

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ»**

РЕКОМЕНДОВАНА
Педагогическим советом
Протокол № 7 от «23» июня 2017г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ «Гимназия»
от « 23 » июня 2017г. № 251

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
обучающихся с задержкой психического
развития (вариант 7.1)**

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1.Целевой раздел..... | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования..... | 8 |
| 1.3. Система оценки достижения обучающихся с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования..... | 22 |
| 2. Содержательный раздел..... | 29 |
| 2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы..... | 29 |
| 3. Организационный раздел..... | 39 |
| 3.1. Учебный план..... | 39 |
| 3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития..... | 43 |

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой». Программа разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В связи с этим в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия» (далее - МБОУ «Гимназия») разработана адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее – АООП НОО) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), обучающихся в форме очного обучения в общеобразовательном (инклюзивном) классе. За счет этого ребенок с ОВЗ учится приобретать начальный опыт социального общения, а нормально развивающиеся учащиеся – воспринимать детей с нарушением интеллекта как партнеров, нуждающихся в помощи и поддержке.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре АООП, условиям ее реализации и результатам освоения. Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО).

Данная программа дает *возможность* детям с ОВЗ: освоить ООП НОО МБОУ «Гимназия» на доступном им уровне; повысить уровень личностного развития и образования; восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания; повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы и *предусматривает*:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов: педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя, учителей-предметников.

Программа содержит обязательную программу коррекционной работы, ориентированную на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. В программе предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы (педагог-психолог, учитель - предметник), содержание которой для обучающихся определено с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК.

Цель: обеспечить выполнение требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных

потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта.

Задачи программы:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного НОО;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды г.Черногорска.

В ходе реализации программы обеспечивается содействие получению обучающимися с ОВЗ качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего самоопределения, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервно-психического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения (материально - техническая база, обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами и специалистами коррекционного профиля, методическое обеспечение образовательной деятельности).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особенности обучающихся с ЗПР:

- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- дефекты звукопроизношения;
- своеобразное поведение;
- бедный словарный запас;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- слабая техника чтения;

- трудности в счете, в решении задач.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К **общим потребностям** относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях МБОУ «Гимназия» или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и МБОУ «Гимназия»;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы МБОУ «Гимназия».

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- адаптация ООП НОО МБОУ «Гимназия» с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и МБОУ «Гимназия» (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы

В основу разработки АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития заложены *дифференцированный и деятельностный* подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с задержкой психического развития возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ею содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития положены следующие **принципы**:

-принципы государственной политики РФ в области образования гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории

Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующей его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП

Результаты освоения обучающихся с задержкой психического развития АООП НОО МБОУ «Гимназия» оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающихся с задержкой психического развития трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения АООП НОО МБОУ «Гимназия» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО отражают в себе:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, в том числе историю республики Хакасия, города Черногорска;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО МБОУ «Гимназия», включающие освоенные обучающимися *универсальные учебные действия* (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, отражают в себе:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;

6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;

12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО МБОУ «Гимназия» с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, в том числе истории и культуре республики Хакасия, города Черногорска, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных элементарных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

Математика:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Окружающий мир:

1) сформированность уважительного отношения к России, в том числе республике Хакасия, городу Черногорску, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Основы религиозных культур и светской этики:

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

4) осознание ценности человеческой жизни.

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;

3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура (адаптивная)

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения различных предметов

При изучении учебного предмета **Русский язык у обучающихся с ЗПР**, должны быть сформированы следующие знания и умения:

| | |
|--|--|
| <p>1класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; - читать по слогам слова, предложения и короткие тексты, соотносить их с предметными картинками; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; - писать строчные и прописные буквы; - списывать с печатного и рукописного текстов, прочитанные и разобранные слова и предложения; - писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания). | <p>2класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р]-[л], свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значение слов, соотнося их с картинками; - делить слова на слоги; - группировать слова – названия предметов и названия действий; приводить в качестве примеров слова этих категорий; - составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку; - списывать по слогам с рукописного и печатного текста; - грамотно писать по памяти словарные слова; - писать под диктовку слова, предложения и текст из слов, написание которых не расходится с произношением (12 – 16 слов). |
| <p>3класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием; - различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; - дифференцировать оппозиционные согласные; - определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на | <p>4класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием; - писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 – 35 слов); - с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (|

| | |
|---|---|
| <p>слоги, переносить части слова при письме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (16 – 25 слов), включающий слова с изученными орфограммами; - выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки; - составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; - составлять текст рассказа в виде подписи по серии сюжетных картинок (3 предложения). | <p>названия предметов, действий, признаков);</p> <ul style="list-style-type: none"> - делить слова на слоги для переноса; - составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), восстанавливать в предложениях нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки); - делить текст на предложения; - выделять тему текста (о чем идет речь), озаглавливать его, выделять из текста предложения на заданную тему; - самостоятельно записывать 3 – 4 предложения из составленного текста после его анализа; - называть и записывать свой домашний адрес. |
|---|---|

**Литературное чтение, окружающий мир, ОРКЭС, математика, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, технология.*

*** «Расту и развиваться здоровым», «Первооткрыватель», «Смотрю на мир глазами художника», «Развитие познавательных способностей», «Затейник», «Инфошка», «Путешествие в Лингвалендию», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Учусь понимать мир»*

* Достижение планируемых результатов по разделу через учебные предметы

** Достижение планируемых результатов по разделу через курсы внеурочной деятельности

При изучении учебного предмета **Литературное чтение у обучающихся с ЗПР,** должны быть сформированы следующие знания и умения:

| | |
|---|--|
| <p>1класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; - читать по слогам слова, предложения и короткие тексты, соотносить их с предметными картинками; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту. | <p>2класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; - соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; - читать по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре; - пересказывать по вопросам, картинно – символическому плану, серии картинок, прочитанный и прослушанный текст; - выразительно читать наизусть 3 – 5 коротких стихотворений перед учащимися класса. |
| <p>3 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию; - читать текст целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова); | <p>4класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи; |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - активно участвовать в анализе произведения; - пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план; - высказывать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения; - выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений. | <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы по прочитанному; - читать про себя, выполняя задания учителя; - выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам; - читать диалоги по ролям; - пересказывать прочитанное по частям; - выразительно читать наизусть 7 – 8 стихотворений перед учениками класса |
| <p>* <i>Окружающий мир, русский язык, ОРКСЭ, математика, музыка, технология, изобразительное искусство</i></p> <p>** <i>«Воспитавай себя», «Расту и развиваться здоровыми», «Затейник», «Путешествие в Лингвалендию», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Учусь понимать мир», Все цвета кроме черного, Мир профессий и др.</i></p> | |

* Достижение планируемых результатов по разделу через учебные предметы

** Достижение планируемых результатов по разделу через курсы внеурочной деятельности

При изучении учебного предмета **математика у обучающихся с ЗПР**, должны быть сформированы следующие знания и умения:

| 1класс | 2класс |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - назвать числа в пределах 10, считать в прямой и обратной последовательности; - называть и записывать знаки арифметических действий сложения и вычитания; - называть и различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; - виды линий: прямая, кривая; - называть единицы измерения длины (метр, сантиметр), стоимости (рубль); - сравнивать числа в пределах 10 (без обозначения знаком); - называть соседей числа; - складывать и вычитать однозначные числа в пределах 10; - устно находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи); - различать условие и вопрос задачи; - решать простые задачи на нахождение суммы и остатка; - различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; виды линий: прямая, кривая, отрезок; - чертить прямую, проходящую через 1,2 точки; - чертить прямую с помощью линейки; измерять отрезки; - разменивать крупные монеты более мелкими, заменять несколько мелких | <ul style="list-style-type: none"> - называть числа в пределах 20, считать в прямой и обратной последовательности; - знать названия разрядов, компонентов сложения и вычитания; - знать единицы измерения массы (килограмм), объема (литр); - знать геометрические фигуры и виды линий; - считать равными группами по 2, 3,4,5 единиц в пределах 20; - различать однозначные и двузначные числа; - сравнивать изученные числа, пользоваться знаками «<», «>»; - раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; - самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; - называть компоненты сложения и вычитания; - находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи); - решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; составные арифметические задачи в 2 действия; - выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении; - различать луч, угол, многоугольник; - строить многоугольник по заданному количеству вершин; распознавать |

