

## **Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и существующей практике психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия»**

Принятый 29 декабря 2012 г. Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ввёл в российское образовательное пространство понятие «инклюзивное образование». Пункт 27 статьи 2 этого закона звучит так: «Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

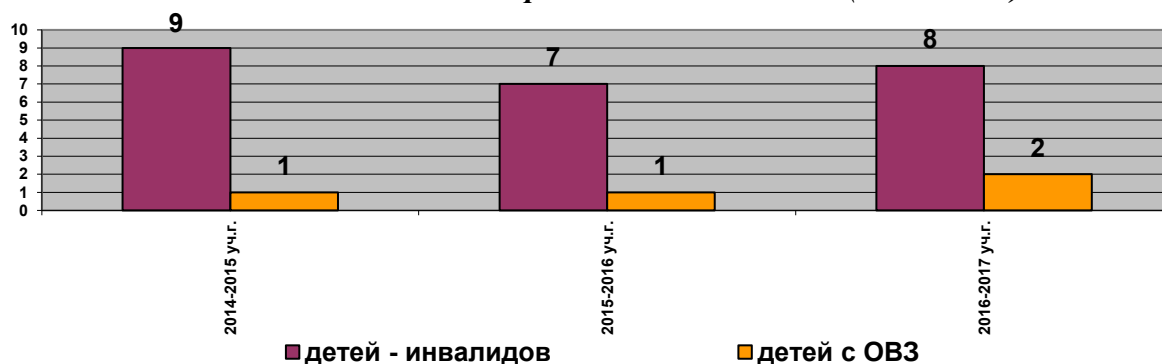
Школа сегодня ассоциируется с одним из важнейших социальных институтов, осуществляющих социальную и правовую защиту человека, обеспечивающих активное развитие личности, способной к позитивной саморегуляции, реализующей широкое сотрудничество со всеми элементами микросоциума.

В рамках реализации Государственной программы РФ «Доступная среда на 2011-2015» МБОУ «Гимназия» г. Черногорска в 2014 году была включена в сеть базовых общеобразовательных организаций, обеспечивающих совместное обучение детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений развития.

### **1. Контингент детей с особыми образовательными потребностями**

Количество детей с особыми образовательными потребностями, поступающих в МБОУ «Гимназия» на протяжении последних лет остается практически постоянным. Так, в 2014-15 учебном году в МБОУ «Гимназия» обучалось 9 детей-инвалидов и 1 ребенок с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в 2015-16 учебном году - 7 детей – инвалидов и 1 ребенок с ОВЗ, в 2016-17 учебном году обучается 8 детей – инвалидов и 2 ребенка с ОВЗ (см. рис.1).

*Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов в МБОУ «Гимназия» в период с 2014 по 2017 гг. (кол-во чел.)*



*Рис.1*

### **2. Характеристика контингента детей с особыми образовательными потребностями (количество детей; нозологические группы нарушений; соотношение между детьми с особыми образовательными потребностями и детьми без них, находящихся в общем образовательном пространстве)**

Инклюзивное образование позволяет формировать такое образовательное пространство, в котором любой ребенок с разными психофизиологическими и индивидуальными особенностями может быть включен в образовательную и социальную жизнь образовательной организации, что позволяет ему добиваться успехов, ощущать безопасность и свою значимость в коллективе сверстников.

Все дети с особыми образовательными потребностями обучаются в условиях общеобразовательного класса по тем образовательным программам, по которым занимается весь класс (полная инклюзия).

Выбор нашего образовательного учреждения родителями детей с особыми образовательными потребностями обусловлен несколькими причинами:

- во-первых, чаще всего эти дети проживают на территории, закреплённой за школой;
- во-вторых, вблизи нет специальных образовательных учреждений, способных удовлетворить особые образовательные потребности таких детей;
- в-третьих, не у всех родителей есть возможность сопровождать ребенка на значительные расстояния, и чаще всего для обучения ребенка с особыми образовательными потребностями они выбирают школу, расположенную недалеко от места проживания;
- в-четвертых, организация обучения детей-инвалидов в обычных образовательных учреждениях преимущественно по месту жительства позволяет избежать их помещения на длительный срок в интернатные учреждения, создать условия для проживания и воспитания детей в семье и обеспечить их постоянное общение со сверстниками, что способствует формированию толерантного отношения граждан к проблемам инвалидов, эффективному решению проблем их социальной адаптации.

