

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия»**

Рассмотрена  
Методическим объединением  
учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от «30» августа 2016 г.

Утверждена  
приказом директора МБОУ «Гимназия»  
от «01» сентября 2016г. № 276

Рабочая программа  
по курсу  
«Основы религиозных культур и светской этики»,  
модуль «Светская этика»  
4 класс

Черногорск, 2016г.

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Светская этика» на уровень начального общего образования (1-4 классы) является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия» и состоит из следующих разделов:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Светская этика»**

### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- проявление чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, общество посредством знакомства с вкладом соотечественников в развитие страны;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи, преемственности, постоянном развитии при сохранении устойчивых культурных особенностей;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- представление о морально-нравственных понятиях и нормах поведения и умение оформлять их в этическое суждение о поступке;
- знание основных моральных норм и действие в соответствии с моральными нормами;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*
- *представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, Республики Хакасия, города Черногорска;*
- *ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*
- *самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- *чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*
- *ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*
- *понимания чувств одноклассников, учителей;*
- *представления о красоте природы России и Республики Хакасия на основе знакомства с окружающим миром.*

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

### **Метапредметные результаты**

Учащийся научится:

- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;
- строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты**

Учащиеся научатся:

- научиться понимать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознает свою этнической и национальной принадлежности;
- понимать ценность многонационального российского общества;
- получит готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- научиться умению выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности;
- осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера);
- освоению универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета;
- высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- подготовиться к презентации творческих проектов на основе изученного материала;
- получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме.
- определять некоторые особенности традиционной культуры народов **Республики Хакасия**;
- узнавать государственную символику Российской Федерации, **Республики Хакасия** (герб, флаг, гимн);

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- получит первоначальные представления о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- первоначальным представлениям об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становлению внутренней установки личности поступать согласно своей совести; - воспитанию нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев и автора художественного текста;

Учащийся получит возможность узнать:

- понятия: Родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы;
- происхождение названий Русь, русские. Наша Родина – Россия. **Малая Родина – Республика Хакасия**, ее географическое положение, природа, население. Россия – многонациональное государство. Национальность и раса.
- что такое этика, что она предполагает;
- понятия вежливость, уважение;
- происхождение слов здравствуйте, спасибо, пожалуйста;
- что такое обычай и обряд;
- понятия добро и зло, тема добра и зла в русских народных сказках, **в хакасских сказках**;
- что такое дружба, качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях;
- понятия честность и искренность, значение выражений о честности («честное слово», «жить по совести, честно»);
- понятия гордость и гордыня, чувство собственного достоинства, порядочность и скромность;
- значение слова терпение, труд, потребность в труде;
- что семья – объединение людей разного возраста, основанное на кровных узах;
- родословную семьи;
- разнообразие традиций, собственные традиции семьи;
- роль матери в семье, традиция празднования Дня матери у народов мира;
- распорядок дня ученика, культура общения сверстников, соблюдение правил личной безопасности;
- христианские праздники, происхождение Масленицы, старинные праздники «Пасха». «Святки», «Крещение»;
- праздничный застольный этикет»
- праздники народов мира, праздники в **Республике Хакасия**;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- Великая Отечественная война 1941-1945г.г.;
- легендарные личности различных исторических эпох, их героические подвиги, **герои ВОВ Республики Хакасия, города Черногорска.**

## 2. Содержание учебного предмета

### 1. Введение. Россия – наша Родина!

Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

Что общего у всех нас? Общее на разных языках. Что для нас всего дороже?

Чем богат духовный мир человека? Россия – Родина моя. Этика и этикет.

### 2. Как отличить добро от зла?

Граница между добром и злом. В чем заключается мудрость сказок?

Названия для правил поведения. Долг и совесть. Профессиональный долг.

Моральный долг. Когда мучает совесть? Честь всего дороже.

Дружба и порядочность. Честь и достоинство. Честь рыцарская, воинская, дворянская, гражданская. Счастье и смысл жизни. Стремления и мечты человека.

Ради чего живёт человек? Справедливость и милосердие. Обычаи и обряды

русского народа. «Золотое правило нравственности».

Ценные качества человеческой души. Представление проектов по теме.

### 3. Каковы истоки правил морали?

Род. Семья. Ценность рода и семьи. Как появилась семья? Чувство любви.

Семейные традиции. Что даёт человеку семья? Народы. Образцы культуры народов.

Обычаи нравственной культуры. Светские правила.

Взгляд светский и взгляд религиозный. Религия.

Правила морали разных религий. Различия в культурах разных народов.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| №        | Название разделов курса  | Количество часов |
|----------|--|------------------|
| <b>1</b> | <b>Введение. Россия – наша Родина!</b>                                 | <b>7 часов</b>   |
| 1.1      | <i>Введение в предмет.</i>   | 1                |
| 1.2      | <i>Россия – Родина моя. ЭКК</i>  | 1                |
| 1.3      | <i>Моя малая Родина – Хакасия. ЭКК</i>                                 | 1                |
| 1.4      | <i>Этика и этикет.</i>   | 2                |
| 1.5      | <i>Вежливость.</i>   | 2                |
| <b>2</b> | <b>Как отличить добро от зла?</b>                                      | <b>13 часов</b>  |
| 2.1      | <i>Добро и зло.</i>  | 2                |
| 2.2      | <i>Дружба и порядочность.</i>  | 2                |
| 2.3      | <i>Честность и искренность.</i>  | 2                |
| 2.4      | <i>Гордость и гордыня.</i>   | 2                |
| 2.5      | <i>Обобщение по теме: «Добро и зло»</i>                                | 1                |
| 2.6      | <i>Обычаи и обряды русского народа.</i>                                | 1                |
| 2.7      | <i>Обычаи и обряды хакасского народа. ЭКК</i>                          | 1                |
| 2.8      | <i>Терпение и труд.</i>  | 2                |
| <b>3</b> | <b>Каковы истоки правил морали?</b>                                    | <b>14 часов</b>  |
| 3.1      | <i>Семья. Семейное древо.</i>  | 2                |
| 3.2      | <i>Семейные традиции.</i><br><b>Семейные традиции. Мини - проекты.</b> | 2                |
| 3.3      | <i>Сердце матери.</i>  | 2                |
| 3.4      | <i>Правила твоей жизни.</i>  | 2                |
| 3.5      | <i>Праздники народов России. ЭКК</i>                                   | 2                |
| 3.6      | <i>Защитники Отечества. Проекты.</i>                                   | 2                |
| 3.7      | <b>Защита проектов по теме: «Защитники<br/>Отечества»</b>              | 1                |
| 3.8      | <i>Обобщение изученного.</i>   | 1                |
|          | <b>Итого:</b>  | <b>34 часа</b>   |