

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»**

Рассмотрено  
Методическим объединением  
учителей русского языка и литературы  
Протокол от 30.11. 2020г. № 3

Утверждено  
приказом МБОУ «Гимназия»  
30. 11. 2020г. № 308.1-П

**Приложение**

к рабочей программе по предмету русский язык  
на 2020-2021 учебный год  
7 А класс

Составитель:  
Маслова Л.А., учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

г. Черногорск, 2020 г.

## **1. Пояснительная записка**

### **I. Пояснительная записка**

Изменения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» для 7 А класса разработаны на основе проведенного анализа по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**2. Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 7А классе  
на 2020-2021 уч. год**

№ урока	Раздел, тема	Количество часов	Меры по устранению несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО по ФГОС ООО		Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
			Перечень тем, в которые включены проблемные поля, дефициты по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г.	Перечень несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО по ФГОС ООО, выявленных по итогам анализа проведенных ВПР		
46	Анализ контрольного диктанта	1	Включаются задания по теме «Морфологический разбор глагола, причастия Синтаксический анализ простого предложения».	Проводить морфемный, морфологический анализ на изучаемой части речи ( причастии); проводить синтаксический анализ простого предложения	01.12	
47-48	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	2		Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;	01.12 02.12	
49	Буква <i>е-ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего	1	Орфоэпия. Ударение в слове.	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	07.12	

	времени					
50	Р/Р Подготовка к сочинению – описанию внешности человека (с использованием причастий)	1	В урок включены задания на нахождение предложений в тексте «Тире между подлежащим и сказуемым»	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	08.12	
51	Обобщение по теме «Причастие»	1	Включены задания на определение предложений с обращениями, ОЧП и расстановкой знаков препинания в этих предложениях.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении с причастным оборотом	08.12	
52	Контрольный диктант по теме «Причастие. Правописание причастий»	1	В урок вводится чтение текстов разных стилей и типов. (Художественный и публицистический стили)	Совершенствовать навыки изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	09.12	
53	Анализ контрольного диктанта	1	В урок вводятся задания по теме «Основная мысль текста»	анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	14.12	
54	Деепричастие как часть речи	1	В урок вводятся задания по теме «Лексическое значение многозначного	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельном составленном и оформленном написанном речевом высказывании.	15.12	

			слова»			
55	Деепричастны й оборот. Запятые при деепричастном обороте	1	В урок вводятся задания: составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	15.12	
56	Практикум по теме «Выделение деепричастных оборотов на письме»	1	Стилистическая окраска слова. Виды стилистической окраски слова	Умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, закрывающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи	16.12	
57	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиям и	1	Включать задания по теме «Лексика. Синонимы»	Умение подбирать синонима к слову	21.12	
58	Деепричастия несовершенног о вида	1	Включать задания в урок на списывание текста	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	22.12	
59	Деепричастия совершенного вида	1			22.12	
60	Морфологичес кий разбор деепричастий	1	Включать задания в урок на списывание текста	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	23.12	
61	Обобщение по теме «Деепричастие »	1	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского	Составление предложений и редактирование с учетом грамматических норм русского лит. яз	28.12	

			литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль			
62	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).	Грамматическое задание формировать с учетом развития навыка составления плана текста диктанта; Выбор слов из текста диктанта с учетом поиска орфограмм, в которых часто допускаются ошибки	29.12	
63	Наречие как часть речи. Разряды наречий	1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную	Обогащать словарный запас посредством работы над фразеологизмами, в которых используются наречия.	29.12	

			<p>ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.</p>			
64	<p>Степени сравнения наречий</p>	1	<p>Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;</p>	<p>При изучении темы « Степени сравнения наречий» совершенствовать навыки морфемного разбора</p>	30.12	