



Утверждаю:
Директор МБОУ «Гимназия»
С.Н.Шевченко
_____ 2015 г.

План внеурочной деятельности

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия»
на 2015-2016 учебный год**

г. Черногоorsk, 2015г.

**Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия» г. Черногорска
на 2015-2016 учебный год**

Планирование внеурочной деятельности осуществлялось на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ (с последующими изменениями);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2. 2821-10 №1178-02) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 03.03.2011; рег.номер 19993, раздел 10: «Гигиенические требования к условиям и режиму обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями, утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 25.12.2013г. № 72;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования », от 6 октября 2009 г. N 373;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования»
- Письма Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г.№ 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации Образовательной программы начального общего образования и Образовательной Программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия» (далее МБОУ «Гимназия»).

Основная идея плана: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития интеллектуальных, творческих интересов учащихся на основе свободного выбора, достижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, математического развития и социализации в обществе.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

План внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся.

Педагогическая целесообразность обусловлена необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам общества, учащихся и их родителей, а также спецификой возраста учащихся, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие. А эффективность системы воспитания и социализации школьников может быть существенно повышена при создании особого уклада школьной жизни, частью которого является внеурочная деятельность.

МБОУ «Гимназия» предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Занятия внеурочной деятельностью проводятся учителями начальных классов и учителями-предметниками МБОУ «Гимназия», привлеченными педагогами дополнительного образования МБОУ Центра развития творчества детей и юношества.

Таблица. Направления внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов и общее количество часов

Основные направления деятельности	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	ИТОГО
Духовно-нравственное	8	8	6	8	30
Социальное	11	11	11	14	47
Общеинтеллектуальное	5	9	5	7	26
Общекультурное	4	4	1	1	10
Спортивно-оздоровительное	12	8	7	10	37
Итого:	40	40	30	40	150

Духовно-нравственное направление

Курс «Открываем в мир окно» направлен на формирование у учащихся представлений о культуре и национальных традициях народов, населяющих родной город, республику Хакасия, Россию и народов мира. Через активные формы обучения происходит становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся. Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности характерной разным народам, умениях творчески их применять при решении практических задач, в толерантном отношении к окружающему миру.

Автор - составитель: Немцева Т.Г., учитель высшей квалификационной категории

Курс рассчитан на 4 года обучения, по 2 часа в неделю.

Социальное направление

Программа **кружка «Юный журналист»** может помочь учащимся реализовать свои возможности в литературном творчестве, раскрыть свои таланты. У учащихся появляется возможность развивать и повышать культуру речи, научиться общаться с окружающими их людьми, не оставаться равнодушными к окружающему миру и событиям, происходящим в нем.

Автор - составитель: Ахремюк В.С., старшая вожатая (магистр филологии)

Курс рассчитан на 4 года обучения, по 1 часу в неделю.

Клуб «Затейник»

Автор - составитель: Оськина И.П., учитель первой квалификационной категории

Программа клуба рассчитана на 4 года, по 1 часу в неделю. Рабочая программа курса прошла внешнюю экспертизу в метод.кабинете ГУО г. Черногорска.

Через это направление внеурочной деятельности учащиеся приобретают первый опыт социальных знаний: первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

На формирование позитивного отношения младшего школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом нацелены такие формы, как концерт, инсценировка, культпоходы в театр, музей, в выставочные залы, досугово - развлекательные акции младших школьников в социуме и другое.

Данное направление является мощным воспитательным средством, потому что позволяет педагогу совершать различные манёвры в поле делового и личностного общения с ребёнком. Создаётся возможность совместного творческого развития взрослого и ребёнка. Формируются субъектно - субъектные отношения, когда за каждым участником творческого процесса признается право и способность на собственное решение (вне зависимости от возраста и опыта творческой самореализации).

