и техники	31 час
6.	Мир путешествий	15 часов
7.	Средства массовой информации	33 часов
8.	Повторение	5 часов
<b>Итого</b>		<b>131 час</b>

**9 класс**

№	Тема	Количество часов
1.	Мир моих увлечений (портреты выдающихся деятелей культуры, истории)	30 часов
2.	Мир моих увлечений: музыка в моей жизни, портреты выдающихся деятелей культуры, истории	25 часов
3.	Увлечения, интересы молодежи. Личностные и деловые качества современных молодых людей. Участие в общественных организациях.	35 часов
4.	Культура быта, жилищные условия и качество жизни в англоязычных странах, России	36 часов
5.	Повторение	5 часов
<b>Итого</b>		<b>131 час</b>