

## Технологическая карта урока

**Класс:** 5 «А», МБОУ «Гимназия» г. Черногорска

**Предмет:** французский язык (второй иностранный язык, 1-й год обучения)

**Учитель:** Дыгдала Е.В.

**Тема:** Семья

**Тип урока:** урок-игра систематизации и обобщения знаний

**Планируемый результат обучения и формирование УУД:**

*Предметные:* активизация ЛЕ по теме «Семья», грамматических навыков (настоящее время глаголов “etre”, “avoir”), формирование навыков чтения, аудирования и монологической речи

*Метапредметные:* научить структурировать учебный материал, выделять главное и второстепенное.

**Познавательные УУД:** умение структурировать знания

**Коммуникативные УУД:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

**Регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание усвоенного.

**Личностные УУД:** самоопределение, готовность к коллективному творчеству.

**Ресурсы:** УМК Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык « L’oiseau bleu ». Учебник для 5класса, второй иностранный язык, М, «Просвещение», 2014, презентация по теме «Семья», видео и аудио записи, раздаточный материал с заданиями.



”La famille”

“**Toute la famille est ensemble, et l’âme est en paix**”

- девиз урока «**Вся семья вместе, так и душа на месте!**»

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
1. Организационный этап.	<p><b>Цель:</b> установление эмоционального контакта и создание положительного настроения на предстоящую работу.</p> <p>1. Приветствует учащихся. Учитель приветствует обучающихся. - <i>Bonjour, mes enfants!</i> - <i>Je suis contente de vous voir. Et vous? Commençons notre leçon ! Comment ça va ?</i> <i>Divisez en 2 équipes!</i></p> <p>2. Проводит фонетическую зарядку.</p>	<p>Учащиеся настраиваются на работу, отвечают на вопросы учителя, делятся на 2 группы (раздает бэджики 2-х цветов с названиями членов семьи).</p> <p>Учащиеся поют песенку «<i>Bonjour! Ca va?</i>»</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> самоопределение</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	<p>Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками. Учитель пытается сделать цель урока лично значимой для учеников.</p>	<p>Работа в группах. Учащиеся смотрят мультфильм «<i>La famille de doigts</i>», отвечают на вопросы учителя. Учащиеся погружаются в языковую атмосферу урока. Учащиеся формулируют цель урока.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p>
3. Основной этап. Актуализация знаний.	<p>Систематизация знаний обучающихся</p>	<p>Работа в группах. Смотрят презентацию,</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение структурировать</p>

	<p>в употреблении лексических единиц по теме «Семья».</p> <p>Презентация по теме «Семья».</p> <p>В игровой форме через задания командам учитель вводит учащихся в тему урока.</p> <p>(Приложение 1)</p> <p>Организует динамическую паузу.</p>	<p>выполняют задания:</p> <p>1 - «<i>Qui je suis-je?</i>».</p> <p>2 - <i>Trouvez les mots!</i></p> <p>3 - <i>Trouvez l'article!</i></p> <p>Учащиеся выполняют движения и поют песенку «<i>Un kilometer a pieds</i>».</p>	<p>знания.</p>
<p>4. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности</p> <p>Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).</p>	<p>Активизация числительных (называем возраст родственников), глаголов “etre”, “avoir” в текстах.</p> <p>Учитель предлагает обучающимся вспомнить спряжение глаголов иметь, и быть.</p> <p>Учитель читает микротексты.</p> <p>Учитель раздает тексты с пропущенными словами.</p> <p>(Приложение 2)</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>Учащиеся выполняют задание</p> <p>4- <i>Choisissez la famille!</i></p> <p>Учащиеся выполняют задание</p> <p>5- <i>Completez les phrases!</i>сами себя проверяют и оценивают.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>умение структурировать знания.</p>
<p>5. Применение знаний и умений в новой ситуации.</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>Учитель организует работу в группах при помощи раздаточного материала (каждая группа получает таблички с названием членов семьи, необходимо составить краткий рассказ об этой семье).</p> <p>Работа с текстом в группах.</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>Учащиеся составляют рассказы о семье.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</p>
<p>6. Контроль усвоения, обсуждение</p>	<p>Правильность выполнения</p>	<p>Проверка задания –</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p>

