Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена Методическим объединениемучителей начальных классовПротокол от 08.06.2023г. №7  | Утверждена приказом директора МБОУ «Гимназия»10.08.2023г. № 244 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность»**

**Направление:** занятия по развитию функциональной грамотности

на уровень начального общего образования

Составитель рабочей программы

Оськина И.П., учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Черногорск, 2023г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (для учащихся 1-4 -х классов составлена на основе авторской примерной программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» Ю. Н. Корлюговой (1–4 классы
общеобразоват. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014) и является основной частью образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия», состоит из следующих разделов:

1. Содержания курса внеурочной деятельности
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.
3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, использованием по этой теме электронных(цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания учащихся, формы проведения занятий, с учетом рабочей программы воспитания.

**Содержания курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

**Содержание программы для 1 класса**

**Тема 1.** Дети и деньги: программа финансовой грамотности - детям. Понятие финансовая грамотность; понятие денег.

**Тема 2.** Наш семейный бюджет: учимся экономить. Что нужно семье. Понятие семейного бюджета; статьи доходов и расходов. Расходы семьи, обязательные и необязательные расходы.

**Тема 3.** Экономить и беречь мы учимся с детства. Понятия "экономия", "бережливость", "скупость"; экономия и ограниченность ресурсов; рациональное поведение потребителя.

**Тема 4.** Как распоряжаться карманными деньгами. Карманные деньги, покупки, накопления.

**Тема 5.** Сколько стоит автомобиль. Стоимость, затраты, деньги, обслуживание покупки.

**Тема 6.** Что такое «свое дело». Товар, продукция, свое дело. Своё дело требует особых умений и позволяет зарабатывать, занимаясь тем, что интересно и привлекательно.

**Содержание программы для 2–3 классов**

**Тема 1.** Что такое деньги и откуда они взялись. Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными
деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.
**Тема 2.** Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.
**Тема 3.** Какие деньги были раньше в России.
Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.
**Тема 4.** Современные деньги России и других стран.
Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.
**Тема 5.** Откуда в семье деньги.
Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.
**Тема 6.** На что тратятся деньги. Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не
хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.
**Тема 7.** Как умно управлять своими деньгами.
Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

 **Содержание программы для 4 класса**

**1. Что такое деньги и какими они бывают**
**Тема 1.** *Как появились деньги.*
Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с
проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.
**Тема 2.** *История монет.*
Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в Х веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.
**Тема3.** *Бумажные деньги.*
Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.
**Тема 4.** *Безналичные деньги.*
Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.
**Тема 5.** *Валюты.*
Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы
иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

**2. Из чего складываются доходы в семье**
**Тема 6.** *Откуда в семье берутся деньги.*
Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

**3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать**
**Тема 7.** *На что семьи тратят деньги.*
Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

**4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не**
**пустовал**
**Тема 8.** *Как правильно планировать семейный бюджет.*
Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый уровень****результатов****(1 класс)** | **Второй уровень****результатов****(2-3 классы)** | **Третий уровень****результатов****(4 класс)** |
| Результаты первогоуровня (приобретениешкольником социальныхзнаний, пониманиясоциальной реальности иповседневной жизни). | Результаты второгоуровня (формированиепозитивного отношенияшкольника к базовымценностям нашегообщества и к социальнойреальности в целом). | Результаты третьегоуровня (приобретениешкольником опытасамостоятельного социальногодействия): школьник можетприобрести опытисследовательскойдеятельности; опытпубличного выступления;опыт самообслуживания,самоорганизации иорганизации совместнойдеятельности с другимидетьми. |

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:
• осознание себя как члена семьи, общества и государства;
• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои
поступки;
• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных
игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность»
являются:
**познавательные:**• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и
представления информации;
• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации,
установления аналогий и причинно-следственных связей, построения
рассуждений, отнесения к известным понятиям;
**регулятивные:**

• составление простых планов с помощью учителя;
• проявление познавательной и творческой инициативы;
• оценка правильности выполнения действий;
• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

**коммуникативные:**
• составление текстов в устной и письменной формах;
• умение слушать собеседника и вести диалог;
• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права
каждого иметь свою;
• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку
событий;
• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной
деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:
• понимание и правильное использование экономических терминов;

• представление о роли денег в семье и обществе;
• умение характеризовать виды и функции денег;
• знание источников доходов и направлений расходов семьи;

• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный
бюджет;
• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их
решения;
• проведение элементарных финансовых расчётов.

