Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Рассмотрена: | Утверждена: | | Методическим объединением  учителей начальных классов  Протокол от 08.06.2023г. № 7 | приказом директора МБОУ «Гимназия»  10.08.2023 г. № 244 | |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
|  |  |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Учусь понимать мир»**

**уровень образования:** начальное общее образование

**1 классы раздел «Мой мир»**

**2-4 классы**

**направление:** занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей

|  |
| --- |
| Составитель рабочей программы:  Кравчук Н.В.,  педагог-психолог  высшей квалификационной категории |

г. Черногорск, 2023г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учусь понимать мир» (для учащихся 2-4 -х классов), с разделом «Мой мир» (для учащихся 1-х классов) составлена на основе авторской программы Аржакаевой Т.А., Вачкова В.И., Поповой А.Х. (Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-4 классах, 2-е изд. – М.: Генезис, 2013 г.) и является основной частью образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия», состоит из следующих разделов:

1. Содержания курса внеурочной деятельности
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.
3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, использованием по этой теме электронных(цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания учащихся, формы проведения занятий, с учетом рабочей программы воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности «Учусь понимать мир» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1. класс – 33 часа
2. класс – 34 часа
3. класс – 34 часа
4. класс – 34 часа
5. **Содержания курса внеурочной деятельности «Учусь понимать мир»**

**1 КЛАСС**

Основным содержанием программы «Учусь понимать мир» раздел «Мой мир» для первого класса является формирование у детей умения познавать самих себя, раскрывать свою субъективную реальность.

1 раздел «Я теперь школьник» (вхождение в новую роль).

Цель раздела – помочь детям быстрее войти в непривычный пока для них мир школьной жизни, облегчить процессы адаптации к новым условиям, освоить новую социальную позицию школьника.

2 раздел «Введение в мир психологии»

Цель раздела – раскрыть перед детьми сначала в сказочной метафорической форме, а затем в конкретной форме реальных проявлений просторы Королевства Внутреннего мира – психического мира каждого человека.

3 раздел «Психика и познание мира»

Цель раздела – знакомство учащихся с тем, как мы познаем окружающий мир, с помощью каких органов чувств мы воспринимаем действительность, что такое познавательные психические процессы.

4 раздел «Темперамент и характер»

Этот раздел способствует изучению учащимися своих индивидуальных психологических особенностей.

5 раздел «Я и мои эмоции»

Основная цель раздела – научить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл.

**2 КЛАСС**

Основным содержанием программы «Учусь понимать» для учащихся второго классаявляется формирование у детей умения познавать самих себя, раскрывать свою субъективную реальность.

1 раздел «Введение в мир психологии»

Цель раздела – раскрыть перед детьми сначала в сказочной метафорической форме, а затем в конкретной форме реальных проявлений просторы Королевства Внутреннего мира – психического мира каждого человека.

2 раздел «Я и мои желания»

Цель раздела – знакомство учащихся с мотивацией, что такое мотив, какими бывают мотивы, как правильно формировать нужный мотив.

3 раздел «Кладовая памяти»

Цель раздела – знакомство учащихся с таким психическим процессом, как память, видами, свойствами, значением и роль памяти в жизни каждого человека.

4 раздел «Лабиринты мышления»

Цель раздела – знакомство учащихся с тем, как мы познаем окружающий мир, что такое познавательные психические процессы, значение и роль мышления в жизни каждого человека.

5 раздел «Как стать талантливым»

Цель раздела – знакомство учащихся с таким понятием, как творческиеспособности, что такое талант, как быть талантливым и творческим человеком.

**3 КЛАСС**

Основным содержанием программы «Учусь понимать мир» для третьего класса является формирование у детей умения познавать самих себя, раскрывать свою субъективную реальность.

1 раздел «Введение в психологию общения»

Цель раздела – знакомство с ключевыми понятиями этого раздела психологической науки.

2 раздел«Психология отношений: Ты –Я- Он/Она = Мы»

Цель раздела –знакомство с основными понятиями практической психологии отношений и отработка навыков эффективного общения в разнообразных ( в том числе конфликтных) ситуациях..

3 раздел«Психика и познание мира»

Цель раздела – знакомство учащихся с тем, как мы познаем окружающий мир, с помощью каких органов чувств мы воспринимаем действительность, что такое познавательные психические процессы.

4 раздел «Темперамент и характер»

Этот раздел способствует изучению учащимися своих индивидуальных психологических особенностей.

5 раздел «Я и мои эмоции»

Основная цель раздела – научить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл.

**4 КЛАСС**

Основным содержанием программы «Учусь понимать мир» для учащихся 4 классов является формирование у детей умения познавать самих себя, раскрывать свою субъективную реальность, способность к рефлексии.

1 раздел «Приглашение в Страну Общения»

Цель раздела: пробуждение интереса к изучению своего внутреннего мира.Формирование умения оказывать психологическую помощь и поддержку. Помощь детямв осознании и раскрытии собственных достоинств, способностей. Развитиекоммуникативных навыков, навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества,способности к рефлексии.

2 раздел «Инструменты общения»

Цель раздела: знакомство с понятиями «слушать» и «слышать». Развитие уменияактивного слушания, навыка задавания уточняющих вопросов, выражения поддержки ипонимания говорящему. Знакомство с невербальными средствами общения, развитиеумения общаться с помощью жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции.Определение значимости грамотной речи для правильного понимания друг друга вобщении. Раскрытие содержания понятий «спор» и «дискуссия», развитие уменияубеждать, использовать аргументы в споре.

