

### **Формирование УУД на занятиях по внеурочной деятельности.**

«Думать легко, действовать трудно, а превратить  
мысль в действие – самая трудная вещь на свете».  
И. Гете

Перед современной школой стоит задача формирования личности, готовой жить в стремительно меняющемся мире, в условиях высокой неопределённости будущего. Умение учиться, т.е., способность ученика к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта определяется уровнем развития у ученика универсальных учебных действий.

**УУД – это не что иное, как конкретизация термина «умение учиться», т.е. действия учащихся, которые обеспечивают самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений.**

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка
Личностные универсальные учебные действия.	Нравственное развитие и формирование познавательного интереса	«Я сам».
Регулятивные универсальные учебные действия.	Самообразование и самоорганизация	«Я могу»
Познавательные универсальные учебные действия.	Формирование информационной и исследовательской культуры школьников	«Я учусь».
Коммуникативные универсальные учебные действия	Культура общения школьников	«Мы вместе».

Все эти виды УУД взаимосвязаны между собой. Моя работа в этом направлении началась с 2011-2012 учебного года, как только наша школа стала экспериментальной площадкой по внедрению новых стандартов на основной ступени образования. Сразу же возникла необходимость в обновлении и совершенствовании образовательного процесса через применение современных педагогических технологий, формирующих УУД. Как экспериментальная площадка мы проходили курсы разного уровня обучения, на которых осваивали новую терминологию, обобщали и делились опытом эффективного использования педагогических технологий деятельностного типа.

У учащихся 5 классов должны быть сформированы следующие УУД:

- познавательные
- регулятивные
- коммуникативные
- личностные.

Мною была составлена рабочая программа внеурочного курса по биологии для 5 класса, на основе авторской программы «Азбука содержания домашних животных», Грибанов К.Е. Для учащихся 6 класса курс «Хочу всё знать», Попов А. Г.

Два этих курса построены таким образом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться биологией и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни. Такая заинтересованность и увлечённость биологией может помочь при подготовке к олимпиадам, конкурсам и НПК разного уровня, а также при выборе профильного обучения.

Каждый ребенок от рождения наделен определенным потенциалом развития. Этот потенциал может развиваться только в процессе собственной деятельности. Маленькому человеку, вступающему

в этот мир, необходимы определенные навыки мышления и качества личности. Надо уметь анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, давать адекватную оценку, быть ответственным, уметь творить и сотрудничать. Задача учителя – так выстроить процесс обучения, чтобы он помог раскрыться духовным силам ребенка, развил навыки практических действий, сформировал мыслительную и познавательную деятельность учащихся.

Организацию основной деятельности на занятиях строю на основе системно-деятельностного подхода с использованием современных образовательных технологий, развивая у учащихся универсальные учебные действия – УУД.

### ***Личностные УУД***

**создание мотивации, которая позволяет ученику осмысленно овладевать знаниями**

Для формирования

**личностных универсальных учебных действий** предлагаются следующие **виды заданий**:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений.

### ***Регулятивные УУД***

1. *Ставить цель*
2. *Планировать*
3. *Прогнозировать*
4. *Контролировать*
5. *Корректировать*
6. *Оценка, самооценка*

Для **диагностики** и формирования **регулятивных универсальных учебных действий** возможны следующие виды заданий:

- «Преднамеренные ошибки»
- Поиск информации в предложенных источниках
- Взаимоконтроль
- Диспут
- «Ищу ошибки»
- Контрольный опрос на определенную проблему и т.д.

### ***Познавательные УУД***

1. *Анализ, сравнение, умение классифицировать, обобщать, умение строить логическое рассуждение, устанавливать причинно – следственные связи;*
2. *Найти, выделить, анализировать необходимую информацию из разных источников, оценивать ее достоверность*
3. *Умение работать с информацией: составление тезисов, планов, преобразование текстов в схемы, таблицы, моделирование.*

Для **диагностики** и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие **виды заданий**:

- «Найди отличия» (можно задать их количество);
- «На что похоже?»
- Поиск лишнего
- Упорядочивание
- «Цепочки»
- Хитроумные решения
- Составление схем-опор
- Работа с разного вида таблицами
- Составление и распознавание диаграмм и т.д.

### ***Коммуникативные УУД***

- *Уметь слушать и вступать в диалог;*
- *Участвовать в коллективном обсуждении проблем;*

- *Умение строить работу в группах;*  
*Сотрудничать со сверстниками и взрослыми*  
Для **диагностики** и формирования **коммуникативных** универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:
  - составь задание партнеру;
  - отзыв на работу товарища;
  - групповая работа по составлению плана;
  - «отгадай, о ком говорим»;
  - «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Основными образовательными технологиями деятельностного типа являются: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания образовательных достижений.

Технология проблемного диалога позволяет заменить урок объяснения нового материала уроком открытия знаний. Учащиеся ставят и решают проблемы. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования.

Поиск решения – это открытие и формулирование нового знания.

