

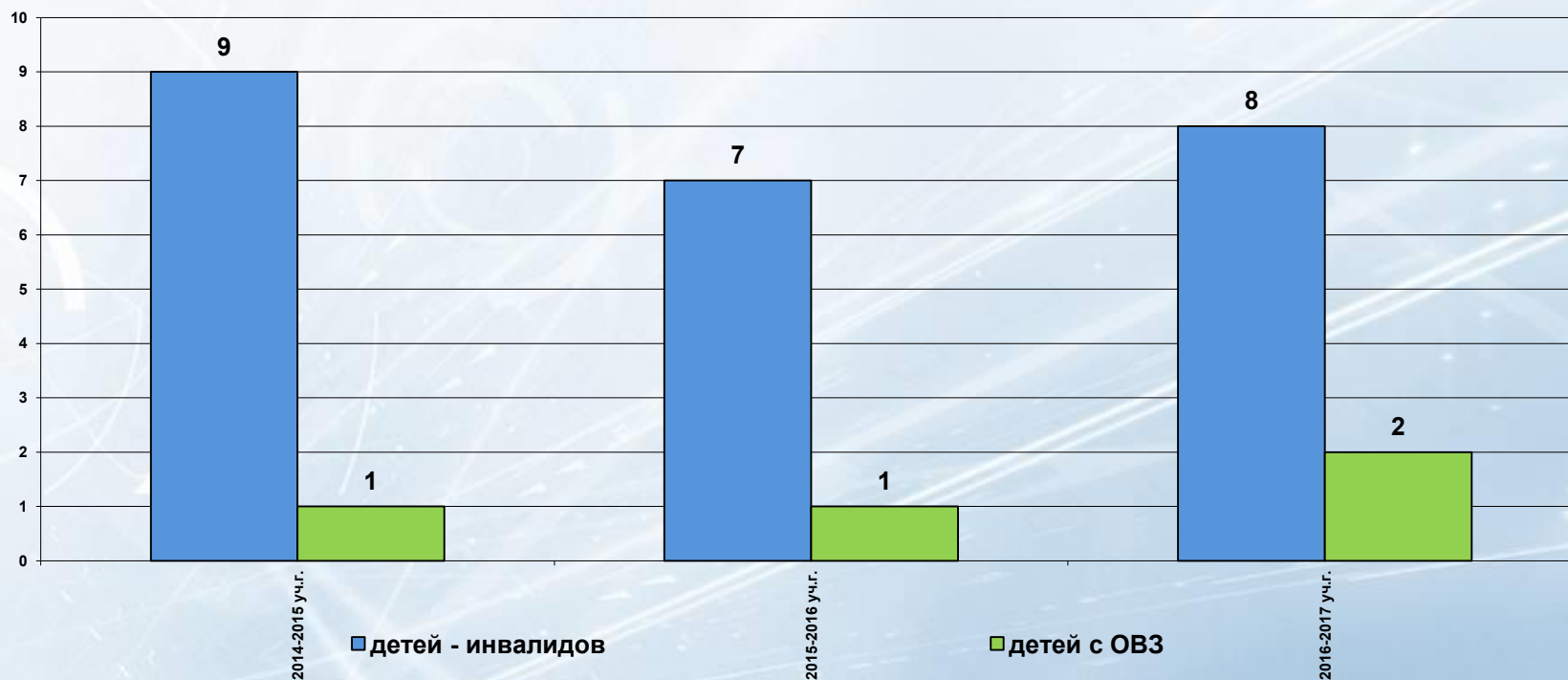


**ДОСТУПНАЯ
СРЕДА** ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ПРОГРАММА

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Гимназия» г. Черногорска**



Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов в МБОУ «Гимназия» в период с 2014 по 2017 гг. (кол-во чел.)