**Тематическое планирование программы**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с  учётом программы воспитания МБОУ «Гимназия» уровня НОО. Это позволяет на практике соединить обучающую и  воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Что проявляется: в выделении в цели программы ценностных приоритетов; в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и  конкретизацию в  программе воспитания; в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

 В данном курсе: приобретать первоначальный опыт деятельности ориентированного на приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний

**1 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание****(разделы, темы)** | Количество часов | Формапроведения | ЦОР/ЭОР | Реализация воспитательного потенциала занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания |
| Аудит. | Внеаудит. |
| 1. | Что такое финансовая грамотность? | 1 |  | Беседа | https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-deteyhttps://learningapps.org/index.php?s=финансовая+грамотность | - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях |
| 2. | Экскурсия в банк. |  | 1 | Экскурсия |
| 3. | Будущее в наших руках. |  |  | Беседа |
| 4. | Решение практических задач. | 1 |  | Практикум |
| **Тема 2. Наш семейный бюджет: учимся экономить. (4 часа)** |  |
| 5. | Наш семейный бюджет: учимся экономить. | 1 |  | Беседа | https://fmc.hse.ru/primarySchoolhttps://school.skysmart.ru/finansovaya-gramotnost | - сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; |
| 6. | Что нужно семье? | 1 |  | Семейные истории |
| 7. | Мини-исследование «Расходы моей семьи». |  | 1 | Исследование |
| 8. | Экскурсия «В магазин с мамой». |  | 1 | Экскурсия |
| **Тема 3. Экономить и беречь мы учимся с детства. (4 часа)** |  |
| 9. | В гостях у гнома Эконома. | 1 |  | Игра-путешествие | https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-deteyhttps://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/ | - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности |
| 10. | Понятия "экономия", "бережливость","скупость". | 1 |  | Беседа |
| 11. | Практикум «Рациональное поведениепотребителя». |  | 1 | Практикум |
| 12. | Коллективный проект «Дети и экономия». |  | 1 | Проект |
| **Тема 4. Как распоряжаться карманными деньгами. (4 часа)** |  |
| 13. | Карманные деньги. | 1 |  | Беседа | <https://sberegiplanetu.ru/cat>egories/obuchenie-detey | -умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; |
| 14. | Умные покупки. | 1 |  | Игра |
| 15. | Детские накопления. | 1 |  | Беседа |
| 16. | Экскурсия к банкомату. |  | 1 | Экскурсия |
| **Тема 5. Сколько стоит автомобиль. (4 часа)** |  |
| 17. | Стоимость покупки. | 1 |  | Беседа | <https://fmc.hse.ru/>primarySchool | -умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; |
| 18. | Затраты, деньги, обслуживание покупки. | 1 |  | Групповое обсуждение |
| 19. | Роскошь или необходимость? | 1 |  | Диспут |
| 20. | Мини-исследование «Необходимыезатраты». |  | 1 | Исследование |
| **Тема 6. Что такое «свое дело». (13 часов)** |  |
| 21. | Товар и продукция. | 1 |  | Беседа | https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-deteyhttps://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/https://learningapps.org/index.php?s=финансовая+грамотность | - выражающий познавательные интересы,активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; |
| 22. | Что такое «свое дело»? | 1 |  | Групповоеобсуждение |
| 23. | Подготовка проекта «Сказочные героиоткрывают «свое дело». | 1 |  | Подготовка проекта |
| 24. | Презентация проекта «Сказочные героиоткрывают «свое дело». |  | 1 | Презентация проекта |
| 25. | Как распорядиться личными доходами? | 1 |  | Диспут |
| 26. | «Хочешь есть калачи – не лежи на печи». | 1 |  | Викторина | -сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;-проявляющий интерес к разным профессиям;- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| 27. | Ролевая игра «Идём за покупками». |  | 1 | Игра |
| 28. | Практикум «Отмечаем день рождения». |  | 1 | Практикум |
| 29. | Всякий человек в деле познается. | 1 |  | Викторина |
| 30. | «Доброе начало – половина дела». | 1 |  | Эвристическая беседа |
| 31. | «Мало хотеть – надо уметь». | 1 |  | Конкурс |
| 32. | Творческая работа «Мастерская этикеток». | 1 |  | Творческаямастерская |
| 33. | Мини-исследование «Прибыльные деланаших родителей». |  | 1 | Исследование |