Программа курса **«Мой мир»** разработана на основе авторской программы С.И.Гин «Мир человека» для учащихся 1-го класса испытывающих трудности в адаптации к школьной жизни. Рассчитана на 1 год, 1 час в неделю. Успешная реализация программы приводят к улучшению у учащихся познавательной (степень расчлененности восприятия, сформированность мыслительных операций сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления) и когнитивно-личностной сферы учащихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое мнение, формирование адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

В основу программы курса **«Учусь понимать мир»** для учащихся 2-4-го класса положена авторская программа С.И. Гин «Мир человека». Программа имеет социально - педагогическую направленность. Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для нормального физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития. Ситуация с потреблением алкоголя, наркотиков среди детей остается катастрофической. Актуальность данной проблемы обусловлено тем, что в условиях трансформации современного общества возникает ряд проблем: детская преступность, алкоголизм и наркомания. Программа рассчитана на 3 года, по 1 часу в неделю.

Программа клуба **«Красный, желтый, зелёный»** рассчитана на 4 года по 1 часу в неделю.

Составитель: Никонова Л.С., учитель начальных классов

Важной составляющей здоровьесберегающей деятельности школы является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях. Программа составлена на основе Примерной программы внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения» начального общего образования и направлена на формирование у младших школьников культуры безопасности жизнедеятельности.

Общеинтеллектуальное направление.

Введение курса **«Инфошка»** позволяет создать условия для интеллектуального развития учащихся в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества. Данный курс способствует формированию у учащихся первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также формированию навыков работы с информацией (как с применением компьютеров, так и без них).

При этом в содержании курса «Инфошка» значительный объем предметной части имеет пропедевтический характер. В результате удельный вес метапредметной части содержания курса оказывается довольно большим (гораздо больше, чем у любого другого курса в начальной школе). Поэтому курс «Инфошка» имеет интегративный, межпредметный характер. Он призван стать стержнем начального образования в части формирования ИКТ-компетентности и универсальных учебных действий.

В основу курса «Инфошка» положена авторская программа А.В.Горячева, К.И.Гориной, Т.О.Волковой «Информатика в играх и задачах» ОС «Школа 2100».

Курс рассчитан на 4 года, по 1 часу в неделю.

Клуб юных Знатоков: мыслим – творим – исследуем!

Программа Клуба юных Знатоков предназначена для учащихся, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Участие учащихся в работе Клуба расширяет возможности с первого класса для участия в творческих, интеллектуальных конкурсах, выставках, олимпиадах на уровне гимназии, города, региона, России, участие в Международном дистанционном проекте ЭМУ, который построен на основе компетентностно-ориентированного подхода на основе ФГОС.

Автор - составитель: Бессонова Е.В., учитель высшей квалификационной категории.

Программа клуба рассчитана на 1 год, по 1 часу в неделю.

Программа курса «**Всё узнаю, всё смогу**» направлена на реализацию компетентностного и деятельностного подхода в обучении младших школьников. Предполагает создание условий для развития личностного потенциала ребёнка, мотивации к познанию окружающего мира, приобщения к национальным и мировым культурным традициям посредством проектно-исследовательской деятельности.

В основу программы курса «Всё узнаю, всё смогу» положена авторская программа А.В.Горячева, Н.И.Иглина «Всё узнаю, всё смогу» ОС «Школа 2100».

Курс рассчитан на 1 год, по 1 часу в неделю.

Реализация курса «**Удивительный мир оригами**» нацелена на развитие художественного вкуса и творческие способности учащихся, активизацию воображения и фантазию. Созданные условия заставляют сосредоточиться на процессе изготовления поделки, что способствует развитию концентрации внимания, учит следовать устным инструкциям, развивает у учащихся способность работать руками, приучает к точным движениям пальцев. В результате у учащихся совершенствуется мелкая моторика рук, происходит развитие глазомера, развивается пространственное воображение.

Автор - составитель: Верховцева Л.В., учитель высшей квалификационной категории.

Программа рассчитана на 1 год, по 1 часу в неделю.