В 2016-17 учебном году в МБОУ «Гимназия» обучается 1131 ребенок, из них: 2 детей (0,2 % от общего числа учащихся) с ОВЗ с диагнозом:

- Язвенный колит К 51 – 1 учащийся (8 класс)
- Органическое астеническое расстройство в связи со смешанными заболеваниями (травмами) F06.6 – 1 учащийся (9 класс)

8 детей-инвалидов (0,77 % от общего числа учащихся) с диагнозом:

- Лейкоз С 91.0, С 81.1 – 2 учащихся (4 класс и 11 класс)
- Сахарный диабет E10 – 3 учащихся (4 класс, 5 и 7 класс)
- Эпилепсия G 40.2 – 1 учащийся (6 класс)
- Остеогенная саркома, остеопороз С 40.2 – 1 учащийся (8 класс)
- Врожденное отсутствие, атрезия и стеноз толстого кишечника Q 42.9 – 1 учащийся (1 класс)

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей), а так же с учетом рекомендаций психолого-педагогической комиссии образовательной организации, обучение по общеобразовательным программам организуется на дому. Из 10 детей с особыми образовательными потребностями МБОУ «Гимназия» в 2016-2017 учебном году 2 ребенка обучаются по индивидуальным учебным планам на дому, кроме этого все дети, в том числе и дети-инвалиды и дети с ОВЗ используют облачные технологии «Барс. Образование. Электронная школа»

С марта 2011 года учащаяся-инвалид МБОУ «Гимназия» с заболеванием опорно-двигательного аппарата дистанционно получала дополнительное образование по программе «Волшебная кисточка», «Английский язык».

В 2016-2017 учебном году один ребенок с особыми образовательными потребностями получает дополнительное образование с использованием электронного образовательного ресурса «Мобильная электронная школа».

Дистанционное обучение – комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии. Для осуществления дистанционного обучения учащиеся с особыми образовательными потребностями обеспечены мультимедийным оборудованием (компьютер, принтер, сканер, веб-камера и т.д.), с помощью которого осуществляется связь детей с педагогами. В ходе учебной деятельности проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме

онлайн, так и выполнение учащимися заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов педагогу.

**3. Описание и анализ существующей практики по созданию специальных условий в МБОУ «Гимназия» для обучения детей с особыми образовательными потребностями: анализ паспорта доступности объекта (в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»**

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в МБОУ «Гимназия» является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их личностную самореализацию в образовательном учреждении.

В МБОУ «Гимназия» разработан Паспорт доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, который утвержден приказом директора МБОУ «Гимназия» от 26.02.2016г. №61.3-П. Данный Паспорт размещен на сайте МБОУ «Гимназия»: <http://www.gymnasiumstar.ru> в разделе «Методические и иные материалы для обеспечения образовательного процесса. С 2015 года осуществляется план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг МБОУ «Гимназия». «Дорожной картой» определяются:

- цели обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг;
- таблицы повышения значений показателей доступности для инвалидов объектов (зданий, сооружений и помещений), в которых им предоставляются услуги в сфере образования, а также сроки их достижения на период 2016-2030 годов;
- перечень мероприятий, реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг.

Ожидаемые результаты реализации «дорожной карты»: увеличение доли доступности для инвалидов объекта и услуг в сфере образования МБОУ «Гимназия» с 23% в 2015 году до 70% в 2025 году и до 100% в 2030 году.

В рамках реализации Государственной программы РФ «Доступная среда на 2011-2015г.» в МБОУ «Гимназия» были произведены строительные и монтажные работы, здание школы частично приведено в соответствие с требованиями строительных норм и правил и стало доступно для детей-инвалидов из категории «инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата», на 1 этаже расширены дверные проемы в кабинете инклюзивного образования, построен пандус, приобретено специальное оборудование. Соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности с учетом потребностей детей с особыми образовательными потребностями - на 1 этаже оборудована туалетная комната для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата. Оборудован кабинет инклюзивного образования для обучения детей с особыми образовательными потребностями, проведения коррекционно-развивающих занятий при помощи специального оборудования.

