

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия»

План-конспект урока английского языка

«Человек- создатель»

Разработала: учитель английского языка

Долгополова Ирина Константиновна

г. Черногорск, 2016

Урок в 10 классе по теме: «Человек-создатель».

Данный урок – заключительный урок по теме «Искусство», урок контроля ЗУН учащихся; учащиеся защищают проекты, подготовленные в форме презентаций по теме: «Человек-создатель».

Цели урока:

- образовательная - развитие речевых умений, умения систематизировать учебный материал, умения применять его в учебной ситуации;
- развивающая – развитие самостоятельности, индивидуальности, умения высказываться логично и связно, с достаточной скоростью, выражая законченную мысль;
- воспитательная - прививать учащимся любовь к родной стране, краю, уважительное отношение к своему народу; воспитывать умение работать в коллективе бесконфликтно и, следовательно, эффективно, прислушиваясь к мнению товарищей; формирование самостоятельности.
- социокультурный аспект – эстетическое воспитание.
- учебный аспект – контроль ЗУН по теме «Искусство».
- Задачи урока:
- 1) развивать навыки устной речи, аудирования; совершенствовать умение находить дополнительный материал по теме, проводить исследовательскую работу.
- 2) совершенствовать речевые способности, уметь излагать исследованный материал, формировать языковые навыки учащихся.
- 3) воспитывать у учащихся чувство любви к прекрасному: к музыке, живописи, театру и т. д.; воспитание уважения к мнению других, умения слушать.

Оборудование: презентации «The Arts», аудиозаписи, мультимедийная установка, CD с записью музыки (для фона), раздаточный материал: тест и кроссворд. Вопросы речевой зарядки. По классу развешаны плакаты, рисунки, фотографии.

План урока.

1. Организационный момент.

Teacher: Good morning, boys and girls. Today we'll complete the topic "ART" and you'll show your presentations, speak about art problems and the ways of making the art popular, and listen to some information connected with these problems and do a crossword. Let's begin!

2. Речевая зарядка. Ответы на вопросы в режиме :T-CI.

Are you interested in art? What art in particular? 2. Painting and sculpture are visual arts, aren't they? Which of them do you think is more exciting for you? 3. What world-famous artists do you know? like? 4. Who is your favourite painter? Why? 5. Which of the two genres — portrait or landscape painting — attracts you more? Do you know any well-known portraitists? landscapists? 6. Many artists produced pictures of scenes at sea. Can you say that Aivazovsky was a famous Russian seascape painter? Do you know any names of his pictures? 7. Do you know any British museums? 8. Do you ever go to picture galleries and art museums? Which galleries/museums? What important picture galleries and art museums do you know in Russia and abroad? 9. Where can we see sculptures? Where are they usually placed and why? 10. Do you think photography can be called a visual art? Why? Why not? 11. Have you ever tried your hand at any of these three arts - painting, sculpture and photography? How successful were you? Let us play the champion game and try to read these proper names correctly

1. Leonardo da Vinci
2. Ivan Shishkin
3. Orest Kiprensky
4. Rembrandt van Rijn
5. Henri Matisse
6. Alexei Savrasov
7. Paul Gauguin ['gugan]
8. Mikhail Vrubel
9. Mark Antokolsky
10. Nikolay Roerich ['rз:пк]

- "Portrait of A. Pushkin"
- "The Rooks Have Come"
- "Lilacs"
- "Flora"
- "Night Cafe in Aries"
- "Madonna Benois" "Rye"
- "Artist's Studio"
- "Remember!"
- "Ivan the Terrible"

Основная часть.

3.1 Выступление ученика с предложением обсудить критерии оценки проектов, выбрать комиссию по оценке и хранителя времени.

Защита проектов, выполненных в форме презентаций, по разделам темы: «Искусство».

Учащиеся представляют свои презентации и отвечают на вопросы одноклассников, затем оценивают ответы друг друга и определяют, чья презентация лучшая.

3.2 RELAXATION: Song “We are the world”.

3.3. Этнокультурное содержание.

Учащиеся самостоятельно составляют рассказ «Art problems in my region».

4. Чтение с извлечением конкретной информации.

Учащиеся читают текст «Art in our life», письменно отвечают на вопросы и получают отметки.

Text “Art in our life”.

5. Аудирование с извлечением конкретной информации.

Учащиеся, прослушав запись текста «Art in our life», письменно выполняют тест и получают отметки.

Art in our life

6. Занимательный кроссворд.

DO A CROSSWORD!



Учащиеся решают кроссворд

Cross – горизонталь

Down – вертикаль

Cross:

1. The world around us.
2. It's bigger than a lake but smaller than an ocean.
3. More than a pond but less than a sea.
4. A person who likes traveling.
5. Planets are in _____.
6. Spoilment.

Down:

1. A science about nature.
2. A creature.
3. Garbage.
4. Water of all the planet.
5. A person who likes nature
6. The planet we live on.
7. Red planet.
8. Выброс/
9. Forests, fields, mountains – in common.

7. Домашнее задание.

Создать презентацию на тему: “ Art in our life ”

8. Заключительный этап урока.

Подведение итогов. Рефлексия. ☺ ☹