В основу курса «**Путешествие в страну Лингвалендию**», авторы Ефимова Р.Н., Тер-Минасовой С.Г., положена игровая деятельность (дидактические и подвижные игры), которая оказывает стимулирующее влияние на развитие психических процессов и на общие речевые способности ребенка. Использование мультфильмов, сказок создаёт неоспоримую воспитательную и информативную ценность иностранного языка, которая проявляется в более раннем вхождении ребёнка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке. С помощью художественных произведений легче привлечь внимание детей и дольше его удерживать. Они стимулируют творческие возможности младших школьников, способствуют установлению связей между миром фантазий и реальным миром ребёнка, расширяют его социальный опыт.

Курс рассчитан на 4 года, по 1 часу в неделю.

Курс «**Добро пожаловать в сказочную страну Шарля Перо**» предполагает развитие интереса к культуре Франции, формирование общекультурных компетенций, развитие творческих способностей младших школьников.

Государственная и общественная ценность начального языкового образования должна подкрепляться его личностно ориентированной ценностью. Последняя выражается в том, насколько ученики осознают важность любого неродного языка как средства общения в современном мультилингвальном и поликультурном мире, и есть ли у них потребность в изучении языков и их практическом использовании.

Автор - составитель: Бабышева Т.Я., учитель иностранного языка, высшей квалификационной категории.

Программа рассчитана на 4 года, по 1 часу в неделю.

Общекультурное направление.

Курс «Смотрю на мир глазами художника», автор Е.И. Коротеева, рассчитан на младших школьников, увлекающихся изобразительным искусством и художественно-творческой деятельностью.

Задания направлены на освоение языка художественной выразительности (живопись, графика, скульптура, аппликация, бумажная пластика и др.)

Данный курс поможет решить различные учебные задачи:

-освоение детьми основных правил изображения;

-овладение материалами и инструментами изобразительной деятельности;

-развитие стремления к общению с искусством.

Кроме этого решает воспитательные и творческие задачи.

Рассчитан на 4 года, по 1 часу в неделю.

Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду — приобщение детей к продуктивной творческой деятельности. С этой целью была разработана программа **Мастерской "Рукодельница"**. Программа ориентирована не только на вовлечение детей в удивительный мир творчества, но и решает актуальные задачи нравственного воспитания молодежи, формирования устойчивого интереса к художественному наследию народа. Изучая лоскутную технику, азы ручных работ, основы материаловедения учащиеся одновременно знакомятся с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов.

Автор-составитель: Сморгалова К.А., учитель начальных классов.

Курс рассчитан на 1 год, по 1 часу в неделю.

Студия «Музыкальная азбука»

Цель программы - пропаганда детской песни, формирование культуры певческого звука.

Через такие формы работы как беседы, игры, пение дуэтом, хором у учащихся будут сформированы эстетические способности, они овладеют творчески-исполнительскими навыками, смогут ориентироваться в различных музыкальных жанрах и направлениях.

Автор – составитель: Верховцева Л.В., учитель высшей квалификационной категории.

Программа рассчитана на 2 года, по 1 часу в неделю.

Спортивно – оздоровительное направление.

Спортивно-оздоровительная деятельность представлена **курсом «Расти и развиваться здоровыми»**. Данный курс ориентирован на младшего школьника. Он знакомит учащихся начальных классов с самым тонким инструментом познания окружающего мира – с самим собой.

Он даёт возможность младшему школьнику поэтапного «открытия» в себе главных психических и физических составляющих: сенсорных ощущений, зрительно-моторных увязок, эмоциональных колебаний и т.д.

Предлагаемый курс ориентирован не только на усвоение ребенком знаний и представлений, но и становится в его мотивационной сфере нормой гигиенического поведения, реализацией усвоенных ребёнком знаний и представлений в его реальном поведении, способствует формированию привычки быть здоровым душой и телом, применяя знания и умения в согласии с законами человеческого бытия.

Автор - составитель: Саргова О.Н., учитель первой квалификационной категории.

Рассчитан на 4 года, по 1 часу в неделю.

Оздоровительный курс «Са-Фи-Дансе», авторы Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.

В программу входят средства по музыкально-ритмическому воспитанию детей, основной гимнастике, танцам и танцевально-ритмической гимнастике, а также игропластике, пальчиковой гимнастике, музыкально-подвижным играм, игровому самомассажу, сюжетным урокам и креативной гимнастике.