| | |
|--|--|
| монет одной крупной монетой (купюрой). | стороны и вершины многоугольника; - определять время по часам с точностью до часа. |
| 3 класс <ul style="list-style-type: none"> - называть, читать и записывать числа в пределах 100; - различать однозначные и двузначные четные и нечетные числа; - называть соседей числа; - сравнивать изученные числа; - складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд (с помощью учителя); - пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление; - увеличивать и уменьшать число на несколько единиц и в несколько раз; - решать составные арифметические задачи в 2 действия; - знать единицы измерения длины (дециметр, миллиметр), времени (минута); - знать и различать виды углов (прямой, острый, тупой); - строить квадрат и прямоугольник с помощью чертежного угольника; - увеличивать и уменьшать отрезок на несколько единиц и в несколько раз; - разменивать крупные купюры мелкими; - определять время по часам с точностью до получаса, четверти часа. | 4 класс <ul style="list-style-type: none"> - знать наизусть таблицу умножения и соответствующие случаи деления, названия компонентов умножения и деления; - уметь пользоваться переместительным свойством умножения; - называть, читать и записывать числа в пределах 100; - сравнивать изученные числа; - самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд; - знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок; - увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц и в несколько раз; - самостоятельно решать составные арифметические задачи в 2 действия; - находить неизвестные компоненты сложения и вычитания, пользоваться микрокалькулятором; - выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени; - знать виды линий, углов; свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата; - строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев и находить ее длину; - определять время по часам с точностью до 5 минут. |

**Литературное чтение, окружающий мир, ОРКСЭ, русский язык, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, технология.*

*** «Са-Фи-Дансе», «Расту и развиваться здоровым», «Смотрю на мир глазами художника», «Затейник», «Инфошкола», «Путешествие в Лингвалендию», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Учусь понимать мир», «Все цвета кроме черного», «Мир профессий», «Лего робототехника», «Удивительный мир оригами»*

* Достижение планируемых результатов по разделу через учебные предметы

** Достижение планируемых результатов по разделу через курсы внеурочной деятельности

При изучении учебного предмета **трудовое обучение у обучающихся с ЗПР**, должны быть сформированы следующие знания и умения:

| | |
|---|---|
| 1 класс <ul style="list-style-type: none"> - знать название материалов, объектов работы; - использовать пространственные характеристики при работе с листом бумаги: вверху, внизу, слева, справа, в центре, в углу; - анализировать образец с подсчетом | 2 класс <ul style="list-style-type: none"> - знать название материалов для поделок и их свойства; - возможности использования изученных материалов; - названия объектов работы; - название инструментов, используемых для выполнения |
|---|---|

| | |
|---|--|
| <p>его деталей и определение их форм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять места приклеивания аппликации, присоединения дополнительных деталей с опорой на образец; - пользоваться предметной инструкционной картой - самостоятельно работать с ножницами. | <p>поделок из различных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выбирать и называть операции, специфические для данного материала; - самостоятельно организовывать вои действия с опорой на образец поделки, натуральный образец, предметную карту; - составлять простейший эскиз (как элемент планирования); - делать отчет о выполненной работе. |
| <p>3класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок; - названия и назначение инструментов, указанных в программе; правила безопасной работы с используемыми инструментами; - уметь анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а так же особенности их соединения; - планировать предстоящую работу, с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту; - составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе; - сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказывании; - определять форму заготовки по объемному образцу несложной конструкции; - осуществлять поэтапный и итоговый контроль в сравнении с образцом; - готовить отчет о выполненной работе, включив в его название изделия и материалов, из которых оно выполнено; его назначение и т.д.; - описывать последовательность операции по изготовлению изделия; - оценивать степень сложности работы. | <p>4класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать название и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок; - названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними; - уметь анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности их соединений; - планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту; - составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе; - сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказывании; - определять форму заготовки по объемному образцу несложной конструкции; - осуществлять поэтапный и итоговый контроль в сравнении с образцом; - готовить отчет о выполненной работе, включив в его название изделия и материалов, из которых оно выполнено; его назначение и т.д.; - описывать последовательность операции по изготовлению изделия; - оценивать степень сложности работы. |
| <p>* <i>Окружающий мир, математика, изобразительное искусство</i> ** <i>«Са-Фи-Дансе», «Смотрю на мир глазами художника», «Инфошка», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Хакасия-край мой», "Удивительный мир оригами"</i></p> | |

* Достижение планируемых результатов по разделу через учебные предметы

** Достижение планируемых результатов по разделу через курсы внеурочной деятельности

При изучении учебного предмета **изобразительное искусство у обучающихся с ЗПР**, должны быть сформированы следующие знания и умения:

| | |
|---|--|
| <p>1класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать названия и назначения художественных материалов, | <p>2 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать элементарные сведения о работе художника, ее особенностях; |
|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительные средства изобразительного искусства: «линия», «цвет»; - основные цвета солнечного спектра, цвета ахроматического ряда; - название изображаемых на уроке предметов, действий и объектов; - правила работы с краской, пластилином (глиной), клеем, карандашом; - строение (конструкцию) изображаемых предметов: части тела человека, части дерева, дома; - порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги; - уметь правильно сидеть за партой, правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой; правильно держать при рисовании карандаш, кисть; - ориентироваться на изобразительной плоскости: середина, край листа бумаги; - подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы свое рабочее место; - обводить карандашом шаблоны несложной формы, пользоваться трафаретом; - проводить от руки вертикальные горизонтальные и наклонные линии, не вращая лист бумаги; соединять линией точки; - различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения; - закрашивать цветными карандашами, соблюдая контуры; рисовать сразу кистью, пятном, без предварительного изображения карандашом; - узнавать, называть геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; - передавать в рисунках форму несложных плоскостных и объемных объектов, устанавливать с помощью учителя ее сходство с известными геометрическими формами; отождествлять свой рисунок с предметом; - подготавливать к работе пластилин | <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к композиции изображения на листе бумаги; - некоторые характерные признаки деревьев разных пород (березы, ели, сосны); - уметь рисовать простым карандашом волнистые, прямые, ломаные линии в разных направлениях (вертикальные, горизонтальные, наклонные); - рисовать предметы простой формы (с помощью опорных точек, по шаблону или от руки); - изображать фигуру человека в лепке и в рисунке (под руководством учителя и самостоятельно); - рисовать деревья сразу кистью или фломастером, передавая отличительные признаки, учитывая строение; - изображать дома городского и деревенского типа; - передавать основные связи в несложном рисунке на тему; - выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторения и чередованием формы или цвета; - следовать предложенному учителем порядку действий при складывании аппликации, в лепке, в рисовании. |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>(глину), использовать приемы лепки: раскатывание комка кругообразными движениями между ладонями до образования шара; продольными движениями ладоней до образования палочки, сплющивание, отщипывание и т.д.; примазывание отдельных частей при составлении целой формы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в аппликации использовать приемы: вырезание ножницами (резать по прямой линии полоски бумаги) и аккуратное наклеивание; - узнавать и различать в книжных иллюстрациях, репродукциях изображенные предметы и действия; сравнивать их между собой по форме, цвету, величине (под руководством учителя). | |
| <p>3класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать части конструкции изображаемого предмета (строение объектов): части дерева, дома, тела человека; - название некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Городец и др.; - прием передачи глубины пространства: загораживание одних предметов другими, зрительное уменьшение их по сравнению с расположенными вблизи; - о существующем в природе явлении осевой симметрии; - уметь сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом; - планировать деятельность при выполнении частей целой конструкции; - находить правильное изображение предмета среди выполненных ошибочно; исправлять свой рисунок, пользуясь ластиком; - достигать в узоре при составлении аппликаций ритм повторением или чередованием формы и цвета его элемента; - изображать элементы Городецкой росписи; - соотносить форму предмета с геометрическими эталонами (На что похожи по форме?); - владеть приемами осветления цвета | <p>4класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать материал для развития речи, изучавшийся на уроках изобразительного искусства; - способы работы по мокрой и сухой бумаге; - названия жанров живописи (пейзаж, натюрморт, портрет, рисунок на тему из жизни, сюжетный); - названия некоторых национальных промыслов (Гжель, Каргополь, Дымково, Городец); - явление осевой и центральной симметрии, существующее в природе; - уметь рисовать с натуры (рассматривать предмет, находить его форму, выделять части, видеть пропорцию); - рисовать по памяти, после проведенных наблюдений; - использовать планы и хотя бы частично загораживание одних предметов другими в работе над аппликацией или в рисунке; - выбирать для рисунка лист бумаги нужной формы, размера; - применять осевую линию при рисовании симметричных предметов; - сочинять узор, используя ритм форм, цвета элементов узора и симметрию в его композиции; - осветлять и затемнять краски, используя белила и черную краску; - закрашивать силуэт краской, разведенной до нужной |

| | |
|---|---|
| (разбавление краски водой или добавлением белил); - рассказывать, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображенного времени года. | консистенции; - рисовать по мокрой и по сухой бумаге, используя приемы этой работы с краской и кистью; - в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей. |
| * <i>Технология, ОРКСЭ, литературное чтение, окружающий мир.</i> ** «Са-Фи-Дансе», «Расту и развиваться здоровым», «Смотрю на мир глазами художника», «Затейник», «Инфошка», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Юный журналист», «Учусь понимать мир», «Хакасия-край мой» | |