**4. Описание специального оборудования**

Для обучения детей с особыми образовательными потребностями в кабинет инклюзивного обучения приобретено специальное оборудование:

- интерактивная доска SMART Board 480iv2;
- проектор к интерактивной доске SMART UF65;
- два мобильных компьютера (ноутбуки) с выходом в Интернет «Lenovo»
- инфракрасный динамик-усилитель И.Р. Свифт «Инфракрасный помощник» (для учащихся с нарушениями слуха для создания доступной среды в классах, реализующих совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья).

Данное оборудование было приобретено в 2015 году для обеспечения организации индивидуального образовательного пространства детей-инвалидов в МБОУ «Гимназия». Всего в школе в 2015 году обучалось 9 детей-инвалидов, из них 2 ребенка имели нарушения опорно-двигательного аппарата, 1- нарушение зрения (миопия высокой степени), 1- нарушение слуха (тугоухость), 4-соматические заболевания. Все дети-инвалиды нуждались в систематических психологических занятиях с целью сенсомоторной реабилитации, когнитивного и личностного развития. В данный момент (2017г.) из школы выпустились дети, которые имели нарушение зрения (миопия высокой степени), нарушение слуха (тугоухость).

**Интерактивная доска SMART Board 480iv2** - размер активной поверхности: 1565x1173 мм, диагональ: 195 см, сенсорная технология DViT, общий вес составляет около 30 кг. Количество пользователей доской – 1 человек. Интерактивная доска SMART Board 480iv2, имеет встроенный проектор SMART UF65 со стильным креплением.

**Мобильный компьютер (ноутбук) с выходом в Интернет «Lenovo» G70 - 70/G70/G70-80/Z70-80-** установленная операционная система Microsoft Windows 7, устройство ввода – клавиатура и тачпад. Размер оперативной памяти 16ГБ. Разрешение дисплея (ЖК-экран 16,9 (1600\*900 пикселей), камераHD-640\*480пикселей)

**Инфракрасный динамик-усилитель И.Р. Свифт «Инфракрасный помощник»** используется для учащихся с нарушениями слуха для создания доступной среды в классах, реализующих совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Это инновационный слухоречевой тренажер, включающий в себя инфракрасный динамик-усилитель и микрофон для учителя. Преимущества инфракрасного динамика-усилителя: естественность и комфортность звучания без помех, легкость в эксплуатации, совместимость с уже имеющимися носителями информации.

Преимущества инфракрасного динамика-усилителя:

- естественность и комфортность звучания без помех
- легкость в эксплуатации
- совместимость с уже имеющимися носителями информации

Для получения звука высочайшего качества при разработке этого оборудования использовались новейшие технологии. Оборудование быстро и легко устанавливается, просто в использовании. Инфракрасное излучение безвредно для здоровья и работы слуховых аппаратов, как цифровых, так и аналоговых. Для преподавателя: требуется меньшее напряжение голосовых связок, улучшается дисциплина в классе и повышается внимание учащихся. Нет необходимости повторять одно и то же несколько раз, соответственно, все это уменьшает ежедневное напряжение педагога. Для учащегося: качественно улучшается слуховое восприятие и различение речи всеми обучающимися в классе (включая детей с приобретенной и врожденной потерей слуха). Комплектация: - динамик-усилитель, крепящийся к стене + передатчик (трансммиттер) RVC с навесным микрофоном – 1 шт.; - микрофон, которым обеспечивается преподаватель (1 из 4 типов) – 1 шт.; - зарядное устройство – 1 шт.; - настольная подставка для микрофона – 1 шт.; - методическое руководство - 1 шт.

Система рассчитана на класс, вмещающий до 20 человек.

### **3. Описание учебно-методической базы для детей с особыми образовательными потребностями (дидактические материалы, учебные пособия)**

Помимо, перечисленного оборудования, кабинет инклюзивного образования располагает перечнем методической литературы (около 60 пособий) и электронными образовательными ресурсами (около 10 шт.) (см. [Приложение 1.docx](#) )

Кабинет инклюзивного образования МБОУ «Гимназия» оснащен диагностическим кейсом в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС).