Движение в ритме и в темпе, заданном музыкой, способствует ритмичной работе всех внутренних органов и систем, что при регулярных занятиях ведет к общему оздоровлению организма. Исправляются недостатки осанки, уменьшается плоскостопие, создаётся мышечный корсет.

Курс рассчитан на 4 года, по два недельных часа

Программа секции «Киокусинкай» (каратэ) направлена на реализацию цели - удовлетворение природной потребности детей в движении, воспитание желания систематически заниматься физической культурой и спортом, приобщение детей к здоровому образу жизни. Программу отличает то, что она предоставляет ребёнку условия и среду активного освоения Киокусинкай каратэ-до, пробы себя и своих сил, поиска интересного творческого занятия и общения, выбора своего дела и достойного его завершения в виде реального, осязаемого результата.

Направления внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов

Таблица. Направления внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов и общее количество часов

Основные направления деятельности	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	Итого
Духовно-нравственное	5	4	2	-	-	11
Социальное	6	4	4	9	10	33
Общеинтеллектуальное	16	9	15	9	14	63
Общекультурное	13	10	5	3	3	34
Спортивно-оздоровительное	5	6	5	5	3	24
Итого:	45	33	31	26	30	165

В соответствии с требованиями ФГОС «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной деятельности в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах, которая позволит в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. За счет указанных в базисном учебном плане часов на внеурочные занятия, МБОУ «Гимназия» предоставляет учащимся 5,6,7,8, 9 классов достаточный выбор занятий, направленных на развитие и формирование навыков проектной и исследовательской деятельности и реализацию инновационной программы социализации учащихся, где учитываются запросы родителей и учащихся. Педагоги МБОУ «Гимназия» разработали программы по внеурочной деятельности по пяти направлениям:

1. **Духовно-нравственное направление**, целью которого является осуществление культурно-ориентированных принципов воспитательной деятельности. Целостное представление о мире учащиеся получают через переживание особых традиционных моментов, дающих багаж гражданственности, переосмысления себя как части целого воспитания личности реализуется посредством курсов:

- «Красочный мир» в 6 кл. реализует цель по формированию традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;

- курс «Страна мастеров» в 5 кл., целью которого является формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели;

- театральной студии «Вдохновение» в 6 кл.; цель: оказание помощи ребенку в обретении подлинных способов социального самоутверждения на основе понимания сущности устоев православной культуры, путей духовно-нравственного развития личности. Духовно-нравственное оздоровление и обогащение образовательного пространства школы и социальной среды;

- театр кукол (на немецком языке) в 7 кл. позволяет осваивать национальную культуры и воспитание чувства национального самосознания, национальной гордости, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам и умению плодотворно взаимодействовать с ними;

- «Выжигание», курс в 5 кл.; цель: формирование уважительного бережного отношения к духовному и историческому наследию своего народа, истории православия, традициям христианской культуры; освоение высших духовных образцов отечественной культуры; укрепление духовных связей с предшествующими и будущими поколениями России; восстановление традиционной российской духовности и нравственности во всех сферах жизнедеятельности детей и молодежи;

-«Река времени» в 5 кл. реализует цель по осознанию ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;

2. Социальное направление, в котором реализуется глобальная цель: содействие развитию человека как личности, реализации его способностей и возможностей в обществе, через накопление социального опыта и формирование социальной компетентности; содействие продуктивному личностному росту человека при решении им жизненноважных задач взаимодействия с окружающим миром:

- формирование социальной компетентности;
- достижение социального самоопределения;
- достижение жизненного успеха;
- выживание в обществе.

Результатом социального воспитания является **социальность** как способность человека взаимодействовать с социальным миром. С развитием социальности человек получает способность к социальному саморазвитию и самовоспитанию.