* Достижение планируемых результатов по разделу через учебные предметы

** Достижение планируемых результатов по разделу через курсы внеурочной деятельности

При изучении учебного предмета «Физическая культура» у обучающихся с ЗПР должны быть сформированы:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; представления о правильной осанке;
- видах стилизованной ходьбы под музыку;
- корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
- представления о двигательных действиях; знание строевых команд;
- умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;
- представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;
- представления о спортивных традициях хакасского народа и других народов, населяющих Хакасию;
- понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях;
- знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;
- представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием,
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

| | |
|---|--|
| 1 | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: |
| | <ul style="list-style-type: none"> - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему. |

| | |
|---|---|
| 2 | Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся: |
| | <ul style="list-style-type: none"> - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в МБОУ «Гимназия». |
| 3 | Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся: |
| | <ul style="list-style-type: none"> - в расширении знаний правил коммуникации; - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; - в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств. |
| 4 | Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся: |
| | <ul style="list-style-type: none"> - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; |
| 5 | Сохранности окружающей предметной и природной среды: |
| | <ul style="list-style-type: none"> - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других. - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка; - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами. |
| 6 | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся: |
| | <ul style="list-style-type: none"> - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; - с учителями и учениками в школе; - со знакомыми и незнакомыми людьми; - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие. в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. |

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия;
- определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения обучающихся с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП НОО

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп: личностных, метапредметных, предметных результатов и призвана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности МБОУ «Гимназия»;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с задержкой психического развития в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования. При определении подходов к осуществлению оценки результатов мы опираемся на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки в разных образовательных организациях.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов - овладение социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (педагога-психолога, учителя-предметника, учителя начальных классов, социального педагога). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающихся с задержкой психического развития АООП НОО также учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку

основой оценки служит анализ изменений поведения обучающихся в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в форме условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Подобная оценка позволяет специалистам МБОУ «Гимназия» выработать ориентиры динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка с ОВЗ, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

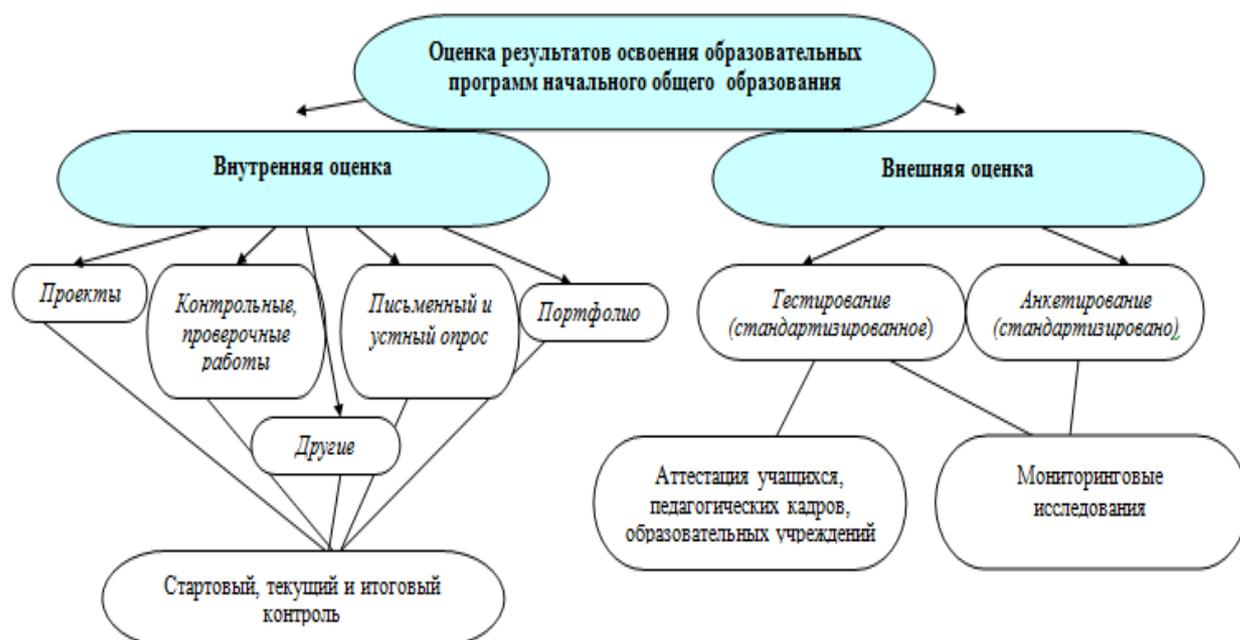
Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов позволяет проследить динамику продвижения обучающихся в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне НОО строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов измеряется в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.



Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Оценку

этой группы результатов следует начинать с первого полугодия 2-го класса. Оценка осуществляется по «пяти-балльной» системе.

Во время обучения в 1 классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учащихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающиеся продвигаются в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Для оценки результатов учебной деятельности применяется принцип критериального оценивания, предполагающий предъявление учителем к каждой работе (до её выполнения учеником) пяти критериев оценки:

Критерии оценки

| | |
|---|---|
| Качественная оценка | 5-балльная отметка |
| Не достигнут даже необходимый уровень (менее 50%) | 2(неудовлетворительно). Возможность исправить! |
| Необходимый уровень (50% - 65%) | 3 (удовлетворительно). Возможность исправить! |
| Программный уровень (65%- 80%) | 4 (хорошо). Право изменить. |
| Максимальный уровень (более 80% - 100%) | 5 (отлично). |

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающихся с ЗПР, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающихся с ЗПР осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающихся с ЗПР программы коррекционной работы используются все три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающихся на уровне НОО. Данные диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью промежуточной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне НОО), выступает оценка достижений обучающихся с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и промежуточной диагностики разрабатывает учитель начальных классов МБОУ «Гимназия» с

учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

| | Вид контрольно-оценочной деятельности | Время проведения | Содержание | Формы и виды оценки |
|---------------------------|--|---|---|--|
| Текущее оценивание | | | | |
| 1. | Стартовая диагностическая работа | Начало сентября | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний | Фиксируется учителем в журнале (электронном) и автоматически в электронном дневнике учащегося: отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в пятибалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. |
| 2 | Диагностическая работа (ДР) | Этот вид работы применяется при изучении темы и проводится в два этапа: «на входе» в тему (прогностический контроль) - «проигрывание всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения - и «на выходе» изучения темы (рефлексивный контроль) - выявление остаточных знаний по теме | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний | Фиксируется учителем в журнале (электронном) и автоматически в электронном дневнике учащегося: отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в пятибалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника |
| 3 | Проверочная работа | Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/ средств в учебном предмете. Количество | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной темы (раздела) | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл), оценка не влияет на итоговую оценку младшего школьника |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | работ зависит от количества учебных тем | | |
| 4 | Самостоятельная работа | Не более 1-2 раз в теме. (Количество работ зависит от количества учебных тем) | Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов темы обучения. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям | Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно в балльной шкале оценивает уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся. |
| 5 | Тематическая контрольная работа | Проводится после изучения темы (раздела), четверти. Количество работ зависит от количества тем в году | Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни: формальный, рефлексивный (предметный), ресурсный (функциональный) | Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия. |
| 6 | Решение проектной задачи | Проводится 2 раза в год | Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей | Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл |
| 7 | Итоговая комплексная (в том числе тестовая работа) | Конец апреля-начало мая | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного | Оценивание пятибалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов итоговой работы |

| | | | | |
|---|--|-----------|--|--|
| | | | уровня, как по сложности (базовый, повышенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный) | |
| 8 | Предъявление (демонстрация) Достижений ученика за год <i>Парад – фестиваль «Ярмарка талантов» (результаты учебных и внеучебных достижений обучающихся с ОВЗ)</i> | Май месяц | Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен | Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос |

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательной деятельности - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающихся в случае согласия родителей (законных представителей) ребенок направляется на ПМПК обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Итоговая оценка выпускника начальной школы (обучающегося с ЗПР). *На итоговую оценку, результаты которой используется при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне обучения, выносят только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.*

Предмет итоговой оценки – способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале системы предметных знаний и на основе метапредметных действий.

