

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Урок немецкого языка:  
«Мой класс»

План урока разработала  
Желтухина Н.М., учитель немецкого языка ИКК

г. Черногорск, 2016г.

**Тема:** Мой класс

**Цель урока:** Научить учащихся понимать и употреблять в речи числительные до 1000. Контроль умения рассказывать о своём друге (своей подруге) в рамках изученного материала.

**Воспитательные задачи:**

воспитывать толерантность и взаимопонимание в общении с одноклассниками, чувство взаимопомощи при работе в группах.

**Развивающие задачи:**

развивать память, внимание, быстроту речевой реакции, умения речевого взаимодействия.

**Образовательные задачи:**

расширять лингвистический кругозор по теме, реализовывать полученные знания на практике, развивать способность оценивать свои умения.

**Основные учебные практические задачи:**

Обучение аудированию;

Контроль умения рассказывать о своём друге (своей подруге);

Организация проверки знаний спряжения слабых глаголов в настоящем времени в единственном и множественном числах;

Введение числительных до 1000.

**Формы работы:**

Фронтальная;

Индивидуальная;

Групповая;

Использование ИКТ;

Игры при активизации употребления числительных.

**Личностные результаты:** развитие доброжелательности, навыков сотрудничества со сверстниками, развитие самостоятельности.

**Метапредметные результаты:** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

**Предметные результаты:** уметь рассказывать о своём друге (своей подруге), понимать на слух речь учителя и одноклассников, небольшой текст о друге.

**Ход урока**

**1. Начало урока.** Учащиеся под руководством учителя формулируют название темы и говорят, чем будут заниматься на уроке. Верно, ребята. Тема нашего урока «Meine Klasse». Сегодня мы повторим числительные до 100, научимся понимать и употреблять в речи числительные до 1000, проверим, насколько хорошо мы усвоили спряжение слабых глаголов в единственном и множественном числах, и вы расскажите о своих друзьях.

**2. Языковая зарядка. Работа по активизации знаний числительных до 100 в игровых ситуациях.**

- Игра: «Эхо». Учащиеся слушают и повторяют за диктором числительные до 100.

-Игра в мяч. Повторение числительных до 100. Учитель называет числительные по-русски и бросает мяч ученику. Ученик называет числительное по-немецки и возвращает мяч учителю.

**3. Развитие языковой компетенции. Введение и первичная активизация числительных до 1000. (по карточкам с числительными 567, 894, 639 и т. д.)**

Учащимся предлагается самостоятельно сделать вывод о том, как образуются числительные до 1000.

-Игра: «Брось кубик 2 раза, прочитай число в таблице по -немецки».

#### **4. Развитие языковой компетенции. Организация проверки знаний спряжения слабых глаголов в единственном и множественном числе.**

-Учащиеся делятся на 2 группы. Какая группа быстрее и правильнее напишет окончания у глаголов при спряжении. (задание одинаковое для обеих групп). На доске:

ich lern... wohn... ma...

du lern... wohn... mag... (и т. д.)

-Обеим группам раздаются карточки со спряжением глаголов (одной группе turnen, другой kommen) Нужно выстроиться друг за другом согласно спряжению глаголов. Какая группа сделает быстрее и правильнее? Подвести итоги.

#### **5. Физкультминутка.** (учащиеся имитируют движения за учителем под музыку)

#### **6. Развитие речевой компетенции. Контроль умения рассказывать о своём друге (своей подруге) в рамках изученного материала.**

Учащиеся отвечают на вопросы учителя. (Фронтальный опрос). Примерные вопросы.

-Wie heißt dein Freund?

-Wo wohnt er?

-Woher kommt dein Freund?

-Was mag er?

-Spielt dein Freund Voleyball und Basketball?

-Macht er Judo oder Karate?

-Mag er Englisch und Deutsch?

**Контроль домашнего задания.** Дома ученики подготовили о друге (подруге) по желанию (презентации, фотографии, рисунки). Выходят к доске и рассказывают о своих друзьях.

**7. Домашнее задание.** Упр.15. стр. 21. (прочитать текст, понять, выполнить тест).

**8. Подведение итогов.** Что удалось, не удалось? Над чем предстоит работать на следующем уроке? Кто был активен на уроке, хорошо работал в течение всего урока?

**9. Рефлексия и саморефлексия.** Учащиеся самостоятельно оценивают свою работу в течение урока. (На доске вертикальная линия, на которой ученики на линии ставят крестики цветным мелом на той высоте, на которой они считают, находятся их знания)