В 2016-17 учебном году в МБОУ «Гимназия» обучается 1131 ребенок, из них: 2 детей (0,2 % от общего числа учащихся) с ОВЗ и 8 детей-инвалидов (0,77 % от общего числа учащихся):

Диагнозы детей с ОВЗ:

- ❖ Язвенный колит К 51– 1 учащийся (8 класс)
- ❖ Органическое астеническое расстройство в связи со смешанными заболеваниями (травмами) F06.6 – 1 учащийся (9 класс)

Диагнозы детей - инвалидов:

- ❖ Лейкоз С 91.0, С 81.1 – 2 учащихся (4 класс и 11 класс)
- ❖ Сахарный диабет Е10 – 3 учащихся (4 класс, 5 и 7 класс)
- ❖ Эпилепсия G 40.2 – 1 учащийся (6 класс)
- ❖ Остеогенная саркома, остеопороз С 40.2 – 1 учащийся (8 класс)
- ❖ Врожденное отсутствие, атрезия и стеноз толстого кишечника Q 42.9– 1 учащийся (1 класс)

Центральный вход (пандус)





Туалет (1 этаж)



Учебно-методическая база для учащихся с особыми образовательными потребностями в МБОУ «Гимназия»

Кабинет инклюзивного образования для обучения детей с особыми образовательными потребностями, проведения коррекционно-развивающих занятий при помощи специального оборудования .



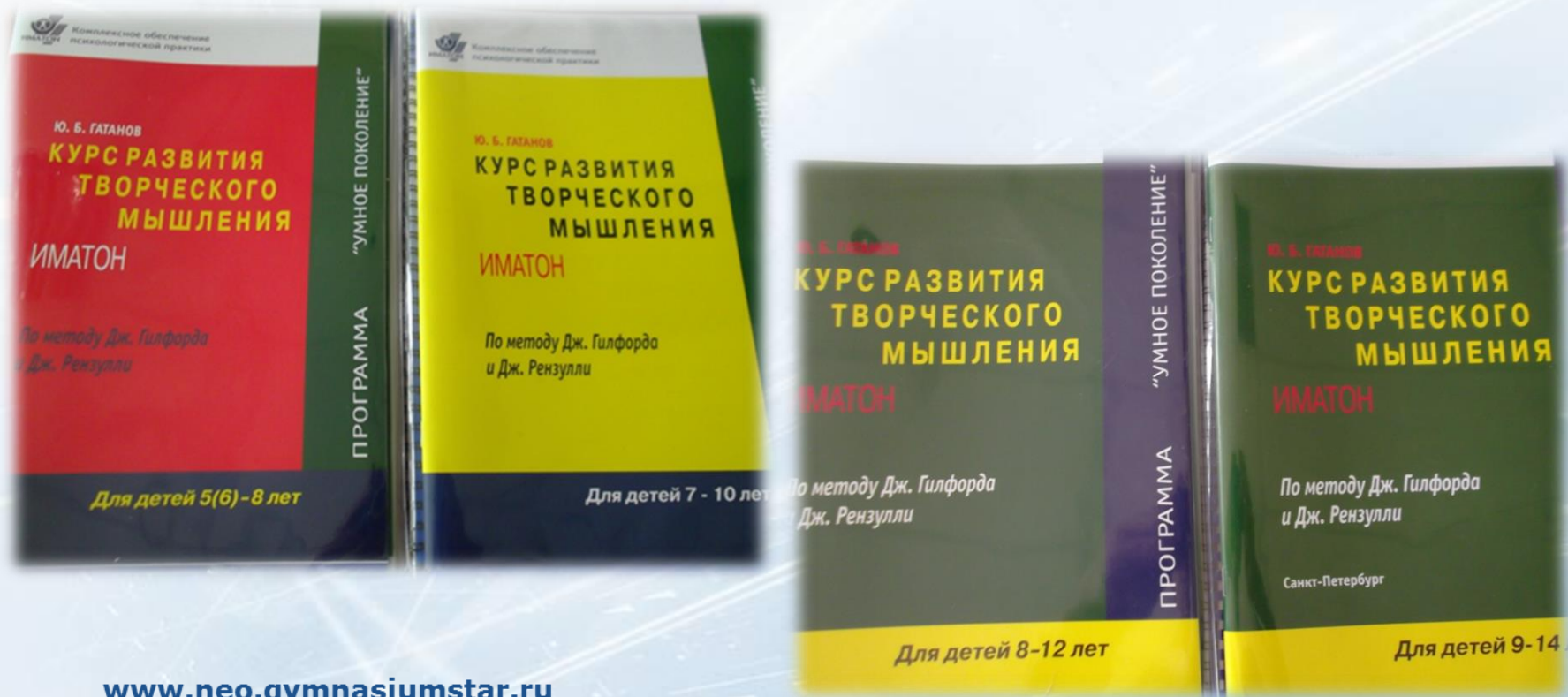
КАБИНЕТ
ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