Диагностический материал скомплектован таким образом, что выполняется ключевая задача введения ФГОС в реализации программы формирования универсальных учебных

действий у учащихся с особыми образовательными потребностями (см. [Приложение 2.docx](#), [Приложение 3.docx](#) )

## **5. Описание сетевых форм реализации адаптированных основных общеобразовательных программ/ адаптированных образовательных программ (копии договоров о сетевом взаимодействии)**

В МБОУ «Гимназия» организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров – городской психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК), муниципальным психолого-медико-педагогическим центром «Гармония», муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр развития творчества», органов социальной защиты, организаций здравоохранения. С данными организациями построены отношения на основе договоров (см. [Приложение 4-1.jpg](#), [Приложение 4-2.jpg](#), [Приложение 4-3.jpg](#), [Приложение 4-4.jpg](#), [Приложение 4-5.jpg](#), [Приложение 4-6.jpg](#), [Приложение 4-7.jpg](#))

Это позволяет обеспечить для учащихся с особыми образовательными потребностями максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить их обучение и воспитание.

## **6. Описание программно-методического обеспечения**

Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия» на 2015- 2020г.г. (далее – ООП) утверждена приказом директора МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. №235, размещена на сайте МБОУ «Гимназия» <http://www.gymnasiumstar.ru> в разделе «Учебные планы и программы». В ООП в разделе 2.4. «Программа коррекционной работы» дано подробное описание деятельности школы в данном направлении. В соответствии с ФГОС Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении ООП. Программы коррекционной работы основного общего и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- создание в МБОУ «Гимназия» специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в МБОУ «Гимназия».

Целью программы является сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ, поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала детей с ОВЗ с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе.

В Программе коррекционной работы описаны этапы реализации коррекционной программы и планируемые результаты, перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями ООП, основные мероприятия по реализации коррекционной программы, система комплексного сопровождения детей испытывающих трудности в обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, программа медико -психолого-педагогического изучения ребенка, план реализации мероприятий коррекционной программы по направлениям: диагностическое, коррекционно - развивающее направление, консультативное. Описана информационно-просветительская работа, коррекционный, диагностический инструментарий, обеспечивающий реализацию психологического сопровождения детей, а также реализацию направлений коррекционной работы, механизм реализации программы и планируемые результаты коррекционной работы.

Предназначение данной программы в системе общего образования обучающихся состоит в том, что она обеспечивает: – выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими ООП и их дальнейшую интеграцию

в образовательный процесс; – реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого- медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с ОВЗ с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития. Создание специальных условий воспитания и обучения детей с ОВЗ, без барьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, специальных учебных программ, специальных учебных и дидактических пособий, соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента, помощника, оказывающего необходимую техническую помощь.

В здании МБОУ «Гимназия» имеются собственные **объекты физической культуры и спорта**: три крытых спортзала: два расположены по адресу: г. Черногорск, ул. Пушкина, 7А (малый два большой спортзал); один большой спортзал расположен и по адресу: г. Черногорск, ул. Пушкина, 34. Открытые объекты на территории МБОУ «Гимназия»: **пришкольный стадион**. Оборудования спортивных залов можно посмотреть по ссылке: <https://gymnasiumstar.ru/svedeniya-ob-obraz-organizacii/materialno-tehnicheskoi-obespechenie/svedeniya-ob-obektah-sporta.html>.

**Физкультурно-оздоровительные мероприятия и уроки физической культуры** осуществляются в соответствии с рекомендациями Индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Все дети МБОУ «Гимназия» обеспечены бесплатными учебниками, имеют доступ ко всем учебно-методическим пособиям, находящимся в школьной библиотеке. Информацию о деятельности **школьной библиотеки** можно посмотреть по ссылке: <https://gymnasiumstar.ru/svedeniya-ob-obraz-organizacii/materialno-tehnicheskoi-obespechenie/biblioteka.html>.

Все дети, в том числе и дети-инвалиды, дети с ОВЗ за исключением детей, находящихся на домашнем обучении обеспечиваются горячим питанием в школьной столовой. Информацию об организации **горячего питания** можно посмотреть по ссылке: <https://www.gymnasiumstar.ru/svedeniya-ob-obraz-organizacii/materialno-tehnicheskoi-obespechenie/hot-pitanie.html>.

### **Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в МБОУ «Гимназия»**

Процесс психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «Гимназия» предусматривает последовательную реализацию трех этапов: подготовительного, практического и аналитического (см. [Приложение 5.docx](#)).