допущенных ошибок и их коррекция.	обсуждается учителем вместе с учащимися, учащиеся сами, при необходимости, корректируют свои ответы и оценивают себя.	Представители групп делают сообщение. Другая группа слушает и оценивает.	контроль, оценка. <b>Личностные УУД</b> оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, причины неудач.
7. Заключительный этап. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.	Учитель задает на дом подготовить рассказ о собственной семье, оговаривает упражнения из учебника, которые помогут в выполнении задания.	Записывают домашнее задание.	
8. Рефлексия (подведение итогов занятия) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.	Учитель раздает таблицы само и взаимооценивания (Приложение 3), инструктирует по требованию к заполнению.	Представители групп выступают с отчетом о выполнении заданий.  Делают выводы, что нового они узнали.	<b>Регулятивные УУД:</b> - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  <b>Личностные УУД:</b> - оценивать собственный вклад в работу группы.

## Приложение 1

### 1. Marquez les mots!

#### Qui je suis ?

Je suis Marie-Julie, l'enfant de mes gentils parents : mon père et ma mère,

La petite-fille de mes grands-parents : mon grand-père et ma grand-mère,

La grande sœur de mon petit frère .

La petite sœur de ma grande sœur ,

Je suis Marie-Julie, la nièce de tante Agnès,

De tante Alice, de tante Annie,

La nièce de l'oncle Jean, de l'oncle Jacques, de l'oncle Jules.....

Je suis la cousine de tous mes cousins, de toutes mes cousines !

Et je suis l'amie de meilleure amie, Sophie !

Qui je suis ?

### 2. Trouvez les mots!

La mère de ton père. (**une grand-mère**).

La soeur de ta mère (**une tante**).

Le frère de ton père. (**un oncle**).

La fille de ton oncle (**une cousine**).

Le père de ta mère (**un grand-père**).

Le fils de ta tante (**un cousin**).

La mère de ton père	
La soeur de ta mère	
Le frère de ton père	
La fille de ton oncle	
Le père de ta mère	
Le fils de ta tante	

### 3. Trouvez l'article!

Les parents    La soeur    Le pere  
Le frere    La mere    La niece  
La tante    Les grands-parents    L' oncle  
Les grand-pere    Les cousins  
La grand-mere    Les cousines

### Приложение 2

#### 4. Choisissez la famille!

1. C'est une famille. Elle est petite. Ils sont 3 : la mère, le père et le fils.
2. C'est une famille. Elle est grande. Ils sont 6 : le grand-père, la grand-mère, le père, la mère, la fille et le fils.
3. C'est une famille. Elle est grande. Ils sont 5 : le père, la mère, le fils et les deux filles.
4. C'est une famille. Elle une assez grande. Ils sont 4 : le père, la mère, le fils, la fille.

a	
b	
c	
d	

#### 5. Completez les phrases!

##### La famille de Jacques

1. Dans cette famille il y a \_\_\_\_\_ personnes.
2. Cette famille est \_\_\_\_\_.
3. La famille habite a \_\_\_\_\_.
4. Dans la famille il y a \_\_\_\_\_ enfants: une fille et \_\_\_\_\_ fils.
5. La mere s appelle \_\_\_\_\_, elle est \_\_\_\_\_.

### Приложение 3

**Таблица само - и взаимоконтроля**  
Поставьте знак «+» в соответствующей графе.

<b>1 Мое настроение на занятии</b>		<b>2 Что я понял на занятии</b>		<b>3 Что мне понравилось на занятии</b>	
Радостное, приятное		Я все понял		Презентация и видео по теме	
грустное		Я почти все понял		Ответы одноклассников	
тревожное		Ничего не понял		Работа в группе	