3 раздел «Осторожно, общение!»

Цель раздела: мотивирование учащихся на сотрудничество в ситуации совместногопоиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества вкоманде.Пробуждение интереса к истории своего имени, помощь детям в осознанииуникальности и глубины собственной личности. Актуализация понимания семейныхотношений осознание своих чувств по отношению к разным членам семьи.Роль негативных эмоций в общении, развитие способности к пониманию чужихэмоций по выражению лица, жестам, взглядам. Значение конфликта в общении и егопоследствия, различные стратегии поведения в конфликте. Знакомство с алгоритмомэффективного разрешения конфликтов.

4 раздел «Здравствуй, Страна Общения!»

Цель раздела: мотивирование учащихся на дальнейшее развитие качеств, важныхдля общения. Осознание важности внимательного отношения к другому человеку,развитие способности понимать внутренний мир другого человека. Развитие способностик самопознанию через идентификацию с персонажами книги сказок «Королевстворазорванных связей». Актуализация правил комфортного общения в классе. Содействиеосознанию полученного на занятиях опыта как актуального ресурса для решения новыхкоммуникативных задач.

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Учусь понимать мир»**

***1 класс***

*Личностные результаты:*

1.Оценивание простых ситуаций как «хороших» или «плохих» с позиции общепринятых нравственных ценностей.

2.Выбор поступка в однозначно оцениваемых ситуациях на основе известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения.

3.Сопереживание в радостях и в бедах за «своих» (близких, друзей, одноклассников) и других не похожих на тебя людей.

4.Умение чувствовать настроение, внутренний мир другого человека, понимать его отношение к себе.

5.Признание своих плохих поступков.

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные УУД:*

1.Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы с помощью психолога.

2.Учиться работать по предложенному плану с помощью психолога.

3.Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

4.Делать выводы относительно своих возможностей, анализировать свои сильные и слабые стороны.

5.Находить средства для использования новых знаний о себе в реальной жизни и учебе.

*Познавательные УУД:*

1.Знакомство со своим «Я», его узнавание и выражение.

2.Переработка информации для получения необходимого результата.

3.Подбор моральных качеств личности на основе парности этих качеств.

4.Делать выводы в результате совместной работы пары, группы..

*Коммуникативные УУД:*

1.Оформлять свои мысли в устной (на уровне небольшого текста) и письменной форме (на уровне предложения).

2.Слушать и понимать речь других.

3.Активизировать речь за счет слов, обозначающих различные качества.

4.Не бояться сделать ошибку, совершить глупость и быть осмеянным.

5.Учиться работать в паре, группе.

***2 класс***

*Личностные результаты*

1.Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.

2.Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).

3.Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения заданий.

4.Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.

5.Формирование интереса к творческой деятельности.

6.Формирование познавательного интереса к предмету исследований.

7.Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

8.Формирование устойчивой мотивации к обучению и самосовершенствованию.

*Метапредметные результаты*

*Регулятивные УУД:*

1.Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.

2.Применять методы информационного поиска.

3.Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта, свою потребность к преодолению препятствий.

4.Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.

5.Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.

6.Формировать ситуацию саморегуляции в совместном решении задач.

*Познавательные УУД:*

1.Уметь искать и выделять необходимую информацию, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

2.Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.

3.Уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме.

4.Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием (формировать умения работать по алгоритмам).

5.Выделять и формулировать цель.

6.Уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа.

*Коммуникативные УУД:*

1.Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

2. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.

3.Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.

4.Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

5.Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. 6.Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

7.Формировать навыки работы в группе

***3 класс***

*Личностные результаты*

1.Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

2.Усвоение моральных ценностей: дружба, настоящий друг, индивидуальность, понимание друг друга, толерантность.

3.Объяснение самому себе: какие собственные привычки нравятся/нет; что делаю с удовольствием, а что нет.

4.Выбор поступка в однозначно оцениваемых ситуациях.

5. Признание своих плохих поступков.

*Метапредметные результаты Регулятивные УУД:*

1. Определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, выбирая из множества вариантов, средства достижения этих целей.

2.Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.

3.Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (книгу, энциклопедию, ресурсы библиотеки и Интернета).

4.Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с психологом.

*Познавательные УУД:*

1. Разгадывать психологические загадки.

2.Делать выводы в результате совместной работы класса и психолога.

3.Подробно пересказывать небольшие по объему тексты.

4.Рефлексия способов и условий общения.

*Коммуникативные УУД:*

1.Осознание важности общения со сверстниками и взрослыми.

2.Умение формулировать собственное мнение и позицию.

3.Допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной.

4.Ориентироваться на позицию партнера в общении.

5.Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.

6.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе при столкновении интересов.

7.Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.

8.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

9.Строить понятные для партнера высказывания, учитывая, что партнер знает и видит, а что нет.

***4 класс***

*Личностные результаты*

1.Формирование ценностного отношения к общению.

2.Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

3.Усвоение нравственных ценностей.

4.Формирование положительной адекватной самооценки.

5.Умение видеть свои достоинства и недостатки.

6. Мотивация на дальнейшее самопознание и саморазвитие.

*Метапредметные результаты*

*Регулятивные УУД:*

1.Проверять эффективность выбранных путей действиями, ошибаясь и исправляя ошибки, опытом чувств или прошлых аналогичных ситуаций.

2.Учиться предвидеть конечный результат.

3.Делать выводы относительно своих возможностей, анализировать свои сильные и слабые стороны.