Первый этап **подготовительный** предполагает первичную экспертизу всех компонентов, составляющих основу сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. К таким компонентам относятся: оценка имеющихся ресурсов МБОУ «Гимназия» для запуска инклюзивных процессов, включая прогноз количества детей с особыми образовательными потребностями, которые в целом способно «потянуть» образовательная организация; оценка состава детей во всех параллелях, в первую очередь, поступивших в школу на начало учебного года, по наличию среди них детей, нуждающихся в организации специальных образовательных условий. После детального определения всех образовательных потребностей ребенка, с учетом «стратегических» рекомендаций ПМПК и ППк по организации психолого-педагогического сопровождения вначале обсуждаются, а затем разрабатываются и детализируются отдельные компоненты сопровождения ребенка специалистами школьного консилиума (педагоги-психологи и социальные педагоги). Каждый специалист в пределах собственной профессиональной компетенции и с учетом проведенного им же диагностического обследования ребенка предлагает варианты собственного маршрута сопровождения, которые в дальнейшем

должны, с одной стороны, обеспечить ребенку компенсацию и «до развитие» имеющихся особенностей в рамках профессиональной деятельности того или иного специалиста сопровождения, а с другой не только «сопрягаться» с деятельностью других специалистов консилиума, реализуя целостность сопровождения, но и быть в определенной степени включенными непосредственно в образовательную деятельность педагога в ситуации фронтального обучения ребенка наравне с другими детьми класса.

На втором *практическом* этапе осуществляется определение целевых ориентиров комплексного сопровождения в рамках разрабатываемой здесь же индивидуальной образовательной программы для детей с особыми образовательными потребностями. Результатом этого этапа являются целостная индивидуально ориентированная образовательная программа во всех своих компонентах, а само психолого-педагогическое сопровождение приобретает характер междисциплинарного, учитывающего общность аналитических подходов социального педагога и педагога-психолога, последовательность подключения к сопровождению специалистов ППк. Важным моментом, который должен быть рассмотрен на этапе разработки целостной индивидуальной образовательной программы, является определение срока, на который она разрабатывается. Психолого-педагогическое взаимодействие с семьей учащегося с особыми образовательными потребностями строится по программе коррекции детско-родительских взаимоотношений «Мы вместе».

*Цель:* сплочение членов семьи, гармонизация внутрисемейных отношений, где растет и воспитывается ребенок.

*Задачи:*

1. Обучение навыкам сотрудничества и партнерства родителей и детей в игре и совместной деятельности.
2. Обучение детей умению общаться в коллективе сверстников и с незнакомыми взрослыми.
3. Повышение самооценки детей и родительской компетентности.
4. Обучение родителей навыкам конструктивного общения с детьми с особыми образовательными потребностями.

Структура психолого-педагогического сопровождения семьи:

Диагностический этап: диагностика стиля семейного воспитания, особенностей межличностных отношений в семье, уровня коммуникативных навыков детей.

Подготовительный этап: знакомство участников, формирование в группе атмосферы доверия и безопасности.

Коррекционно-развивающий этап:

- обучение родителя и ребенка навыкам сотрудничества
- снятие у детей барьеров в общении с взрослыми
- развитие навыков рефлексии
- обучение родителей навыкам общения с детьми.

Завершающий этап: апробация и освоение новых способов общения и взаимодействия, рефлексия полученного опыта. На завершающем этапе происходит оценка эффективности программы путем дифференцированного диагностического обследования всех участников.

На завершающем этапе представлены диагностические результаты работы по программе «Мы вместе». В целом же результатом работы стало:

1. Качественные изменения в рисуночных пробах;
2. Положительная динамика в оценках родителей своих взаимоотношениях с детьми;
3. Повышение коммуникативного навыка у детей (изучение уровня коммуникативного контроля в общении (по М. Снайдеру)).

Необходимым элементом сопровождения и развития ребенка с особыми образовательными потребностями является сетевое взаимодействие, которое направлено на сотрудничество МБОУ «Гимназия» с Муниципальным центром психолого-медико-

педагогической помощи «Гармония»; ПМПК г. Черногорска и МБОУ ДО «Центр развития творчества».

На третьем *аналитическом* этапе постоянно отслеживается динамика изменений, как состояния ребенка, так и степени амплификации (присвоения) им образовательных воздействий. Точно также важным является поддержание необходимых (прописанных в рекомендациях ПМПК и детализированных в коллегиальном заключении ППк) ребенку специальных образовательных условиях, определяющих эффективную реализацию адаптированной образовательной программы.