Данное направление представлено программами курсов «Юный пожарный», «История в лицах», «Живое право», «Музейное дело», «Юный журналист», «Юный фотограф», «Проектная деятельность учащихся», «Экономика», «Основы программирования», «Юный журналист», «Юный фотограф», «Мастерская по химии», «Королевство цветов». Занятия данных курсов призваны расширить представления о деятельности людей в современном обществе, социализации и адаптации личности и способствуют реализации проекта «Социализация личности учащихся в условиях реализации ФГОС» на региональном уровне, т.к отдельными целями курсов являются:

- курс «Живое право» в 7,8,9 кл.; цель: формирование знаний о праве и государстве; освоение практических навыков, необходимых каждому для жизни в современном обществе; развитие желания и способность участвовать в общественной жизни;
- курс «История в лицах» 9 кл.; цель: формирование у учащихся высоких гражданских и патриотических чувств, ощущения своей принадлежности к великой и сложной культуре, занимающей большое место в мировой истории; расширение знаний учащихся о роли личности в истории; формирование умений самостоятельно принимать решения, активной жизненной позиции. На примере исторических деятелей учащиеся формировать в себе необходимые качества личности;
- «Мастерская по химии», в 8 кл.; цель: расширение знаний по предмету, овладение навыками исследования, постановки эксперимента, работы с научной литературой, реализации своих организаторских и творческих способностей учащихся при подготовке и проведении внеклассных мероприятий и при разработке групповых проектов;
- «Музейное дело» в 9 кл.; цель: ознакомление учащихся с современным состоянием, историческим развитием и перспективными направлениями музейной деятельности; социализация и воспитание творческой личности воспитанника средствами музейной деятельности; гражданско-патриотическое воспитание;
- «Основы программирования», в 9 кл.; цель: ознакомление школьников с программированием и пробуждение интереса к специальности с одной из самых престижных, интересных и востребованных профессий современности – специалист по информационным технологиям; пробуждение интереса к программированию – деятельности, охватывающей все области нашей жизни: от экономики до развлечений, от медицины до космических исследований;
- «Проектная деятельность» в 9 кл.; в данном курсе реализуется несколько целей по формированию:
 - а) ценностно-смысловой компетенции – формирование ценностных ориентиров ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, умений осознавать свою роль и предназначение, выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
 - б) учебно-познавательной компетенции – формирование компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности;

в) информационной компетенции (ИКТ) – формирование навыков деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире; умений владеть современными средствами информации и информационными технологиями (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), навыков поиска, анализа и отбора необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача;

г) коммуникативной компетенции – формирование знаний способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыков работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями.

-«Экономика» в 7,8 кл.; цель: приобретение элементарных навыков поведения в условиях рынка, создание понятийной основы для дальнейшего, более глубокого изучения экономики в старших классах на профильном уровне;

-«Юный журналист» в 7 кл.; цель: знакомство детей с многообразием журналистских жанров, с основами издательского дела, обучение основным принципам и законам написания и редактирования публицистического, художественного и научного текстов, сделать доступным и посильным издательское дело;

- развитие творческих способностей детей, формирование умения ориентироваться в потоке информации, расширение кругозора детей;

- воспитание человека, гражданина, школьника

- создание постоянно действующего актива юных корреспондентов

-«Юный кулинар» в 5,6 кл.; цель: содействие процессу социальной адаптации школьников посредством получения знаний и опыта конкретных жизненных ситуаций, а также формирование необходимых знаний, умений и навыков по приготовлению вкусной и здоровой пищи;

-«Юный пожарный» в 6 кл.; цель: повышение эффективности обучения школьников основам пожарной безопасности; воспитание у детей чувства глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде; привлечение школьников к пожарно-профилактической деятельности;

-«Юный фотограф» в 8 кл.; цель: знакомство учащихся с современными принципами и методами цифровой обработки изображений; развитие дизайнерских способностей учащихся; развитие творческой и познавательной деятельности учащихся; привитие вкуса к исследовательской деятельности; формирование представлений о фотографии как об искусстве; знакомство с цифровой фотокамерой, с основными приемами съёмки, с цветом и светом в фотографии, распечаткой и хранением фотографии; понимание значимости фотографии для общества.