Система психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в МБОУ «Гимназия»

Курс развития творческого мышления детей «Иматон»

Цель курса: системное развитие творческого мышления как основы будущего профессионального успеха и личного благополучия детей.



Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия» на 2015- 2020г.г. (далее – ООП) утверждена приказом директора МБОУ «Гимназия» от 24.06.2015г. No235, размещена на сайте МБОУ «Гимназия» <http://www.gymnasiumstar.ru> в разделе «Учебные планы и программы».

В ООП в разделе 2.4. **«Программа коррекционной работы»** дано подробное описание деятельности школы в данном направлении. В соответствии с ФГОС Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении ООП. Программы коррекционной работы основного общего и начального общего образования являются преемственными.

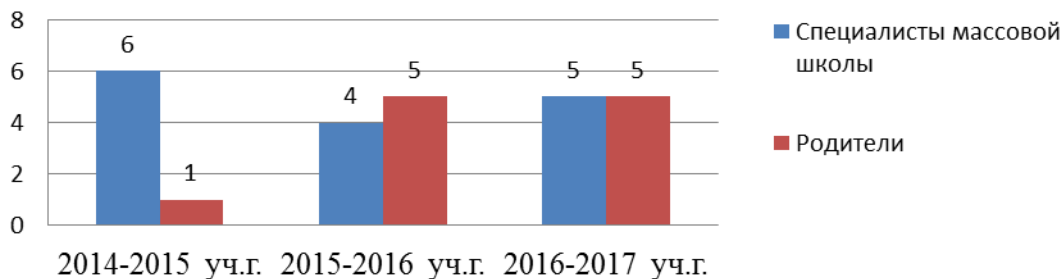
Программа коррекционной работы обеспечивает:

- создание в МБОУ «Гимназия» специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в МБОУ «Гимназия».

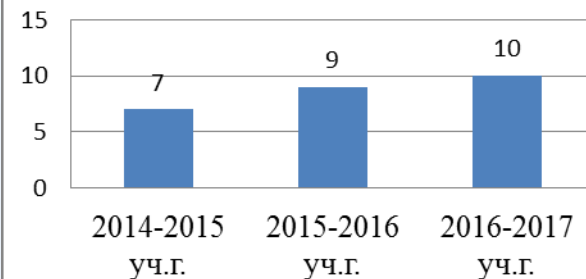
Целью программы является сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ, поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала детей с ОВЗ с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе.

Результаты взаимодействия психолого-педагогического консилиума МБОУ «Гимназия» с ПМПК г. Черногорска

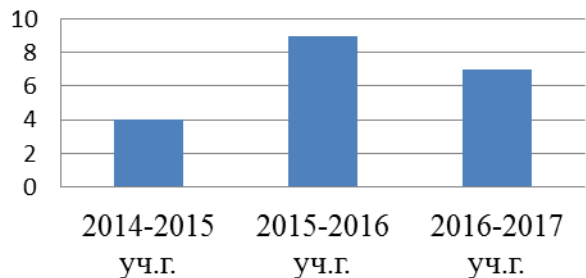
Инициаторы обращения на ПШк (кол-во чел.)