4.Регулировать различные сферы психической жизни, складывающиеся из конкретных контролируемых умений.

5.Находить средства для использования новых знаний о себе в реальной жизни и учебе. *Познавательные УУД:*

1.Находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.

2.Перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

3.Подбирать моральные качества личности на основе парности этих качеств.

4.Делать выводы в результате совместной работы пары, группы. *Коммуникативные УУД:*

1.Осознавать важность познания и улучшения навыков общения.

2.Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

3.Формулировать собственное мнение и позицию

4.Задавать партнерам вопросы, необходимые для совместного решения задачи.

5.Уметь слушать партнера.

6.Координировать в ходе сотрудничества разные точки зрения.

7.Договариваться и приходить к общему решению, в том числе в при столкновении интересов.

8.Формировать качества, необходимые для эффективного взаимодействия и сотрудничеств

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | | Кол-во  часов | | Форма проведения занятий | Электронные (цифровые)  образовательные ресурсы | Реализация воспитательного потенциала занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания |
| **1 класс** | | | | | | | |
|  | **Раздел1.Я теперь школьник** | | | | | | |
| 1.1. | Знакомство. Мои летние впечатления | | 1 | | Ролевая игра, беседа, рефлексия | <https://infourok.ru/prezentaciya-moi-letnie-vpechatleniya-4492954.html?ysclid=lnjub6oetk582951356> | развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства |
| 1.2. | Знакомство продолжается | | 1 | | Практикум, игровые упражнения, рефлексия | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2022/09/04/psihologicheskie-igry-dlya-mladshih-shkolnikov> |
| 1.3. | Знакомство со школой | | 1 | | Беседа, игровые упражнения, рефлексия |
| 1.4. | Я теперь школьник | | 1 | | Беседа, игровые упражнения, рефлексия | <https://www.maam.ru/detskijsad/klasnyi-chas-v-1-klase-po-teme-ja-uzhe-shkolnik.html?ysclid=lnjue28qdk485838406> |
| 1.5. | Что значит быть школьником? | | 1 | | Беседа, игровые упражнения, рефлексия | <https://multiurok.ru/files/adaptatsionnoe-zaniatie-dlia-uchashchikhsia-1-klas.html?ysclid=lnjw0x8ws0700229182> |
| 1.6 | Знакомство с Пси -Магом | | 1 | | Ролевая игра, беседа, рефлексия | <https://infourok.ru/psihologicheskaya-azbuka-perviy-klass-1495624.html?ysclid=lnjuf01wu5571221692> |
|  | Итого по разделу | | **6** | |  |  |
| **Раздел 2. Введение в мир психологии** | | | | | | | |
| 2.1 | Королевство  Внутреннего мира | | 1 | | Практикум, игровые упражнения, рефлексия | <https://e-univers.ru/upload/iblock/4e2/2jgziwppji57am02pf6rcuikrubg4fy6.pdf?ysclid=lnjughg8td961679174> | готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;  наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;  сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. |
| 2.2 | Сказка о волшебных зеркалах - 1 | | 1 | | Практикум, игровые упражнения, рефлексия | <https://e-univers.ru/upload/iblock/4e2/2jgziwppji57am02pf6rcuikrubg4fy6.pdf?ysclid=lnjughg8td961679174> |
| 2.3 | Сказка о волшебных зеркалах - 2 | | 1 | | Практикум, игровые упражнения, рефлексия | <https://e-univers.ru/upload/iblock/4e2/2jgziwppji57am02pf6rcuikrubg4fy6.pdf?ysclid=lnjughg8td961679174> |
| 2.4 | Что я знаю о себе? | | 1 | | Практикум, рефлексия | <https://multiurok.ru/blog/psikhologhichieskaia-pomoshch-piervoklassnikam-zaniatiie-5-chto-ia-znaiu-o-siebie.html?ysclid=lnjujahpy4562265647> |
| 2.5 | Что я знаю о себе и других? | | 1 | | Практикум, рефлексия | <https://multiurok.ru/blog/psikhologhichieskaia-pomoshch-piervoklassnikam-zaniatiie-5-chto-ia-znaiu-o-siebie.html?ysclid=lnjujahpy4562265647> |
| 2.6 | Я – это кто? | | 1 | | Практикум, рефлексия | <https://infourok.ru/poznanie-mira-1-klass-kto-ya-4118153.html?ysclid=lnjukgfqwr64774047> |
|  | Итого по разделу | | 6 | |  |  |
| **Раздел 3.Психика и познание мира** | | | | | | | |
| 3.1 | Мои ощущения | | 1 | | Практикум, рефлексия | <https://infourok.ru/mini-prezentaciya-k-uroku-psihologii-v-klasse-moi-oschuscheniya-402773.html?ysclid=lnjuoy1jxv2684762> | готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;  наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;  сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. |
| 3.2 | Мое восприятие мира | | 1 | | Практикум, рефлексия |  |
| 3.3 | Мое внимание | | 1 | | Практикум, рефлексия | <https://ffc.org.kg/images/spps/attention.pdf> |
| 3.4 | Как быть внимательным? | | 1 | | Практикум, игровые упражнения, рефлексия | <https://multiurok.ru/index.php/files/uprazhneniia-dlia-razvitiia-vnimaniia-dlia-uchashc.html?ysclid=lnjuuxxqz3748439642> |