- «Королевство цветов» в 5 кл.; цель: создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации программы.

3. Общеинтеллектуальное направление представлено курсами «Математическая карусель», «География растений», «Лекарственные растения», «Азбука содержания животных», «Мастерская по химии», Курсы «Я - исследователь», «Математическая карусель», «Мой организм», «Образовательная среда КУМИР», «Основы программирования», «Мир измерений», «Законы жизни биосферы», «География растений», «Лекарственные растения», «Олимпиадные задания по физике» и др. Данные курсы являются развитием логического, алгоритмического и системного мышления, создают предпосылки для успешного освоения учащимися знаний и умений в областях, связанных с информатикой и предметами естественно-математического цикла. Занятия и курсы данного направления ориентируются на развитие у детей интуиции, пространственного и логического мышления. В свою очередь курсы «Трудные случаи орфографии», «Диалог с текстом», «Грамотей», «Как говорить убедительно» занимают важное место в решении практических задач, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогащать речь учащихся, усилить знания по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников. Программы данных курсов позволяют показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Основными целями курсов являются:

- Блестящий мир металлов в 9кл.; цель: удовлетворение образовательных запросов и познавательных интересов учащихся; формирование на основе представлений о веществах

научного мировоззрения и экологической культуры, ориентации учащихся в мире химических профессий; развитие исследовательских умений;

Курсы «География растений», «Мир животных» в 5,6,7кл.; цель: формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных; приобретение общественно-организаторских умений, формирование чувства ответственности не только за свою, но и за общую работу; реализация общественно-значимых инициатив;

Грамотей в 9кл.; цель: содействие более прочному и сознательному усвоению изученного материала, содействие развитию речи детей, воспитание у них интереса к предмету русского языка;

Геометрия вокруг нас в 5кл.; цель: формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно- нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, подготовка её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе: а) обучение деятельности - умению ставить цели, организовать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, б) формирование личностных качеств: ума, воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности, в) формирование картины мира;

Диалог с текстом; цель: развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности языка;

Законы жизни биосферы в 9кл.; цель: формирование представления о значении биологических наук в современном обществе посредством знакомства с ролью биологических знаний в различных сферах деятельности человека;

Земля – Планета солнечной системы в 5кл.; цель: формирование у учащихся умений использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде;

Как говорить убедительно в бкл.; цель: способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предмету; привитие интереса учащихся к русскому языку; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

Клуб творческого анализа в 8кл.; цель: развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
- воспитание средствами математики культуры личности;

«Логомиры», «Образовательная среда «Кумир» в 5,6,7кл.; цель: обучение системному подходу к анализу и исследованию структуры и взаимосвязей информационных объектов, которые являются моделями реальных объектов и процессов, формирование информационной культуры школьника;

Математическая карусель в 5кл.; цель: создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности на основе математических знаний;

Мир географии в бкл.; цель: -расширение и углубление знаний учащихся по географии; -развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей; -выработка практических навыков по работе с различными географическими картами; -формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники;

Мир измерений в 9кл.; цель: развитие интереса и творческих способностей младших подростков при освоении ими метода научного познания на феноменологическом уровне; приобретение учащимися знаний и чувственного опыта для понимания явлений природы; формирование представлений об изменчивости и познаваемости мира, в котором мы живем;

Мой организм: от макушки до пяток в 8кл.; цель: выявление особенностей человеческого организма; формирование отношения к здоровому образу жизни;

Олимпиадные задания по физике в 8кл.; цель: развитие интеллектуальных способностей учащихся во внеурочное время по физике;

Речевой этикет в ситуациях и заданиях в 7кл.; цель: обеспечение школьников современному речевому этикету, используя разнообразные средства обучения;:

С математикой по жизни в 6кл.; цель: полноценное интеллектуальное развитие учащихся, формирование мыслительных процессов, логического мышления, творческой деятельности, теоретического сознания, овладение учащимися важными логико-математическими понятиями;

Секреты фонетики в 5кл.; цель: формирование личности, полноценно владеющей фонетической стороной речи в соответствии со своими возрастными особенностями;