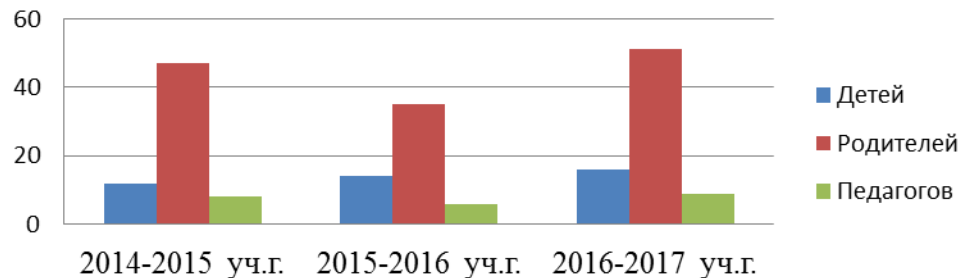
Количество человек, прошедших обследование на ПШк



Количество обращений на городскую ПМПК



Проконсультировано на ПШк (кол-во чел.)





Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в МБОУ «Гимназия»

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Оценка ресурсов ОО

Оценка состава контингента учащихся ОО

Углубленная диагностика

ППк

ПМПк

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Разработка индивидуальных образовательных программ, их реализация

Реализация ИПРА

Реализация программы «Мы вместе»

Сетевое взаимодействие

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Муниципальный центр психолого-медико-педагогической помощи «Гармония»

ПМПк г. Черногогорска

МБОУ ДО «Центр развития творчества»

Анализ и оценка деятельности

Анализ психолого-педагогического сопровождения (1 раз в квартал)

Анализ детско-родительских отношений

Анализ уровня развития учащегося (1 раз в квартал), диагностика + наблюдение

Мониторинг отношения учащихся и их родителей к инклюзивному образованию (1 раз в год)

Результат работы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в МБОУ «Гимназия»

1. Педагогическая эффективность

Отсутствие неуспевающих учащихся

Бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками

Отсутствие конфликтов с педагогами

Отсутствие признаков девиантного поведения

Активное участие учащегося с особыми образовательными потребностями в жизни школы, инициативность

2. Психологическая эффективность

Субъективное ощущение у учащегося с особыми образовательными потребностями комфорта и уверенности в школе

Адекватная самооценка

Профессиональное самоопределение

Оптимизация детско-родительских отношений

3. Медицинская эффективность

Сохранение психического и физического здоровья детей с особыми образовательными потребностями

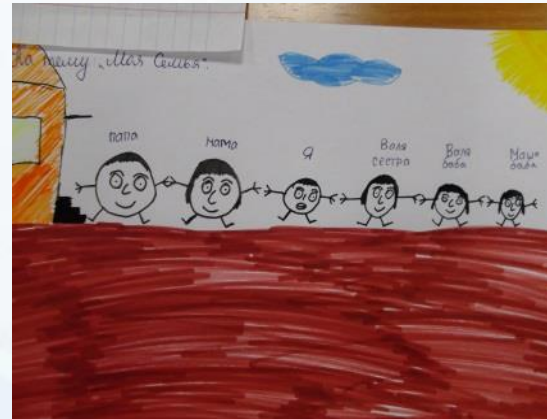
**Уровень психологического здоровья
учащихся с особыми образовательными потребностями в МБОУ «Гимназия»**

Учебный год	Мотивационная сфера	Эмоциональное самочувствие (комфорт)	Адаптивность к среде	Общий результат
2014-2015	средняя	норма	средняя	средний
2015-2016	средняя	норма	высокая	средний
2016-2017	высокая	норма	высокая	высокий

**Результаты динамического обследования личностных показателей
у учащихся с особыми образовательными потребностями
на начало и конец 2016-2017уч. г.**

тревожность						
Начало года			Конец года			
	высокая	нормальна я	снижена	высокая	нормальна я	снижена
	10%	80%	10%	2%	93%	5%
самооценка						
Начало года			Конец года			
	завышенна я	адекватная	заниженна я	завышенна я	адекватная	заниженна я
	25%	73%	2%	22%	78%	0%
учебная мотивация						
Начало года			Конец года			
	высокая	нормальна я	снижена	высокая	нормальна я	снижена
	62%	37 %	1%	66%	34%	0%

**Результаты диагностического и коррекционного этапа в 2016-2017 уч.г
(рисунок семьи - диагностика детей с особыми образовательными потребностями)**



Оптимизация детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями



Результаты диагностического и коррекционного этапа в 2016-2017 уч.г (диагностика родителей, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями)

Анализ семейных взаимоотношений