| 3.5 | Развиваем свое внимание | | 1 | | Практикум, игровые упражнения, рефлексия | <https://logiclike.com/ru/start?course=child&utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=sl_secondary_search_info_keys|st:search|cid> | развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства |
| 3.6 | Я умею быть внимательным | | 1 | | Практикум, игровые упражнения, рефлексия | <https://infourok.ru/korrekcionnoe-zanyatie-dlya-1-klassa-budu-vnimatelnym-4628436.html?ysclid=lnjuygu1ff940358528> |
|  | Итого по разделу | | 6 | |  |  |
| **Раздел 4. Темперамент и характер** | | | | | | | |
| 4.1 | Что такое темперамент? | | 1 | | Занятие с элементами тренинга, рефлексия | <https://multiurok.ru/files/zaniatiie-s-eliemientami-trieningha-tiempieramient.html?ysclid=lnjuzypsqq230372348> | развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства |
| 4.2 | Типы темперамента | | 1 | | Беседа, рефлексия | <https://multiurok.ru/files/zaniatiie-s-eliemientami-trieningha-tiempieramient.html?ysclid=lnjuzypsqq230372348> |
| 4.3 | Разные люди – разные типы темперамента | | 1 | | Беседа, рефлексия |  |
| 4.4 | Разные люди – разные характеры | | 1 | | Ролевая игра, беседа, рефлексия | <https://infourok.ru/razrabotka-zanyatiya-raznye-lyudi-raznye-haraktery-4348146.html?ysclid=lnjv1wsz1b767636846> |
| 4.5 | Какой у меня характер? | | 1 | | Практикум | <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-kakoy-u-tebya-harakter-422335.html?ysclid=lnjv4ht1tt407554477> |
| 4.6 | Какой характер у других? | | 1 | | Практикум, рефлексия | <https://infourok.ru/urok_programmy_psihologicheskaya_azbuka._tema_kakoy_harakter_u_drugih._aktualizaciya_-421045.htm?ysclid=lnjv5mw8c8980133905> |
| 4.7 | Мой характер: оценим недостатки | | 1 | | Практикум, рефлексия | <https://shareslide.ru/pedagogika/prezentatsiya-k-uroku-programmy-psihologicheskaya-azbuka?ysclid=lnjv6hr56t283485999> |
|  | Итого по разделу | | 7 | |  |  |  |
| **Раздел 5. Я и мои эмоции** | | | | | | | |
| 4.8 | Мой характер: оценим недостатки | | 1 | | Практикум, рефлексия | <https://shareslide.ru/pedagogika/prezentatsiya-k-uroku-programmy-psihologicheskaya-azbuka?ysclid=lnjv6hr56t283485999> | развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства |
| 4.9 | Что такое эмоции? | | 1 | | Практикум, игровые упражнения, рефлексия | <https://infourok.ru/klassniy-chas-v-klasse-na-temu-emocii-3662438.html?ysclid=lnjv7jwc7n586934487> |
| 4.10 | Какие бывают эмоции? | | 1 | | Практикум, игровые упражнения, рефлексия | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2019/10/06/otkrytoe-zanyatie-chto-takoe-emotsii-kakie-byvayut-emotsii> |
| 4.11 | Конкурс чувствоведов | | 1 | | Практикум, игровые упражнения, рефлексия | <https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-po-psihologii-konkurs-chuvstvovedov-4022127.html?ysclid=lnjv8mltmk740785167> |
| 4.12 | Что я знаю о своих эмоциях? | | 1 | | Ролевая игра, беседа, рефлексия | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2023/01/08/moi-chuvstva-i-emotsii> |
| 4.13 | Королевство Внутреннего мира | | 1 | | Игровые упражнения, рефлексия | <https://infourok.ru/zanyatie-korolevstvo-vnutrennego-mira-2699725.html?ysclid=lnjvaeoa8w78138737> |
| 4.15 | Подготовка к проекту «Королевство внутреннего мира» | | 1 | | Практикум, игровые упражнения, рефлексия | <https://multiurok.ru/blog/psikhologhichieskaia-pomoshch-piervoklassnikam-zaniatiie-2-korolievstvo-vnutrienniego-mira.html?ysclid=lnjvbbvtii416978438> | готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;  наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;  сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. |
| 4.16 | Защита проекта «Королевство внутреннего мира» | | 1 | | Практикум, игровые упражнения, рефлексия |  |
|  | Итого по разделу | 8 | |  | | | |
|  | Общее количество часов: | **33** | | | | | |
|  | **2 класс** | | | | | | |
|  | **Раздел1.Введение в мир психологии** | | | | | | |
| 1.1. | Мои летние впечатления | | 1 | | Наблюдение , беседа, рефлексия | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konspekt_zanyatiyakak_ya_provyol_leto_sostavlenie_ra_162930.html?ysclid=lnk0n2bwkl802785102> | развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства |
| 1.2. | Какой я? | | 1 | | Наблюдение , беседа, рефлексия | <https://infourok.ru/prakticheskoe-zanyatie-vo-klasse-kakoy-ya-3607404.html?ysclid=lnk0o7h9mv534874363> |
| 1.3. | Психология – знакомая незнакомка | | 1 | | Наблюдение , беседа, рефлексия | <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200004212&ysclid=lnk0p1272d988129183> |
|  | Итогопоразделу: | | 3 | |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Я и мои желания** | | | | | | |
| 2.1 | Мои желания | | 1 | | Беседа с элементами тренинга, рефлексия | <https://infourok.ru/konspekt-zanyatij-po-psihologii-na-temu-psihologicheskaya-azbuka-dlya-vtoroklashek-4190272.html?ysclid=lnk0pxn98t728962727> | развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства |
| 2.2. | Сказка о борьбе мотивов | | 1 | | Беседа с элементами тренинга, рефлексия | <https://lektsii.org/11-62945.html?ysclid=lnk0qsw1mh236957077> |
| 2.3. | Мои мотивы | | 1 | | Беседа с элементами тренинга, рефлексия | <https://infourok.ru/konspekt-zanyatij-po-psihologii-na-temu-psihologicheskaya-azbuka-dlya-vtoroklashek-4190272.html?ysclid=lnk0s1b65c736563249> |  |
| 2.4. | Какие мотивы у других? | | 1 | | Практикум , беседа, рефлексия | <https://pandia.ru/text/85/479/10721.php?ysclid=lnk0vkx5ai252736735> |
|  | Итогопоразделу: | | 4 | |  |  |  |
|  | **Раздел3.Кладовая памяти** | | | | | | |
| 3.1.  3.2 | Загадка  Психоочистителя – 1- 2 | | 2 | | Беседа с элементами тренинга, рефлексия | <https://infourok.ru/konspekt-zanyatij-po-psihologii-na-temu-psihologicheskaya-azbuka-dlya-vtoroklashek-4190272.html?ysclid=lnk0x60pmg344301630> | развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства |
| 3.3. | Что такое память? | | 1 | | Беседа с элементами тренинга, рефлексия | <https://uchitelya.com/pedagogika/9579-prezentaciya-razvitie-pamyati-2-klass.html> |
| 3.4 | Виды памяти | | 1 | | Практикум , беседа, рефлексия | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/11/04/prezentatsiya-ya-i-moya-pamyat> |
| 3.5 | Какая у меня память? | | 1 | | Практикум , беседа, рефлексия | <https://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/klasnye-chasy-v-nachalnoi-shkole/klasnyi-chas-vo-2-klase-kakaja-u-menja-pamjat.html?ysclid=lnk108zdt9472227709> |
| 3.6 | Эмоциональная память | | 1 | | Наблюдение , беседа, рефлексия | <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200102318&ysclid=lnk2i4zqwe168566889> |
| 3.7 | Как лучше запоминать? | | 1 | | Практикум, рефлексия | <https://kopilkaurokov.ru/psihologu/uroki/urok-psikhologhii-vo-2-klassie-ia-uchus-zapominat?ysclid=lnk2j1akw3982905917> |
| 3.8 | Я умею запоминать! | | 1 | | Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия | <https://kopilkaurokov.ru/psihologu/uroki/urok-psikhologhii-vo-2-klassie-ia-uchus-zapominat?ysclid=lnk2k5eqra9054022> |
| 3.9 | Что я знаю о памяти? | | 1 | | Игра  рефлексия | <https://pptcloud.ru/psihologia/igra-na-razvitie-pamyati?ysclid=lnk2l75h8b775216570> |  |
| 3.10 | Итогопоразделу: | | 10 | |  |  |  |
|  | **Раздел4.** | | | | | | |
| 4.1. | Сказка о профессоре Мышлении | | 1 | | Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия | <https://multiurok.ru/blog/skazka-o-profiessorie-myshlienii-i-zlom-drakonie-i-v-vachkov.html?ysclid=lnk2quyq2s594650298> | развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства |
| 4.2 | Как развивать свой ум: конкурс знающих инаходчивых | | 1 | | Конкурс, рефлексия | <https://pptcloud.ru/raznoe/igra-samyy-umnyy-365038?ysclid=lnk2sbjoos388240206> |
| 4.3 | Учимся думать вместе | | 1 | | Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия | <https://infourok.ru/zanyatie_uchimsya_dumat_vmeste-396023.htm?ysclid=lnk2ta70mm312627033> |
| 4.4 | Учимся обобщать и находить закономерности | | 1 | | Практикум, игровые задания, рефлексия | <https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/presentacii/umniki-i-umnitsy-2-klass-razvitiie-loghichieskogho-myshlieniia-obuchieniie-poisku-zakonomiernostiei-zaniatiie-6?ysclid=lnk2u5elyl700941532> |
| 4.5 | Учимся находить противоположности | | 1 | | Практикум, игровые задания, рефлексия | <https://multiurok.ru/files/psikhologhichieskiie-uroki-dlia-vtoroklashiek.html?ysclid=lnk2v7m35g429382223> |
| 4.6 | Учимся думать логично - 1 | | 1 | | Игровые задания, рефлексия | <https://znanio.ru/media/igra-davajte-myslit-logichno-dlya-uchaschihsya-nachalnyh-klassov-2636447?ysclid=lnk2w6df4u778014186> |
| 4.7 | Учимся думать логично - 2 » | | 1 | | Игровые задания, рефлексия | <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_uprazhneniia_na_razvitie_myshleniia_mladshikh_shkolnikov?ysclid=lnk2xjj8xc13515364> |
| 4.8 | Учимся думать творчески | | 1 | | Игровые задания, рефлексия | <https://infourok.ru/vneklassnoe-zanyatie-dlya-mladshih-shkolnikov-uchimsya-mislit-tvorcheski-377250.html?ysclid=lnk2y60sps444138896> | готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;  наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;  сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. |
| 4.9 | Что я знаю о мышлении? | | 2 | | Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия | <https://lusana.ru/presentation/36387?ysclid=lnk2z1azit371006940> |
|  | Итогопоразделу: | | 9 | |  |  |  |
| **Раздел5.Как стать талантливым** | | | | | | | |
| 5.1. | Фантазируем с Фантузией | | 1 | | Игровые задания, рефлексия | <https://infourok.ru/konspekt_zanyatiya_vo_2_klasse_po_teme_uchimsya_fantazirovat_i_myslit_tvorcheski-167950.htm?ysclid=lnl6zfpd2d47179545> | развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства |
| 5.25.3 | Что такое способности? | | 2 | | Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия | <https://edupres.ru/nachalnaya-shkola/2-klass/file/35251-ya-i-moi-sposobnosti?ysclid=lnl70og45d744437345> |
| 5.45.5 | Я знаю, что я… | | 2 | | Игровые задания, рефлексия | <https://pptcloud.ru/2klass/psihologia?ysclid=lnl71a80tl239347986> |
| 5.65.7 | Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ | | 2 | | Игровые задания, рефлексия | <https://infourok.ru/zanyatie-korolevstvo-vnutrennego-mira-2699725.html?ysclid=lnl71w0gan371113188> |
| 5.8 | Королевство внутреннего мира | | 1 | | Ролевая игра, рефлексия | <https://infourok.ru/zanyatie-korolevstvo-vnutrennego-mira-2699725.html?ysclid=lnl72t4t5l860388087> |
|  | Итого по разделу: | | 8 | |  |  |  |
|  | Общее количество часов: **34** | | | | | | |
|  | **3 класс** | | | | | | |
|  | **Раздел1.Введение в мир психологии** | | | | | | |
| 1.1. | Мои летние впечатления | | 1 | | Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/korrektcinno__razvivayushee_zanyatie_kraski_leta_194056.html?ysclid=lnl8h9byld96357508> | развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства |
| 1.2. | Какой я? | | 1 | | Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия | <https://infourok.ru/konspektprezentaciya-klassnogo-chasa-kto-ya-kakoy-ya-1496324.html?ysclid=lnl8hxi14p42304606> |
| 1.3. | Психология – знакомая незнакомка | | 1 | | Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия | <https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-zaniatiiu-znakomaia-nieznakomka.html?ysclid=lnl8iha1zc305765233> |
|  | Итого по разделу: | | 3 | |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Я и мои желания** | | | | | | |
| 2.1. | Мои желания | | 1 | | Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия | <https://infourok.ru/videoryad-k-zanyatiyu-po-psihologii-moi-mechti-kl-po-progroamme-ovhuhlaevoy-tropinka-k-svoemu-ya-516209.html?ysclid=lnl8j9lt5t626666380> | готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;  наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;  сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. |
| 2.2. | Сказка о борьбе мотивов | | 1 | | Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия | <https://infourok.ru/konspekt-zanyatij-po-psihologii-na-temu-psihologicheskaya-azbuka-dlya-vtoroklashek-4190272.html?ysclid=lnl8kj12ot956740358> |
|  | Мои мотивы | | 1 | | Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия |
|  | Какие мотивы у других? | | 1 | | Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия |
|  | Итого по разделу: | | 4 | |  |  |  |
|  | **Раздел3.Кладовая памяти** | | | | | | |
| 3.1. 3.2. | Загадка  Психоочистителя - 1 -2 | | 2 | | Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия | <https://mobi-up.ru/perennial-flowers/konspekty-zanyatii-po-programme-psihologicheskaya-azbuka-4-i-god/> | развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства |
| 3.3. | Что такое память? | | 1 | | Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия | <https://uchitelya.com/pedagogika/9579-prezentaciya-razvitie-pamyati-2-klass.html> |
| 3.4 | Виды памяти | | 1 | | Беседа с элементами тренинга, рефлексия | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/11/04/prezentatsiya-ya-i-moya-pamyat> |
| 3.5 | Какая у меня память? | | 1 | | Беседа с элементами тренинга, рефлексия | <https://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/klasnye-chasy-v-nachalnoi-shkole/klasnyi-chas-vo-2-klase-kakaja-u-menja-pamjat.html?ysclid=lnk108zdt9472227709> |
| 3.6 | Эмоциональная память | | 1 | | Практикум , беседа, рефлексия | <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200102318&ysclid=lnk2i4zqwe168566889> |
| 3.7 | Как лучше запоминать? | | 1 | | Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия | <https://kopilkaurokov.ru/psihologu/uroki/urok-psikhologhii-vo-3-klassie-ia-uchus-zapominat?ysclid=lnk2j1akw3982905917> |
| 3.8 | Я умею запоминать | | 1 | | Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия | <https://kopilkaurokov.ru/psihologu/uroki/urok-psikhologhii-vo-3-klassie-ia-uchus-zapominat?ysclid=lnk2k5eqra9054022> |
| 3.9 | Что я знаю о памяти? | | 1 | | Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия | <https://pptcloud.ru/psihologia/igra-na-razvitie-pamyati?ysclid=lnk2l75h8b775216570> |
|  | Итого по разделу: | | 9 | |  |  |  |
|  | **Раздел4.Лабиринты мышления** | | | | | | |
| 4.1. | Сказка о профессоре Мышлении | | 1 | | Беседа с элементами тренинга, рефлексия | <https://multiurok.ru/blog/skazka-o-profiessorie-myshlienii-i-zlom-drakonie-i-v-vachkov.html?ysclid=lnl8r4onbo244339182> | готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;  наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;  сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.  развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства |
| 4.2. | Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых | | 1 | | Беседа с элементами тренинга, рефлексия | <https://infourok.ru/kak-razvivat-svoj-um-konkurs-znayushih-i-nahodchivyh-6488280.html?ysclid=lnl8ro1k38795697022> |
| 4.3. | Учимся думать вместе! | | 1 | | Практикум , беседа, рефлексия | <https://textarchive.ru/c-1083212-p23.html> |
| 4.4. | Учимся обобщать и находить закономерности | | 1 | | Практикум , беседа, рефлексия | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distantsionnoe-obuchenie/2021/12/15/konspekt-korrektsionnogo-zanyatiya-s-gruppoy-3> |
| 4.5. | Учимся находить противоположности | | 1 | | Беседа с элементами тренинга, рефлексия | <https://multiurok.ru/index.php/files/matierial-dlia-zaniatii-protivopolozhnosti.html?ysclid=lnl8u9svi4956966263> |
| 4.6. | Учимся думать логично - 1 | | 1 | | Беседа с элементами тренинга, рефлексия | <https://infourok.ru/otkrytoe-psihologicheskoe-korrekcionno-razvivayushee-zanyatie-v-3-klasse-po-teme-razvivaem-logiku-6748808.html?ysclid=lnl8uykxy2738256012> |
| 4.7. | Учимся думать логично - 2 | | 1 | | Практикум , беседа, рефлексия | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2013/09/15/korrektsionno-razvivayushchee-zanyatie> |
| 4.8. | Учимся думать творчески | | 1 | | Практикум , беседа, рефлексия | <https://infourok.ru/vneklassnoe-zanyatie-dlya-mladshih-shkolnikov-uchimsya-mislit-tvorcheski-377250.html?ysclid=lnl8vwbtub654823320> |
| 4.9  4.10 | Что я знаю о мышлении? | | 2 | | Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия | <https://multiurok.ru/files/urok-psikhologii-v-3-klasse-na-temu-razvitie-myshl.html?ysclid=lnl8x3g83b581367178> |
|  | Итого по разделу: | | 10 | |  |  |  |
| **Раздел 5. Как стать талантливым** | | | | | | | |
| 5.1 | Фантазируем с Фантузией | | 1 | | Беседа с элементами тренинга, рефлексия | <https://ppt-online.org/1184021?ysclid=lnpugy8f40538307442> | развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства  готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;  наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;  сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. |
| 5.2  5.3 | Что такое способности? | | 2 | | Беседа с элементами тренинга, рефлексия | <https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-psihologii-na-temu-sposobnosti-2530561.html?ysclid=lnl8z8noy9667423338> |
| 5.4.  5.5. | Я знаю, что я… | | 2 | | Практикум , беседа, рефлексия | <https://infourok.ru/tema-zanyatiya-chto-ya-znayu-o-sebe-3705097.html?ysclid=lnl91p7qpz799885837> |
| 5.6 | Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ | | 1 | | Практикум , беседа, рефлексия | <https://infourok.ru/zanyatie-korolevstvo-vnutrennego-mira-2699725.html?ysclid=lnl8zymakt484741102> |
| 5.7 | Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ | | 1 | | Ролевая игра рефлексия |
| 5.8 | Творческий проект «Королевство внутреннего мира» | | 1 | | Творческий проект |
|  | Итого по разделу: | | 8 | |  |  |  |
|  | Общее количество часов | | **34** | | | | |
| **4 класс** | | | | | | | |
| **Раздел1.Приглашение в страну Общения** | | | | | | | |
| 1.1. | Знакомьтесь - психология | | 1 | | Беседа с элементами тренинга, рефлексия | <https://infourok.ru/treningovoe_zanyatie_znakomtes_psihologiya-478557.htm?ysclid=lnptmx2zdx521166728> | развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства |
| 1.2. | Я- это интересно | | 1 | | Практикум , беседа, рефлексия | <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/184273-klassnyy-chas-poznay-sebya.html> |
| 1.3. | Что мы знаем общении | | 1 | | Практикум , беседа, рефлексия | <https://ppt-online.org/1375585?ysclid=lnptplt7fj387336358> |
| 1.4. | Общение – дело общее | | 1 | | Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия |
|  | Итого по разделу: | | 4 | |  |  |  |
| **Раздел 2. Инструменты общения** | | | | | | | |
| 2.1. | Как хорошо уметь… слушать | | 1 | | Беседа с элементами тренинга, рефлексия | <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/05/16/slushat-i-slyshat> | развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства |
| 2.2. | Активное и пассивное слушание | | 1 | | Практикум , беседа, рефлексия | <https://ppt-online.org/339114?ysclid=lnptrvduko876995687> |
| 2.3. | Как важно уметь задавать вопросы | | 1 | | Практикум , беседа, рефлексия | <https://infourok.ru/prezentaciya-formirovanie-umeniya-zadavat-voprosi-3796265.html?ysclid=lnptttei7e901870531> |
| 2.4. | Практикум активного слушания | | 1 | | Практикум, рефлексия | <https://parusnad-vl.ru/images/pages/1550406889.pdf?ysclid=lnptwphbef181729753> |
| 2.5. | Поговорим без слов | | 1 | | Игровые задания, беседа с элементами тренинга, рефлексия | <https://infourok.ru/zanyatie-obschenie-bez-slov-2529424.html?ysclid=lnptxpx0vg799080239> |