Пунктуация сложного предложения в 9кл.; цель: развитие орфографической и пунктуационной зоркости

4. Общекультурное направление представлено программами «Читаем с увлечением», «Занимательный английский», «Грамотей» на английском, «Занимательная грамматика», «Французский театр», «Путешествие в Книгоград», «Путешествие в лингвалендию» способствуют развитию познавательных способностей детей, их кругозора, любознательности, творческих способностей, формирование знаний и понятий о вежливости, воспитание культуры взаимоотношений. Чтение качественной художественной литературы занимает особое место в формировании личности, духовного мира, его нравственности, мышления, эмоций, речи, творческих начал. Занятия проводятся в форме игровых занятий, бесед, конкурсов, выставок.

5. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках часа двигательной активности. Курсы «Хореография», «Юный олимпиец», «В здоровом теле – здоровый дух», «Киокунсикай» (каратэ) - модульные образовательные программы для детей, направленные на развитие физических качеств, формирование основ культуры здоровья, сохранение и укрепление детского организма. Курс занятия общефизической подготовки (ОФП) включают в себя целый комплекс физических упражнений, способствующих профилактике заболеваний опорно-двигательной и нервной системы, развитию спортивных игровых навыков и др. Занятия могут проводиться как в помещении, так и на улице, что в большей степени способствует укреплению здоровья учащихся. Данное направление также дополняется курсом «Азбука туризма», главной целью которого является воспитание гражданина России, патриота малой Родины, знающего и любящего свою Республику, город (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии. Вовлечение в практическую деятельность по изучению Республики Хакасия происходит через обучение учащихся работе с источниками справочной литературой и ученические исследования, экскурсии и туристические походы.

Виды деятельности:

В ходе внеурочной образовательной деятельности осуществляются следующие виды деятельности учащихся:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная;
- художественное творчество;
- трудовая (производственная);
- физкультурно-оздоровительная
- туристско-краеведческая

Условия организации внеурочной деятельности

Педагоги школы делают пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательной деятельности, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении и приумножении здоровья детей.

Режим работы МБОУ «Гимназия» составлен с учетом продолжительности пребывания ребенка в школе. Работа МБОУ «Гимназия» регламентируется единым расписанием учебных занятий, работы клубов и кружков, занятий внеурочной деятельности. При составлении режима дня учитываются гигиенические требования:

организация горячего питания;

обязательное пребывание учащихся 1-4 классов на воздухе;

активный отдых при смене занятий (динамические паузы, спортивные часы).

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Классы/ Кол-во часов в неделю	Учитель, автор программы
Спортивно-оздоровительное	Юный олимпиец	5/2	Ерышев Р.В., учитель физической культуры
	В здоровом теле – здоровый дух	7/2	Ерышев Р.В., учитель физической культуры
	ОФП	8/2	Ерышев Р.В., учитель физической культуры
	Хореография	7-9/9	Красных И.А., учитель ритмики высшей квалификационной категории
	Киокусинкай	5-6/6	Ляшенко П.В., педагог дополнительного образования
Социальное	Юный кулинар	5-6/2	Захарова Л.А., учитель технологии высшей квалификационной категории
	Королевство цветов	5/4	Желтухина Н.М., учитель немецкого языка первой квалификационной категории
	Юный пожарный	6/2	Роткина Ольга Александровна, педагог-организатор ОБЖ
	История в лицах	9/2	Павлова А.А., учитель истории первой квалификационной категории
	Живое право	7-9/4	Павлова А.А., учитель истории первой квалификационной категории Пашкова Т.А., учитель истории, обществознания высшей квалификационной категории
	Музейное дело	9/1	Павлова А.А., учитель истории первой квалификационной категории
	Театр кукол (на немецком языке)	7/2	Желтухина Н.М., учитель немецкого языка первой квалификационной категории
	Проектная деятельность учащихся	8-9/4	Коржнева Л.С., учитель математики первой квалификационной категории; Маслова Л.А., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории; Аннухина О.В., учитель математики первой квалификационной