**Тематическое планирование программы**
**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание****(разделы, темы)** | Количество часов | Формапроведения | ЦОР/ЭОР | Реализация воспитательного потенциала занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания |
|  | Аудит. | Внеаудит. |
|  | **Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают (16 часов)** |
| 1 | Что такое деньги и откуда они взялись. | 1 |  | Беседа | https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-deteyhttps://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/ | - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях-умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; |
| 2 | Обмен игрушками, книгами, играми. |  | 1 | Игра |
| 3 | Практикум «Покупка товаров в магазине». |  | 1 | Практикум |
| 4 | Решение практических задач. | 1 |  | Работа синтерактивнымикарточками |
| 5 | Рассмотрим деньги поближе. Защита отподделок. | 1 |  | Исследование |
| 6 | Мини-исследование «Финансы в русскихсказках». | 1 |  | Исследование |
| 7 | Знакомство с коллекцией нумизмата. |  | 1 | Работа с коллекциеймонет |
| 8 | Экскурсия в музей. |  | 1 | Экскурсия |  |
| 9 | Рассмотрим деньги поближе. | 1 |  | Работа с коллекциейбумажных денег | https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/ | - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности |
| 10 | Какие деньги были раньше в России. | 1 |  | Беседа |
| 11 | Мини-исследование «Русские пословицы ипоговорки о деньгах». |  | 1 | Исследование |
| 12 | Коллективный проект «Постер «Оборотденег». |  | 1 | Проект | - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях |
| 13 | Современные деньги России и другихстран | 1 |  | Беседа | https://learningapps.org/index.php?s=финансовая+грамотность |
| 14 | Знакомство с пластиковой картой, сберкнижкой. | 1 |  | Исследование |
| 15 | Отгадываем кроссворды. | 1 |  | Работа в группах |
| 16 | Экскурсия к банкомату. |  | 1 | Экскурсия |
|  | **Тема 2. Из чего складываются доходы в семье (18 часов)** |
| 17 | Откуда в семье деньги. | 1 |  | Беседа | https://fmc.hse.ru/primarySchoolhttps://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/ | -сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;-проявляющий интерес к разным профессиям;- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| 18 | Знакомство с работой родителей изаработной платой. | 1 |  | Устный журнал |
| 19 | «Дерево решений» - «Доходы бываютразные». | 1 |  | Беседа |
| 20 | Мини-исследование «Банки моего района». |  | 1 | Экскурсия |
| 21 | На что тратятся деньги. | 1 |  | Беседа |
| 22 | Сравнение цен на товары в разныхмагазинах. | 1 |  | Экскурсия |
| 23 | Диаграмма связей «Почему мы делаемпокупки?» | 1 |  | Диспут | https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/ |
| 24 | Проект «День рождения моегоодноклассника». |  | 1 | Проект |  |
| 25 | Как умно управлять своими деньгами | 1 |  | Групповая работа |  |
| 26 | Группы покупок. | 1 |  | Викторина | -умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; |
| 27 | Ролевая игра «Идём за покупками». |  | 1 | Исследование |
| 28 | Мини-исследование «Готовимпраздничный пирог». |  | 1 | Беседа |
| 29 | Как делать сбережения. | 1 |  | Работа в группах | https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey |
| 30 | Отгадываем кроссворды. | 1 |  | Работа в группах |
| 31 | Кейс «Семья». | 1 |  | Кейс-метод |
| 32 | Творческая работа «Моя копилка» | 1 |  | Творческая работа |
| 33 | Мини-исследование «Бюджет сказочныхгероев». |  | 1 | Исследование |
| 34 | Игровой проект «За покупками в сказочныйлес». |  | 1 | Игровой проект |