Основной инструмент итоговой оценки – **итоговые комплексные работы** – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (**по русскому языку, математике и комплексной работы** на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой **«удовлетворительно»**, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении **не менее 50% заданий базового уровня**, то выпускник **овладел опорной системой знаний и учебными действиями**, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена **оценка «хорошо» или «отлично»**, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении **не менее 65%** заданий базового уровня и получении **не менее 50%** от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня, то выпускник овладел опорной системой знаний,

необходимой для продолжения образования на следующем уровне, **на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.**

Если в материалах накопительной системы оценки **не зафиксировано достижение** планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении **менее 50% заданий** базового уровня, то выпускник **не овладел опорной системой знаний и учебными действиями**, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

По итогам обучения в начальной школе после 4 класса проводится обследование обучающихся в городской ПМПК, где даются рекомендации по дальнейшему образовательному маршруту. В случае успешного освоения АООП и реабилитации, обучающимся рекомендуется продолжить обучение по программам массовых школ. При неудовлетворительном освоении АООП обучающимся рекомендуется понижение программы на VIII вид. Вся процедура итогового обследования проходит с согласия и под контролем родителей (законных представителей).

Педагогический совет МБОУ «Гимназия» на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся АООП НОО и переводе его на следующий уровень общего образования. В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ООП НОО МБОУ «Гимназия».

3. 2.1. Направление и содержание коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей **на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации.**

Программа коррекционной работы **обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в МБОУ «Гимназия»;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Цель программы коррекционной работы МБОУ «Гимназия»:

-создание системы комплексного психолого - педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления *индивидуального* и *дифференцированного* подхода в образовательной деятельности.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ЗПР.

Принципы формирования программы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ЗПР.

Характеристика содержания основных направлений программы

| Задачи (направления деятельности) | Цель работы | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|---|---|--|---|
| Диагностическая работа | | | | |
| Цель: выявление характера и интенсивности специальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого - педагогической помощи. | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся | Сентябрь | Классный руководитель |
| Первичная диагностика, выявление детей с ОВЗ | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики | Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами | При приеме документов в 1 класс (февраль-август) | Заместитель директора по УВР Классный руководитель |

| | | | | |
|--|---|---|--------------------|--|
| | образовательной ситуации в МБОУ «Гимназия» | | | |
| Углубленная диагностика обучающихся с ОВЗ | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами | сентябрь - октябрь | Педагог-психолог |
| Определение уровня организованности обучающихся; уровня знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности обучающихся, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам. | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | сентябрь - октябрь | Классный руководитель Социальный педагог |
| Коррекционно-развивающая работа | | | | |
| Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся с ОВЗ. | | | | |
| Выбор и разработка оптимальных для развития обучающихся с ОВЗ коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями | Выбор и разработка оптимальных для развития обучающихся с ОВЗ коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями. Система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в МБОУ «Гимназия» | Подбор коррекционной программы | сентябрь - октябрь | Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Социальный педагог |
| Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития | Реализация плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | В течение года | Педагог-психолог Социальный педагог |

| | | | | |
|---|--|---|----------------|--|
| и трудностей обучения | | | | |
| Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся в динамике образовательной деятельности | Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | В течение года | Педагог-психолог Учителя предметники |
| Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ОВЗ и психокоррекция его поведения | Преодоление проблем в общении, а также создание благоприятных условий для формирования самосознания | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | В течение года | Педагог-психолог Социальный педагог |
| Социальная защита обучающихся с ОВЗ в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах | Определение альтернатив развития обучающихся с ОВЗ и тех сохранных путей, с помощью которых можно скомпенсировать выявленные особенности ребенка в условиях адекватных для данного ребенка вида и формы обучения | | В течение года | Социальный педагог |

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

| | | | | |
|--|---|--|----------------|---|
| Консультирование педагогических работников | Дать рекомендации по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Специалисты ППк: Заместитель директора по УВР Педагог – психолог Социальный педагог |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам | Дать рекомендации по выбору стратегии обучения и поведения, исходя из своих индивидуально- | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Специалисты ППк: Заместитель директора по УВР |

| | | | | |
|--|--|--|----------------|---|
| | типологических особенностей | | | Педагог – психолог Социальный педагог |
| Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания | Дать рекомендации по выбору стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающихся с ОВЗ | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Специалисты ППк: Заместитель директора по УВР Педагог – психолог Социальный педагог |
| Информационно–просветительская работа | | | | |
| Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательной деятельности | | | | |
| Информирование родителей (законных представителей) по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. | Информационные мероприятия | В течение года | Специалисты ППк: Заместитель директора по УВР Педагог – психолог Социальный педагог |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ | Организация методических мероприятий | Информационные мероприятия | В течение года | Специалисты ППк: Заместитель директора по УВР Педагог – психолог Социальный педагог |

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы (взаимодействие внутри МБОУ «Гимназия»

Одним из основных механизмов взаимодействия является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения МБОУ «Гимназия», обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Гимназия»

Процесс психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «Гимназия» предусматривает последовательную реализацию трех этапов: подготовительного, практического и аналитического.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Комплексное психолого - педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Специалисты ППк МБОУ «Гимназия», непосредственно участвующие в обследовании и

комплексном сопровождении обучающихся с ОВЗ:



Наличие социально-психологической службы позволяет оказывать системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Гимназия».

Основные этапы:

1. Работа с документацией, подбор диагностического минимума для обучающихся с ОВЗ, сбор анамнеза;
2. Психолого-педагогическое обследование обучающихся с ОВЗ по методикам различными специалистами, углубленная психодиагностика, определение ресурсного состояния;
3. Разработка стратегии сопровождения обучающихся с ОВЗ, индивидуального плана психокоррекционного воздействия в соответствии с результатами обследования и рекомендациями ПМПК;
4. Разработка программ для коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ. Консультационная работа с педагогами и родителями. Просвещение педагогов и родителей, разработка соответствующих рекомендаций;
5. Проведение коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ по преодолению нарушений в развитии;
6. Мониторинг эффективности коррекционной работы, отслеживание динамики развития обучающихся с ОВЗ;
7. Повторное психолого-педагогическое обследование ребенка по методикам первичного обследования, с целью фиксации результативности.

Педагог-психолог на основе психологических исследований совместно со специалистами школьного психолого-педагогического консилиума:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося с ОВЗ, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающихся, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;
- помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие с родителями обучающихся с ОВЗ;
- повышает психологическую компетентность учителей и других специалистов, а также родителей;
- проводит консультирование учителей, родителей обучающихся.

Основные этапы психологической коррекции:

Первый этап – установление контакта с ребёнком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая атмосфера занятий, спокойная негромкая музыка. Важное значение придаётся свободной, мягкой эмоциональности занятий. Психолог должен общаться с ребёнком негромким голосом.

Второй этап – усиление психологической активности ребёнка. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение ребёнка, понять специфику поведения и использовать это в процессе коррекции.

На третьем этапе психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения ребёнка, а также развитие основных психологических процессов.