Осуществляется анализ эффективности сопровождения ребенка в целом во всех его аспектах (см. [Приложение 6.docx](#)) и анализ детско-родительских отношений один раз в квартал. Совершенно очевидно, что подобная оценка эффективности сопровождения, не имеющая на настоящий момент четко обозначенных критериев, может определяться лишь опосредованно через аттестационные показатели овладения ребенком адаптированного учебного материала, сформированности школьно - значимых умений и навыков, традиционных показателей социализированности включенного ребенка. Подобную оценку эффективности следует рассматривать как еще одну не менее значимую технологию психолого-педагогического сопровождения. На основании полученных результатов и дальнейшем прогнозе динамики образования и социализации инклюзивного ребенка проводится коррекция всех компонентов индивидуальной образовательной программы, корректируется дальнейшая деятельность всех специалистов сопровождения.

Заключительным шагом в аналитическом этапе является мониторинг отношения учащихся и их родителей к инклюзивному образованию (1 раз в год).

В МБОУ «Гимназия» в 2016-2017 учебном году проведен мониторинг среди родителей детей с особыми образовательными потребностями и родителей здоровых детей. В результате обработки анкет, мы получили данные, отраженные в таблице 2:

***Распределение ответов на вопрос: «Согласны ли вы со следующими утверждениями?», % (данные мониторинга родителей здоровых детей)***

*Таблица 2*

Утверждение	Скорее, согласен	Скорее, не согласен	Нет ответа	Затрудняюсь ответить
Дети с ОВЗ – бесполезные и бесперспективные в дальнейшем для общества люди, которые не смогут обеспечивать себя самостоятельно	1,5	78,3	5	15,2
Дети с ОВЗ не могут стать полноправными членами общества, так как они не могут полноценно общаться с окружающими	6,7	83,8	2	7,5
Дети с ОВЗ легкоранимы, остро реагируют на любые воздействия, затрагивающие их	73,6	12,4	3,9	10,1
Дети с ОВЗ ничем кардинально не отличаются остальных детей по своим личностным качествам	36,9	21,1	3	39

Анализируя мнения родителей здоровых детей о детях с особыми образовательными потребностями можно сделать вывод, что большая часть из них придерживается весьма толерантных мнений. Так, 36,9% опрошенных согласились, что «такие дети в целом по многим позициям не отличаются от здоровых». С другой стороны, значительно больше половины (73,6%) опрошенных признали, что «дети с ограниченными возможностями здоровья легкоранимы, остро реагируют на любые воздействия, которые их затрагивают» (это отчасти может свидетельствовать и о наличии определенного барьера в отношении детей с особыми образовательными потребностями, и о мнении, что таким детям



требуется значительно больше внимания и заботы). То, что родители здоровых детей признают ранимость детей с особыми образовательными потребностями – это с одной стороны, несомненно, является положительным фактом, но с другой, по мнению респондентов, возможно, создает дополнительные трудности в совместном обучении, которые пока преодолеваются достаточно сложно.

**Распределение ответов на вопрос: «Если вы считаете, что совместное обучение детей с ОВЗ и обычных детей является полезным для обычных детей, то почему?», % (данные мониторинга родителей здоровых детей)**

Таблица 3

Вариант ответа	Доля от числа ответивших, %
Это научит детей помогать тем, кто нуждается в их помощи	69,3
Совместное обучение сделает детей более терпимыми, научит их толерантности	64,1
Это расширит представление обычных детей о многообразии мира, их социальный опыт, поможет получить новый опыт взаимодействий и отношений	52,6
Это научит обычных детей общаться с теми, кто значительно отличается от них	48,5
Совместное обучение с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, расширяет круг используемых методик, технологий, средств обучения	15,2

В основном польза для обычных детей, по мнению респондентов, сводится к тому, что они научатся поддерживать нуждающихся в помощи, так как будут постоянно сталкиваться с теми, о ком следует заботиться, т.е. с детьми с ОВЗ – 69,3% опрошенных. Примерно одинаковое и значительное (более половины опрошенных) число респондентов отметили, что совместное обучение научит здоровых детей толерантности и расширит их взгляд на мир. Таким образом, пользу от совместного обучения для своих детей родители видят, прежде всего, в их социализации и приобретении тех или иных морально-нравственных качеств. Пользу именно в облегчении усвоения новых знаний (позицию – «совместное обучение с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, расширяет круг используемых методик, технологий, средств обучения») отметили около 15% респондентов. Можно предположить, что родители здоровых детей сомневаются в том, что качество образовательного процесса улучшится при организации инклюзивного образования, однако при этом польза от совместного обучения для них перевешивает этот возможный недостаток. Наличие новых методик и средств обучения как положительный момент инклюзии отмечают в основном родители маленьких детей, которые посещают лекотеки, инклюзивные группы ранней помощи и детские сады. Использование разнообразных методик в обучении и воспитании детей раннего возраста имеет большое значение для родителей здоровых детей, однако утрачивает свое значение в школьный период, возможно, в силу не столь значительной их распространенности.

**Распределение ответов на вопрос: «Если вы считаете, что дети с ограниченными возможностями здоровья должны учиться в обычной школе, то почему?», % (данные мониторинга родителей детей с ОВЗ)**

Таблица 4

Вариант ответа	Доля от числа ответивших, %
В обычной школе дети с ОВЗ учатся общаться, взаимодействовать с обычными детьми	92,3
Совместное обучение способствует успешной интеграции в социум	76,9

во взрослой жизни	
В обычной школе дети с ограниченными возможностями здоровья не чувствуют себя изолированными, знакомятся с миром	100
В обычной школе дети с ОВЗ имеют дополнительную возможность пользоваться поддержкой одноклассников	61,5
Здесь дети с ОВЗ осваивают программу обычной школы	100
Специализированные школы далеко находятся, трудно добираться	100

Большинство опрошенных родителей плюсы видят в социализационных аспектах инклюзивного образования. Так, все из них выбрали позицию «в обычных школах дети с ограниченными возможностями здоровья учатся общаться, взаимодействовать с обычными детьми». Более половины опрошенных согласились с вариантом ответа «совместное обучение способствует успешной интеграции в социум во взрослой жизни» – 76,9%. 100% опрошенных выбрали позицию, которая является весьма важной целью построения инклюзивного общества: «в обычных школах дети с ограниченными возможностями здоровья не чувствуют себя изолированными, знакомятся с миром». Для родителей детей с ОВЗ, собственно, образовательный аспект обучения очень важен, поэтому позицию «здесь дети с ограниченными возможностями здоровья осваивают программу обычной школы» отметили все 100%.

Для 61,5% опрошенных польза от совместного обучения заключается в том, что их дети смогут пользоваться поддержкой здоровых одноклассников.

По сути, перечисленные характеристики инклюзивного образования и формируют готовность родителей к совместному обучению их детей.

Таким образом, мониторинг помог сделать главный вывод: один из главных параметров, определяющих востребованность и развитие системы инклюзивного образования в МБОУ «Гимназия» – это готовность самих родителей детей с особыми образовательными потребностями к их включению детей в общий образовательный процесс.

#### **8. Обеспечение кадрами, наличие педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, участие тьюторов и ассистентов (помощников) в образовательном пространстве**

МБОУ «Гимназия» укомплектована педагогическими кадрами, соответствующими квалификационным требованиям с учётом профиля ограниченных возможностей здоровья учащихся: педагог-психолог – 2 чел., социальный педагог – 2 чел., медицинский работник – 1 чел. В зависимости от образовательных запросов участников образовательных отношений возможно введение в штатное расписание ставки логопеда и других специалистов.

Организация специализированной помощи детям, в том числе детям с особыми образовательными потребностями, осуществляется в соответствии с годовыми планами работы школы, в том числе планами педагогов - психологов, социальных педагогов.

Так как в штатном расписании МБОУ «Гимназия» нет должности «тьютор», то в период обучения за всеми детьми с особыми образовательными потребностями приказом директора МБОУ «Гимназия» (от 26.02.2016г. №61.1.-П «О назначении ответственных лиц» закреплены ответственные лица из числа социальных педагогов за сопровождение и за оказание помощи инвалидам и/или лицам с ОВЗ (тьюторское сопровождение учащихся).

В период государственной итоговой аттестации учащиеся с особыми образовательными потребностями сдают выпускные экзамены на базе кабинета инклюзивного образования МБОУ «Гимназия», где к ним прикрепляются сопровождающие (тьюторы) и при необходимости ассистенты.