**Тематическое планирование программы**
**3 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание****(разделы, темы)** | Количество часов | Формапроведения | ЦОР/ЭОР | Реализация воспитательного потенциала занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания |
|  | Аудит. | Внеаудит. |  |  |
|  | **Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают (16 часов)** |
| 1 | Для чего нужны деньги? | 1 |  | Беседа | https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-deteyhttps://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/ | -сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; |
| 2 | Покупка товаров в магазине. |  | 1 | Практикум |
| 3 | Игра «Мозаика вопросов». |  | 1 | Викторина |
| 4 | Коллективный проект «Школа будущего» | 1 |  | Проект | - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;-проявляющий интерес к разным профессиям;- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| 5 | Почему все монеты похожи? | 1 |  | Групповоеобсуждение |
| 6 | Мини-исследование «Монеты разныхстран». |  | 1 | Исследование |
| 7 | Экскурсия в музей. |  | 1 | Экскурсия |
| 8 | Проект «Рассчитай бюджет литературногогероя». | 1 |  | Проект |
| 9 | История русских денег. | 1 |  | Беседа | https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/ | - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях |
| 10 | Как устроены монеты. | 1 |  | Работа синтерактивнымикарточками |
| 11 | Мини-исследование «Путешествие впрошлое». | 1 |  | Исследование |
| 12 | Творческая работа «Постер «На страницахистории». |  | 1 | Творческая работа |
| 13 | Особенности современных денег. | 1 |  | Беседа | https://learningapps.org/index.php?s=финансовая+грамотность | - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях |
| 14 | Оплата счетов через платёжные устройства. | 1 |  | Практикум |
| 15 | Снятие денег со счёта через банкомат. |  | 1 | Практикум |
| 16 | Экскурсия в банк. |  | 1 | Экскурсия |
|  | **Тема 2. Из чего складываются доходы в семье (18 часов)** |
| 17 | Семейные доходы. | 1 |  | Беседа | https://fmc.hse.ru/primarySchoolhttps://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/ | - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностя |
| 18 | Открытие вклада. | 1 |  | Практикум |
| 19 | Диаграмма связей «Доходы людей» | 1 |  | Диспут |
| 20 | Мини-исследование «Обсуждениисемейного бюджета». | 1 |  | Исследование | - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;-проявляющий интерес к разным профессиям;- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| 21 | Почему люди тратят деньги? | 1 |  | Беседа |
| 22 | Обсуждение в семье покупки товаров вкредит. | 1 |  | Групповоеобсуждение |
| 23 | Поиск и покупка товаров в Интернете. | 1 |  | Беседа | https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/ | - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях |
| 24 | Ролевая игра «Интернет-покупатель». | 1 |  | Практикум |
| 25 | Почему полезно составлять бюджет семьи? | 1 |  | Игра |
| 26 | Знакомство с бизнесом родителей(родственников, знакомых). | 1 |  | Беседа |
| 27 | Диаграмма связей «Почему мы делаемпокупки?» | 1 |  | Диспут |
| 28 | Мини-исследование «Собираемся вшколу». |  | 1 | Исследование |
| 29 | Как можно экономить. | 1 |  | Диспут | https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey | -умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; |
| 30 | Отгадываем кроссворды. | 1 |  | Работа в группах |
| 31 | «Дерево решений» - «Чёрный день». | 1 |  | Групповоеобсуждение | - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| 32 | Мини-проект «Сохраним бюджет». | 1 |  | Проект |
| 33 | Коллективный проект «Один-два-вместе». |  | 1 | Коллективный проект |
| 34 | Брейн-ринг «Финансы — это интересно иувлекательно». | 1 |  | Брейн-ринг |