Планируемые результаты коррекционной работы заключаются в положительной динамике коррекции и развитии высших психических функций, эмоционально-волевой и личностной сферы:

- развитие основных мыслительных способностей учащихся;
- развитие различных видов памяти, мышления, внимания и воображения;
- развитие речи;
- становление развитых форм самосознания и самоконтроля;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие стремления к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- развитие умения ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;
- определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности;
- повышения мотивации к школьному обучению;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- положительная динамика в коррекции устной и письменной речи;
- повышение мотивации к обучению.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль соблюдения прав любого ребенка, учащегося в школе. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды, устанавливает взаимодействие с учреждениями-партнерами в области социальной поддержки (службой социальной защиты населения, органами опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования. Важная сфера деятельности социального педагога:

-помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

| Необходимый специалист | Вид занятия | Формы работы | Режим в неделю |
|------------------------|---|----------------|----------------|
| Педагог-психолог | Коррекция и развитие высших психологических функций | Индивидуальная | 1 раз |
| | Развитие коммуникативных навыков и согласованности коммуникативных действий | Групповая | 1 раз |

| | | | |
|--------------------|--|----------------|-------|
| | с окружающими в рамках курсов внеурочной деятельности: «Мой мир», «Учусь понимать мир» | | |
| Социальный педагог | Коррекция и развитие социальной сферы обучающихся | Индивидуальная | 1 раз |
| | Развитие коммуникативных навыков и согласованности коммуникативных действий с окружающими в рамках курса внеурочной деятельности «Все цвета кроме черного» | Групповая | 1 раз |
| | Коррекция и развитие | индивидуальная | 1 раз |

Учитель является участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, их семьи, других участников образовательной деятельности.

На занятиях используются разнообразные и **взаимодополняющие методы и приемы:**

- сказкотерапевтические упражнения;
- арт-терапия;
- игровая терапия;
- психогимнастика;
- телесно-ориентированная терапия;
- ритуалы знакомства, представления, прощания;
- приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
- техники релаксации.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за обучающимися с ЗПР в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, командой специалистов, администрацией МБОУ «Гимназия», родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающихся с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности их личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся с ЗПР в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы обучающиеся с ОВЗ чувствовали себя в школе комфортно;

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Коррекционно – развивающая деятельность строится в соответствии со следующими основными положениями:

- Пребывание обучающихся с ОВЗ в комфортном психологическом для реализации принципа дифференцированного и индивидуального обучения на всех этапах урока.
- Коррекционная направленность всех учебных предметов, наряду с общеобразовательными задачами ставятся коррекционные.
- Комплексное воздействие на обучающихся с ОВЗ при тесном взаимодействии учителя, психолога, социального педагога.
- Формирование навыков самооценки и самоконтроля

Принципы построения содержания учебного материала:

- усиление роли практической направленности изучаемого материала
- выделение существенных признаков изучаемых явлений
- опора на жизненный опыт ребенка
- опора на внутренние связи в содержании изучаемого предмета и между предметами
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности
- активизация познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ, усвоенных ранее знаний и умений, формирование значимых для школы функций.

Основные формы организации коррекционной работы строятся с учетом особенностей обучающихся с ЗПР:

1. *Фронтальная.*
2. *Работа в группах*, где обучающийся с ЗПР находится в группе постоянного состава с детьми приблизительно одинакового уровня усвоения материала. А остальные дети работают в группах сменного состава. При динамике по итогам усвоения конкретной темы, дети переходят в группу сменного состава.
3. *Индивидуальная работа*, как в урочное, так и внеурочное время. Индивидуальная работа проводится, как во время урока (во время самостоятельной работы всего класса), так и во внеурочное время.
4. *Консультативная.* Одной из наиболее весомых форм работы является работа с родителями обучающихся с ОВЗ.

Для более эффективной коррекционной работы и наиболее качественного усвоения изучаемого материала используются следующие **методы**.

1. *Словесные* (вопросы, объяснение, беседа, рассказ...).
2. *Наглядные* (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем...).
3. *Практические* (практические упражнения, графические работы...).

При использовании *словесных методов* в коррекционной работе следует продумать и четко сформулировать вопросы. Часто использовать одноступенчатую инструкцию. Разбивать задания на логические части. Объяснение конкретного учебного материала часто требует повтора. Рассказ педагога должен быть лаконичным, четким, эмоциональным и выразительным.

Обучающиеся с ЗПР испытывают трудности в восприятии и переработке вербальной информации, у большинства из них страдает речевое развитие, поэтому словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических.

Наглядные методы особенно широко применяются в коррекционной работе.

Наблюдение применяется как целенаправленное восприятие объекта или явления и специально планируется учителем. А также в коррекционной работе необходимо применять принцип полисенсорной основы обучения, то есть с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус...).

На уроках следует использовать Интерактивную доску, демонстрировать различные презентации, соответствующие изучаемой теме, составлять опорные схемы, алгоритмы.

Из общепринятых *практических методов* в коррекционной работе с обучающимися с ЗПР наиболее эффективными являются упражнения и дидактическая игра. Необходимость упражнений обусловлена слабой мыслительной активностью детей данной категории, ослабленной памятью, трудностями восприятия и т. д. Поэтому, с помощью упражнений,

многократного выполнения умственного и практического действия достигается овладение определенными знаниями.

Особое место занимает *дидактическая игра*. Дидактическая игра содержит в себе большие потенциальные возможности активизации процесса обучения.

Одним из важнейших направлений образовательной деятельности является формирование у воспитанников навыков самостоятельной работы, умения организовывать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль. Для самостоятельной работы необходима индивидуализация заданий. Учителям необходимо разрабатывать дидактический материал различной степени трудности и с различным объемом помощи: задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения; задания тренировочного характера, аналогичные образцу; задания контрольного характера и т.д.

Создаются специальные условия обучения:

1. Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
2. Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
3. Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.
4. Вариативные приемы обучения:
 - поэлементная инструкция;
 - планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные);
 - альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный);
 - речевой образец;
 - демонстрация действий;
 - подбор по аналогии;
 - подбор по противопоставлению;
 - пиктограмма;
 - чередование легких и трудных заданий (вопросов);
 - совместные действия;
 - создание проблемных ситуаций;
 - групповая работа с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания;
 - обращение к однокласснику с вопросами;
 - работа со словарями;
 - сравнение (чем похожи и чем отличаются);
 - наблюдение и анализ;
 - найди ошибку;
 - кроссворды и ребусы.
5. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося ЗПР, уровню его когнитивной сферы, уровню подготовленности т.е. уже усвоенным знаниям и навыкам;
6. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию);
7. Сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающимся с ОВЗ с учетом их индивидуальных проблем;
8. Индивидуальная дозированная помощь обучающимся;
9. Развитие у обучающихся с ЗПР чувствительности к помощи, способность воспринимать и принимать помощь;
10. Щадящий режим, соблюдение гигиенических и валеологических требований;
11. Специальная подготовка педагога;
12. Создание у обучающихся с ОВЗ чувства защищенности и эмоционального комфорта;
13. Поддержка обучающихся с ОВЗ учителями и специалистами МБОУ «Гимназия»
14. Введение физминуток через 15-20 минут урока.
15. Создание ситуации успеха на уроке.
16. Динамическое наблюдение за обучающимися с ОВЗ (не реже 1 раза в четверть обсуждение результатов наблюдений на консилиуме).

Виды помощи.

1. **По характеру:** направляющую, стимулирующую и обучающую.

1 вид – стимулирующая – Используется, когда обучающийся с ОВЗ не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае учитель сам подходит к обучающемуся с ОВЗ и помогает ему мобилизовать себя, нацелить на решение задачи (ободряет, успокаивает, вселяет уверенность, спрашивает, понял ли задание, если нет – то разъясняет его). Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки и необходимость проверки решения. Доза помощи различна в зависимости от возможностей обучающегося с ОВЗ.

2 вид – направляющая помощь – Используется, когда у обучающегося с ОВЗ возникают затруднения в определении средств, способов действий, в планировании - в определении первого шага и последующих действиях. Эти затруднения могут быть обнаружены в процессе работы, если обучающийся с ОВЗ спрашивает учителя. И после окончания работы, когда выясняется неправильное решение. Учитель косвенно или прямо обращает внимание обучающегося с ОВЗ на правильный путь, таблицу, наглядную опору, аналогичный пример решения в другой задаче, образец разных вариантов решений на выбор или помогает составить план действий, начать первый шаг решения.

3 вид – обучающая помощь – Используют, когда другие виды помощи не помогают. Непосредственно показывают, как делать, что и в какой последовательности, чтобы решить задачу. Любой вид помощи фиксируется.

Социальное партнерство

В МБОУ «Гимназия» организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров – городской психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), муниципальным психолого-медико-педагогическим центром «Гармония», муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр развития творчества», органов социальной защиты, организаций здравоохранения, сотрудничество с родительской общественностью. С данными организациями построены отношения на основе договоров о сетевом взаимодействии. Это позволяет обеспечить для обучающихся с ОВЗ максимально адекватный при их особенностях развития образовательный маршрут, позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить их обучение и воспитание.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- своевременное выявление обучающихся с ОВЗ, положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними.