			категории
	Основы программирования	9/2	Киселёв А.А., учитель информатики Гусак А.С., учитель информатики
	Юный журналист	7/1	Картамышева Н.В., учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории
	Юный фотограф	8-9/4	Храпков П.П., учитель технологии
	Экономика	6-8/3	Калагина М.В., Пашкова Т.А., учителя истории, обществознания высшей квалификационной категории
Общеинтеллектуальное	Математическая карусель	5/5	Войлокова Л.В., учитель математики высшей квалификационной категории; Маркелова С.В., учитель математики высшей квалификационной категории
	Клуб творческого анализа	8/1	Аннухина О.В., учитель математики первой квалификационной категории
	Грамотей	5,7/4	Михайлова Н.П., учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории
	Как говорить убедительно	6/1	Губарева Н.Ю., учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории
	Трудные случаи орфографии	9/2	Короткова Т.А., учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории
	Блестящий мир металлов	9/1	Антонова З.Т., учитель химии
	Азбука туризма	6/1	Журавлёва Г.Н., учитель географии первой квалификационной категории
	Математические головоломки	6/1	Аннухина О.В., учитель математики первой квалификационной категории
	С математикой по жизни!	6/1	Киселёва Т.А., учитель математики первой квалификационной категории
	Хронограф	7-8/4	Калагина М.В., учитель истории, обществознания высшей квалификационной категории Пашкова Т.А., учитель истории, обществознания высшей квалификационной категории
	Образовательная среда «КУМИР»	5/1	Киселёв А.А., учитель информатики
	География растений	5/1	Киселёва Н.А., учитель биологии первой квалификационной категории
	Лекарственные растения	5/1	Киселёва Н.А., учитель биологии первой квалификационной

			категории
	Азбука содержания животных	5/1	Зазулина Е.А., учитель химии первой квалификационной категории
	Мастерская по химии	8/2	Зазулина Е.А., учитель химии первой квалификационной категории
	Мой организм	9/2	Киселёва Н.А., учитель биологии первой квалификационной категории
	Я - исследователь	9/2	Маслова Л.А., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории
	Мир измерений	9/2	Девятова Л.С., учитель физики первой квалификационной категории
	Законы жизни биосферы	9/1	Киселёва Н.А., учитель биологии первой квалификационной категории
	Олимпиадные задания по физике	8/1	Побызакова Н.П., учитель высшей квалификационной категории
	Логомиры	7/2	Гусак А.С., учитель информатики
Общекультурное	Путешествие в лингвалендию (французский яз.)	7-8/4	Дыгдала Е.В., учитель французского языка
	Диалог с текстом	6,8/2	Калимулина Д.М., учитель русского языка первой квалификационной категории
	Клуб французского языка	5/2	Дыгдала Е.В., учитель французского языка
	Деловой английский	9/1	Долгополова И.К., учитель немецкого языка первой квалификационной категории
	Путешествие в лингвалендию (немецкий язык)	5-6/6	Желтухина Н.М., учитель немецкого языка первой квалификационной категории
	Добро пожаловать во Францию	5/2	Бабышева Т.Я., учитель французского языка высшей квалификационной категории
	Путешествие в Книгоград	5-8/4	Файзулина Р.Х., библиотекарь первой квалификационной категории
	В мире зарубежных книг	7,5/4	Крюкова Н.Ю., учитель английского языка высшей квалификационной категории
	Духовно-нравственное	Волшебная кисть	5/1
Красочный мир		6/2	Чернышкова М.А., учитель ИЗО первой квалификационной категории
Страна мастеров		5/2	Чернышкова М.А., учитель ИЗО первой квалификационной

			категории
	Дидактический театр	5/2	Кайгородцева О.И., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории
	Театральная студия «Вдохновение»	6/2	Лизура С.А., учитель русского языка и литературы
	Выжигание	5-7/6	Храпков П.П., учитель технологии

Программы по данным направлениям дают возможность непрерывного дополнительного образования, развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности. Все выше перечисленные курсы утверждены на МС МБОУ «Гимназия».

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.