**Тематическое планирование программы**
**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание****(разделы, темы)** | Количество часов | Формапроведения | ЦОР/ЭОР | Реализация воспитательного потенциала занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания |
|  | Аудит. | Внеаудит. |
|  |  | **Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают (16 часов)** |
| 1 | Как появились деньги. | 1 |  | Беседа | https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-deteyhttps://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/ | - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;-проявляющий интерес к разным профессиям;- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| 2 | Выгода обмена. | 1 |  | Практикум |
| 3 | Составление задач с денежными расчётами. | 1 |  | Викторина |
| 4 | Мини-проект «Алгоритм покупки». |  | 1 | Проект |
| 5 | История монет. | 1 |  | Групповоеобсуждение |
| 6 | Мини-исследование «Старинные монеты». |  | 1 | Исследование |
| 7 | Представление творческих работ «Осьвремени». | 1 |  | Творческая работа |
| 8 | Разгадываем анаграммы. | 1 |  |  Работа в парах |
| 9 | Бумажные деньги. | 1 |  | Беседа | https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/https://learningapps.org/index.php?s=финансовая+грамотность |  |
| 10 | Творческая работа «Дизайн купюрысказочной страны». | 1 |  | Творческая работа | - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях |
| 11 | Безналичные деньги. | 1 |  | Исследование |
| 12 | Экскурсия к банкомату. |  | 1 | Творческая работа |
| 13 | Валюты. | 1 |  | Беседа |
| 14 | Простые расчёты с использованиемвалютного курса. | 1 |  | Практикум |
| 15 | Решаем анаграммы. | 1 |  | Практикум |
| 16 | Посещение обменного пункта. |  | 1 | Экскурсия |
|  |  | **Тема 2. Из чего складываются доходы в семье (4 часов)** |
| 17 | Откуда в семье берутся деньги. | 1 |  | Беседа | <https://fmc.hse.ru/primaryS>chool | - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях |
| 18 | Составление собственного плана расходов. | 1 |  | Составление плана |
| 19 | Тренинг «Выгодная покупка». |  | 1 | Тренинг |
| 20 | Творческая работа «Постер «Доходыбывают разные». | 1 |  | Творческая работа |
|  | **Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4 часа)** |
| 21 | На что семьи тратят деньги. | 1 |  | Беседа | https://learningapps.org/index.php?s=финансовая+грамотность | - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности |
| 22 | Рассчитываем проценты на простыхпримерах. | 1 |  | Групповоеобсуждение |
| 23 | Викторина по теме «Деньги». | 1 |  | Викторина |
| 24 | Мини-исследование «Рекламный слоган». |  | 1 | Исследование |  |
|  | **Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (10 часов)** |
| 25 | Как правильно планировать семейный бюджет. | 1 |  | Групповоеобсуждение | https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey | -сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;-проявляющий интерес к разным профессиям;- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| 26 | Воздействие рекламы. | 1 |  | Диспут |
| 27 | Участие в промоакциях. | 1 |  | Практикум |
| 28 | Мини-проект «Собственный план расходов на месяц». | 1 |  | Составление плана |
| 29 | Бюджет Российской Федерации. | 1 |  | Беседа |
| 30 | Отгадываем кроссворды. | 1 |  | Работа в парах |
| 31 | Экскурсия в банк. |  | 1 | Экскурсия |
| 32 | Кейс «Бюджет моей семьи». | 1 |  | Экскурсия |
| 33 | Конкурс «Юный финансист». |  | 1 | Конкурс |
| 34 | Аукцион знаний. |  | 1 | Викторина |