Планируемые метапредметные результаты коррекционной работы, которые будут сформированы у обучающихся с ОВЗ в процессе коррекционной работы:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности и стремиться к их осуществлению;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- формирование умения понимать причины успеха /неудачи учебной деятельности и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств, средств информационно-коммуникативных технологий для решения познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою, готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

3.Организационный раздел

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Учебный план, для обучающихся с ЗПР в МБОУ «Гимназия» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с ЗПР в МБОУ «Гимназия» учебный план представлен в варианте 7.1: I-IV; V-IX классы (9 лет).

Выбор варианта сроков обучения МБОУ «Гимназия» осуществляла самостоятельно с учетом: особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в МБОУ «Гимназия» и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования по 5-ти дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели, 2,3,4 класс - 34 учебные недели

Согласно п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10, в 1 классе необходимо обеспечить величину максимально допустимой недельной нагрузки в академических часах в соответствии с п.10.5 СанПин 2.4.2. 2821-10 - 21 учебный час в сочетании с реализацией «ступенчатого» режима обучения в 1 полугодии учебного года, поэтому в 1 классе:

1 четверть - по 3 урока в день по 35 минут каждый,

2 четверть - по 4 урока по 35 минут каждый;

3-4 четверть - по 4 урока по 40 минут каждый, один день 5 уроков (за счет урока физической культуры) по 40 минут каждый.

2,3,4 классы – продолжительность урока – 45 минут

Учебный план НОО МБОУ «Гимназия» реализуется через основную образовательную программу начального общего образования на основе ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ, средствами УМК «Перспектива». Система учебников «Перспектива» представляет собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения ООП НОО. Такой подход позволяет реализовать на практике ключевое положение ФГОС: «Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой - системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

– формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

1 час на русский язык добавлен из части, формируемой участниками образовательного процесса для более качественной подготовки обучающихся по русскому языку на базовом уровне.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» включено в содержание курсов, реализующих образовательный компонент обязательной части учебного плана: «Окружающий мир», «Физическая культура», «Технология». Для формирования понятийной базы об опасных и чрезвычайных ситуациях и выработки навыков безопасного поведения дома, на улице, на водоёмах, противопожарной безопасности, личной гигиены, а также необходимых навыков по гражданской обороне.

Образовательная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир» по 2 часа во 1-4 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку и проходят в рамках внеурочной деятельности

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Для обучающихся с ЗПР в МБОУ «Гимназия» организуется внеурочная деятельность по следующим направлениям развития личности: духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и спортивно-оздоровительное.

Для успешной адаптации и социализации каждого обучающегося к условиям школьной жизни и за её пределами предложены курсы **«Мой мир», «Учусь понимать мир», «Все цвета кроме черного», клуб «Красный, желтый, зелёный».**

Для развития исследовательских способностей, расширения кругозора учащихся предлагаются курсы: **«Затейник», клуб юных знатоков: мыслим-творим-исследуем, «Инфошка», «Мир информатики». «Лего робототехника»** дает возможность для постепенного усложнения занятий от технического моделирования до сборки и программирования роботов.

Для погружения в культурные традиции других народов предложен курс **«Путешествие в Лингвалендию»,** где учащиеся 1-4 классов посещают англоговорящие страны.

Для участия в художественно-творческой деятельности посредством художественных материалов и обучения приемам работы с ними, для формирования эмоционально-ценностного отношения к природе, человеку и обществу, предлагаются курсы **«Смотрю на мир глазами художника», «Удивительный мир оригами», «Ловкие пальчики».**

С целью формирования культуры певческого звука учащимся предлагается хоровая студия **«Звездный ветер».**

Для расширения сферы духовно – нравственного направления развития личности учащимся предложена тематическая прогулка **«Открываем в мир окно»,** воспитания позитивного эмоционально-ценностного отношения к хакасскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты введен курс **«Хакасия-край мой».**

Профорориентационная работа ведется в рамках реализации курса «Мир профессий».

Для увеличения двигательной активности учащихся начальной школы предлагаются подвижные игры при тематических прогулках на свежем воздухе, занятия в секции «Клюкусинка».

**Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР 1-4 класс
(недельный)**

| Предметные области | Учебные предметы | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | ИТОГО |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение (речевая практика) | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (англ.яз.) | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Итого: | 20 | 22 | 22 | 22 | 86 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной неделе | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Коррекционно-развивающая область | Педагог-психолог | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Социальный педагог | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Логопед | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | Индивидуальные коррекционные учебные занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Внеурочная деятельность | | 4 | 4 | 4 | 4 | |

МБОУ «Гимназия» в предоставлении образовательных услуг во внеурочной деятельности опирается на запросы родителей, законных представителей. В данной сетке перспективного плана приведены все реализуемые в МБОУ «Гимназия» курсы, кружки и пр. формы внеурочной деятельности.

Режим реализации учебного плана рассчитан на 5-дневную рабочую неделю. Учебная нагрузка обучающихся соответствует норме. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», раздел 10. «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса», внеурочная деятельность составляет не более 50 минут в день для обучающихся 1-2 классов, и не более полутора часов в день – для остальных классов.

**План внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов МБОУ «Гимназия»
(недельный)**

| Направление развития личности | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класса |
|-------------------------------|----------------------------------|---------|---------|---------|----------|
| Духовно – нравственное | Курс «Открываем в мир окно» | 2 | 1 | 1 | 1 |
| | Курс «Хакасия-край мой» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | Кружок «Мой мир» | 1 | | | |
| | Факультатив «Учусь понимать мир» | | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Клуб «Красный, желтый, зелёный» | | | | 1 |
| | Курс «Все цвета кроме черного» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Курс «Мир профессий» | | | 1 | |
| Общеинтеллектуальное | Курс «Инфошка» | | 1 | 1 | |
| | Курс «Лего робототехника» | | | | 1 |
| | Курс "Удивительный мир оригами" | | 1 | | |
| | Курс "Ловкие пальчики" | 1 | | | |
| | Путешествие в страну Лингвалендию | | 1 | | 1 |
| | Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем! | | | 1 | 1 |
| Общекультурное | Курс «Смотрю на мир глазами художника» | 1 | 1 | | |
| | Студия «Музыкальная азбука» | | | | |
| | Хоровая студия «Звездный ветер» | | | 1 | 1 |
| | Курс «Музыкальный калейдоскоп» | | | | |
| Спортивно - оздоровительное | Курс «Расти и развиваться здоровыми» | 1 | | | |
| | Оздоровительный курс «Са-Фи-Дансе» | 2 | 1 | 1 | 1 |
| | Секция «Киокусинкай» (каратэ) | | 1 | 1 | |
| | Итого | 10 | 10 | 10 | 10 |

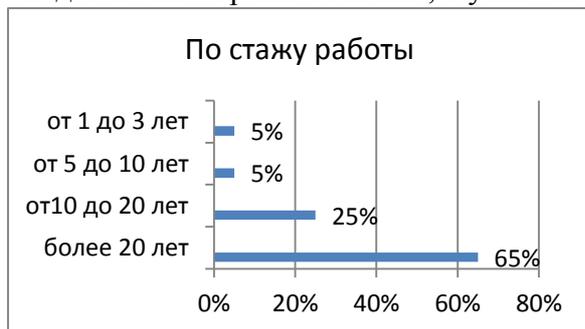
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ЗПР в системе школьного образования.

Качественный состав педагогов работающих в начальной школе МБОУ «Гимназия»: учителей начальной школы - 17 чел.; один совместитель (учитель физической культуры), 2 педагога иностранного языка, 1 учитель музыки, педагог – психолог, 3 педагога



задействованы в организации внеурочной деятельности.

Количество награжденных педагогов:

– «Заслуженный работник культуры РХ» - 1 чел.

– Почетный работник народного образования - 4 чел.

– Победитель конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей общеобразовательных учреждений в рамках

реализации приоритетного национального проекта «Образование» - 2 чел.;

– Почётная грамота МО и Н РФ – 4 чел.

– Почётная грамота МО и Н РХ - 6 чел.

