

Рассмотрена
Методическим объединением
учителей иностранного языка
Протокол №1 от «30» 08. 2016г.

Утверждена
приказом директора МБОУ «Гимназия»
от 01. 09. 2016г. № 276

Рабочая программа
по немецкому языку
на уровень среднего общего образования
(10-11 классы)

Рабочая программа по немецкому языку (как второму) на уровень среднего общего образования (10-11 классы) является частью Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия» и состоит из следующих разделов:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Личностные результаты:

- воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.
- формирование уважения к языку и культуре носителей языка;
- воспитание коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми;
- воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач;
- приобщение к самостоятельному выполнению заданий, работе со справочной литературой, зарубежными источниками информации.
- ознакомление со стилем и образом жизни зарубежных сверстников;
- формирование готовности к осмыслению социокультурных особенностей страны изучаемого языка;
- культуроведческое обогащение за счет сведений о культурных ценностях и культурной жизни народов стран изучаемого языка;
- приобщение к активному участию в диалоге культур.
- развитие языковых способностей и устойчивого интереса к изучению немецкого языка;
- развитие потребности в самообразовании;
- развитие интеллектуальных способностей (память, мышление, воля, эмоции и т.д.);
- развитие общеучебных умений (работа с учебником, сборником упражнений, книгой для чтения, справочной литературой, словарем)
- формирование коммуникативных умений и речевых навыков, обеспечивающих познавательно-коммуникативные потребности учащихся старших классов;
- обучение иноязычному общению в контексте диалога культур;
- обучение этике дискуссионного общения и этике межличностного общения;
- формирование умений анализировать и сравнивать сведения и факты родной и иноязычной культуры.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; приобретение таких качеств как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран использующих немецкий язык как средство меж личностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты: в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения)

- овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;

- обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о странах изучаемого языка (и в первую очередь о Германии);

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;

- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; чтения:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образцы: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах.

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

- соблюдения правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; — распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; — приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Развитие видов речевой деятельности

Учебные материалы пособия, с помощью которых решаются вышеназванные задачи, составляют основу для развития основных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма в русле коммуникативно-ориентированной методики.

Говорение

Обучение общению в старших классах строится с ориентацией на аутентичные (или приближенные к ним) ситуации общения в школе, семье, в общественных местах. При этом основное внимание уделяется развитию этики общения на межличностном и межкультурном уровнях.

Диалогическая речь

- Вежливо представляться и представлять других.
- Вежливо задавать вопросы и отвечать на вопросы.
- Выражать просьбу, пожелание, недоумение, восторг, сожаление, согласие и несогласие, приносить и принимать извинения.
- Беседовать по телефону.
- Выразительно и близко к реальности играть свою роль в инсценировке разговора, интервью, в беседе.
- Проигрывать ситуации общения с зарубежными сверстниками, гостями.
- Обмениваться мнениями о событии, факте, проблеме дискуссии.
- Обмениваться впечатлениями о будущей профессии или о дальнейшем обучении.
- Дискутировать по проблемам охраны окружающей среды, о сохранении мира, здоровья и т. д.
- Опрашивать партнеров по общению по различным проблемам.

Монологическая речь

- Высказываться по содержанию текста с опорой на краткие записи, план или ключевые слова.
- Высказываться по содержанию иллюстративного материала с опорой на вышесказанное.
- Передавать содержание прослушанного или прочитанного текста.
- Рассказывать о каком-либо событии или факте.
- Выступать в классе с докладом или рефератом, подготовленными дома.
- Высказываться кратко по содержанию прочитанного или прослушанного текста.

Аудирование

Аудирование как вид речевой деятельности осуществляется на основе аутентичных текстов различного жанра (интервью, обмен мнениями, диалог-беседа и т.д.).

Тексты учебника, предназначенные для аудирования, обозначены специальным знаком.

Прежде чем приступить к работе над такими текстами, учитель предлагает прослушать его трижды в следующем порядке:

- 1) Прослушать и понять общее содержание без опоры на текст:
 - тема (проблема);
 - кто участник;
 - возраст участника;
 - о чем идет речь (в общих чертах).
- 2) Прослушать текст вторично и прочитать его вслед за диктором с опорой на текст.
- 3) Прослушать текст в третий раз и самостоятельно прочитать по ролям (по заданию учебника), обращая внимание на интонацию, ударение, произношение.

В качестве дополнительного материала в книге для учителя предлагаются тексты, на основе которых может осуществляться совершенствование и дальнейшее развитие навыков восприятия иноязычной речи на слух.

1) Перед первичным предъявлением аудиотекста учитель нацеливает учащихся на понимание основного (глобального) содержания с помощью следующих вопросов:

- Wer nimmt am Gespräch teil?
- Wie alt ist/sind die Person/die Personen?
- Welches Problem besprechen die Personen?

2) После повторного предъявления аудиотекста учащимся рекомендуется ответить на некоторые вопросы по содержанию текста (учитель самостоятельно составляет вопросы по своему усмотрению).

3) После третьего прослушивания аудиотекста учащиеся выписывают ключевые слова (существительные, глаголы), затем учащиеся вовлекаются в свободную беседу по прослушанным материалам. Это может быть ролевая игра, обмен мнениями или передача информации по содержанию прослушанного.

Аудирование предполагает переход к устно-речевому общению и к общению,

опосредованному учебными текстами.

Чтение

Чтение как вид речевой деятельности развивается на основе аутентичных текстов разного жанра, имеющих коммуникативную и личностно-ориентированную направленность.