| 2.6. | Практикум неречевого общения | | 1 | | Практикум , беседа, рефлексия |
| 2.7. | Практикум неречевого общения (продолжение) | | 1 | | Практикум , беседа, рефлексия |
| 2.8. | Речь | | 1 | | Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия | <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/117631-prezentaciya-rech-udivitelnyy-instrument-obscheniya-4-klass.html> |
| 2.9. | Берегите, пожалуйста, речь | | 1 | | Беседа с элементами тренинга, рефлексия | <https://multiurok.ru/files/urok-na-temu-chistyi-rucheek-nashei-rechi-po-predm.html?ysclid=lnpu2qc1mj174008098> |
| 2.10 | А умеете ли вы спорить? | | 1 | | Практикум , беседа, рефлексия | <https://pandia.ru/text/81/118/8762.php?ysclid=lnpu3lekoc880239670> |
| 2.11 | Чемоданчик Мастера Общения | | 1 | | Практикум , беседа, рефлексия | <https://infourok.ru/instrument-dya-raboty-chemodanchik-mastera-obsheniya-4502001.html?ysclid=lnpu48tl9e243512002> |
|  | Итого по разделу: | | **11** | |  |  |  |
| **Раздел 3.Осторожно, общение!** | | | | | | | |
| 3.1. | В море знаний | | 1 | | Беседа с элементами тренинга, рефлексия | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-psihologicheskomu-zanyatiyu-puteshestvie-po-moryu-znanij-4092100.html?ysclid=lnpu4xnr9w262998391> | развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства |
| 3.2. | Коротко, да ясно, от того и прекрасно | | 1 | | Практикум , беседа, рефлексия | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/korotko_i_yasno_ottogo_i_prekrasno_064347.html?ysclid=lnpu5rqssa311752165> |
| 3.3. | Имя мое… | | 1 | | Практикум , беседа, рефлексия | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/15861.html?ysclid=lnpu6h6x8f497040231> |
| 3.4. | Моя семья | | 1 | | Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия | <https://urok.1sept.ru/articles/668796?ysclid=lnpu72oxww258598811> |
| 3.5. | В пещере эмоциональных взрывов | | 1 | | Беседа с элементами тренинга, рефлексия | <https://infourok.ru/user/zhebratkina-elena-aleksanrovna/blog/v-peshere-emocionalnyh-vzryvov-233156.html?ysclid=lnpudjnxn0294954487> |
| 3.6. | Научно – практическое исследование конфликта | | 1 | | Практикум , беседа, рефлексия | <https://infourok.ru/klassniy-chas-konflikt-i-puti-ego-resheniya-klass-558578.html?ysclid=lnpueqr8ay976887873> |
| 3.7. | Выиграть – проиграть? | | 1 | | Практикум , беседа, рефлексия | <https://multiurok.ru/files/situativnyi-praktikum-uchimsia-vyighryvat-i-proigh.html?ysclid=lnpuhoxdf17444521> |
| 3.8 | Сказка о понимании | | 1 | | Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия | <https://psy.wikireading.ru/h3jD6P2LuA?ysclid=lnpuj8chff776024656> |
| 3.9 | День рождения - день творения | | 1 | | Ролевая игра, рефлексия | <https://www.uchmet.ru/library/material/240862/?ysclid=lnpukoo083343645789> |
|  | Итого по разделу | | 9 | |  |  |  |
| **Раздел 4. Здравствуй, Страна Общения!** | | | | | | | |
| 4.1 | Могу и хочу! | | 1 | | Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/11/25/hochu-mogu-nado-v-nashey-zhizni> | развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства  готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;  наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;  сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. |
| 4.2 | Когда приходит понимание? | | 1 | | Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-psihologii-na-temu-kogda-prihodit-ponimanie-klass-3731887.html?ysclid=lnpulzbkwn763526939> |
| 4.3 | По дороге сказок | | 1 | | Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия | <https://www.maam.ru/detskijsad/vneklasnoe-meroprijatie-po-dorogam-skazok.html?ysclid=lnpumoqu4n783498341> |
| 4.4 | В королевстве… | | 1 | | Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия | <https://urok.1sept.ru/articles/628906?ysclid=lnpunni09v866671348> |
| 4.5 | Встреча с Мастером  Общения | | 1 | | Практикум, беседа, игровые задания, рефлексия | <https://kopilkaurokov.ru/psihologu/meropriyatia/trieninghovoie-zaniatiie-tiema-radost-chieloviechieskogho-obshchieniia-4-klass?ysclid=lnpuohw9vf313691525> |
| 4.6 | Игра «Королевство  Внутреннего Мира» | | 1 | | Ролевая игра, рефлексия | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/04/10/klassnyy-chas-puteshestvie-v-stranu-obshcheniya> |
| 4.7 | Игра «Путешествие по Стране Общения» | | 1 | | Ролевая игра, рефлексия |
| 4.8 | Письмо Пси-Магу | | 1 | | Проект, рефлексия | <https://mobi-up.ru/perennial-flowers/konspekty-zanyatii-po-programme-psihologicheskaya-azbuka-4-i-god/> |
| 4.9  4.10 | По страницам Психологической азбуки | | 2 | | Ролевая игра, рефлексия | <https://multiurok.ru/index.php/files/psikhologicheskaia-azbuka-4-klass.html?ysclid=lnpurw1vrr615516830> |
|  | Итого по разделу | | 10 | |  |  |  |
|  | Общее количество часов | | **34** | | | | |