

Рассмотрена  
Методическим объединением  
учителей естественного цикла  
Протокол от «30» 08. 2017г. № 1

Утверждена  
приказом директора МБОУ «Гимназия»  
«01» 09. 2017г. № 329

Рабочая программа по внеурочной деятельности

**«Мой организм от макушки до пяток»**

направление: общеинтеллектуальное

8 класс

Автор – составитель:  
Киселева Н. А.,  
учитель биологии  
высшей квалифицированной категории

г. Черногоorsk

2017 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия» и состоит из следующих разделов:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мой организм от макушки до пяток».**

#### **Личностные результаты**

- ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- развитие критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- разрабатывать простейшие алгоритмы исследовательского эксперимента;
- сверять, работая по плану, свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- совершенствоваться в диалоге с учителем самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### Познавательные УУД:

- формировать представление об анатомии и физиологии человека как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в развитии цивилизации;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- определять возможные источники необходимых сведений, анализировать найденную информацию и оценивать ее достоверность;
- использовать компьютерные и коммуникационные технологии для достижения своих целей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения познавательных задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения проблемных задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

#### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы;
- учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности «Мой организм от макушки до пяток» с указанием форм организации и видов деятельности.

### *Раздел 1 «Организм человека и его строение» (3 ч.)*

Клетка — структурная и функциональная единица организма  
Ткани организма человека, их строение и функции. Организм человека как единая система. Внутренняя среда организма человека. Гомеостаз.

Лекции, обсуждения, сообщения учащихся

### *Раздел 2: «Нервная система» (6 ч.)*

Рефлекторная деятельность организма человека. Головной мозг. Строение и функции коры больших полушарий. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.

Практическая работа, сообщения учащихся, беседы

### *Раздел 3: «Анализаторы» (6 ч.)*

Виды ощущений. Рецепторы. Органы чувств. Анализаторы и сенсорные системы. Глаз и зрение. Ухо и слух. Звуковое восприятие. Влияние экологических факторов на органы чувств

Практические занятия, сообщения учащихся

### *Раздел 4: «Высшая нервная деятельность» (3 ч.)*

Рассудочная деятельность, озарение (инсайт). Речь ее функции. Мышление. Поведение. Психика. Память, ее значение и виды. Типы ВНД и темперамента. Разнообразие чувств: эмоции, стресс.

Практические работы, беседы, сообщения учащихся

### *Раздел 5. «Опорно-двигательный аппарат» (4 ч.)*

Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельности. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на ее развитие. Строение и функции мышц. Работа и утомление мышц. Значение физических упражнений для формирования скелета и развития мышц.

Практические работы, беседы.

### *Раздел 6 «Кровь и кровообращение» (4 ч.)*

Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство. Свертывание крови. Защитные функции крови. Кровообращение, его значение. Сердечный цикл. Тоны сердца. Регуляция работы сердца. Систолический объем сердца. Электрокардиография. Пульс. Особенности и причины движения крови по сосудам, перераспределение крови в организме. Скорость кровотока в сосудах. Давление крови. Гигиена сердечнососудистой системы. Профилактика сердечнососудистых заболеваний.

Практические работы

### *Раздел 7 «Дыхание» (2 ч.)*

Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Измерение жизненной ёмкости лёгких (ЖЁЛ)

Практические работы

### *Раздел 8 «Пищеварение» (3 ч.)*

Питание и его роль в развитии организма. Пищеварение в ротовой полости. Слюна слюнные железы. Желудочный сок. Всасывание питательных веществ. Рациональное питание.

Уроки – путешествия, обсуждения, беседы

### *Раздел 9 «Обмен веществ» (3 ч.)*

Нормы питания. Пищевые рационы.

Защита индивидуальных и групповых проектов

### **Формы организации учебных занятий**

- лекции, беседы, практикум, консультации;
- уроки - исследования, уроки - путешествия;
- практические работы;
- обсуждение заданий по дополнительной литературе;
- доклады учеников;
- составление рефератов;

### **Виды деятельности внеурочной деятельности:**

- решение практических задач;
- решение олимпиадных задач;
- конкурсы;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с химией;
- самостоятельная работа;
- учебно-игровая деятельность;
- работа в парах, в группах;
- проектная деятельность.

### 3 .Тематическое планирование курса ВД «Мой организм от макушки до пяток»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Раздел 1 «Организм человека и его строение»	3
2.	Раздел 2: «Нервная система»	6
3.	Раздел 3: «Анализаторы»	6
4.	Раздел 4: «Высшая нервная деятельность»	3
5.	Раздел 5. «Опорно-двигательный аппарат»	3
6.	Раздел 6 «Кровь и кровообращение»	4
7.	Раздел 7 « Дыхание»	4
8.	Раздел 8 «Пищеварение»	2
9.	Раздел 9 «Обмен веществ»	3
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>