– Лауреаты Всероссийского проекта – Информационный электронный фотокаталог «ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИ РОССИИ» - 10 чел. *Информация о каждом участнике проекта размещена на Федеральном электронном портале «ДОСКА ПОЧЕТА УЧИТЕЛЕЙ РОССИИ» (см. сайт - доскапочета.учителяроссии.рф)*

Все учителя начальных классов имеют высшее профессиональное образование

| № п/п | Специалисты | Функции | Кол-во специалистов | Квалификация (кол-во) |
|-------|--|--|---------------------|--|
| 1. | Учитель начальных классов, классный руководитель | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности, индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательной деятельности | 17 | Высшая категория – 7 Первая категория – 8 Соответствие - 2 |
| 2. | Педагог-психолог | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями | 1 | Первая категория - 1 |
| 3. | Социальный педагог | Организация условий для благополучной социальной адаптации ребенка; социально-педагогическая профилактика и реабилитация дезадаптированных и социально депривированных детей и подростков с ОВЗ | 1 | Соответствие-1 |
| 4. | Педагог-предметник | Иностранный язык Физическая культура Музыка | 4 | Высшая категория – 1 Первая категория - 2 Соответствие-1 |
| 5. | Заместитель директора по УВР | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | 1 | Высшая категория - 1 |
| 6. | Педагог внеурочной деятельности | Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО | 3 | Высшая категория – 1 Первая категория – 2 |
| 7. | Информационно-технологический персонал | Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.) | 2 | Первая категория – 2 |

В штат специалистов МБОУ «Гимназия», реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР входят педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре, социальные педагоги, музыкальный работник.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основными требованиями к учителю становятся его профессиональная компетентность, знание предмета, широкая культура, способность к самовыражению, поиск новых форм организации жизнедеятельности обучающихся в МБОУ «Гимназия».

Такой сильный педагогический коллектив создает условия для развития индивидуальности каждого ребенка, развития его познавательных и творческих способностей, обеспечения эмоционального благополучия. В начальной школе МБОУ «Гимназия» сложился коллектив опытных педагогов способных реализовать поставленные задачи.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ «Гимназия» осуществляющих свою деятельность по АООП НОО обеспечивается за счёт прохождения квалификационных курсов по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года в очной и дистанционной форме на базе:

- ГАУО РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»;
- ФГБОУ ВПР «Хакасского государственного университета им.Н.Ф. Катанова»;
- Федерального научно- методического центра им. Л. В. Занкова;
- Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького»
- других образовательных организаций.

Педагоги повышают свою квалификацию через:

- участие в реализации программ стажировочных площадок по внедрению и апробации ФГОС НОО,
- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы,
- участие в вебинарах;
- участие в различных педагогических проектах,
- создание и публикация методических материалов.

Педагоги, педагог-психолог принимающие участие в реализации АООП начального общего образования имеют курсы повышения квалификации по программе подготовки:

- а) «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных ОП для детей с ОВЗ»- 3 чел.
- б) «Организация обучения детей с ОВЗ»-2 чел.

Педагогом-психологом пройдено обучение через курсы повышения квалификации, реализуемые Научно-образовательным центром «Социальной защиты детей и молодежи» Московского государственного гуманитарного университета им. М.А.Шолохова:

- а) для работников общеобразовательных учреждений, осуществляющих интегрированное обучение детей с ОВЗ на основе комплексных программ реабилитации – 72 часа;
- б) семинар для работников общеобразовательных учреждений, осуществляющих интегрированное обучение детей с ОВЗ на основе комплексных программ реабилитации, по формированию, обобщению и диссимилиации опыта инновационной педагогической деятельности – 8 ч.

Специалисты МБОУ «Гимназия» активно используют дистанционное повышение квалификации в форме просмотра вебинаров по заявленной тематике:

| Дата | Наименование мероприятия | Количество принявших участие МБОУ «Гимназия» | Организаторы |
|------------|-----------------------------|--|--|
| 21.10.2015 | Условия реализации ФГОС ОВЗ | 2 чел. | ГАУО РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» |
| 18.11.2015 | Проблемы инклюзивного | 3 чел. | Сайт «Преимственность в |

| | | | |
|------------|---|--------|---|
| | образования: современные вызовы и запросы общества | | образовании» www.preemstvennost.ru/ |
| 27.01.2016 | Особенности Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика | 6 чел. | Сайт «Преимственность в образовании» www.preemstvennost.ru/ |
| 18.02.2016 | Особенности реализации Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью | 6 чел. | Сайт «Преимственность в образовании» www.preemstvennost.ru/ |
| 22.02.2016 | Нормативно - правовое обеспечение реализации права на образование обучающихся с ОВЗ | 3 чел. | ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» |
| 11.03.2016 | Дифференцированный подход в инклюзивном образовании лиц с различными нарушениями по ФГОС ОВЗ | 4 чел. | Сайт «Преимственность в образовании» www.preemstvennost.ru/ |
| 17.03.2016 | "Правонарушения в образовательной среде: педагогические и психотерапевтические аспекты ранней профилактики девиантного поведения детей и подростков | 5 чел. | Сайт «Преимственность в образовании» www.preemstvennost.ru/ |
| 17.03.2016 | Ранняя коррекционная помощь детям с нарушениями зрения как основа их успешной интеграции в общество | 6 чел. | Сайт «Преимственность в образовании» www.preemstvennost.ru/ |
| 24.03.2016 | «Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП в условиях введения ФГОС ОВЗ» | 4 чел. | ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» |
| 29.03.2016 | Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация взаимодействия, диагностика, консультирование | 8 чел. | Сайт «Преимственность в образовании» www.preemstvennost.ru/ |
| 21.06.2016 | Заседание Координационного совета по внедрению ФГОС ОВЗ | 7 чел. | МинОбр и Науки РФ |
| 26.08.2016 | Учёт индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС НОО с ОВЗ | 7 чел. | Августовская конференция педагогических работников города Черногорска |
| 26.01.2017 | «Психология построения эффективного взаимодействия с родителями детей с ОВЗ. Семья как ресурс для успешности ребенка» | 9 чел. | Сайт «Преимственность в образовании» www.preemstvennost.ru/ |
| 10.03.2017 | «Организация полного цикла сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации» | 6 чел. | Сайт «Преимственность в образовании» www.preemstvennost.ru/ |
| 17.03.2017 | «Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями: дети с ОВЗ» | 5 чел. | Сайт «Преимственность в образовании» www.preemstvennost.ru/ |

| | | | |
|------------|--|--------|---|
| 23.03.2017 | «Дети с множественными нарушениями развития. Системный подход к обучению в условиях ФГОС ОВЗ» | 6 чел. | Сайт «Преемственность в образовании» www.premstve.nnost.ru/ |
| 19.05.2017 | «Психолого-педагогические особенности детей с умственной отсталостью. Этиология, степень выраженности дефекта» | 8 чел. | Сайт «Преемственность в образовании» www.premstve.nnost.ru/ |

Учитель физкультуры, рисования, трудового обучения, занятые в образовании обучающихся с ЗПР имеют уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю преподаваемой дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца. При необходимости администрация МБОУ «Гимназия» использует сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволяют привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Для достижения результатов АООП НОО в ходе её реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО МБОУ «Гимназия» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного НОО. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МБОУ «Гимназия».

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации ООП, АООП НОО МБОУ «Гимназия» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Приоритетными направлениями модернизации общего образования по финансово-экономическому обеспечению являются:

- развитие новой системы оплаты труда, ориентированной на ФГОС;
- совершенствование нормативно-правовой базы МБОУ «Гимназия»;
- разработка и апробация новых регуляторов экономических механизмов в системе образования, что способствует созданию оптимальных условий для реализации ФГОС НОО.

Материально-технические условия реализации АООП НОО

МБОУ «Гимназия» располагает в основном материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Учебные кабинеты МБОУ «Гимназия» - это специально оборудованные учебные помещения комплектами учебной мебели, школьной доской или интерактивной доской, компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием для воспроизведения какой - либо учебной информации для организации труда учащихся и педагогических работников по одному или нескольким учебным предметам. Учебные кабинеты обеспечивают оптимальные условия для осуществления образовательной деятельности. Учащиеся начальных классов обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях, выделенных в отдельном блоке. Учебные кабинеты способствуют повышению эффективности информационного обеспечения образовательной деятельности, формированию культуры личности учащихся; соответствуют эстетическим, гигиеническим требованиям, требованиям правил безопасности образовательной деятельности и санитарно-гигиенических норм. Оборудование всех учебных кабинетов отвечает требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02, охране труда и здоровья участников образовательной деятельности.