Слово «диалог» в названии технологии подразумевает, что постановку проблемы и поиск решения учащиеся осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Сначала учитель помогает ученикам поставить учебную проблему, т. е. сформулировать тему или вопрос для исследования, вызывая у учащихся интерес к новому материалу, формируя регулятивные УУД. Затем посредством диалога, учитывая разные мнения, учитель организует поиск решения, «открытие» нового знания, формируя коммуникативные УУД.

Существуют три основных метода постановки учебной проблемы: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог и сообщение темы с мотивирующим приемом.

Побуждающий от проблемной ситуации диалог. Создать проблемную ситуацию – значит ввести противоречие, столкновение с которым вызывает у учащихся затруднение. Это могут быть противоречивые факты, разные точки зрения, столкновение разных мнений учащихся, а также противоречие между житейским представлением ученика и научным фактом.

При побуждающем диалоге возможно появление неточных или неверных формулировок учебной проблемы. Нельзя реагировать на них отрицательной оценкой, нужно побуждать репликами: «Кто думает иначе? Кто еще хочет высказаться?»

Подводящий к теме диалог. Он не требует создания проблемной ситуации, а представляет собой цепочку вопросов и заданий, которые пошагово приводят учащихся к формулированию темы урока. Все звенья этой цепочки опираются на уже пройденный материал, а последнее (обобщающее) позволит учащимся сформулировать тему урока.

Сообщение темы с мотивирующим приемом. При этом учитель сам сообщает тему урока, но вызывает к ней интерес применением «яркого пятна», захватывающего внимание обучающихся: сказка, легенда, случай из жизни, эксперимент и т.д.

Таким образом, технология проблемно – диалогического обучения способствует развитию самостоятельности учащихся, активизирует их творческую и познавательную деятельность, формирует универсальные учебные действия.

Технология продуктивного чтения ориентирована на формирование типа правильной читательской деятельности и включает в себя три этапа работы с текстом.

Работа с текстом до чтения (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения). Учащиеся определяют смысловую, тематическую, эмоциональную направленность текста, выделяют героев по названию произведения, по имени автора, по ключевым словам, по иллюстрации.

Работа в процессе чтения. Первичное чтение текста. Самостоятельное чтение в классе или чтение – слушание, или комбинированное чтение (на выбор учителя) в соответствии с особенностями текста и возрастом учащихся. С помощью беседы происходит выявление первичного восприятия текста. Выявляются совпадения первоначальных предположений учащихся с содержанием прочитанного текста. Затем весь текст или отдельные его фрагменты медленно, вдумчиво перечитывается. Проводится анализ текста ( прием комментированного чтения, диалог с

автором через текст, беседа по содержанию прочитанного, выделение ключевых слов, постановка уточняющих вопросов к каждой смысловой части текста, выразительное чтение и т.д.)

Работа с текстом после чтения. Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Постановка проблемного вопроса к тексту в целом, помогающего понять замысел автора, «спрятанный между строк». Знакомство с писателем. Работа с дополнительными источниками, заглавием, иллюстрациями, со средствами выразительности (эпитеты, метафоры, образные выражения, олицетворения, сравнения). Здесь же рассматривается стиль языка, особенность письма, приемы, формы, жанр произведения. На этом этапе учащиеся могут выполнять задания творческого характера.

Технология продуктивного чтения обеспечивает формирование коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД. А в случае, если анализ текста порождает оценочные суждения – личностные образовательные результаты.

Технология оценивания направлена на развитие контрольно – оценочной самостоятельности учащихся.

Какие же образовательные результаты обеспечивает технология оценивания?

Регулятивные: умение определять, достигнут ли результат деятельности.

Коммуникативные: умение аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Познавательные: умение логически обосновывать свои выводы.

Личностные: толерантное отношение к иным решениям.

Существует семь правил данной технологии: ОЦЕНИВАЕМ

ЧТО? Все действия! Но отметка за решение задачи.

КТО? Ученик + учитель определяют отметку в диалоге. Ученик имеет право аргументировано оспорить выставленную ему отметку.

СКОЛЬКО? Одна задача – одна отметка. Отметка ставится за каждую учебную задачу или группу заданий – задач, показывающих овладение отдельным умением.

ГДЕ? В таблицах образовательных результатов (рабочий журнал учителя, дневник школьника) и в портфолио учащихся.

КОГДА? Текущие – по желанию ученика, т.к. в процессе овладения умениями и знаниями по теме он имеет право на ошибку, тематические – обязательны (+ право пересдачи)

КАК? Отметка ученика определяется по универсальной шкале трех уровней успешности (необходимый, повышенный и максимальный), с переводом в любой тип отметок.

ИТОГОВЫЕ отметки (за четверть, полугодие) рекомендуется определять не просто за отрезок учебного года, а за блок тем, который изучали в этот отрезок учебного времени. Итоговая отметка – это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднеарифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учетом их возможной пересдачи.

Достижение указанных в стандарте результатов образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий, которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса, дают возможность учащимся самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая умение учиться.

Литература:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
3. [http:// www. prosv. ru](http://www.prosv.ru) - сайт издательства «Просвещение».
4. Сайт образовательной системы «Школа 2100» - [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)