

Диагностический материал психолого-педагогического сопровождения развития личности учащегося с особыми образовательными потребностями в МБОУ «Гимназия»

<i>Класс</i>	<i>Методики</i>	<i>Цель</i>	
1-4	Личностные УУД		
	Самоопределение и смыслообразование		
	1.Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б. Эльконина)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника	
	2.Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г.Лусканова)	Выявление мотивации учения	
	3.Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка»	Выявление сформированности познавательных интересов и инициативы	
	4.Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой)	Определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса	
	5.Методика «Кто Я?» (модификация методики Куна)	Выявление сформированности Я-концепции	
	6.Методика Дембо-Рубинштейн	Выявление сформированности самооценки	
	7.Изучение социально-психологической адаптации детей в школе (Э.М.Александровская)	Психологический анализ особенностей адаптации	
	8.Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха	Выявление адекватности понимания учащимися причин успеха/неуспеха в деятельности	
	Морально-этическая ориентация		
	1.Задания на норму справедливого распределения «Раздели игрушки»	Выявление ориентации ребенка на моральное содержание ситуации и усвоения нормы справедливого распределения	
	2.Задание на усвоение нормы взаимопомощи «Немытая посуда»	Выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи	
	3.Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы «Разбитая чашка» (модифицированная задача Ж.Пиаже)	Выявление уровня моральной децентрации	
	4.Задание на выявление уровня моральной децентрации «Булочка» (Ж.Пиаже)	Выявление уровня моральной децентрации	
	5.Анкета «Оцени поступок» (по Э.Туриэлю)	Выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм	
	Познавательные УУД		
	1-4	Тест Равена	Измерение уровня интеллектуального развития
	Регулятивные УУД		
4	1.Методика «Выкладывания узоров из кубиков»	Выявление умения учиться и способности к организации своей	

	2.Методика изучения внимания	деятельности
	Коммуникативные УУД	
3	Рукавички Г.А.Цукерман	Выявление коммуникации как кооперации
5-9	Личностные УУД	
	<i>Самоопределение</i>	
5-6 7-9	1.Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн 2.Изучение общей самооценки (опросник Г.Н.Казанцевой)	Выявление уровня самооценки и притязаний
8-9 9 9	1.Методика изучения статусов профессиональной идентичности 2.Методика «Профессиональная готовность» 3.Анкета выбора профиля для учащихся 9 класса	Выявление профессионального самоопределения
	<i>Смыслообразование</i>	
5 6 7-9 8-9 6-7 8-9	1.М.Р.Гинзбург «Изучение учебной мотивации» 2.Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой 3.Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников 4.Методика «Мотивы выбора профессии» Р.В.Овчаровой 5.Методика «Ценностные ориентации ориентации» М.Рокича 6.Опросник Г.В. Резапкиной «Иерархия жизненных ценностей»	Выявление мотивов учения Выявление мотивов выбора профессии Выявление ценностных ориентаций
	<i>Нравственно-этическая ориентация</i>	
7-9	Методика для изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова	Определение ориентации в морально-нравственных основах поведения, развитие социальных качеств
	Познавательные УУД	
5-9 5-6 5-6 7 8-9	1.Методика «Прогрессивные матрицы Равена» 2.Методика «Числовые ряды» (5 субтест ГИТ) 3.Методика «Аналогии» (6 субтест ГИТ) 4.Методика «Аналогии» (3 субтест ШТУР) 5.Методика «Классификация» (4 субтест ШТУР) 6. Методика «Обобщение» (5 субтест ШТУР) 7.Методика «Аналогии» (3 субтест Р.Амтхауэра) 8.Методика «Обобщение» (4 субтест Р.Амтхауэра)	Выявление универсальных логических действий: сравнение; анализ и синтез; сериация; классификация; обобщение; установление аналогий

Регулятивные УУД		
5-8	1.Методика «Выкладывания узоров из кубиков»	Определение навыков целеполагания
5-9	2.Тест Тулуз-Пьерона	
7-9	Методика «Исследования волевой саморегуляции» (А.В.Зверьков, Е.В.Эйдман)	Определение наличия волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии
Коммуникативные УУД		
5-9	Изучение уровня коммуникативного контроля в общении (по М. Снайдеру).	Выявление уровня коммуникации