

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Гимназия»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА
«Моделирование фартука»
5 класс

Составитель: Захарова Л.А.
учитель технологии

г. Черногорск, 2016 г.

Тема: Моделирование фартука**Цель:** Овладение системой знаний и формирование навыков в моделировании фартука.**Задачи:****Предметные:** Познакомить учащихся с понятием «моделирование», видами отделки, способами и правилами моделирования.**Метапредметные:** развивать умения приобретать новые знания, планировать свою деятельность, уметь управлять своей познавательной деятельностью, вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование.**Личностные:** развивать позитивные индивидуальные свойства ученика: способностей, интересов, склонностей;

Развивать у обучающихся интеллектуальную, коммуникативную, рефлексивную культуру; развитие личностно-смыслового отношения обучающихся к изучаемому предмету;

Тип урока: урок открытия новых знаний**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** коллективная, групповая.**Оборудование:** компьютер, мультимедийная презентация, цветная бумага, шаблоны деталей фартука, клей, ножницы**Планируемые результаты:**

<i>Познавательные</i>	<i>Личностные</i>	<i>Коммуникативные</i>	<i>Регулятивные</i>
научатся самостоятельно создавать способы решения проблем творческого характера; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять сравнение;	научатся анализировать, сравнивать, обобщать, использовать фантазию, воображения при выполнении учебных действий; формирование желания выполнять учебные действия; осуществлять рефлексию процесса и результата деятельности; - ориентироваться на выполнение моральных норм (взаимопомощь); - проявление интереса к новому содержанию; осмысление основных вопросов, подлежащих усвоению;	Уметь вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). - умение отражать в устной и письменной форме результаты своей деятельности. - умение воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах; - умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.	Уметь ставить цель, планировать, осуществлять самоконтроль и оценку результатов своей деятельности; развивать навыки и умения в моделировании изделия - уметь работать в группе, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию, организовывать своё рабочее место - уметь осуществлять совместную деятельность: согласование и координацию деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива самооценка на основе критерия успешности

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Задания	Планируемые результаты	
				Личностные	УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные)
<p>1. Этап мотивационный, самоопределение к деятельности <i>Цель: Создать условия для включения обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне.</i></p>	<p>Учитель разделяет класс на несколько групп Учитель настраивает учащихся.</p>	<p>Дети делятся на группы по желанию. Учащиеся эмоционально настраиваются на урок через передачу энергии</p>	<p>Девочки, потрите ладошки так, чтобы они стали горячими. Быстро передайте тепло соседу в группе, соединив свои ладошки с товарища. Пусть тепло ваших рук и энергия поддерживает вас и помогает на уроке.</p>	<p>- эмоциональный настрой на урок; - самоорганизация;</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - способность регулировать свои действия</p>
<p>2. Актуализация знаний <i>Цель: Актуализировать субъектный опыт для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося</i></p>	<p>организует актуализацию знаний обучающихся через подводящий диалог; - выявляет знания учащихся по данной теме и готовность к восприятию нового материала и его практическому применению Учитель предлагает рассмотреть чертёж фартука и вовлекает учащихся в эвристический диалог, предлагая ответить на ряд вопросов: Из каких деталей состоит чертёж фартука? Чертёж фартука у вас отличается друг у друга? Модели фартуков, представленные на слайде они одинаковые или разные? Что необходимо сделать с чертежом фартука, чтобы получить разные модели фартука? Вы можете приступить прямо сейчас к выполнению данного задания?</p>	<p>Учащиеся , рассуждают, отвечают на вопросы в рамках своих знаний</p>		<p>умение излагать свои мысли, приводить примеры, делать вывод; способность к рассуждению</p>	<p>Коммуникативные: взаимодействовать с учителем. Познавательные: Умение анализировать, выделять и формулировать ответ; умение осознанно строить речевое высказывание;</p>

	Т.О. у вас возникла проблема? Какая? Вы сами сформулировали проблему и давайте попробуем её решить.				
3. Этап постановки цели и задач урока <i>Цель: организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение в учебной деятельности;</i> <i>- согласовать цель и тему урока</i>	Учитель помогает учащимся выявить причины этих затруднений; - согласовывает с учащимися тему урока - подводит к постановке цели урока - помогает сформулировать задачи урока	высказывают предположения, с помощью учителя формулируют тему, цель и задачи для изучения на уроке; разрабатывают план учебных действий по достижению цели урока (решения проблемы).		- дают оценку ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	<u><i>Регулятивные:</i></u> - умение поставить учебную цель; <u><i>Познавательные:</i></u> - умение анализировать, структурировать знания; - умение выделять и формулировать задачи; <u><i>Коммуникативные:</i></u> - умение выражать свои мысли в устной форме; - слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении
4. Этап изучения новых знаний и способов деятельности <i>Цель: Изучить виды и способы моделирования фартука, виды отделки фартука, а также этапы моделирования</i>	Учитель организует деятельность учащихся по открытию нового знания, демонстрирует мультимедийную презентацию и вовлекает учащихся в беседу. Перед вами модели фартуков. Посмотрите на них внимательно и найдите сходства и отличия и запишите их в таблицу; Учитель показывает различные формы деталей фартука, вовлекает учащихся в диалог Корректирует понятие моделирование, рассказывает о типах и способах моделирования, известных модельерах мира и России Учитель говорит о особенностях изменения формы деталей фартука. Для закрепления учитель предлагает выполнить задание, показывающее	отвечают на вопросы; выбирают оптимальные решения; фиксирование темы урока в тетрадь; работают в группах и выполняют задание формулируют понятия «моделирование» и фиксирует его в тетрадь; работают в группах и выполняют задание	<u><i>Задание №1</i></u> заполнить таблицу по группам: 1 группа- сходство; 2 группа – отличия <u><i>Задание №2</i></u> Подобрать детали по форме	проявление интереса к новому содержанию; осмысление основных вопросов, подлежащих усвоению;	<u><i>Коммуникативные:</i></u> - умение выражать свои мысли в устной форме и аргументация своих мнений ; <u><i>Регулятивные:</i></u> умение слушать и выполнять задание в соответствии с целевой установкой; уметь работать в группе, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию <u><i>Познавательные:</i></u> осуществлять анализ объектов с выделением сходства и различий в моделях фартука;

	<p>закономерность в моделировании деталей фартука</p> <p>Опираясь на модели фартука, учитель вовлекает учащихся в диалог Как мы можем украсить фартук? Должно ли художественное оформление соответствовать в модели?</p> <p>Учитель предлагает сравнить модели фартуков на слайде Найдите сходство и различия моделей фартуков Педагог предлагает сделать вывод о том, какие способы можно применить, чтобы моделировать фартук?</p> <p>Учитель рассказывает о этапах моделирования Учитель показывает на нескольких моделях последовательность выполнения моделирования</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы и делают вывод о видах отделки фартука Учащиеся фиксируют в тетрадь Учащиеся анализируют, сравнивают, находят сходства и различия Учащиеся делают вывод о способах моделирования фартука</p> <p>Учащиеся фиксируют пример модели в тетрадь</p>	<p><u>Задание №3</u> Подобрать детали фартука по форме, отделке фартука</p>		<p>построение логической цепочки рассуждений, структурирование новых знаний; - умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания; Ориентироваться в понятиях</p>
<p>IV. Практическая работа <i>Цель: Обеспечить закрепление полученного нового опыта в решении практических задач</i></p>	<p>Игра «Ателье моды» Проводит <i>вводный инструктаж</i>, определяет с учащимися тему и цели работы, обсуждает порядок её выполнения, объясняет, как она оценивается. Текущий инструктаж. Следит за правильностью выполнения работы, по мере необходимости проводит индивидуальные или групповые инструктажи. Заключительный инструктаж. Предлагает учащимся сформулировать выводы, дополняет ответы</p>	<p>Учащиеся распределяют роли в группе: художник-модельер, конструктор - модельер, рекламный агент</p>	<p><u>Задание № 4</u> - выполнить описание и эскиз модели; - выполнить техническое моделирование - презентовать модель фартука</p>	<p>научатся анализировать, сравнивать, обобщать, использовать фантазию, воображения при выполнении учебных действий</p>	<p>Познавательные: выбор наиболее рациональных способов моделирования и проведение сравнительного анализа; Регулятивные: умение применять полученные знания на практике; осуществлять контроль по результату, выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками в</p>

					разработке модели фартука; принимать решения и реализовывать их; точно выражать свои мысли.
V. Закрепление материала <i>Цель: Обеспечить закрепление изученных понятий</i>	Учитель предлагает решить кроссворд, закрепляющий основные понятия темы	Учащиеся решают кроссворд на скорость	Задание №5 Решить кроссворд	научатся анализировать, сравнивать, обобщать	Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своих мнений:
VI. Рефлексия <i>Цель: Содействовать осмыслению обучающимися своей учебной деятельности, самооценки</i>	Мотивирует учащихся на рефлексию о достижении целей урока; Дает объективную и комментированную оценку результатов коллективного и индивидуального труда учащихся на уроке; Предлагает написать текст резюме, закончить фразы: «Я сегодня узнала.....» « Я сегодня научилась.....» « Я смогла выполнить.....»	Делают вывод по значимости приобретенных навыков и знаний; Проговаривают возникшие сложности и анализируют ошибки; Пишут текст		осуществлять рефлексию процесса и результата деятельности;	Регулятивные: самооценка на основе критерия успешности