Прежде чем приступить к работе над текстом, учителю рекомендуется определить, с какой целью данный текст может быть использован:

- а) для ознакомления с общим содержанием текста (ознакомительное чтение);
- б) для выборочного ознакомления с определенными положениями текста (просмотровое чтение);
- в) для подробного изучения содержания прочитанного материала (изучающее чтение).

Аутентичный текст рассматривается как основа личностно-ориентированного общения. Это означает, что с помощью взаимосвязанных упражнений обеспечивается постепенный переход от опосредованного общения (с опорой на текст) к непосредственному общению (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения).

К числу умений, которые необходимо сформировать на завершающей ступени обучения, относятся следующие:

Рецептивные умения:

- Предвосхищать содержание текста с помощью заголовка, схемы, комментария, иллюстративного материала с опорой на наводящие вопросы.
- Понимать общее содержание прочитанного с выделением основной мысли, идеи, ключевой информации.
- Понимать полное содержание прочитанного с опорой на известные лексические единицы и языковые средства.
- Извлекать из прочитанного нужный факт или событие.
- Прогнозировать события и факты, опираясь на заголовок, схему, комментарий, иллюстративный материал, с обсуждением в парной или групповой работе.

Репродуктивные умения:

- Воспроизводить прочитанное с опорой на ключевые слова, план, наводящие вопросы.
 - Делить текст на смысловые части, выделять в них главное.
 - Сокращать текст за счет устранения второстепенной информации для последующей передачи его содержания в форме диалога или монолога.
 - Конструировать диалог в форме интервью, разговора на основе прочитанного текста.
- Составлять реферат, записывать тезисы.

Репродуктивно-продуктивные умения:

- Раскрывать и обсуждать проблемы с опорой на текст.
- Составлять план выступления по проблеме и делать краткие записи к каждому пункту плана.
- Передавать содержание текста от имени автора, 3-го лица, от себя лично.
- Реконструировать текст в интервью, беседу и инсценировать его в парной (или групповой) работе.
- Обобщать проблему, привлекая уже известные факты из других областей повседневной жизни.

Продуктивные умения:

- Использовать новые языковые и речевые средства, заключенные в ситуациях общения.
- На основе текста писать реферат или небольшой доклад для выступления в классе.
- Участвовать в проектной работе по известной теме.

Письмо

Учитывая практическую значимость письменного речевого общения, письмо как вид речевой деятельности развивается на основе только аутентичного учебного материала.

Учащиеся должны уметь:

- Выписывать из текста ключевые слова, опорные предложения, нужную информацию.
- Делать нужные записи для последующего обсуждения проблемы.
- Составлять и заполнять анкету.
- Отвечать на вопросы анкеты, текста.
- Писать заявление о приеме на работу.
- Писать краткую/развернутую автобиографию.
- Писать деловое письмо, употребляя нужную форму речевого этикета.
- Писать письмо личного характера с использованием правил речевого этикета носителей языка.

Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи

Для развития фонетических навыков учащимся предлагаются разнообразные по жанру

аутентичные тексты, которые предъявляются трижды, что дает возможность отрабатывать фонетику новых слов. Особое внимание уделяется интонации.

Овладение лексической стороной речи осуществляется с помощью разнообразных проблемных заданий с опорой на иллюстративный материал, а также в коммуникативно-ориентированных ситуациях межличностного общения. Лексика, подлежащая активному усвоению, представлена в учебнике в начале каждой темы. Лексический материал для рецептивного усвоения содержится как в текстах учебника, так и в книге для чтения. В связи с тем что материалы учебника включают в себя сведения и факты из области молодежной культуры как одной из важных составных частей общенациональной культуры, в них содержится большое количество слов и выражений повседневного обихода, реалий стран изучаемого языка, которыми учащиеся овладевают осознанно и целенаправленно.

В конце учебника имеется немецко-русский словарь, содержащий в основном новые для учащихся слова. Следует иметь в виду, что на завершающей ступени обучения очень важно научить учащихся самостоятельно работать со словарем. Для этого можно использовать такие задания, как:

- Ordnen Sie die folgenden Wörter nach den Alphaben.
- Die folgenden Wörter sind falsch geschrieben. Benutzen Sie das Wörterbuch, um sie zu korrigieren.

У учащихся старших классов уже имеются определенные теоретические и практические знания по грамматике немецкого языка. Поэтому на данном этапе обучения важно не столько расширить и углубить эти знания, сколько систематизировать их. В связи с этим представляется более целесообразным рассматривать не отдельно взятое грамматическое правило, как это делалось на предыдущих этапах, а сразу целый ряд грамматических явлений, функционально связанных между собой. Такой комплексный подход к повторению грамматического материала в большей степени позволит учащимся сознательно выбирать грамматические средства в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Представленные в сборнике грамматические упражнения полностью соотносятся с объясняемой на уроке теорией и способствуют формированию и совершенствованию у учащихся умений и навыков грамматически правильной речи.

При работе над текстами учебника рекомендуется обращать особое внимание учащихся на управление глаголов: «Welchen Kasus regiert dieses Verb?»

2.Содержание учебного предмета

№	Название разделов курса	Количество часов
10 класс (102 часа)		
1	Молодёжь, как дела?	10 часов
2	Взаимоотношения между детьми и родителями	14 часов
3	Первая любовь	17 часов
4	Семья	11 часов
5	Нации	11 часов
6	Иностранцы	15 часов
7	Экология	12 часов
8	Обобщающее повторение	12 часов
11 класс (99- 102 часов)		
1	Литература	12 часов
2	Музыка	12 часов
3	Изобразительное искусство	12 часов
4	Кинематограф	11 часов
5	Летняя подработка	13 часов
6	Учёба	16 часов
7	Профессия	10 часов
8	Обобщающее повторение	13- 16 часов
Итого:		204 часа