В школе оборудовано: 15 кабинетов начальных классов, 1 кабинет иностранного языка, кабинет информатики, библиотека на 25 посадочных мест, 2 спортивных зала, имеется спортивный инвентарь, закуплена ученическая мебель в кабинеты начальной школы, обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение. Созданы условия для укрепления здоровья воспитанников. Имеется выход в Интернет, разработан и пополняется сайт МБОУ «Гимназия», имеется локальная сеть. Для создания соответствующей материально - технической базы руководствуемся как федеральными, так и региональными нормативно-правовыми документами, регламентирующими её создание. В МБОУ «Гимназия» эффективно используется учебное оборудование в соответствии с требованиями Стандарта.

Таблица № Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

| № | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо/ имеется в наличии |
|-----|---|-------------------------------|
| 1. | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников | Имеется в наличии 15 |
| 2. | Помещения для занятий кружков и секций | Имеется в наличии |
| 3. | Помещения для занятий музыкой, ритмикой | Имеется в наличии |
| 4. | Помещения для занятий физической культурой | Имеется в наличии |
| 5. | Помещения для занятий иностранным языком | Имеется в наличии |
| 6. | Помещение для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ | Имеется в наличии |
| 7. | Столовая, пищеблок | Имеется в наличии |
| 8. | Медицинский кабинет | Имеется в наличии |
| 9. | Актовый зал | Имеется в наличии |
| 10. | Гардеробы, санузлы, места личной гигиены | Имеется в наличии |
| 11. | Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон: зоны отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная | Имеется в наличии |

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации АООП НОО учителями начальной школы разработаны индивидуальные адаптированные рабочие программы на основе учебных программ по предметам, которые скорректированы с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Были внесены **изменения и дополнения** путем: выполнения облегченных вариантов примеров, задач, других заданий в пределах программных тем.

Таблица № Компоненты оснащения учебных кабинетов начальной школы

| № | Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/ имеется в наличии |
|---|----------------------|--------------------------------------|-------------------------------|
|---|----------------------|--------------------------------------|-------------------------------|

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | <p>с учетом содержания обучения) (с учетом местных особенностей и условий школы).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Набор карандашей, красок, альбомов для рисования. – Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой по технологии и изобразительному искусству. – Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой по технологии). <p>1.2.6. Оборудование (мебель):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Стол учительский с тумбой. – Ученические столы 2-местные с комплектом стульев – Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов – Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п. – Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. | <p>методической лаборатории</p> <p>В наличии в методической лаборатории</p> <p>В наличии в методической лаборатории</p> |
| 2. | Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы | <p>2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты школы.</p> <p>2.2. Документы школы (программа развития, образовательные программы, программа по преемственности, программа повышения уровня профессиональной подготовки учителя и др.)</p> <p>2.3. Комплекты диагностических материалов на определение уровня готовности учителя к внедрению ФГОС нового поколения, уровня профессионализма, на выявление проблемных зон в работе учителя и др.</p> <p>2.4. Базы данных: программно-методическое обеспечение ОП, научно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение ОП, кадровый состав и др.</p> <p>2.5. Материально-техническое оснащение: компьютер, принтер, сканер, выход в Интернет.</p> | <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> |
| 3. | Компоненты оснащения физкультурного зала | В соответствии с требованиями | + |
| 4. | Компоненты оснащения учебного кабинета иностранного языка | <p>3.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты ФГОС НОО</p> <p>3.2. Учебно-методические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Примерная программа начального образования по иностранному языку. <p>3.2.1. УМК</p> <ul style="list-style-type: none"> -по английскому языку для 2-4 классов <p>3.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Алфавит (настенная таблица). Касса букв и буквосочетаний (по возможности). – Транскрипционные знаки (таблица). – Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку. – Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по иностранному языку. | <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т. п. – Карты на иностранном языке: географическая карта стран изучаемого языка; географическая карта Европы | + |
| | <p>3.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения иностранного языка. – Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам (по возможности). – Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения | + |
| | <p>3.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Телевизор – Видеомагнитофон/видеоплейер – Аудиоцентр/магнитофон. – Мультимедийный проектор – Компьютер – Экспозиционный экран – Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. – Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. | + |
| | <p>3.2.5. Учебно-практическое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Куклы в национальной одежде, передающие облик жителей стран изучаемого языка – Лото, домино, развивающие игры на иностранном языке – Наборы ролевых игр | + |
| | <ul style="list-style-type: none"> – Наборы сюжетных игр | + |
| | <p>3.2.6. Оборудование (мебель):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Стол учительский с тумбой. – Ученические столы 2-местные с комплектом стульев – Шкафы | + |

Кабинеты начальной школы расположены на первом и втором этажах, оборудованная столовая, медицинский кабинет, актовый зал, спортивный зал – на первом этаже. Пространство, в котором осуществляется образование учащихся с ОВЗ, соответствует общим требованиям, предъявляемым к общеобразовательным организациям. Наличие отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ. МБОУ «Гимназия» функционирует в двух зданиях.

В рамках реализации Государственной программы РФ «Доступная среда на 2011-2015» МБОУ «Гимназия» в 2014 году была включена в сеть базовых общеобразовательных организаций, обеспечивающих совместное обучение детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений развития. В рамках данной программы на школу было выделено 1 597 184 млн. руб., из них 971 324 рублей – на строительные и монтажные работы и 625 860 рублей на приобретение специализированного оборудования. Благодаря данной программе здание школы частично приведено в соответствие с требованиями строительных норм и правил и стало доступно для детей-инвалидов из категории «инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата». Соблюдена возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ОВЗ в МБОУ «Гимназия» (строительство пандуса); соблюдены санитарно-

гигиенические нормы образовательной деятельности с учетом потребностей детей с ОВЗ (оборудована туалетная комната для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата). Оборудован кабинет инклюзивного образования для обучения детей с ОВЗ, проведения коррекционно-развивающих занятий при помощи специального оборудования для детей ОВЗ: приобретено два ноутбука; интерактивная доска; инфракрасный динамик-усилитель И.Р. Свифт «Инфракрасный помощник» (для учащихся с нарушениями слуха).

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

МБОУ «Гимназия» расположено недалеко от автобусных остановок «Поликлиника №1» и «Гостиница «Черногорск», проезд осуществляется пассажирским транспортом, в том числе автобусами с номерами маршрутов №1,4а,6,7,10. Время движения от школы до остановок пешком составляет около 5-ти минут. На пути к остановкам имеются пешеходные переходы, на одном из которых находится «искусственная неровность», имеются регулируемые светофоры.

В 2014-2015 учебном году за счет внебюджетных средств была приобретена интерактивная доска для начальной школы на сумму 59 800 рублей, за счет средств по программе «Доступная среда» приобретены: **1 интерактивная и 1 инфракрасная доски в кабинет инклюзивного образования**. В 2015-2016 уч.г. приобретен Методический комплект «Иматон» (профессиональный психологический инструментарий)

Состояние помещений МБОУ «Гимназия» соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, что подтверждено заключениями соответствующих надзорных органов.

Санитарно-гигиенические – соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.2824-10.

Обеспечение пожарной и электробезопасности – соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994г. №69-ФЗ «О пожарной безопасности», Правилам пожарной безопасности в РФ ППБ 01-03. Система пожарной сигнализации установлена.

Соблюдение сроков и необходимых объемов ремонта – текущий и капитальный ремонт проводится в соответствии с планами адресных программ и возможностями сметы расходов.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающих курсов (занятий) включает обеспечение кабинета педагога-психолога.

Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники) технические средства обучения: набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д), Программное обеспечение по психологическому диагностированию «Иматон», компьютер, принтер.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в МБОУ «Гимназия», где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ЗПР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР. Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО образования обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Требования к условиям реализации программы

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья АООП НОО, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание ставки педагогических работников (педагог-психолог, социальный педагог). Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Для этого в школе предусмотрена подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических работников, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения МБОУ «Гимназия» и организацию их пребывания и обучения. При возможной организации дистанционного обучения обеспечивается подключение мест проживания детей-инвалидов и рабочих мест учителей к сети Интернет. С учетом технических возможностей рабочее место педагогического работника оснащается аппаратно-программным комплексом и обеспечивается доступом к сети Интернет в образовательном учреждении или непосредственно по месту проживания педагогического работника.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы коррекционной работы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Создана система широкого

доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Результатом реализации указанных требований является создание комфортной.

Предполагаемые результаты реализации программы

Создание комфортной и доступной среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ:
-способствующей качественному и доступному образованию;
-предоставляющей совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития.