

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»  
655158, Республика Хакасия, город Черногорск, ул. Пушкина, 7а, тел. 8 (39031)2-32-77  
[ch\\_school\\_17@r\\_19.ru](mailto:ch_school_17@r_19.ru)



Согласовано

Руководитель городского управления образованием  
администрации г. Черногорска

  
Е.Г. Чернышева

  
Принято  
Советом Учреждения  
Протокол совета Учреждения  
от 30.08.2021г. № 25

Утверждено  
Приказом директора МБОУ  
«Гимназия» от 01.09.2021г.  
№ 318 - П

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Современная школа  
(2021-2026 гг.)

ЧЕРНОГОРСК  
2021

## Оглавление

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2021-2026г.г.	3-5
1.2.	ВВЕДЕНИЕ	6-7
1.3.	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	7-9
2.	АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	
2.1.	Анализ реализации мероприятий Программы развития за 2015-2020 г.г.	9-10
2.2.	Основные результаты учебной деятельности Гимназии	11-23
2.3.	Кадровый потенциал Гимназии	23-26
2.4.	Результативность педагогического коллектива со способными и талантливыми детьми	26-32
2.5.	Система управления образовательным пространством Гимназии	32-33
2.6.	Инновационная деятельность Гимназии	33-35
2.7.	Дополнительное образование в Гимназии	35-37
2.8.	Состояние здоровья в Гимназии	37-42
2.9.	Материально-техническое и информационное оснащение Гимназии	42-46
2.10.	Характеристика социума Гимназии	46-49
2.11.	Антикоррупционная деятельность в МБОУ «Гимназия»	49-51
2.12.	Направления деятельности	52-53
3.	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ	
3.1.	Миссия	53
3.2.	Цель	53
3.3.	Задачи	53-54
3.4.	Основные принципы	54
3.5.	Научно-методологические основы	54-55
4.	СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ГИМНАЗИИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
4.1.	Начальное общее образование	55
4.2.	Основное общее образование	55-56
4.3.	Среднее общее образование	56-57
5.	СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ НА 2021-2026	57
5.1.	Целевая программа «Современная школа»	58-59
5.2.	Целевая программа «Новые возможности для каждого»	60-62
5.3.	Целевая программа «Социальное партнёрство»	62-64
6.	ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	64
7.	ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ	64-65

## Паспорт Программы развития «Современная школа»

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия» г. Черногорска, Республики Хакасия на 2021-2026 годы «Современная школа»
Заказчики программы развития	Субъекты образовательной деятельности: учащиеся, педагогические работники, родители (законные представители) учащихся
Законодательная база для разработки программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование»).</p> <p>Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Обутверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827;</p> <p>Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203;</p> <p>Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р;</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования</p> <p>Примерная Программа воспитания одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20)</p>

Разработчики Программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители)
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, коллектив учащихся, родительская общественность, социальные партнёры Гимназии
Цели Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание необходимых условий для получения каждым учащимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире;</li> <li>- Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Гимназии как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности</li> </ul>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить работу над повышением конкурентоспособности образования за счёт обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (учащиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Гимназии, а также за счет обновления материально-технической базы Гимназии;</li> <li>- Совершенствовать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;</li> <li>- Продолжить работу по обновлению информационно-коммуникационной инфраструктуры Гимназии, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся всех уровней;</li> <li>- Обеспечить непрерывность профессионально-личностного развития педагогических кадров в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников;</li> <li>- Совершенствовать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) учащихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</li> <li>- Совершенствовать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования;</li> <li>- Обеспечение позитивной динамики развития Гимназии в соответствии с целевыми показателями стратегии развития</li> </ul>

	<p>образования в Российской Федерации до 2025 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование позитивного имиджа Гимназии в социальном окружении, городской, республиканской системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности Школы в открытой системе образования</li> </ul>
Срок действия Программы	2021-2026
Этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в период с 01.08.2021 по 01.08.2026 гг.</p> <p>*Первый этап (2021 г.) - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ;</li> <li>- разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития;</li> <li>- приведение образовательной системы Гимназии в соответствии с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> </ul> <p>*Второй этап (2022-2025г.г.) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;</li> <li>- реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм;</li> <li>- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p>*Третий этап (2026 г.) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития и перспектив Гимназии</li> </ul>
Контроль выполнения Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Управление реализацией Программы осуществляется администрацией Гимназии;</li> <li>- Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Советом Учреждения;</li> <li>- Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета, включаются в отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Гимназии</li> </ul>

## 1.2. ВВЕДЕНИЕ.

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия» г. Черногорска Республики Хакасия (далее – Гимназия или Школа) на 2021-2026 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательной деятельности: учащихся, педагогических работников, родителей (законных представителей).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Гимназии призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Гимназии для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации Гимназии и творческие инициативы со стороны всех педагогических работников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Гимназии. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательной деятельности качеством общего образования. Следовательно, Программа развития Гимназии является инструментом управления развитием образовательной деятельности и Школы в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием Гимназии, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования,

адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям. на становление демократического уклада Гимназии как действующей модели гражданского общества.

В конечном счете Программа обеспечит достижение целей по качеству образования, доступности образования и воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, Республики Хакасия, исторических и национально-культурных традиций.

### **1.3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

МБОУ «Гимназия» расположено рядом с музыкальной, художественной городскими школами, спорткомплексом «Сибиряк», городской библиотекой им. А.С. Пушкина, автономным учреждением «ЧЕРНОГОРСК-ИНФОРМ», МБОУ ДОД «Станцией юный турист». Рядом располагаются образовательные организации: МБОУ СОШ №20, МБОУ «Лицей» им. А.Г. Баженова, МБОУ СОШ №19 с углублённым изучением отдельных предметов. Рядом со школой находятся 3 общежития.

МБОУ «Гимназия» была открыта как средняя общеобразовательная школа №17 в ноябре 1973 года. Дата государственной регистрации школы: 20 мая 1995 год.

МБОУ «Гимназия» расположено в 27 квартале г. Черногорска в двух зданиях. Учащиеся 5-11-ых классов и шесть классов начальной школы обучаются в типовом здании. Остальные классы начальной школы занимаются в здании бывшего детского сада «Вишенка».

С 1991 года школа функционирует в режиме развития.

В 1998 году получен статус - школа с углублённым изучением отдельных предметов.

С 2001-2003 годы школа работала в рамках Федеральной экспериментальной площадкой по отработке структуры и содержания образования.

С 2005 года школа внедряет и реализует программы профильного обучения.

В 2006 году школа получила статус гимназии.

С 2006-2008 учебного года школа работала в рамках экспериментальной республиканской площадки по внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательное пространство.

С 2007 года по 2019 год МБОУ «Гимназия» работала в составе Гимназического Союза России.

С 2010-2011 учебного года МБОУ «Гимназия» работала в рамках республиканской экспериментальной площадки «Детско-взрослая общность».

С 2010 года МБОУ «Гимназия» присвоен статус республиканской базовой площадки ГУО ДПО ХРИПК и ПРО по теме: «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» на период 2010-2014год.

С 2011-2012 учебного года - по реализации Федерального государственного образовательного стандарта в основной школе.

С декабря 2014 года по декабрь 2018года МБОУ «Гимназия» работала в статусе республиканской инновационной площадки ГУО ДПО ХРИПК и ПРО по теме: «Социализация личности учащихся в условиях реализации ФГОС».

В 2014-2015 учебном году школа вошла в сотню лучших учреждений Российской Федерации, награждена Дипломом «100 лучших школ России» в номинации «100 лучших Гимназий России» и медалью «100 лучших учреждений России».

С августа 2015 года МБОУ «Гимназия» является кандидатом проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО».

В 2015-2016 учебном году МБОУ «Гимназия» вошла в ТОП 500 лучших школ России по итогам основного государственного экзамена и наличию призеров и победителей в олимпиадах на всероссийском уровне.

2017 год – получен статус опорной региональной площадки по финансовой грамотности. В 2017-2018 учебном году МБОУ «Гимназия» стала победителем конкурсного отбора грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 2.3. «Создание сети школ, реализующие инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» в г. Москва с проектом «Профориентационный холдинг «Я и моя профессиональная карьера». Получен и освоен грант на сумму 1млн. руб.

В 2017-2018 учебном году МБОУ «Гимназия» - победитель федерального этапа Акции «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!» в номинации «Лучшее образовательное учреждение – участник акции»;

В 2018-2019 учебном году школа вошла в сотню лучших учреждений Российской Федерации, награждена Дипломом «100 лучших школ России» в номинации «100 лучших Гимназий России» и медалью «100 лучших учреждений России»;

В 2018-2019 учебном году МБОУ «Гимназия» стала победителем в Конкурсе социально-предпринимательских проектов «Созидание - 2018» в рамках Программы социального развития территорий присутствия АО «Сибирская угольная энергетическая компания» (СУЭК), получила грант в размере 500 000,00 рублей на проект «Инженерная школа».

В 2018-2019 учебном году МБОУ «Гимназия» присвоен статус региональной инновационной площадки на тему: «Модель инженерно-технологического образования в школе» (Инженерная школа), (приказ МО и Н Республики Хакасия от 21.06.2019г. № 100-564 «Об инновационной деятельности в системе образования Республики Хакасия»).

В 2019-2020 учебном году на основании предложения Минобрнауки Хакасии МБОУ «Гимназия» **включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России» за 2019 год.** Результаты можно посмотреть на сайте Национального реестра по ссылке: <http://www.leading-education.ru/reestr.php?uid=67> Реестр является ресурсом по образовательным учреждениям, деятельность которых вносит позитивный вклад в социально-экономическое развитие региона, и включает организации и учреждения, занимающие лидирующие позиции в сфере образования. Включение организаций и учреждений в реестр осуществляется исключительно на основании предложений государственных и муниципальных органов власти. Включение организации в Реестр тем самым означает признание ее лидирующей роли в развитии сферы образования региона и России в целом. **Гимназия вошла в число лучших школ России** согласно исследованию, проведённому в 2020 году рейтинговым агентством RAEX (РАЭК-Аналитика). Номинация: Лучшие школы республики Хакасия по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (2020 год). Исследование проводится ежегодно при поддержке и участии более 50 ведущих ВУЗов страны. С его полными официальными результатами можно ознакомиться на сайтах рейтингового агентства ([https://raex-a.ru/rankings/school\\_2020](https://raex-a.ru/rankings/school_2020)) и его интернет-издания RAEXRatingReview(<https://raex-rr.com/education/schools>). Рейтинговое агентство RAEX (РАЭК- Аналитика) — участник международного консорциума RAEX, член IREG (ведущей международной организации по вопросам качества образования и рейтингования), один из учредителей Ассоциации составителей рейтингов (АСР - оператор Московского международного рейтинга вузов «Три миссии университета») [https://raex-r.com/education/schools/siberian\\_schools/rating\\_of\\_schools\\_of\\_Khakass\\_republic](https://raex-r.com/education/schools/siberian_schools/rating_of_schools_of_Khakass_republic)

В 2019-2020 учебном году МБОУ «Гимназия» вошла в топ лауреатов-победителей **II Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций "Лучшие 1000 школ -2020"**, награждены дипломом и медалью.

В 2020 году МБОУ «Гимназия» стала лауреатом-победителем II Всероссийского смотра – конкурса образовательных организаций «**Лучшие 1000 школ -2020**» в номинации «1000 лучших организаций среднего, основного и начального образования (школ, гимназий, лицеев, колледжей)»

В 2020 году МБОУ «Гимназия» вошла в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга почета», как лучшая организация Российской Федерации (сайт рейтингшкол.рф) <https://рейтингшкол.рф/index.php/konkurs-luchshie-1000-shkol-2020/1-etap/rezultat-konkursa-luchshie-1000-shkol-2020>

В 2020 году команда 8 «А» класса МБОУ «Гимназия» стала призёром Всероссийского этапа всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», получив 5 место в общекомандном зачёте среди 933 городских класс-команд из 59 субъектов Российской Федерации 933 обучающихся из 59 субъектов Российской Федерации, <http://фцомофв.рф/files/ioe/documents/X4FSGBLXQ24TT8PWVJGD.pdf>

## **2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Анализ реализации Программы развития за 2015-2021г.г.**

Программа развития Гимназии на 2015-2021 гг. реализована. Эффективно выполнялось государственное задание на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства с учётом образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. Были созданы условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования с целью формирования конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности. Школа полностью перешла на ФГОС общего образования.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является:

- обеспечение доступности качественного образования для 100% учащихся;
- стабильные результаты отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах по математике, русскому языку;
- создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательную деятельность;
- обновление вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов учащихся;
- повышение доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников;

Позитивная динамика развития Гимназии подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

- обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;
- обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития Гимназии позволил получить результаты, описанные в информационной справке, которыми можно гордиться.

По итогам реализации Программы развития Гимназии на период 2016-2021 годы можно сделать вывод о готовности МБОУ «Гимназия» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

Достижение целей Программы развития реализовано полностью на основе взаимосвязанных проектов целевых программ: «Федеральный государственный образовательный стандарт – важнейший ориентир совершенствования качества образования»; «Образовательная среда МБОУ «Гимназия» как среда РОСТА (развития, образования, самостоятельности, творчества, активности) учащихся»; «Управление качеством образования»; «Взросление: практика социализации и самореализации».

#### **Результаты по целевым заданиям:**

- Образовательная деятельность учащихся осуществляется в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Все 100% учащихся получают качественное образование в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, о чём свидетельствует полученный показатель качества знаний учащихся, который превышает 65%;

- МБОУ «Гимназия» сохраняет лидирующие позиции (в числе 10 образовательных учреждений) в рейтинге системы образования Республики Хакасия по результатам ЕГЭ (по итогам 2020 года, например, в МБОУ «Гимназия» 4 результата по 100 баллов (русский язык, физика, история, английский язык); в 2021 году один выпускник получил 100 баллов по химии), ОГЭ, вовлечены в олимпиадное и конкурсное движения 23% учащихся;

- ежегодно расширяется и обновляется перечень образовательных услуг: реализуется концепция математического образования (курс математики на углублённом уровне с 7 класса; введение спецкурса «Основы финансовой грамотности» в 7,8 классах); «Проектная деятельность», спецкурсы по химии, биологии. Увеличивается перечень платных образовательных услуг на 15%;

- МБОУ «Гимназия» работает по привлечению молодых педагогических кадров в возрасте до 30 лет: в настоящее время в школе 3 молодых специалиста, что составило 4% от числа педагогических кадров; данный показатель не доведён до 20% от общего количества педагогов МБОУ «Гимназия». Одна из причин – нежелание выпускников ВУЗов приходить на работу в школу.

**Анализ целевых программ позволяет дать оценку образовательной деятельности Гимназии,** которая организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ «Гимназия».

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. На сайте МБОУ «Гимназия» <https://www.gymnasiumstar.ru/distantsionnoe-obuchenie.html> размещена информация для всех участников образовательных отношений о режиме работы МБОУ «Гимназия» в условиях распространения коронавирусной инфекции; ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.

**2.2. Основные результаты учебной деятельности Гимназии и качество образования В МБОУ «Гимназия» осуществляется образовательная деятельность в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней образования, где соблюдается принцип преемственности:**

I уровень - начальное общее образование, срок освоения 4 года;

II уровень - основное общее образование, срок освоения 5 лет;

III уровень - среднее общее образование, срок освоения 2 года.

**На уровне начального общего образования (1-4 классы)** обучалось 17 классов-комплектов, 505 учащихся, средняя наполняемость классов 29,7 человек. *Начальное общее образование реализуется по трем образовательным программам:*

1. ОС «Школа России» - 92 чел. (18,2%)

2. УМК «Перспектива» - 413 чел. (81,8%) (см. Таблицу 4 «Образовательные программы на уровне начального общего образования»).

Из них 1 ученик обучался в соответствии с ФГОС ОВЗ

<i>Таблица. «Образовательные программы на уровне начального общего образования»</i>	
<b>Классы</b>	<b>Реализуемые программы</b>
1а,в,г; 2а,б,в; 3 а,б,в, д; 4 а,б,в, г	Учебно-методический комплекс «Перспектива»
1б, 2г, 3г	Учебно-методический комплекс «Школа России»

**Основное общее образование (5-9 классы)** – на конец 2020/2021 учебного года: 19 классов–комплектов, 527 учащихся, средняя наполняемость классов 27,73 человек. Учащиеся 5-9 классов изучают образовательные программы в рамках реализации ФГОС основного общего образования. В 5-9 классах изучается второй иностранный язык: французского и немецкого. В классах 7 г, 8а учащиеся изучали учебный предмет «математика» на углублённом уровне.

**Среднее общее образование (10-11 классы)** – на конец 2020/2021 учебного года: 7 классов–комплектов, 166 учащихся, средняя наполняемость классов 23,71 человек. Учащиеся 10-11 классов изучают образовательные программы в рамках реализации ФГОС среднего общего образования.

*Таблица. «Характеристика образовательных программ по уровням обучения»*

<b>Классы</b>	<b>Реализуемые программы</b>
<b>7г, 8а</b>	Углублённое изучение математики
<b>10а</b>	Углублённое изучение предметов: математика, физика, химия
<b>10б</b>	На базе класса создано два профиля: Естественно-научный: углублённое изучение предметов: математика, химия, биология Социально-экономический: углублённое изучение предметов: математика, экономика, право.
<b>10в</b>	Углублённое изучение предметов: математика, история, экономика, право.
<b>11а</b>	Углублённое изучение предметов: математика, физика, информатика
<b>11б</b>	Углублённое изучение предметов: математика, химия, биология
<b>11в</b>	Углублённое изучение предметов: математика, история, экономика, право.
<b>11г</b>	Углублённое изучение предметов: математика, история, экономика, право.

1 сентября 2020 года на базе 10-ых классов открыто три профиля.

**Таблица. «Профильные 10-ые классы»**

№ п/п	Класс	Количество учащихся на 24.05.2021г.	Название профиля	Изучение предметов на углублённом уровне
1	10а	29	<b>Технологический</b> , ориентирует на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности	Математика, физика, химия
2	10б	12	<b>Естественно-научный профиль</b> , ориентирует на сферу медицины	Математика, биология, химия
		11	<b>Социально-экономический профиль</b> , ориентирует на профессии, связанные с социальной, экономической, юридической сферой и финансами	Математика, право, экономика
3	10в	31	<b>Социально-экономический профиль</b> , ориентирует на профессии, связанные с социальной, экономической, юридической сферой и финансами.	Математика, история, право, экономика

В 11-ых классах учащиеся изучают предметы на углублённом уровне: математику, физику, информатику, экономику, историю, право, биологию, химию.

**Таблица. «Распределение учащихся по изучению учебных предметов на углублённом уровне»**

Предметы, излучающиеся на углублённом уровне	на 24.05.2021г.			
	7 классы	8 классы	10 классы	11 классы
Математика	31	25	80	86
Физика	-	-	26	29
Химия	-	-	12	18
Биология	-	-	12	18
Право	-	-	42	39
Экономика	-	-	42	39
История	-	-	31	39
Информатика	-	-	-	29

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного контроля; внутришкольного мониторинга качества обучения; общественной экспертизы качества образования, которая организуется общественными организациями и объединениями, родителями (законными представителями) учащихся; профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (аккредитация, внешняя экспертиза). Внутришкольный контроль за образовательной деятельностью в 2020-21 учебном году имел своей целью установление соответствия функционирования и развития школы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования. В течение учебного года диагностировалось состояние образовательной деятельности, выявлялись отклонения в работе педагогического

коллектива, совершенствовалась система контроля за состоянием и ведением школьной документации. В течение 2020-2021 учебного года внутришкольный контроль проводился по направлениям: работа со школьной документацией; проверка условий организации образовательной деятельности; посещение уроков, занятий внеурочной деятельности; административные контрольные работы, тесты, диагностические обследования; работа учителей-предметников и классных руководителей в электронной системе; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников школы. Внутришкольный контроль осуществлялся директором школы, заместителями директора. Формы контроля были разнообразными: классно-обобщающий контроль; персональный контроль; тематический контроль; мониторинг формирования предметных и метапредметных планируемых результатов учащихся. По результатам посещения уроков отмечается, что учителя владеют организацией учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС, технологиями личностно-ориентированного, дифференцированного обучения; осуществляют системно-деятельностный подход. За последние три года педагоги отдают предпочтение STEAM-технологии, технологии развивающего обучения, использование исследовательского метода обучения, проектные методы обучения, технология дистанционного обучения, технология «Дебаты». Основные приёмы использования технологий педагоги успешно представляют в коллективе, на заседаниях школьных и городских МО методических объединений, на уровне республики. Так в 2020-2021 учебном году педагогами гимназии был проведен городской семинар по теме «Использование современных образовательных технологий в учебной деятельности», где были представлены мастер-классы: «Быстрый отклик» в образовательной деятельности»; «Приемы технологии развития критического мышления»; «Финансовая грамотность на учебном занятии. Деньги, всё о них»; «Приемы формирующего оценивания в учебной деятельности» и проведен урок изобразительного искусства с погружением в проектную деятельность. Педагогическая общественность города высоко оценила данный семинар.

Учителя владеют приемами активизации познавательной деятельности учащихся, приемами повышения мотивации к изучению предмета. Включают учащихся на всех этапах урока в коллективную творческую деятельность, организуя взаимопомощь. По итогам посещенных уроков составлены справки, изданы приказы по школе, содержание которых обсуждено на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников; Совете Учреждения. Проверка школьной документации осуществлялась в соответствии с внутришкольным контролем. Ежедневно проверялся классный электронный журнал, ежемесячно журналы индивидуального обучения детей на дому, внеурочной деятельности. По результатам проверок выносились рекомендации, касающиеся аккуратности и своевременности заполнения журналов. Учителя владеют методикой проведения уроков, проводят уроки с учетом индивидуальных, возрастных особенностей учащихся. Учителя используют современные и эффективные педагогические технологии, методы и приёмы; осуществляется индивидуальный, личностно-ориентированный подход к образовательной деятельности; применяется на практике системно-деятельностный подход; интеграция обучения с информационно-коммуникационными технологиями.

В 2020-2021 учебном году качество знаний учащихся 2-11 классов составило **67,07%** что ниже на 3,43% по сравнению с прошлым учебным годом, успеваемость 100%.

1-4 классы; успеваемость - 100%, качество знаний – 72,82%

5-9 классы: успеваемость - 100%, качество знаний – 60,15%

10-11 классы: успеваемость - 100%, качество знаний – 75,90%

Неаттестованных и неуспевающих нет. Этому способствовала слаженная работа всего педагогического коллектива, проведение малых педагогических советов со слабоуспевающими учащимися, педконсилиумов, индивидуальная работа с учащимися, консультации с родителями (законными представителями), тщательный анализ предварительной успеваемости.

**Таблица. «Сравнительный анализ результатов качества знаний в МБОУ «Гимназия»**

2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
54,12 %	56,6 %	59,7%	60%	61,2%	61,4	62,5	70,5	67,07%

Учебный год за курс основной и средней школы окончили на «4 и 5» 585 учащихся, на «5» – 134. Качество знаний снизилось на 3,43%

Резерв отличников и ударников продолжает иметь место.

**Таблица. «Резерв отличников и ударников»**

	Окончили на «5»	Окончили на «4 и 5»	Окончили с одной «4»	Окончили с одной «3»
2-4 классы	46	230	10	25
5-9 классы	48	269	8	38
10-11 классы	40	86	4	11
<b>2-11 классы</b>	<b>132</b>	<b>585</b>	<b>22</b>	<b>74</b>

**Таблица. «Успешность обучения выпускников начальной школы»**

2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
4а, уч. Немцева Т.Г. – 80%	4а, уч. Самсонова С.П. – 86%	4а, уч.Оськина И.П. – 78,1%
4б, уч. Дзюина Н.И. – 68%	4б, уч. Саргова О.Н. – 84%	4б, уч.Мамонтова И.В. – 78,6%
4в, уч. Колесникова В.В.- 61%	4в, уч. Надточий Н.А.- 77,4%	4в, уч.Васютина М.Ю. – 71,4%
4г, уч. Топинская Т.В.-42%	4г, уч. Захарченко А.С. - 67%	4г, уч.Портнягина А.В./Захарченко А.С./ Васютина М.Ю. – 75%
<b>Итого – 62,8%</b>	<b>Итого – 79,5%</b>	<b>Итого – 76%</b>

Процентное соотношение выпускников начальной школы по освоению предметных результатов на «4» и «5» в 2020-2021 учебном году немногим ниже показателей 2019-2020 учебного года. Достаточно высокие показатели по качественной подготовке говорят о планомерной работе учителей выпускных классов над предметными и метапредметными результатами освоения ООП НОО, что выступает необходимым условием успешного обучения в основной школе.

Неотъемлемой частью реализации ООП НОО является **реализация программы духовно-нравственного воспитания**, для диагностики уровня достижения планируемых результатов по реализации программы **«Кладовая мудрости»** в начальной школе МБОУ «Гимназия» проводится мониторинг по формированию духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Диагностический материал по выявлению уровня воспитанности разработан на основе методики Н.П. Капустина, М.И. Шиловой и др.

**Таблица. «Сводные результаты выпускников начальной школы»**

Уровень	Характерные особенности	Кол-во чел.	%
низкий уровень воспитанности	слабое, неустойчивое поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами, и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативные.	0	0
ниже среднего допустимый уровень	не свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции	0	0
средний уровень воспитанности	проявляется самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция	0	0
выше среднего уровень воспитанности	положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативная.	45	39
высокий уровень воспитанности	устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция	71	61

**Вывод:** у учащихся 4-х классов выявлен удовлетворительный уровень формирования духовно-нравственного развития учащихся (от 36% до 89%) – 61%. (АППГ -65,7%).

**Определение уровня освоения основной образовательной программы начального общего образования выпускниками начальной школы МБОУ «Гимназия» в сравнении за 3 года:**

**Таблица. «Уровень освоения ООП НОО выпускников начальной школы»**

Уровень	4а класс	4б класс	4в класс	4г класс	Итого чел.	% 2020-2021	% 2019-2020	% 2018-2019
повышенный уровень	24	16	22	9	71	61↓	75	67
базовый уровень	8	12	6	19	45	39↑	25	33
низкий уровень	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ таблицы позволяет определить, что процент учащихся освоивших ООП НОО на повышенном уровне ниже результатов АППГ, что объясняется введением дистанционного образования в марте-мае 2020года. Несмотря на понижение процента выпускников начальной школы, освоивших ООП НОО на повышенном уровне, практически каждый второй четвероклассник сделал это на повышенном уровне.

**Результаты освоения ООП НОО в условиях внешней экспертизы.** Всероссийский политоринг-мониторинг «Политоринг-2021».

Проведенное мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования (согласно ст. 95 Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", вступившего в силу 01.09.2013г.).

По итогам участия учащихся начальной школы МБОУ «Гимназия» во Всероссийском полиатлон-мониторинге «Политоринг» (Официальный сайт Политоринга в Интернете [www.polytoring.ru](http://www.polytoring.ru).)

Получены результаты:

- результаты тестирования по общеобразовательной организации по параметру «средний балл испытуемых» признаны надежными;
- ООП НОО 1, 2, 3, 4 классов МБОУ «Гимназия» - освоена: математика – освоены; русский язык – освоены; окружающий мир – освоены; литературное чтение – освоены;
- результаты по предметным областям, в сравнении с показателями Российской Федерации:

4 класс

**Таблица. «Результаты освоения ООП НОО в условиях внешней экспертизы выпускников начальной школы»**

Процент испытуемых	математика		русский язык		окр.мир		литературное чтение	
	Гимназия	РФ	Гимназия	РФ	Гимназия	РФ	Гимназия	по РФ
Низкий	<b>0,0</b>	0,9	2,3	2,2	<b>0,0</b>	06	6,8	2,8
Достаточный	68,2	71,6	<b>77,3</b>	65,9	<b>88,6</b>	70,9	<b>70,5</b>	65,0
Высокий	<b>31,8</b>	27,5	20,5	31,9	11,4	28,5	22,7	32,2

- **метапредметные результаты**, в сравнении с показателями Российской Федерации:

4 класс

**Таблица. «Результаты освоения ООП НОО в условиях внешней экспертизы выпускников начальной школы»**

Процент испытуемых	Личностные		Регулятивные		Познавательные		Коммуникативные	
	Гимназия	РФ	Гимназия	РФ	Гимназия	РФ	Гимназия	РФ
Низкий	<b>0,0</b>	1,2	<b>2,3</b>	3,5	<b>0,0</b>	0,6	<b>2,3</b>	3,5
Достаточный	<b>90,9</b>	71,2	<b>79,6</b>	64,0	<b>86,4</b>	72,5	<b>79,6</b>	64,0
Высокий	9,1	27,6	18,2	32,6	13,6	26,9	18,2	32,6

\* Сводный аналитический отчет участия общеобразовательной организации МБОУ "Гимназия" (Код - 19004000) г. Черногорск, Республика Хакасия в полиатлон-мониторинге "Политоринг-2021»

По данным таблиц выявлено: процент испытуемых, достигших низкого уровня при выполнении заданий Политоринга в МБОУ «Гимназия» значительно ниже соответствующих показателей по РФ, тогда как базового уровня достигло наибольшее количество учащихся начальной школы МБОУ «Гимназия», что подтверждает стабильную работу педагогов при реализации ООП НОО МБОУ «Гимназия».

В течение всего 2020-2021 учебного года не было ни одного неуспевающего учащегося, отсутствуют пропуски без уважительны причин.

На протяжении всего учебного года велось наблюдение за пятиклассниками по их адаптации после начальной школы. Отмечался высокий уровень организации детского целеполагания, целенаправленное создание атмосферы заинтересованности при изучении темы учебного занятия, оптимальное сочетание репродуктивных и проблемных заданий, создание речевых ситуаций для создания монологической речи учащихся (особенно на уроках биологии, русского языка, математики, географии). Всё это способствовало стабильным показателям качества знаний в 5-х классах, о чём свидетельствуют данные таблицы.

**Таблица. «Качество обучения в 5-ых классах»**

Класс/учитель	Качество на конец 4 класса	Качество на конец 1 полугодия	Качество на конец 2 полугодия
<b>5а (Самсонова С.П./Зенина С.А.)</b>	83,3%	<b>78,57%</b>	<b>82,14%</b>
<b>5б (Саргова О.Н./Зазулина Е.А.)</b>	81,3%	<b>80,64%</b>	<b>83,87%</b>
<b>5в (Надточий Н.А./Разгоняева Л.Ф.)</b>	83,9%	<b>48,27%</b>	<b>57,72%</b>
<b>5г (Захарченко А.С./Куропаткин С.А.)</b>	79,2%	<b>56%</b>	<b>56%</b>

Качество знаний в конце года практически осталось на том же уровне в 5аб-х классах, а в 5вг понизилось по сравнению с начальной школой, успеваемость составила 100%.

Во 2 полугодии мы увидели положительные результаты адаптации в 5-х классах благодаря психолого-педагогической поддержке. У учащихся снизился уровень тревожности, улучшились межличностные отношения, снизилось количество негативных самооценок.

В 5-х классах учащиеся активны, проявляют интерес к знаниям, умеют анализировать и обобщать информацию, ставить учебную задачу. Учащимися 5-х классов были посещены мероприятия: акция «Школьный двор», «Осенняя ярмарка», «День учителя», пятиклассники активно посещают Совет учащихся и участвуют в жизни класса Гимназии. Ученики 5-х классов активно приняли участие в новогодних мероприятиях «Ларец новогодних чудес», спортивных, творческих мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества. Участвовали в праздничном концерте, посвящённом 8 марта. Самое главное для классных руководителей 5-х классов поддерживать интерес к учёбе, доброжелательную атмосферу в классе и стараться разнообразить внеурочную деятельность.

1 сентября 2020 года на базе 10-ых классов открыто три профиля.

**Таблица. «Профильные 10-ые классы»**

№ п/п	Класс	Количество учащихся на 24.05.2021г.	Название профиля	Изучение предметов на углублённом уровне
1	10а	29	<b>Технологический</b> , ориентирует на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности	математика, физика, химия
2	10б	12	<b>Естественно-научный профиль</b> , ориентирует на сферу медицины	математика, биология, химия
		11	<b>Социально-экономический профиль</b> , ориентирует на профессии, связанные с социальной, экономической, юридической сферой и финансами	математика, право, экономика
3	10в	31	<b>Социально-экономический профиль</b> , ориентирует на профессии, связанные с социальной, экономической, юридической сферой и финансами.	математика, история, право, экономика

В 11-ых классах учащиеся изучают предметы на углублённом уровне: математику, физику, информатику, экономику, историю, право, биологию, химию.

**Таблица. «Распределение учащихся по изучению учебных предметов на углублённом уровне»**

Предметы, излучающиеся на углублённом уровне	на 24.05.2021г.			
	7 классы	8 классы	10 классы	11 классы
Математика	31	25	80	86
Физика	-	-	26	29
Химия	-	-	38	18
Биология	-	-	12	18
Право	-	-	42	39
Экономика	-	-	42	39
История	-	-	31	39
Информатика	-	-	-	29

**Таблица. «Показатели качества обучения учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных предметов на конец 2020/2021 учебного года»**

Класс	Численность учащихся/удельный вес численности учащихся (%)	Количество учащихся, получивших отметку «4» и «5»/удельный вес численности учащихся (%)
7Г	31/29,24%	24/77,41%
8а	25/30,48%	23/92%
<b>Итого:</b>	<b>56/29%</b>	<b>47/83,92%</b>

**Таблица. «Показатели качества обучения учащихся 10-11 классов, получающих образование с углублённым изучением отдельных предметов на конец 2020/2021 учебного года»**

Наименование предмета	Численность учащихся /удельный вес численности учащихся (%)	Количество учащихся, получивших отметку «4» и «5»/удельный вес численности учащихся (%)
Право	81/48,8%	67/82,71%
Экономика	81/48,8%	78/96,3%
Биология	31/18%	31/100%
История	70/42,2%	64/91,4%
Химия	57/33,7%	56/98,2%
Математика	166/100%	141/84,9%
Физика	55/33,1%	39/70,9%
Информатика	29/17,5%	29/100%

Из данных таблицы видно, что качество знаний по предметам, изучаемых на углублённом уровне, на достаточно высоком уровне, этому способствует организованная работа педагогического коллектива с использованием новых форм и методов, инновационных подходов в управлении качеством образования, совершенствованием системы внутришкольного контроля.

МБОУ «Гимназия» осуществляет внутреннюю и внешнюю формы и методы оценки качества. Внутренняя оценка (мониторинг) осуществляется администрацией, учителями, педагогом-психологом. Это проведение контрольных срезов по предметам, пробных экзаменов, диагностических работ, комплексных работ, психологического обследования по различным методикам. Внешняя оценка качества образования осуществляется с помощью городских и республиканских, всероссийских мониторингов изучения учебных предметов. Во всех 10 и 11-х классах изучение предметов на углубленном уровне ведется учителями, имеющими большой стаж работы, первые и высшие квалификационные категории.

**Таблица. «Результаты качества обучения учащихся 10-х классов»**

Класс	ФИО классного руководителя	Успеваемость (%)	Кол-во учащихся, получивших отметку «4» и «5» (в %) (1 полугодие 2020-2021 уч. года)	Кол-во учащихся, получивших отметку «4» и «5» (в %) (2 полугодие 2020-2021 уч. года)
10а	Маркелова С.В.	100	16/61,5%	17/65,8%
10б	Киселева Н.А.	100	16/66,7%	18/75%
10в	Кайгородцева О.И.	100	14/45,2%	17/54,8%

Данные таблицы свидетельствуют, что во всех 10-ых классах значительно выросло количество учащихся, получивших отметку «4» и «5». Учителя, работающие в 10-х классах, формируют устойчивый интерес к изучаемым предметам, поддерживают активность учащихся в ходе всего урока, используют разнообразные формы стимулирования, оказывают необходимую помощь при подготовке к государственной

итоговой аттестации, создают ситуацию успеха для всего класса, отдельно для каждого ученика, избегают ситуации конфликта.

#### Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2021 году

В 2020-2021 учебном году в 9-х классах обучалось 105 учащихся (в АППГ – 121). Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы. Для получения аттестата об основном общем образовании в 2021 году выпускники сдавали ОГЭ по двум предметам – русскому языку и математике, а также писали контрольную работу по предмету по выбору.

По итогам учебного года и экзаменам 14 выпускников (в АППГ – 19) получили аттестаты с отличием за высокие достижения в учёбе, что составило 13,3% (в АППГ – 15,7%) (на 2,4% меньше, чем в прошлом году) от общего количества выпускников МБОУ «Гимназия»; 65 учащихся окончили основную общую школу на «4» и «5» (61,9%). При подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась психолого-педагогическая помощь учащимся: проведение классных часов, циклов занятий в психологических тренингах, групповых и индивидуальных бесед, консультирование учащихся и родителей (законных представителей).

**Таблица. «Результаты ОГЭ-2021г.»**

Наименование предмета	ФИО учителя-предметника	Количество выпускников, сдававших ОГЭ	Количество выпускников, сдавших ОГЭ				Усп. (в %)	Кол-во учащихся, получивших отметку «4» и «5» (в %)
			5	4	3	2		
Русский язык	Картамышева	27	8	18	1	0	100	96,3
	Н.В.	26	15	9	2	0	100	92,3
	Величко Н.П.	52	23	19	10	0	100	80,7
	Калимулина Д.М.	<b>105</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>87,6</b>
	<b>Итого:</b>							
Математика	Киселева Т.А.	27	5	10	12	0	100	55,5
	Коржнева Л.С.	78	23	27	28	0	100	64,1
	<b>Итого:</b>	<b>105</b>	<b>28</b>	<b>37</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>61,9</b>

Таблица. «Сравнительные данные о результатах ОГЭ за последние 3 года»

Наименование предмета	2018-2019 уч.г.			Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования не проводилась	2020-2021 уч.г.			
	кол-во выпускников, сдававших экзамен	«2» по предметам	успеваемость (в%)		кол-во выпускников, сдававших экзамен	«2» по предметам	успеваемость (в%)	кол-во учащихся, получивших отметку «4» и «5» (в %)
Русский язык		0	100	Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования по предметам по выбору не проводилась, выпускники писали контрольные работы по предметам по выбору	105	0	100	87,6
Математика		5			105	0	100	61,9
Англ. язык		0	100					
География		0	100					
Биология		0	100					
Химия		0	100					
История		0	100					
Физика		0	100					
Обществозн.		0	100					
Литература		0	100					
Информатика		3						

В 2020-2021 учебном году МБОУ «Гимназия» по результатам государственной итоговой аттестации в 11-х классах обучалось 86 выпускников (в АППГ – 80), участвовало в ЕГЭ – 86 учащихся (в АППГ – 73). По итогам 10 и 11 классов 24 выпускника получили аттестаты с отличием, что составило 27,9% (в АППГ – 16 выпускников (20%))

Медали «Золотая надежда Хакасии» в соответствии с Постановлением Республики Хакасия от 31.07.2020г. №409 «Об особенностях награждения «Золотая надежда Хакасии» в 2021 году получили 6 выпускников (6,98% от общего количества выпускников 11 классов) (в АППГ – 7 (8,8%)). Это выпускники, которые в 10 и 11 классах имели полугодовые и итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана по образовательной программе среднего общего образования.



ЕГЭ сдавали все учащиеся 11 классов – 166, что составило 100%. Проведение ЕГЭ было организовано с учетом рекомендаций Роспотребнадзора в условиях риска распространения коронавирусной инфекции (Covid-19). соблюдения дистанции не менее 1,5 метров, в аудиториях было распределено по 8 участников (в АППГ – 8). Проведение самого массового ЕГЭ по русскому языку разделили на два дня, чтобы избежать скопления участников в аудиториях.

Самый высокий показатель на ЕГЭ 43 личных зачёта (в АППГ – 38) выпускников набрали 80 и более баллов по результатам ЕГЭ, что на 5 личных зачёта больше, чем в прошлом году, из них 13 личных зачёта выпускников набрали 91 и более баллов по результатам ЕГЭ.

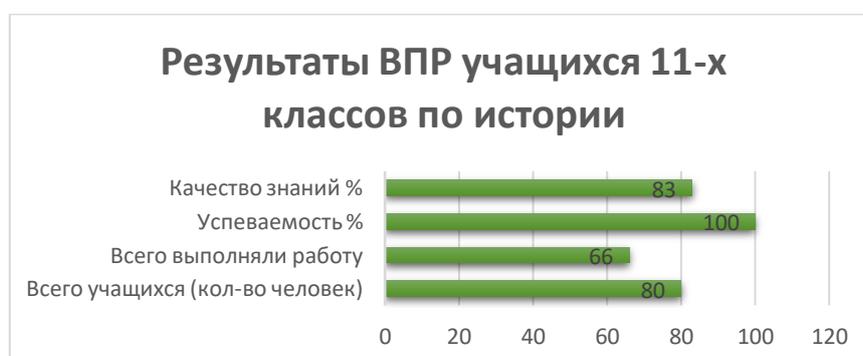
Высокие результаты показали учащиеся по всем предметам у следующих педагогов: учителей русского языка и литературы: Бабушкиной Л.Н. и Губаревой Н.Ю., английского языка Крюковой Н.Ю., обществознания и истории Павловой А.А. и Пашковой Т.А., учителя физики Побызаковой Н.П., учителя математики Побызаковой Н.И., химии Зазулиной Е.А., биологии Киселевой Н.А., учителя информатики Гусак А.С.

Анисимов Андрей по результатам ЕГЭ-2021 набрал 100 баллов по химии, учитель Зазулина Екатерина Александровна. В 2021 году у выпускников 43 личных зачёта от 80 и более баллов по результатам ЕГЭ. Высоко балльники - это в том числе 24 медалиста – Белинская Полина, Беспалова Евгения, Быкова Екатерина, Ильянова Елена, Лобода Лада, Овчинникова Татьяна, Сергунова Дарья, Мустафаева Диана, Анисимов Андрей, Вольф Владислав, Дмитриева Нина, Иванова Анна, Маркелова Елизавета, Пчелина Анастасия, Трейфельд Виктория, Ворсина София, Сагалакова Марина, Алексеев Александр, Васильева Влада, Жеглова Валерия, Лещенок Анна, Литвинов Егор, Мишина Полина, Третьяков Илья. Таким образом, из 86 выпускников, высоко балльников - 43, что составляет 50% от общего количества одиннадцатиклассников.

Не набрали минимального количества баллов по предметам по выбору 9 человек (в АППГ – 7). Основными причинами низких результатов стали: низкая учебная мотивация учащихся, отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей) учащихся, не посещение консультаций по предметам, психологическая неготовность к сдаче ГИА.

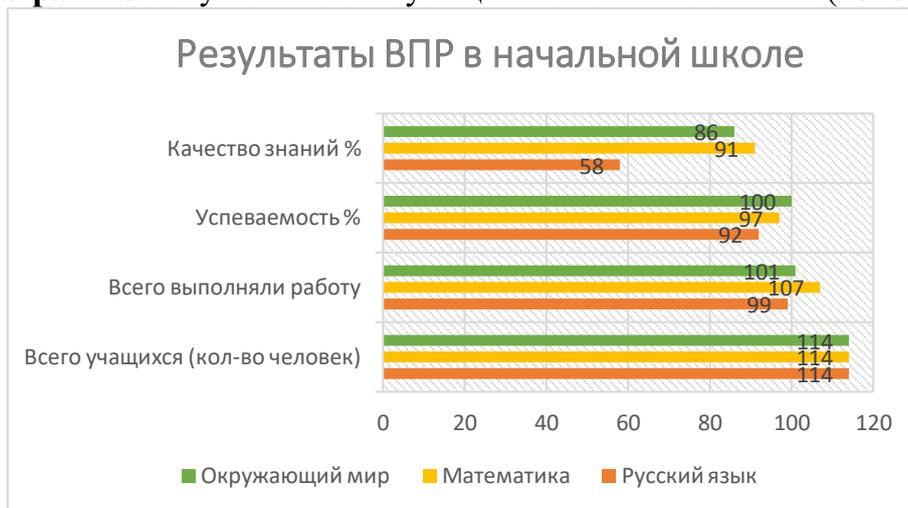
Из таблицы видно, что произошло повышение результатов ЕГЭ по всем предметам, кроме английского языка. Администрацией, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом был создан определённый эмоциональный «настрой», ориентация на целесообразные действия по подготовке к государственной итоговой аттестации. Учителя-предметники соединяли повторение материала с практической подготовкой к ЕГЭ, руководствуясь демонстрационными вариантами контрольно-измерительных материалов, разработанных ФГБУН «Федеральный институт педагогических измерений» для экзаменационной кампании 2021 года.

**Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся МБОУ «Гимназия», в рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) за 2020 год**



Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации весной, они были перенесены на осень 2020 года, но уже для учащихся 5-8 классов.

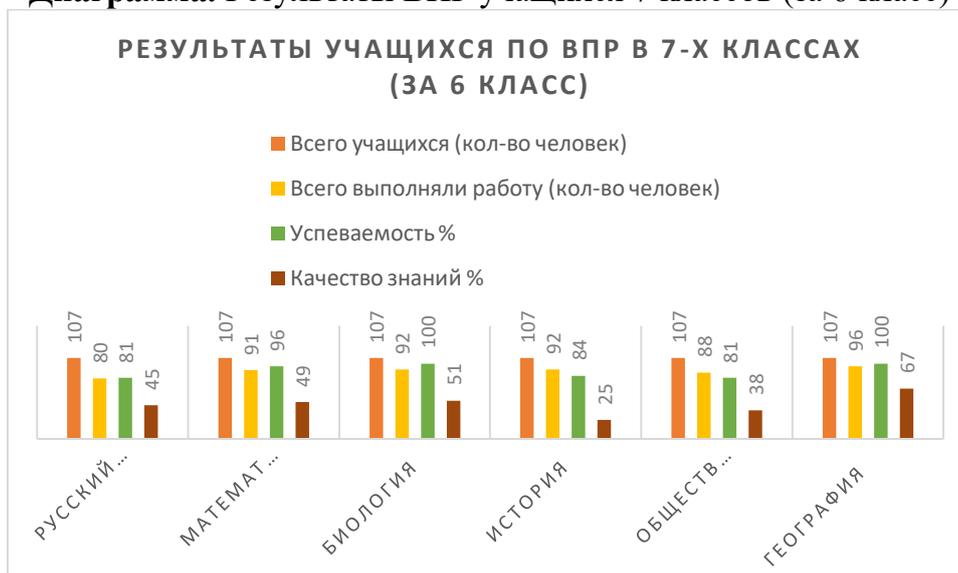
**Диаграмма. Результаты ВПР учащихся начальной школе (2020 год)**



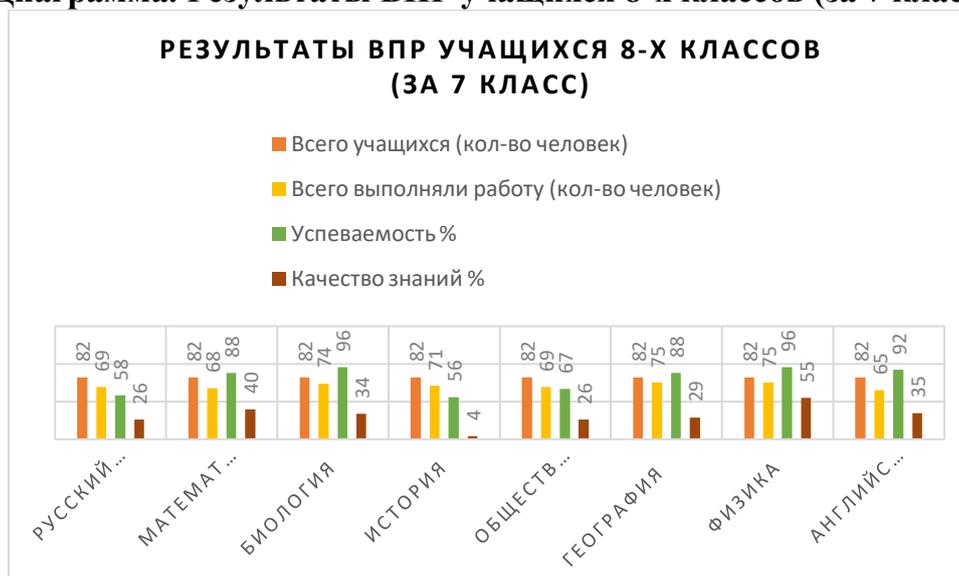
**Диаграмма. Результаты ВПР учащихся 6-х классов**



**Диаграмма. Результаты ВПР учащихся 7 классов (за 6 класс)**



**Диаграмма. Результаты ВПР учащихся 8-х классов (за 7 класс)**



Анализ диаграмм указывает на то, что учащиеся 5-8-х классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали оптимальный уровень достижения учебных результатов. Учащиеся успешно справились с ВПР, что говорит об удовлетворительном уровне достижения предметных и метапредметных результатов, чему способствуют условия для формирования ключевых компетенций школьников, их включенности в образовательные, социальные, общественные практики.

### **2.3. Кадровый потенциал Гимназии.**

Кадровый состав педагогических работников практически не меняется на протяжении нескольких лет по количественному составу, по количеству педагогов пенсионного возраста, молодых педагогов. Средний возраст педагогических работников – 49 лет (в АППГ – 49,2 лет). Анализ сведений возрастного ценза членов педагогического коллектива указывает на его рост, что является ярким подтверждением сложившейся ситуации не только в городе Черногорске, но и на территории Республики Хакасия и России. Соотношение учащихся и работников остаётся без изменений: на 15 учащихся приходится 1 педагогический работник. МБОУ «Гимназия» полностью укомплектована кадрами, свободных вакансий нет.

На конец 2020-2021 учебного года число педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категории, составило 84% (в АППГ показатель составил 79%).

По результатам аттестации прошедшего учебного года аттестовалось 18 педагогов, из которых 9 педагогов аттестовались на первую квалификационную категорию и столько же на высшую квалификационную категорию. Из числа этих педагогов три человека, ранее имеющие первую квалификационную категорию, защитили свою квалификацию на высшую. И, кстати, ещё два педагога смело могли защититься на высшую квалификационную категорию. По сравнению с прошлым учебным годом данный показатель увеличился на 11% (в АППГ – 10 педагогов: 7 человек на первую и 3 человека на высшую).

**Диаграмма. Уровень квалификации педагогов**



**Диаграмма. Аттестация педагогов (в сравнении за 3 года)**



**Выводы:** данные диаграмм свидетельствуют о повышении уровня квалификации педагогов, но вот число педагогов, не имеющих квалификации, выросло более, чем в 2 раза. Данный факт объясняется приходом в коллектив новых педагогических работников, которых необходимо мотивировать на прохождение процедуры аттестации через определённые сроки.

Награды для педагогов являются определённым стимулом в их трудовой деятельности. Награды имеют 49 человек или 65% педагогических работников. Самые разнообразные награды в арсенале педагогического коллектива: от званий «Заслуженный учитель Республики Хакасия» до Благодарственных писем МОиН Республики Хакасия. Ряд педагогов имеют несколько наград. Так, например, те педагоги, имеющие звание «Заслуженный учитель Республики Хакасия», ещё имеют Почётные грамоты Министерства образования и науки Республики Хакасия, Почётные грамоты Министерства Просвещения Российской Федерации. Общее число награждённых составило 49 человек или 65%. Стабильно положительная динамика свойственна педагогам, имеющих награды на разном уровне: заслуженные учителя Республики Хакасия – 2 чел., заслуженный работник культуры Республики Хакасия – 1 чел., «Отличник народного просвещения» - 1 чел., звание «Почетный работник общего

образования РФ» осталось практически на прежнем уровне - 18 чел.

В 2020-2021 учебном году произошло снижение количества участников конкурсного движения, на что повлияли условия пандемии и непредугаданная работа учителя в две смены. Ряд педагогов гимназии приняли участие в определённых профессиональных конкурсах.

Для педагогического коллектива МБОУ «Гимназия» аттестация педагогов является одним из важных звеньев профессионального мастерства и имеет положительную динамику во всех её проявлениях. Педагоги МБОУ «Гимназия» являются активными участниками профессиональных конкурсов:

Надточий Наталья Александровна, учитель начальных классов – **победитель** городского конкурса «Персональный сайт педагога ОО г. Черногорска».

Саргова Оксана Николаевна, учитель начальных классов – **победитель** республиканского конкурса «Современный урок в начальной школе».

Верховцева Людмила Витальевна, учитель начальных классов – **призер** (диплом II степени) республиканского конкурса «Современный урок в начальной школе»

Тиморгалева Лена Рафиковна, учитель начальных классов – **призер** республиканского конкурса педагогического мастерства «Молодой учитель - 2021».

Немцева Татьяна Григорьевна, учитель начальных классов – **победитель** городского конкурса «Лучшие практики дистанционного обучения» в номинации «Фрагмент урока с использованием образовательной платформы в организации дистанционного обучения»

Зазулина Екатерина Александровна, учитель химии – **призер** городского конкурса «Лучшие практики дистанционного обучения» в номинации «Современный дистанционный урок».

**Таблица. Мониторинг конкурсного движения педагогов МБОУ «Гимназия» за 2020-2021уч.г.**

Муниципальный уровень	Региональный уровень (название конкурса, ФИО участника, результат)	Всероссийский уровень (название конкурса, ФИО участника, результат)	Международный уровень (название конкурса, ФИО участника, результат)
«Лучшие практики дистанционного обучения», номинация «Современный урок»,	Республиканский конкурс «Современный урок в начальной школе» в номинации «Видеоурок», Верховцева Людмила Витальевна, Призер (диплом II степени)	Дистанционный конкурс «Росконкурс, сентябрь 2020», Топинская Татьяна Владимировна, Диплом победителя	V Международная Олимпиада для знатоков английского языка от Skyteach и Cambridge Assessment English – 20.04.2021 Крюкова Нина Юрьевна Призёр
Зазулина Екатерина Александровна,	Республиканский конкурс «Современный урок в начальной школе» в номинации «Видеоурок», Саргова Оксана Николаевна, Победитель	Программа «Активный учитель» за 2020-2021 на платформе Учи.ру, Немцева Татьяна Григорьевна	
Призёр III степени, приказ ГУО №531 от 14.04.2021	Республиканский конкурс «Молодой педагог - 2021», Тиморгалева Лена Рафиковна, Призер (3 место)	Программа «Активный учитель» за 2020-2021 на платформе Учи.ру, Саргова Оксана Николаевна, 2 место в школе (9 в регионе)	

«Персональный сайт педагога ОО г. Черногорска» (Приказ ГУО от 16.11.2020 № 931)		«Я – педагог», февраль 2021 Пимашкина Светлана Васильевна, Диплом II степени	
Надточий Наталья Александровна		«Основы педагогического мастерства» Всероссийский Информационно-методический центр «Олимп» Журавлёва Надежда Николаевна Диплом победителя от 8.09.2020г. №033-К	
Победитель		Федеральное агентство «Образование РУ», конкурс «Эффективные методики и технологии» Журавлёва Надежда Николаевна Диплом призёра № FA 338-96791 от 15.07.2020	
«Лучшие практики дистанционного обучения» в номинации «Фрагмент урока с использованием образовательной платформы в организации дистанционного обучения»,		«Я – педагог», февраль 2021 Роткина Ольга Александровна, Диплом II степени	
Немцева Татьяна Григорьевна, победитель		Всероссийский Интернет-конкурс профессионального мастерства «Лучший педагогический опыт: идеи, инновации, достижения», номинация: «Программное обеспечение», конкурсная работа: «Методика написания исторического сочинения»; Котоликова Т.Г., Призёр, 3 место	

#### 2.4. Результативность педагогического коллектива со способными и талантливыми детьми

Работа по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей является одной из приоритетных задач в деятельности МБОУ «Гимназия». Раскрытие и реализация способностей и талантов учащихся важны не только для одарённого ребёнка как отдельно

взятой личности, но и для общества в целом, так как это потенциал страны, позволяющий решать современные экономические и социальные задачи. В Гимназии сложилась определенная система работы, направленная на *выявление* одаренных учащихся.

Результативность работы со способными и талантливыми учащимися коллективом учителей начальной школы МБОУ «Гимназия» подтверждается данными об участии в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня:

**Таблица. «Результаты участия в конкурсах и олимпиадах учащихся начальной школы в сравнении за 3 года»**

Уровень		2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
<b>Творческое направление</b>				
муниципальный	участников (чел.)	302	170	200
	победителей и призёров (чел.)	160	124	84
региональный	участников (чел.)	66	96	19
	победителей и призёров (чел.)	17	15	5
Всероссийский	участников (чел.)	4	6	1
	победителей и призёров (чел.)	4	0	1
Международный	участников (чел.)	0	0	0
	победителей и призёров (чел.)	0	0	0
<b>Интеллектуальное направление</b>				
муниципальный	участников (чел.)	45	23	23
	победителей и призёров (чел.)	43	16	16
региональный	участников (чел.)	6	2	7
	победителей и призёров (чел.)	4	0	6
Всероссийский	участников (чел.)	672	827	<b>201</b>
	победителей и призёров (чел.)	345	456	<b>3</b>
Международный	участников (чел.)	447	288	265
	победителей и призёров (чел.)	158	63	76

Согласно данным таблицы, процент участия и результативности участия в интеллектуальных конкурсах учащимися начальной школы МБОУ «Гимназия» остается стабильно высоким на протяжении 3-х лет, при этом отмечается существенный прирост участников дистанционных конкурсов и олимпиад.

Большой популярностью и высокой результативностью отличается использование учащимися образовательной платформы «Учи.ру».

**Таблица. «Результаты участия в Олимпиадах эл.платформы Учи.ру учащихся 1-4 классов МБОУ «Гимназия» за 2020-2021 уч.г.»**

Наименование	Кол-во участников	Кол-во сертификатов участника	Кол-во похвальных грамм	Кол-во дипломов победителя
Весенняя олимпиада по русскому языку, 2021г.	60	15	16	29
Весенняя олимпиада Юный предприниматель, 2021г.	33	7	17	9
Весенняя олимпиада по окружающему миру, 2021г.	77	21	28	28
Весенняя олимпиада по английскому языку, 2021г.	24	7	8	9
Всероссийская краеведческая олимпиада «Кузбасс – 300»	24	9	7	8
Зимняя ДИНО олимпиада, 2020	37	8	13	16

Зимняя олимпиада «Безопасные дороги», 2020г.	68	25	13	30
Зимняя олимпиада по математике, 2021г.	102	28	37	37
Зимняя олимпиада по программированию, 2021г.	30	8	7	15
Летняя ДИНО олимпиада, 2020г.	39	8	15	16
Осенние олимпийские игры по английскому языку, 2020г.	44	16	15	13
Осенние олимпийские игры по математике, 2020	91	26	33	32
Осенние олимпийские игры по окр.миру, 2020	62	4	30	28
Олимпиада Осенние олимпийские игры, 2020г.	55	9	21	25
<b>Итого:</b>	<b>746</b>	<b>191</b>	<b>260</b>	<b>295</b>

**Всего зарегистрировано учеников - 596чел.**

До 90% учащихся начальных классов принимают участие в дистанционных предметных олимпиадах, около 80% ребят становятся в них победителями и призёрами. Участие в подобных сетевых мероприятиях позволяет не только закреплять полученные на уроках знания, но и готовить учеников к интеллектуальным состязаниям и научному познанию мира.

**Всего зарегистрировано учеников - 596чел.**

До 90% учащихся начальных классов принимают участие в дистанционных предметных олимпиадах, около 80% ребят становятся в них победителями и призёрами. Участие в подобных сетевых мероприятиях позволяет не только закреплять полученные на уроках знания, но и готовить учеников к интеллектуальным состязаниям и научному познанию мира.

В банке «Одаренные дети» на конец 2020-2021 уч.г. состоят 285 учеников, т.е. 56,5% (АППГ - 62,6 %) от общего числа учащихся начальной школы получили подтверждение своим способностям и талантам на различных уровнях: школьном, муниципальном, региональном, Всероссийском, Международном.

Самыми яркими и значимыми стали результаты следующих учеников: февраль, 2021г. Всероссийский конкурс по окружающему миру «Это знают все!» - ученик 1Б класса Каплонский Макар, учитель Саргова О.Н. – 1 место по РФ; ученица 1В класса Вахрамеева Александра Алексеевна, учитель Надточий Н.А. – 1 место по РФ; ученица 2Г класса Суховилова Мария, учитель Топинская Т.В. – 1 место по РФ.

Никифорова Маргарита, ученица 3Г класса, учитель Топинская Т.В. победитель Международного игрового конкурса по окружающему миру «ЧИП».

В этом году наши десятиклассники **Анжелика Смольникова** и **Вадим Кудряшов** получили статус полуфиналистов в Большой перемене. Полуфинал конкурса для Сибирского и Дальневосточного федеральных округов пройдёт на территории Приморского края во Всероссийском детском центре «Океан» (г. Владивосток) с 31 августа по 6 сентября.

**Жданова Дарья**, ученица 9Г класса, занимается дзюдо с первого класса у тренера Дениса Лескова. Дарья показала блестящий результат и завоевала серебряную медаль в весовой категории до 70 кг и вошла в состав сборной России. Дарья будет представлять страну на международных соревнованиях.

Учащийся 11Б класса *Жибинов Фёдор* занимается гиревым спортом, является воспитанником Спортивной школы города Черногорска, тренируется под руководством Кирилла Жибинова. Фёдор на первенстве мира завоевал золото в личном зачете в упражнении "толчок гирь по длинному циклу", выполнив 105 подъёмов в весовой категории 73 кг. Фёдор завоевал путевку на первенство мира благодаря своему успешному выступлению на первенстве России.

В 2020-2021 учебном году в городском конкурсе «Ученик года-2021» принимала участие ученица 9б класса *Сучкова Александра*, которая по результатам всех этапов конкурса заняла 1 место.

### **Всероссийская олимпиада школьников**

Основным инструментом, направленным на *выявление* одарённости среди учащихся школы, является школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, отличающийся массовостью. В октябре 2020-2021 учебного года состоялось 1929 участия в олимпиадах по всем предметам (в прошлом учебном году – 2355 – количественный показатель).

Самыми значительными по количеству участников стали олимпиады по следующим предметам: математика, литература, информатика и ИКТ, английский язык, русский язык и физическая культура; наиболее активными участниками олимпиады являлись учащиеся 8х и 9х классов. Согласно Регламенту проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательных организациях г. Черногорска, победителями и призёрами олимпиады становятся участники, преодолевшие 50%-й барьер выполнения заданий. В Гимназии в 2020-2021 учебном году учащиеся 4-11 классов стали победителями и призёрами школьного этапа олимпиады 1043 раза.

По результатам школьного этапа стало возможным создать рейтинги наиболее успешных обучающихся МБОУ «Гимназия», из числа которых, согласно квоте, была сформирована школьная команда участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Если говорить о наиболее результативных предметах для гимназистов в муниципальном этапе олимпиады, то ими стали олимпиады по русскому, английскому, французскому языкам, ОБЖ и физической культуре, что обусловлено высокой массовостью участия в них. Однако и по остальным предметам учащиеся гимназии продемонстрировали высокие результаты. В общей сложности, ученики 7-11 классов МБОУ «Гимназия» заняли 142 призовых места (41 победитель и 101 призёр), заняв первое место среди всех школ города. Выдающимся стало участие в муниципальном этапе олимпиады для девятиклассницы Александры Сучковой – она стала победительницей в олимпиадах по русскому, немецкому языкам, математике, географии, физике, обществознанию и технологии, а также призёром по английскому языку. Высокие успехи Саши в олимпиадном и конкурсном движении школьников Черногорска были отмечены главой города В.В. Белоноговым, в результате чего талантливая гимназистка была поощрена денежной премией.

В региональный этап Всероссийской олимпиады школьников прошли 42 обучающихся Гимназии и заняли 3 призовых места:

- ✓ Ушанова Дарья, 11 класс – литература (победитель регионального этапа);
- ✓ Минченкова Мария, 10 класс – математика (призёр регионального этапа);
- ✓ Держко Ярослав, 10 класс – физическая культура (призёр регионального этапа).

Анализ олимпиадного движения МБОУ «Гимназия» выявил довольно значительное снижение результативности участия в сравнении с аналогичным периодом прошлого года и определил одну из наиболее приоритетных задач на грядущий учебный год – привлечь большее число гимназистов к участию в олимпиадах, организовать интенсивные занятия по подготовке к олимпиадам.

Активно участвуют гимназисты в интеллектуальных состязаниях, организованных на городском, республиканском уровнях, причем работа в данном направлении начинается уже в первые годы обучения в Гимназии.

**Таблица. «Результаты в научно-практических конкурсах и конференциях для учащихся»**

<b>6-10 лет (очное участие):</b>				
<b>Ф.И. уч-ся</b>	<b>Класс</b>	<b>Уровень</b>	<b>Секция</b>	<b>Результат</b>
Кыштым Денис		Всероссийский	Неживая природа	Диплом 1 степени
Ермолина Алина	3 класс	Региональный	Неживая природа	1 место
Кыштым Денис	3 класс	Региональный	Неживая природа	1 место
Каткова Злата	3 класс	Региональный	Неживая природа	2 место
Мастабаева Диана	3 класс	Региональный	Гуманитарная	3 место
Пухарев Матвей	3 класс	Региональный	Неживая природа	3 место
Суховилова Марина	2 класс	Региональный	Естественнонаучная (живая природа)	2 место
Лейман Валерия	5 класс	Региональный	Психофизиология и здоровье человека – психофизиология человека, гигиена, здоровый образ жизни	Призёр
Лейман Валерия	5 класс	Муниципальный	Психофизиология и здоровье человека – психофизиология человека, гигиена, здоровый образ жизни	Победитель

<b>6-10 лет (заочное участие):</b>					
<b>Ф.И. уч-ся</b>	<b>Класс</b>	<b>Уровень</b>	<b>Секция</b>	<b>Руководитель работы</b>	<b>Результат</b>
Лейман Валерия	5 класс	Международный	Естественно-научные дисциплины	Саргова О.Н.	3 место
Глазырин Илья	2 класс	Муниципальный	Математика	Колесникова В.В.	призер
Суховилова Марина	2 класс	Муниципальный	Естественнонаучная (живая природа)	Топинская Т.В.	1 место
Дамдинов Айдар	2 класс	Муниципальный	Физика	Топинская Т.В.	2 место

Традиционным для МБОУ «Гимназия» стало участие старшеклассников в ежегодном республиканском слёте «Мы – будущие избиратели!». В течение шести лет теоретической подготовкой ребят по основам избирательного права занимается Татьяна Александровна Пашкова, учитель истории и обществознания МБОУ «Гимназия». В 2020-2021 году в городскую команду юных избирателей вошли гимназисты Анжелика Смольникова и Виталий Гавриков.

**Таблица. Итоговые списки участников XII республиканского этапа  
XXVIII всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им В. И.  
Вернадского- 2021**

№ п/п	ФИО автора работы	Класс	Секция/Тема работы	Итог конкурса	Руководитель работы
<b>1.Секция Лингвистика. Русский язык</b>					
1.	Еказарьян Карина Александровна	7	Заголовок и медиатекст: их взаимодействие посредством нелинейного синтаксиса	<b>Призёр</b> конкурса 5 -7 кл «Тропой открытий В.И. Вернадского»	Маслова Лилия Александровна, учитель русского языка и литературы
<b>2.Секция Лингвистика. Ин. язык</b>					
2.	Васильева Влада Владиславовна	11	Песенные тексты как отражение истории страны (на примере песен Англии и Америки)	Участник. Грамота в номинации «За научные достижения в области зарубежного страноведения»	Крюкова Нина Юрьевна, учитель иностранного языка
<b>7.Секция Психофизиология и здоровье человека</b>					
3.	Лейман Валерия Евгеньевна	5	Чем мыть руки?	<b>Призер</b> конкурса 5 -7 кл «Тропой открытий В.И. Вернадского»	Саргова Оксана Николаевна, учитель начальных классов
<b>9.Секция Человек в современном мире</b>					
4.	Виниченко Андрей Владимирович	10	Вендинговый бизнес: бизнес-проект	Участник. Номинация «За новые идеи в бизнесе»	Пашкова Татьяна Александровна, учитель истории и обществознания

Под руководством Кузнецовой Г.В. реализуется проект «Основы финансовой грамотности». В рамках данного проекта учащиеся не только изучают основы финансовой грамотности, но и активно принимают участие в олимпиадах по финансовой грамотности и мероприятиях различного уровня. С 2017 года школа является опорной площадкой по финансовой грамотности. Дети 7-8 классов не только осваивают азы спецкурса, но являются активными участниками всероссийских мероприятий – это олимпиады и конкурсы. На платформе ЯКласс проводилась олимпиада по финансовой грамотности и потребительским знаниям. Из 35 учащихся, принимавших участие в этой олимпиаде, 27 человек стали победителями и призёрами.

На сайте Учи.ру наши школьники приняли участие в олимпиаде по финансовой грамотности и потребительским знаниям в двух этапах. Дипломы победителей и призёров получили 22 ученика. Выездной финансовый квест проводился в Усть-Каспе (март 2021г.) . Наиболее интересными для учащихся стали в этом году такие мероприятия как конкурс на лучшую сказку о деньгах, просмотр мультфильмов по финансовой грамотности со Смешариками с последующим обсуждением, дебаты по теме: «Нужны ли

подростку карманные деньги», практические занятия по Федеральному закону «О защите прав потребителей».

Вот уже три года подряд школьная команда из 6 человек занимает призовое место на всероссийском географическом чемпионате в рамках Русского Географического Общества. Команда этих же детей в этом году успешно приняла участие в конкурсе, посвящённом 175-летию со дня рождения Н.Н. Миклухо-Маклая «Экспедиция трёх веков», проводимого в г. Санкт-Петербурге.

## **2.5. Система управления образовательным пространством Гимназии:**

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. (с изменениями и дополнениями), Уставом школы, локальными нормативными актами на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, а также на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия, сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов.

**Структура управления школой** представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Совет Учреждения, педагогический совет, Совет родителей, Профсоюзный комитет, Общее собрание работников МБОУ «Гимназия», Школьное самоуправление – Совет Гимназистов). Структура управления размещена на сайте МБОУ «Гимназия» по адресу: [www.gymnasiumstar.ru](http://www.gymnasiumstar.ru) в разделе: «Сведения об образовательной организации», подраздел «Структура и органы управления образовательной организации».

### **В школе также функционируют подразделения:**

- хозрасчётное структурное подразделение «школьная столовая», шеф-повар столовой на базе МБОУ «Гимназия» по адресу: ул. Пушкина, 7а – Васильева Е., по адресу: ул. Пушкина, 34 - Михайловская Е.В., количество сотрудников столовой- 10 человек;
- библиотечный комплекс (библиотека-медиаотека), зав. библиотекой – Файзулина Р.Х., количество сотрудников – 1 человек;
- административно-хозяйственная служба, количество сотрудников – 13 человек, руководство данной службой осуществляет заместитель директора по АХЧ Антонян Л.Г.;
- музей, руководитель музея - Павлова А.А.;
- школьные научные общества учащихся: «НОУшата» (начальная школа), «Малая научная академия» (основная и средняя школа), в состав, входят учащиеся, занимающиеся исследовательской деятельностью, участники олимпиад, интеллектуальных конкурсов.

Реализация системы управления МБОУ «Гимназия» осуществляется в соответствии с функциональными обязанностями всех участников образовательной деятельности. В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием школой. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, определяет персональную ответственность руководителей подразделений за результаты труда. Сформированная и действующая модель управления школой способна осуществлять организацию, контроль, мониторинг учебно-воспитательной деятельности, формировать разносторонние экономические, социальные, культурные связи с организациями, расположенными не

только на территории микрорайона МБОУ «Гимназия», а также города, республики, России.

### **Достижения образовательной организации в конкурсах**

26-29 октября 2018 года состоялся VII Всероссийский образовательный форум «Школа будущего». В его рамках прошла XXVI конференция «Проблемы и перспективы развития современной школы в России», там же были подведены итоги федеральных конкурсов «100 лучших школ России» и «100 лучших организаций дополнительного образования детей России» 2018 года. В числе «100 лучших школ России» в номинации «**100 лучших Гимназий России**» и наша Гимназия. Данная награда для школы пришла в канун празднования 45-летнего юбилея гимназии и для всего коллектива стала замечательным подарком. Директор награжден почетным знаком «Директор года–2018» и медалью. на Международном конгрессе с темой "Исследовательская деятельность в республике Хакасия".

В 2018-2019 учебном году МБОУ «Гимназия» стала победителем в Конкурсе социально-предпринимательских проектов «Созидание - 2018» в рамках Программы социального развития территорий присутствия АО «Сибирская угольная энергетическая компания» (СУЭК), получила грант в размере 500 000,00 рублей на проект «Инженерная школа» (автор проекта Надточий А.В.)

В 2018-2019 учебном году МБОУ «Гимназия» присвоен статус региональной инновационной площадки на тему: «Модель инженерно-технологического образования в школе» (Инженерная школа), (приказ МО и Н Республики Хакасия от 21.06.2019г. № 100-564 «Об инновационной деятельности в системе образования Республики Хакасия»).

### **2.6. Инновационная деятельность**

Деятельность коллектива школы в данном направлении выстроена в соответствии с приоритетами, обозначенными Президентом Российской Федерации в стратегической инициативе "Наша новая школа". В национальной образовательной инициативе обозначены 6 основных направлений развития общего образования:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Национальная образовательная инициатива, являясь основным политическим документом государственной образовательной политики, определяет переход от стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, на новые стандарты - требования о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов.

Введение новых ФГОС является сложным и многоплановым процессом.

Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к введению ФГОС и комплексность всех видов сопровождения (обеспечения) введения ФГОС.

Важнейшим требованием к подготовке и обеспечению введения ФГОС является постоянное научное-методическое сопровождение, включая консультирование всех участников данной деятельности. При подготовке к введению новых ФГОС спланирована и организуется широкая разъяснительная работа среди педагогической и родительской общественности о целях и задачах ФГОС, его актуальности для системы образования, для учащихся и их семей. При этом образовательное учреждение становится

основной площадкой проведения работы с общественностью, в первую очередь с родителями, по разъяснению необходимости введения ФГОС, его требований, механизмов введения, ожидаемых результатов.

Наша школа, как и многие другие, ищет различные пути, одним из которых является инновационная деятельность. Инновационную деятельность школы можно определить, как целенаправленное преобразование коллективом педагогической системы с целью улучшения ее способности достигать качественно более высоких результатов обучения. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений – это деятельность по развитию самой школы.

Инновационное пространство является одним из важнейших элементов в системе развития образования и обеспечивает системность работы Гимназии, повышает качество и эффективность образовательной деятельности. Работа в инновационном режиме требует от педагогов активного включения в творческий процесс, освоения и внедрения в практику инновационных стратегий. С другой стороны, более конкретно оцениваются результаты инновационной деятельности, четко осознается место школы в образовательном инновационном пространстве. В связи с этим в области инновационной деятельности перед нашей школой стоят следующие задачи:

- продвижение освоенных образовательных инноваций
- расширение сферы внедрения и распространения результатов инновационной деятельности
- создание механизма измерения результативности инноваций
- обеспечение трансляции результатов инновационной деятельности

**Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива** – это создание условий для обеспечения дальнейшего развития Гимназии. Методическая тема школы: **«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в условиях ФГОС»** будет способствовать реализации инновационных направлений. Целью методической темы является непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности. Следовательно, можно отметить, что в настоящее время мы находимся на этапе активного внедрения инноваций, о чём свидетельствуют определённые наработки:

- 2017-2018 учебном году МБОУ «Гимназия» стала победителем конкурсного отбора грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 2.3. «Создание сети школ, реализующие инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» в г. Москва с проектом «Профориентационный холдинг «Я и моя профессиональная карьера». Получен и освоен грант на сумму 1млн. руб.;

- в 2018-2019 учебном году МБОУ «Гимназия» стала победителем в Конкурсе социально-предпринимательских проектов «Созидание - 2018» в рамках Программы социального развития территорий присутствия АО «Сибирская угольная энергетическая компания» (СУЭК), получила грант в размере 500 000,00 рублей на проект «Инженерная школа» (автор проекта Надточий А.В.);

в 2018-2019 учебном году МБОУ «Гимназия» присвоен статус региональной инновационной площадки на тему: «Модель инженерно-технологического образования в школе» (Инженерная школа), (приказ МО и Н Республики Хакасия от 21.06.2019г. № 100-564 «Об инновационной деятельности в системе образования Республики Хакасия»);

- с 2018 года – региональная опорная площадка по реализации курса основ финансовой грамотности;

- с августа 2015 года МБОУ «Гимназия» является кандидатом проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО». Данный проект включает в работу не только педагогов, но и учащихся. За истекший период было проведено более 10 мероприятий на уровне Республики и одно мероприятие на всероссийском уровне.

В 2021 году в номинации социального проектирования школа разрабатывает проект «СУЭК-классы» на основе партнёрства с промышленными угольными предприятиями.

### **2.7. Дополнительное образование в Гимназии.**

Система дополнительного образования в МБОУ «Гимназия» реализуется по художественно-эстетическому направлению. Реализация программ художественно-эстетической направленности проходит через работу объединения - театра музыкальной поэзии «ТеМП». Учащиеся МБОУ «Гимназия» во внеурочное время посещают учреждения дополнительного образования г. Черногорска, спортивную, музыкальную, художественную школы.

*Таблица. «Общая занятость детей в системе дополнительного образования»*

Наименование ОО	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
МБОУ «Гимназия»	1 кружок/ 3 группы/ 30 чел.	6 кружков/ 12 групп/ 187 чел.	5 кружков/ 11 групп/ 166 чел.	6 кружков/ 10 групп/ 143 чел.
Учреждения дополнительно го образования г. Черногорска	717 чел. (60% от общего количества учащихся)	745 чел (61% от общего количества учащихся)	745 чел (61% от общего количества учащихся)	341 чел (67,5 % от общего количества учащихся)

За счет ведения платных дополнительных услуг и высокой мотивации к всестороннему развитию личности школьника, занятость учащихся в системе дополнительного образования МБОУ «Гимназия» в 2020-2021 учебном году остается стабильно высокой. В учебном году функционировали и были востребованы кружки: вокал с элементами развития речи «Вокал» - 2 группы, хореографический ансамбль «Браво» - 3 группы, «Мой первый английский» - 1 группа, «Английский с увлечением» - 1 группа, «Робототехника» - 2 группы. «Разноцветная палитра» - 1 группа. В 2020 году начал свою работу Интернет-портал Региональный информационный ресурс «Навигатор дополнительного образования РХ», где родители могут найти кружки и секции для своих детей. В 2020-2021 учебном году 158 человек воспользовались услугами Навигатора для определения маршрута развития своего ребенка.

Осуществляется реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка. В МБОУ «Гимназия» обучаются школьники разных национальностей. За последние годы в МБОУ «Гимназия» поступали учиться школьники из стран ближнего зарубежья. Но особых проблем с русским языком они не испытывали. Учащихся хакасской национальности в нашей образовательной организации обучается 18 человек. Педагогом, преподающей хакасский язык, пройдены курсы по хакасскому

языку, все желающие занимаются изучением хакасского языка в рамках внеурочной деятельности «Хакасия - край мой».

Педагоги МБОУ «Гимназия» реализуют дополнительные образовательные услуги за рамками общеобразовательных программ и государственных стандартов на договорной основе

**Таблица. «Востребованность платных образовательных услуг в МБОУ «Гимназия» в сравнении по годам**

№ п/п	Наименование услуги	Возраст	Кол-во учащихся				
			на 25.05.2018	на 25.05.2019	на 17.03.2020	на 25.05.2021	
1.	Группы по уходу и присмотру за детьми в группе продленного дня «Дневник успеха»	1 класс	20	29	35	24	
		2 класс	13	15	21	18	
		3 класс	18	9	12	15	
2.	«Школа будущего первоклассника»	дошкольники	76	79	87	63	
3.	Хореографический ансамбль «Браво»	1 год обучения	-	24	17	15	
		2 год обучения	21	-	23	1	
		3 год обучения	15	19	-	11	
		4 год обучения	-	14	17	16	
4.	Вокал с элементами развития речи «Акцент»	1 год обучения	23	26	-	11	
		2 год обучения	16	33	26	15	
		3 год обучения			16	-	
5.	Мой первый английский	1 класс	15	17	17	14	
6.	Английский с увлечением	2 класс	13	18	18	18	
7.	Робототехника	1 год обучения	18	14	18	6	
		2 год обучения	-	8	7	8	
		3 год обучения	-	-	7		
8.	Разноцветная палитра					8	
	<b>Итого: (чел.)</b>			<b>248</b>	<b>319</b>	<b>321</b>	<b>243</b>

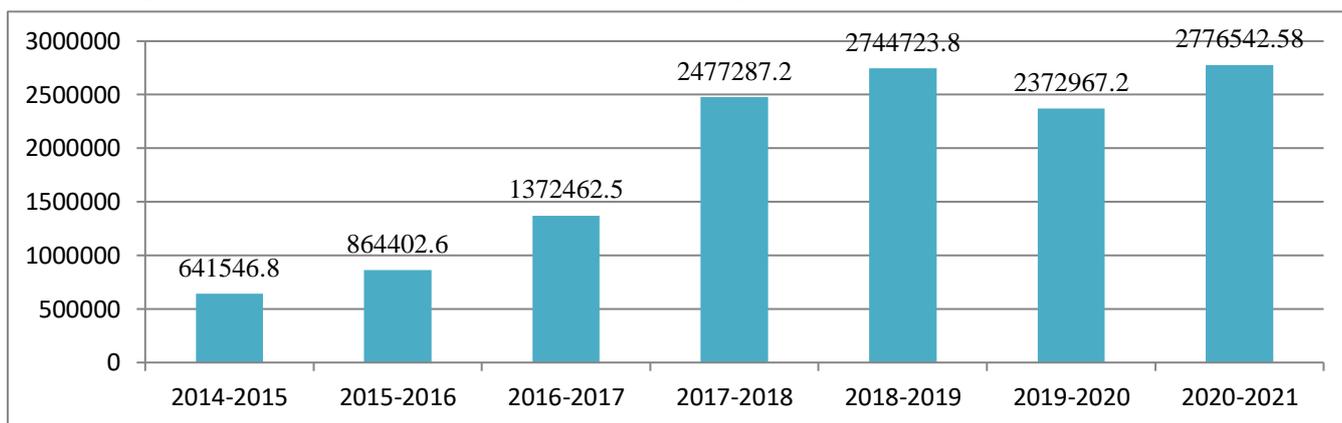
Огромный образовательный потенциал педагогов Гимназии и запросы родителей учащихся позволяют поддерживать на высоком уровне востребованность дополнительных платных услуг по различным направлениям. Однако, в этом учебном году из-за пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 вынуждены были сократить число учащихся в группах для их безопасного общения.

С января 2018 года в МБОУ «Гимназия» введена дополнительная платная общеразвивающая программа «Робототехника». В 2020 году включились в работу учитель информатики Гусак А.С. и учитель начальных классов Скрипникова Н.Д. Развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребёнка путём организации его деятельности в процессе интеграции начального инженерно-

технического конструирования и основ робототехники стало возможным в рамках реализации грантовой поддержки автономной некоммерческой организации содействия развитию общественных инициатив в социальной сфере «Новые технологии развития», в сумме 500 000 (пятьсот тысяч) рублей. Успешно функционируют группы по «Робототехнике» 1-го (2 группы), 2-го года обучения. Учащиеся с увлечением принимают участие в различных конкурсных мероприятиях: республиканская выставка-конкурс технических проектов «Технотворчество Хакасии-2021».

Реализация дополнительных общеразвивающих программ в рамках платных образовательных услуг позволила привлечь внебюджетные средства на сумму 2 776 542,58 руб. (в прошлом году - 2 372 967, 2 руб.), увеличение доходов обусловлено сокращением планируемого срока реализации общеразвивающих программ из-за пандемии коронавирусной инфекции COVID-19.

*Диаграмма. «Заработанные внебюджетные средства МБОУ «Гимназия»*



## 2.8. Состояние здоровья в Гимназии.

Оказание первой медицинской помощи в МБОУ «Гимназия» осуществляется в медицинских кабинетах, расположенных в зданиях МБОУ «Гимназия» по адресам: ул. Пушкина, 7А, ул. Пушкина, 34. Медицинский кабинет лицензирован. - [Лицензия № ЛО-19-01-001206 от 10.07.2020 года](#). В состав медицинского помещения входит кабинет врача и процедурная.

Первичная доврачебная медико-санитарная помощь оказывается медицинским работником ГБУЗ РХ «Детская городская больница города Черногорска» Чирковой Л.А. [Договор от 20.01.2021 №11/21 «О сотрудничестве»](#). Время работы медицинского кабинета осуществляется ежедневно с 8.00 до 16.00, кроме субботы и воскресенья. Медицинский работник проводит профилактические осмотры детей с участием узких специалистов, оказывает экстренную помощь, консультативную и лечебную помощь. Проводит санитарно-гигиенические мероприятия, профилактические прививки, делает диагностические пробы, забор анализов. Медицинский работник наблюдает за контактными по инфекции учащимися, ведет медицинскую документацию, составляет статистические отчеты. Медицинские осмотры и диспансеризация учащихся осуществляется 1 раз в год. Медицинский работник обучает личной гигиене учащихся, проводит родительские лектории, дает консультацию учителям.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. В процедурном кабинете имеются шкафы для хранения изделий медицинского назначения, столики для оказания неотложной помощи, для проведения прививок, кушетка, ширма. Имеется холодильник для хранения бакпрепаратов. Кабинет врача и процедурный кабинет оснащены бактерицидными рециркуляторами. Имеется также передвижная бактерицидная лампа, которая используется в период эпидемии гриппа, новой

коронавирусной инфекции. В кабинете врача находится письменный стол, шкаф для медикаментов, шкафы для хранения документации, весы электронные, ростомер, аппарат Ротта, тонометр для измерения артериального давления, фонендоскоп, шпателя, динамометр кистевой, плантограф в комплекте. В медицинском кабинете имеются инструкции и необходимый запас медикаментов для оказания первой медицинской помощи при: анафилактическом шоке; гипертермическом синдроме; аварийных ситуациях; отравлении.

В медицинском кабинете оформлен информационный уголок. В медицинском помещении и регулярно и правильно проводится уборка и дезинфекция всех помещений обслуживающим персоналом в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

#### **Соответствие помещений МБОУ «Гимназия» санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам.**

МБОУ «Гимназия» осуществляет мероприятия по соответствию состояния и содержания территории, здания и помещений, а также их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требований санитарных правил, требованиям пожарной безопасности; соблюдению требований по обеспечению учебных кабинетов, спортивного зала и других помещений для пребывания учащихся, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с СанПиН. Лицами, ответственными за осуществление санитарно-гигиенических мероприятий, проводятся следующие мероприятия: влажная уборка помещений, вынос мусора, мытье окон, генеральная уборка помещений, соблюдение светового режима в МБОУ «Гимназия», проветривание помещений, содержание санитарных узлов.

#### **О наличии условий для проведения санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучения и воспитания в сфере охраны здоровья граждан.**

Проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья учащихся, в том числе таких как:

–ежегодный мониторинг состояния здоровья учащихся, медицинский осмотр учащихся 1-11 классов специалистами детской больницы;

–организация и проведение ежегодных профилактических прививок, согласно Национальному календарю профилактических прививок;

–обязательный инструктаж по технике безопасности с отметкой в журнале инструктажей по технике безопасности на вводных учебных занятиях и перед началом практических работ;

–соблюдение здоровьесберегающего режима на занятиях, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;

–информирование учащихся по вопросам гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, пожарной безопасности;

–осуществляется организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;

– на уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья;

–на уроках учителя используют рекомендуемый комплекс упражнений, физкультурных минуток для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора;

–план воспитательной работы МБОУ «Гимназия» включает в себя комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам, осознания персональной ответственности за свое здоровье, уважения и соблюдения прав других людей на здоровье и здоровый образ жизни, а также организацию широкой пропаганды физической культуры и спорта.

**Расследование и учет несчастных случаев** с учащимися во время пребывания в МБОУ «Гимназия» осуществляется в соответствии с Порядком расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, утвержденным [приказом Минобрнауки от 27.06.2017г. №602](#) .

#### **Данные о состоянии здоровья учащихся.**

В МБОУ «Гимназия» ведется мониторинг состояния здоровья детей. Данные о состоянии здоровья и основных заболеваниях учащихся представлены в таблицах 15,16.

**Таблица. Состав контингента учащихся по состоянию здоровья**

Категория учащихся	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Практически здоровы	920	931	947	1079	1047	1087	1081	1075
С хроническими заболеваниями	155	140	129	108	115	115	121	121
Дети-инвалиды	9	8	6	8	10	6	8	6

**Таблица. Основные заболевания учащихся (%)**

Учебный год	Кол-во детей всего/кол-во больных детей	% больных детей	Сердечно-сосудистая система	Органы дыхания	Желудочно-кишечный тракт	Эндокринная система	Нервная система	Опорно-двигательный аппарат	Органы зрения	Органы слуха	Заболевания кожи
2012-2013	1078/149	14	2	1,4	4	0,9	0,5	1,6	1,2	1,4	1,0
2013-2014	1094/154	13,3	1,8	1,8	3,7	0,5	0,5	2,4	1,8	1,0	0,8
2014-2015	1077/140	12,9	1,9	0,9	3,9	0,9	0,1	1,3	1,2	1,2	0,5
2015-2016	1076/129	11,9	2,3	1,6	2,6	0,8	0,1	0,9	1,4	0,9	0,5
2016-2017	1127/108	9,5	2	1,2	2	0,8	0,1	0,7	1,1	0,8	0,3
2017-2018	1162/115	9,8	2,9	1,2	1,5	1,4	0,9	1,3	1,4	0,7	0,3
2018-2019	1202/115	9,6	2,0	0,9	1,4	1,4	0,9	1,3	1,4	0,6	0,4
2019-2020	1202/121	10	1,9	1,4	1,2	0,8	0,8	0,8	1,4	0,8	0,6
2020-2021	1202/121	10	2,7	,4	1,2	0,6	0,8	0,7	1,3	0,6	0,8

Данные таблицы «Состав контингента учащихся по состоянию здоровья» показывают, что общее количество «практически здоровых», «с хроническими заболеваниями» и количество детей-инвалидов остается практически на постоянном уровне. В МБОУ «Гимназия» проводится ряд мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников. Регулярно соблюдаются условия образовательной деятельности в соответствии с регламентациями СанПиНов, проводятся дезинфекция и дератизация помещений, в случае выявления опасных инфекционных заболеваний, классы переводятся в режим карантина. При работе с учениками используются здоровьесберегающие технологии, строго соблюдаются режимы учёбы и отдыха в организации учебно-воспитательной деятельности. Оказание медицинской помощи осуществляется в медицинском кабинете.

В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, в МБОУ «Гимназия» проводится ряд мероприятий по контролю санитарно-гигиенических условий обучения и

отдыха; контролю качества питания; медицинским работников регулярно организуются и проводятся медицинские осмотры и диспансеризация; просветительская работа с учащимися по пропаганде здорового образа жизни (классные часы, лекции медицинских работников и др.); инструктажи по технике безопасности на уроках химии, физики, технологии, физической культуры и во внеурочное время; комплекс мероприятий по предупреждению дезадаптации с учащимися 5-ых классов, тренинги для старшеклассников «Как сдать экзамены и сохранить здоровье»; организация отдыха детей в оздоровительном пришкольном лагере; организация динамических пауз, физкультминуток на уроках, занятиях внеурочной деятельности, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; тренинги по сохранению зрения и осанки учащихся); обеспечение соблюдения требований к объемам домашних заданий. Организованы курсы внеурочной деятельности «Расти и развиваться здоровыми», «ЮВЕНТА», Оздоровительная гимнастика «СА-ФИ-ДАН-СЕ, спортивные секции «ОФП, «Оранжевый мяч», «Карате-киокусинкай».

**Обеспечение безопасности в образовательном пространстве Гимназии для всех её участников является приоритетным направлением.** Для обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, преподавательского состава, администрацией разработаны нормативные документы: Паспорт дорожной безопасности, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации, Паспорт антитеррористической безопасности. В дневниках учащихся начальной школы и 5-х классов классные руководители совместно с родителями внесли индивидуальные маршруты дорожной безопасности. Одним из основных принципов противодействия терроризму являются меры предупреждения и профилактики. Школа имеет кнопки тревожной сигнализации (далее - КТС), которые подключены к вневедомственной охране. Проводятся ежедневные проверки КТС. В 2019 году оба здания школы оборудованы системой оповещения, видеонаблюдением и турникетами. С работниками и учащимися школы ежегодно проводятся инструктажи, беседы по правилам поведения при обнаружении подозрительных предметов, при захвате в заложники и т.д.

Здание школы оснащено локальной автоматической кнопкой пожарной сигнализации (далее - АКПС), которая, в свою очередь, подключена к центральному диспетчерскому пульту «01». Помещения школы снабжены огнетушителями. Согласно правилам внутреннего распорядка администрацией школы утвержден график дежурства администрации и учителей во время перемен между уроками. Контроль по соблюдению правил внутреннего распорядка осуществляет дежурный администратор. Перед проведением общешкольных и других массовых мероприятий организуется ряд мер, направленных на предупреждение ЧС (включая обследование здания школы и прилегающей территории, разъяснение учащимся правила безопасного поведения, а также инструктаж сотрудников школы по правилам поведения при возникновении или угрозе ЧС). Четыре раза в год организуются учебные эвакуации из здания школы, охватывающие всех учащихся и сотрудников школы. Тренировки с эвакуацией учащихся в 2020-2021 уч. году прошли на хорошем уровне, отмечены четкие действия работников и учащихся. При проведении классных часов классные руководители систематически проводят с детьми профилактические беседы по противопожарной безопасности и правилам поведения при ЧС или их угрозе. Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в школе полностью подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством РФ, нормативными документами. Работники школы являются добровольными членами пожарной охраны образовательной организации и, согласно распределенным обязанностям, принимают участие в предупреждении пожаров и их тушении. В рамках внеурочной деятельности

функционирует кружок «Дружина юных пожарников» численностью 15 чел.

Анализ детского травматизма в МБОУ «Гимназия» показал, что в 2020-2021 учебном



году в сравнении с 2019-2020 учебным годом количество несчастных случаев с учащимися, произошедших во время образовательной деятельности, сократилось на 7 человек. В 2020-2021 учебном году произошел 1 случай травматизма во время прогулки (см. диаграмму «Травмы, полученные учащимися в школе»). На протяжении 2020-2021 учебного года в школе проводилась целенаправленная работа по профилактике детского травматизма. Данная работа была направлена на решение следующих задач: обеспечение безопасных условий проведения образовательной деятельности; организация дежурства администрации и педагогов на перемене; контроль за проведением мероприятий по профилактике детского травматизма с учащимися; проведение разъяснительной работы среди родителей по предупреждению травматизма.

Основными направлениями профилактики детского травматизма являются определение фактического состояния детского травматизма и работы по его предупреждению, а также выполнения требований охраны труда и техники безопасности в школе. В целом работа по предупреждению детского травматизма, а также выполнению требований охраны труда и техники безопасности в 2020-2021 году в школе проводилась в соответствии с действующими нормативными документами по обеспечению жизнедеятельности обучающихся и работников.

В Гимназии, начиная с 1-го класса, ведется активная работа по **профилактике детского дорожно-транспортного травматизма** (далее - ДДТТ). С 2014 года работает отряд ЮИД «Дорожная академия». Членами отряда ЮИД являются учащиеся 7-8 классов. Отряд ЮИД имеет атрибуты объединения: название, девиз, эмблема, песня. Работа отряда ЮИД «Дорожная академия» проводилась в соответствии с составленным и утвержденным планом работы на 2020/2021 учебный год. Юидовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Члены отряда используют различные формы работы: соревнования, викторины и конкурсы. Для пропаганды безопасного поведения на дороге в школе организован кабинет по безопасности дорожного движения, где проводятся заседания отряда, внеклассные занятия. Регулярно, в течение всего учебного года, совместно с инспектором ДПС проводятся патрулирование на территории микрорайона и прилегающих дорогах. Работа по профилактике ДДТТ проводится совместно с инспектором ОГИБДД, работниками УДО «Юный умелец», администрацией школы с детьми и их родителями на родительских собраниях, классных часах и Советах профилактики правонарушений. Так, совместно с инспектором по пропаганде Яковенко И.В. проводятся акции «День памяти жертв ДТП». Во время рейдов возле школы ребята следят за соблюдением Правил дорожного движения, вручают прохожим памятки о правильном поведении на дорогах.

Традиционными стали такие мероприятия как: викторина «Дорожные загадки», конкурс рисунков «Опасности на дороге!», акция «Засветись, стань заметней», акция «На

дороге я ЗВЕЗДА», в которой учащиеся школы демонстрируют наличие фликеров, единый час безопасности дорожного движения, неделя «Светофор», в рамках которой с учащимися проводятся классные часы, викторины, конкурсы, встречи с инспектором ОГИБДД, экскурсии по микрорайону с разбором опасных мест – ловушек в рамках занятия «Шагающий автобус». Для проведения таких мероприятий члены отряда изучают ПДД, что дает им возможность объективно и грамотно оценивать работы учащихся, да и самим успешно выступать на региональных соревнованиях, слетах отрядов ЮИД. Отряд ЮИД «Дорожная академия» принимает активное участие в муниципальных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях по безопасности дорожного движения.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в МБОУ «Гимназия» систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к проведению занятий по правилам безопасного поведения на улицах. Для организации работы по безопасности дорожного движения создана необходимая информационно-материальная база (наборы плакатов по ПДД, дорожные знаки, видеотека, методическая копилка, разработки уроков учителей-предметников и т.д.).

### **Профилактика экстремизма и терроризма**

Одним из важнейших направлений профилактической работы МБОУ «Гимназия» является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся. В целях обеспечения безопасности учащихся от террористических и экстремистских проявлений в школе осуществляется комплекс мер:

- организация круглосуточной охраны здания и территории школы, осуществляется сотрудниками школы, сторожами, дежурными;
- осуществляется обеспечение информационной безопасности и безопасности детей в сети Интернет, через подключение к единой системе контент-фильтрации доступа к сети Интернет, реализованной Министерством образования науки РФ;
- для обеспечения соблюдения требований закона «О противодействии экстремистской деятельности» библиотекарем осуществляет контроль и своевременное отслеживание обновлений «Федерального списка экстремистской литературы».

Для проведения разъяснительной работы среди учащихся в план воспитательной работы включен раздел по противодействию идеологии терроризма и экстремизма.

Реализация программы осуществляется через воспитание традиционных для российской культуры ценностей. В День солидарности в борьбе с терроризмом, проводятся акции «Мы за жизнь на земле», классные часы «Урок добра, мира», проводятся дни славянской письменности и культуры, мероприятия, посвященные Дню русского языка, организация выставок книг «Путешествие в страну Русского языка», выпуска стенгазет, проведение единого классного часа «Безопасный интернет», проведение единой акции «Блокадный хлеб Ленинграда», посвященной снятию блокады города-героя Ленинграда в годы ВОВ, ежегодная акция «Гимназисты салютуют Победе!» с присутствием представителя Черногорского военного комиссариата, где выстраивается Почетный караул у Знамени Памяти из числа учеников Гимназии.

Профилактика терроризма и экстремизма осуществляется через урочную деятельность (уроки литературы, русского языка, истории и права), через организацию внеурочной деятельности, которая включает реализацию курсов, таких как «Хакасия – мой край», «Живое право», «Я - гражданин», «Открываем мир в окно», «Учусь понимать мир».

Работа по профилактике проявлений терроризма и экстремизма ведётся совместно с сотрудниками правоохранительных органов.

### **2.9. Материально-техническое и информационное оснащение Гимназии.**

МБОУ «Гимназия» функционирует в двух зданиях. Имеются 2 спортивных зала,

тренажерный зал, спортивная площадка, в зимний период заливается каток, 2 актовых зала (в основном здании школы актовый зал совмещён со столовой), конференц-зал, столовые на 200 и 100 посадочных мест, 1 библиотека-медиаотека, 2 медицинских кабинета. Общее количество учебных кабинетов с учетом кабинетов для занятий по подгруппам составляет 45.

Участники образовательной деятельности уделяют большое внимание развитию материально-технического оснащения школы для повышения качества образования и реализации профильного обучения. В период с 2013 по 2021 годы существенно улучшена материальная база. В условиях ограниченности финансирования из муниципального и республиканского бюджетов школа активно занимается привлечением внебюджетных средств.

Основная часть заработанных внебюджетных средств была направлена на приобретение моющих средств, канцелярии (бумага), сантехнического оборудования, светильников, ученических стульев, строительных материалов для оборудования туалетов, ремонт и приобретение компьютерной техники. Отремонтированы учебные кабинеты, спортивный и актовый залы, тренажерный зал, рекреации этажей, туалеты. Частично проведена замена труб в обоих зданиях школы. В здании основной школы, расположенной по адресу: ул. Пушкина, 7А, отремонтирован пищеблок за счет республиканского и местного бюджетов на сумму 4 000 000,00 рублей, из них 2000 000,00 руб. на ремонт и 2000 000,00 руб. на приобретение нового современного оборудования. Все участники образовательных отношений ежегодно работают над благоустройством школьной территории. Классные коллективы приняли участие в акции «Школьная клумба». В следующем году будет продолжена целенаправленная работа по привлечению бюджетных и внебюджетных средств для развития материально – технической и учебно-методической базы школы.

Школьная библиотека обеспечена учебной, учебно-методической и художественной литературой на 100%. Создана медиаотека, в которую входят электронные учебные пособия по различным общеобразовательным предметам. На одного учащегося приходится 55 экземпляров учебной и учебно-методической литературы.

На балансе МБОУ «Гимназия» состоит на 25.05.2021 года – 65596 экземпляров, из них:

Всего книг 65596 экз., из них:

- учебных изданий – 34386 экз.;
- учебных пособий – 178 экз.;
- художественной литературы -30481 экз.;
- справочных материалов – 551 экз.
- электронных изданий – 1 экз.

В структуру библиотеки входят – абонемент, читальный зал и зона медиаотеки. Имеется отдельное помещение для хранения книг. Читальный зал располагает 28 посадочными местами, в зоне медиаотеки оборудованы 6 рабочих места для учащихся с выходом в Интернет. Один компьютер выделен для выпускников 9,11 классов с закладками на сайты с информацией о ЕГЭ и ОГЭ, онлайн тестированием, каталог сайтов для выпускников. В библиотеке имеется принтер и сканер для распечатывания информации библиотекаря и педагогов, у учащихся нет доступа к распечатке информации.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки составила в конце 2020-2021 учебного года – 1298 человек (учащиеся и педагогические работники). Число посещений за год составило – 6490 человек.

## IT-инфраструктура

Информационная инфраструктура МБОУ «Гимназия» в 2020-2021 учебном году существенно пополнилась: к имеющимся 140 компьютерам были добавлены 38 современных компьютеров и 2 интерактивных панели, с помощью которых кабинеты информатики были полностью переоборудованы в кабинеты ЦОС (Цифровая образовательная среда). Новое оборудование позволило создать беспроводные локальные сети внутри кабинетов ЦОС. Данные приведены в таблице.

*Таблица. «Информационная инфраструктура МБОУ «Гимназия» в 2020-2021 учебном году»*

<i>Показатель</i>	<i>Количество (штук)</i>
<b>число персональных компьютеров</b>	140
<b>количество ноутбуков</b>	54
<b>мобильный класс для начальных классов</b>	1 (11 ноутбуков)
<b>библиотека</b>	4
<b>сервер</b>	1
<b>число компьютеров, используемых в учебной деятельности (библиотека, учебные классы, компьютерные классы)</b>	124
<b>число компьютеров, предназначенных для использования в управлении школой</b>	12
<b>число компьютеров подключенных в единую локальную сеть</b>	86
<b>число компьютеров подключенных к сети Интернет</b>	86
<b>количество учащихся на 1 ПК в МБОУ «Гимназия»</b>	0,12
<b>число нетбуков для учащихся в кабинетах ЦОС</b>	30
<b>число ноутбуков, предназначенных для учителя в кабинетах ЦОС</b>	2
<b>число ноутбуков, предназначенных для административной работы ЦОС</b>	6
<b>интерактивные панели в кабинетах ЦОС</b>	2

В МБОУ «Гимназия» кабинеты ЦОС имеют общую площадь 128м<sup>2</sup> на 30 ученических рабочих мест и предназначены для проведения уроков учителями-предметниками по всем образовательным областям школьной учебной программы, включая профильные направления и внеурочную деятельность. В кабинетах ЦОС произведен качественный ремонт и установлена современная учебная мебель. Оба кабинета соответствуют требованиям СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы».

*Таблица. «Обеспечение мультимедийным оборудованием МБОУ «Гимназия»»*

<b>Количество интерактивных досок</b>						<b>Количество мультимедийных проекторов</b>					
2016	2017	2018	2019	2020	ИТОГО:	2016	2017	2018	2019	2020	ИТОГО:
9	0	1	0	0	10	37	1	0	1	0	39
<b>Количество принтеров</b>						<b>Количество сканеров и МФУ (3 в 1)</b>					
2016	2017	2018	2019	2020	ИТОГО:	2016	2017	2018	2019	2020	ИТОГО:
16	22	5	0	0	43	0	1	2	3	0	16

Количество учащихся на один ПК составляет – 0,12 (в прошлом году - 0,12). Подключено к сети Интернет – 124 компьютеров (в прошлом году - 86).

**Таблица. «Скорость подключения к сети Интернет»**

Адрес ОО	Интернет по состоянию на июнь 2021г.)	
	Уреальная/V по договору	тип подключения
МБОУ «Гимназия», Пушкина, 7а	6 Мбит/с / 4 Мбит/сек	оптоволокно
МБОУ «Гимназия», Пушкина, 34	10 Мбит/с /10 Мбит/с	

Фильтрация контента на всех компьютерах, используемых в учебной деятельности, осуществляется с помощью услуги провайдера - системы **SkyDNS**. Все педагоги имеют курсовую подготовку по ИКТ- технологиям.

Функционирует и своевременно обновляется школьный сайт <http://www.gymnasiumstar.ru> Таким образом, все участники образовательных отношений имеют свободный доступ к информационным образовательным ресурсам медиатеки школы и в Интернет.

С 2015 года МБОУ «Гимназия» работает как пункт проведения экзаменов для сдачи единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) в городе Черногорске. Специалистами Ростелеком в 2021 году установлены камеры в 22 кабинетах и в штабе (каб. №42) для проведения ЕГЭ в режиме онлайн. В штабе проведения ЕГЭ установлена специальная программа видеонаблюдения за всеми 22 аудиториями и штабом (каб. №42). В 2020-2021 учебном году за счет субвенции «Основных средств» Министерством образования и науки Республики Хакасия и Городским управлением образованием было приобретено:

**(01.03.2020г.) - оргтехники на сумму 276 000,00 рублей:** сетевой фильтр (8шт.\*516,67руб.); Монитор LG 21.5 (8шт.\*4415,83руб.); наушники игровые Sven AP – G777MV (8шт.\*1832,50руб.); клавиатура проводная Logitech Keyboard K120 USB (8шт.\*665,83руб.); мышь проводная Logitech M100 Mous Dark(8шт.\*415,83руб.)

**(08.06.2020г.) – оргтехники на сумму 646 000,00 рублей:** ПК Lenovo Ideacentre 510S -07ICK (2шт.\*26799,00руб.); Монитор Philips 21.5 (2шт.\*5499,00руб.); наушники игровые Sven AP – G777MV (7шт.\*1899,00руб.); мышь проводная Logitech M100 Mous Dark(14шт.\*499,00руб.); клавиатура проводная Logitech Keyboard K120 USB (3шт.\*899,00руб.); привод внешний DVD +CDRWAsus (8шт.\*2199,00руб.); Принтер Brother HL – L6400DWR (6шт.\*33699,00руб.); 15.6 ноутбук Lenovo IdeaPad (8шт.\*33699,00руб.); ПК DEXP Mars E251 Core i5-9400F (1шт.\*41451,00руб.); Монитор Philips 21.5 (1шт.\*7499,00руб.); сетевой фильтр (6шт.\*650,00руб.).

Для повышения эффективности учебной деятельности на уроках в начальной школе и реализации учебного материала с использованием дистанционных технологий. 76% учащихся начальной школы зарегистрированы на интерактивной онлайн – платформе Учи. ру. На ресурсе представлено много интересных заданий по математике и окружающему миру, русскому и английскому языкам. Все задания соответствуют школьной программе. Удобный интерфейс, увлекательные задания, игры, мультфильмы поддерживают интерес и высокий уровень мотивации учащихся. Учитель получает детальную статистику об образовательных результатах по каждому ученику. В любой момент можно узнать, сколько заданий выполнили ученики, сколько времени было затрачено на их выполнение, какие задания и темы вызвали наибольшую сложность, выстроить индивидуальный образовательный маршрут для каждого ученика. Система интуитивна и удобна в использовании, позволяет реализовать деятельностные модели обучения, создает возможность реализации межпредметных связей, а также обеспечивает личностное развитие обучающихся и формирование у них метапредметных и личностных универсальных учебных действий. Во Всероссийской программе «Активный учитель», реализуемой обучающей онлайн-платформой Учи.ру, за 2020- 2021 уч.год Немцева Татьяна Григорьевна заняла 1 место в школе и 9 место на уровне региона в качестве учителя, использующего цифровые образовательные ресурсы и современные технологии

организации образовательного процесса, к числу которых Учи.ру относит электронное обучение.

С 2018г. педагоги начальной школы апробируют интернет-платформу «Яндекс учебник» - цифровой образовательный ресурс, позволяющий повышать качество знаний и индивидуальные образовательные результаты учеников на основе использования передовых научных разработок в области цифровой педагогики с учетом требований ФГОС НОО. Данный сервис включает задания по математике и русскому языку для учащихся 2-4-го классов с автоматической проверкой и обратной связью, что позволяет существенно повысить успеваемость учеников, делает уроки и домашние задания более интересными, а также способствует сокращению существующего разрыва в качестве преподавания между крупными городами и прочими населенными пунктами.

С 2019г. 100% учеников гимназии принимают активное участие во Всероссийском образовательном проекте «Урок цифры», что представляет собою серию необычных уроков информатики, проходящих ежемесячно в течение учебного года. Основная цель урока по безопасности в интернете – объяснить школьникам, с какими угрозами они могут столкнуться в сети, какими могут быть их последствия, а также обучить навыкам безопасного поведения в интернете. Акцент при этом сделан на поведении в социальных сетях и онлайн-общении с друзьями, поскольку, по данным исследования, именно эта активность привлекает детей в интернете в первую очередь. Проект, позволяет учащимся получить знания от ведущих технологических компаний и развить навыки и компетенции цифровой экономики, реализуется в поддержку федерального проекта «Кадры для цифровой экономики».

Более 50% учителей начальной школы, с учетом пандемии COVID-19 использовали для организации сетевого учебного сотрудничества платформу для проведения конференций ZOOM: проведение уроков, родительских собраний, заседаний ШМО, конференций.

## **2.10. Характеристика социума Гимназии.**

Социум МБОУ «Гимназия» можно охарактеризовать как социум с умеренным уровнем социального риска, с положительной динамикой. Однако необходимо быть более внимательными и учитывая то, что в микрорайоне имеются объекты социального риска (общежития), а в МБОУ «Гимназия» обучаются дети разного социального уровня, и ощущается негативное влияние социума на образовательную среду МБОУ «Гимназия», что обязывает нас поставить в центр внимания следующие задачи:

- увеличить количество мероприятий по защите прав детства и семьи;
- продолжить коррекционную работу с семьями «группы риска», с семьями с проблемными детьми;
- продолжить социально-педагогическую реабилитацию и поддержку детей, находящихся под опекой и детей с ограниченными возможностями в здоровье;
- проводить активную профилактическую работу среди несовершеннолетних с привлечением сотрудников ОМВД и инспекторов ОДН, прокуратуры;
- своевременно выявлять неблагополучие в семье. Ни один проступок детей не оставлять без внимания;
- оказывать методическую помощь педагогам, семье, отдельному ребёнку в отборе средств жизненного самоопределения личности, успешной самоорганизации её деятельности и взаимодействия с людьми; занятости школьников;
- своевременно подавать документацию для ведения ИПР и Программ индивидуального сопровождения.

В текущем учебном году в период с 01.10.2020 по 25.10.2020 года проведено социально-психологическое тестирование лиц, обучающихся в МБОУ «Гимназия»,

направленное на выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Социально-психологическое тестирование учащихся (далее - СПТ) является необходимой мерой социального контроля и предупреждения распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой среде.

Участники СПТ: общее число учащихся, подлежащих социально-психологическому тестированию в общеобразовательной организации всего, по поименному списку – 445 человек. Прошли социально-психологическое тестирование 389 чел., что составляет 87,4%. Число не прошедших составляет 56 чел., из них, добровольно отказавшихся от участия в СПТ 50 чел. (11,2%), 2 человека – по причине болезни, и 4 чел. (с указанием «другие причины»).

Полученные результаты СПТ позволили определить 17 обучающихся, склонных к латентной рискогенности, респондентов «группы явного риска» не выявили. Выявленные психологические «факторы риска», спровоцировали необходимость разработки и организации адресных и плановых мероприятий коррекционной и профилактической направленности.

При построении работы с детьми «группы риска» особое внимание отводилось тем субшкалам методики («Соотношение критических значений»), которые были значительно завышены или занижены у респондентов в соотношении с установленной нормой. Подводя итоги необходимо отметить, что не существует универсальных правил поведения в конфликтных ситуациях и эффективных стратегий их разрешения. Все они ориентированы, прежде всего, на понимание человека как уникальной и неповторимой личности.

#### **Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски).**

В школе большое внимание уделяется работе с учащимися, состоящими на учете в ОДНОВД, ВШУ. Данные об учащихся, состоящих на профилактических учетах, представлены в таблице.

**Таблица 46 «Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН ОМВД и ВШУ»**

Показатель	2016-2017 уч.		2017-2018 уч.		2018-2019 уч.		2019-2020 уч.		2020-2021 уч.	
	год		год		год		год		год	
	начало уч. г.	конец уч. г.								
Количество учащихся			1202	1202	1202	1191	1202	1196	1202	1194
Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете (всего):	1	1	3	3	3	3	3	1	0	3
из них:										
на учете в ОДН	1	1	2	2	2	3	3	1	0	3
ВШУ	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0

Из данных таблицы видно, что, в 2020-2021 учебном году количество учащихся, поставленных на профилактический учёт в ОДН, увеличилось в конце учебного года – 3 человека (в АППГ-1 чел.) По квалификации совершенных правонарушений и преступлений учащимися: 2 человека управление транспортным средством без водительского удостоверения, 1 человек – за совершение самовольных уходов из дома (АППГ – 0). Со всеми несовершеннолетними правонарушителями ведется профилактическая работа, направленная на предупреждение повторных правонарушений.

Все учащиеся, состоящие на профилактическом учете, среднего старшего школьного возраста. 100% ребят (из числа проблемных) заняты во внеурочной деятельности. Большое внимание уделяется работе с учащимися, состоящими на учете в ОДН, ВШУ. Учащиеся находятся под постоянным контролем социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на учете, ведется в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и адаптации. Со всеми несовершеннолетними правонарушителями ведется профилактическая работа, направленная на предупреждение повторных правонарушений.

Немаловажную роль в работе МБОУ «Гимназия» по профилактике правонарушений оказывает Совет профилактики правонарушений, в состав которого входят: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальные педагоги, педагоги-психологи, инспектор ОДН, участковый уполномоченный.

За 2020-2021 уч. год проведено 11 заседаний Совета профилактики (АППГ – 8). На заседаниях Совета профилактики анализируется работа МБОУ «Гимназия» по профилактике правонарушений и преступлений, рассматриваются представления, поступившие в адрес МБОУ «Гимназия» об устранении причин и условий, способствовавших совершению правонарушений учащимися. Заслушиваются классные руководители по работе с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете, а также сами учащиеся, состоящие на различных видах учета, заслушиваются с самоотчетом об успеваемости и поведении. На заседаниях заслушиваются родители, дети которых имеют проблемы в обучении и поведении.

#### **Профилактика бродяжничества, пропусков уроков**

Для обеспечения образовательной деятельности в МБОУ «Гимназия» важным направлением работы является выявление и учет детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам. Для решения проблемы школьных пропусков в МБОУ «Гимназия» ведется ежедневный контроль посещаемости учащимися учебных занятий, который осуществляют социальный педагог, классные руководители и администрация школы. Работа ведется в тесном взаимодействии с классным руководителем, учителями-предметниками и родителями (законными представителями).

За 2020-2021 учебный год без уважительной причины было пропущено 0 дней, 0 уроков. В сравнении с 2019-2020 учебным годом количество пропущенных дней 8, количество пропущенных уроков 45.

*Таблица 47 «Количество пропущенных уроков учащимися МБОУ «Гимназия»*

Учебный год	Количество учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины	Пропущено дней без уважительной причины	Пропущено уроков без уважительной причины
2018-2019	1	5	23
2019-2020	2	8	45
2020-2021	0	0	0

По итогам 2020-2021 учебного года, в сравнении с 2019-2020 учебным годом количество учащихся, систематически пропускающих занятия без уважительной причины, уменьшилось на 1. В данном направлении проведены следующие мероприятия: ежедневный мониторинг посещаемости учащихся 1-11 классов, индивидуальные профилактические беседы с учащимися склонными к пропускам уроков своевременное выяснение причины пропусков, своевременное информирование родителей (законных

представителей) о пропусках, через различные формы (запись в ученическом дневнике, звонок родителям по телефону, приглашение родителей на СПП, КДНиЗП, посещение по месту жительства, информация инспектору ОДН и участковому инспектору и др.).

**Таблица. Кол-во учащихся, пропустивших занятия без уважительной причины**

Учебный год	Кол-во учащихся пропустивших занятия без уважительной причины
2018-2019	-учащаяся 4 Г класса, состоящая на профилактическом учете в ОДН за совершение самовольных уходов из дома
2019-2020	-учащаяся 5 Г класса, состоящая на профилактическом учете в ОДН за совершение самовольных уходов из дома -учащаяся 8Г класса
2020-2021	нет

Все учащиеся, имеющие склонность к пропускам уроков, находятся под постоянным контролем классного руководителя, социального педагога, администрации. Со всеми учащимися проведена индивидуальная работа, направленная на недопустимость самовольных уходов с уроков, опозданий и пропусков уроков без уважительной причины.

Зная причину «прогулов», легче её устранить. Так классный руководитель должен обратить особое внимание на таких «прогульщиков». А терпеливая, настойчивая работа с «трудными детьми», умение найти к ним индивидуальный педагогический подход, не допустить их отторжения от школы, разрешить проблемы конфликтов с одноклассниками, (если таковые есть) – является большим вкладом в дело профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и залогом эффективности правового воспитания учащихся.

Вопросы по пропускам уроков учащихся без уважительной причины стоят на постоянном контроле у директора МБОУ «Гимназия».

На последующие годы определены основные направления работы по проведению профилактических мероприятий по снижению пропусков уроков без уважительной причины:

- продолжить ежедневный, систематический контроль за посещаемостью уроков учащимися МБОУ «Гимназия»;
- оказывать учащимся и родителям (законным представителям) своевременную, психолого-педагогическую помощь в условиях МБОУ «Гимназия» по решению возникших проблем;
- продолжить проводить совместную работу со всеми субъектами профилактики.

**Таблица. «Занятость учащихся, состоящих на учете в ОДН, в каникулярный летний период»**

№ п/п	Дата, месяц, год рождения несовершеннолетнего	Класс	Вид учета (ОДН, ВШУ, СОП)	Организация занятости, летнего отдыха несовершеннолетних в 2019 году		
				июнь	июль	август
1.	11.09.2003	11Б	ОДН	Подготовка и сдача экзаменов	Работа на СТО	Дома, поступление в ВУЗ
2.	27.08.2009	5В	ОДН	Дома	дома	дома
3.	25.02.2005	9А	ОДН	Подготовка и сдача экзамена, работа в парке	дома	дома

### **2.11. Антикоррупционная деятельность в МБОУ «Гимназия»**

В целях реализации Федерального закона от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», в течение года велась определенная работа по

противодействию коррупции с целью создания эффективной системы противодействия (профилактики) коррупции. Задачи:

1. разработка мер, направленных на обеспечение прозрачности действий ответственных лиц в условиях коррупционной ситуации;
2. совершенствование методов обучения и воспитания детей нравственным нормам, составляющим основу личности, устойчивой против коррупции;
3. разработка и внедрение организационно-правовых механизмов, снимающих возможность коррупционных действий.

На начало 2020-2021 учебного года издан приказ от 10.08.2020г. № 178П «О создании комиссии по профилактике коррупционных и иных правонарушений в МБОУ «Гимназия» на 2020-2021 учебный год». Комиссия осуществляла свою деятельность согласно плану мероприятий противодействия коррупции в МБОУ «Гимназия» на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом директора МБОУ «Гимназия» от 10.08.2020г. № 167-П, по следующим направлениям:

- контроль за недопущением взимания денежных средств с родителей;
- контроль за расходованием безвозмездной помощи (спонсорской, благотворительной), добровольных пожертвованиях;
- проведение мероприятий просветительского характера (организация встреч работников прокуратуры с родительской общественностью).

Ответственным лицом за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений назначена заместитель директора по УВР Передерина С.Б.

На основании плана работы проведены запланированные мероприятия:

1. На совещаниях при директоре рассматривались вопросы: «О кодексе профессиональной этики», «О недопущении поведения, которое может восприниматься окружающими как обещание или предложение дачи взятки либо как согласие принять взятку или как просьба о даче взятки», «О недопустимости осуществления предпринимательской деятельностью в МБОУ «Гимназия»; «О недопустимости принудительного сбора денежных средств с родителей на нужды образовательной организации».

2. На официальном сайте МБОУ «Гимназия» (<http://www.gymnasiumstar.ru>) имеется раздел «Антикоррупционная деятельность», где размещена нормативно-правовая база, методические рекомендации, работы учащихся, телефон доверия, адреса и телефоны органов, куда должны обращаться граждане в случае проявления коррупционных действий: фактов вымогательства, взяточничества и других проявлений коррупции.

3. В план основных мероприятий по противодействию (профилактики) коррупции на 2020-2021 год внесены изменения в соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.01.2019 года № 98-р «Об утверждении программы по антикоррупционному просвещению учащихся. В образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования введены элементы антикоррупционного образования с учетом возрастных особенностей учащихся. Например, для учащихся 1-4 классов, проводятся следующие мероприятия: распределение поручений в классе, «День добрых дел», «Добрая суббота», классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», «Правила поведения в школе». Для учащихся 5-8 классов проведены следующие мероприятия: распределение поручений в классе, классные часы «Когда наступает конфликт интересов», «Жизнь дана на добрые дела», «Быть честным, по законам справедливости», «Зачем нужна дисциплина? Преимущество соблюдения законов». В 9-11-х классах: проведение акции «Международный день борьбы с коррупцией, интеллектуальная игра «Коррупция – угроза демократического

государства»; на уроках обществознания проходят дебаты по антикоррупционной тематике. Учащиеся участвуют в конкурсе социальной рекламы по противодействию коррупции. Ежегодно в рамках Дней правовых знаний учащиеся изучают Конвенцию о правах ребенка, Конституцию РФ. В декабре, ко Дню борьбы с коррупцией среди учащихся, проводились конкурсы слоганов, презентаций, эссе. Приняли участие в городском конкурсе электронных презентаций «Коррупции – нет» (Кравчук Алена – 1 место, руководитель Пашкова Т.А.), городском конкурсе рисунков, объявленным прокуратурой г. Черногорска. Учащиеся МБОУ «Гимназия» с 2016 года изучают предмет по развитию финансовой грамотности. Школьный курс финансовой грамотности охватывает следующие понятия и темы: сделки, связанные с риском, денежные вознаграждения, наличие ответственных органов за финансовые услуги, права и обязанности участников финансово-экономических отношений, и другие понятия.

Учителями истории и обществознания в рамках урочной и внеурочной деятельности в 10-11 классах проводятся занятия по антикоррупционному воспитанию. МБОУ «Гимназия» тесно сотрудничает с прокуратурой г. Черногорска по вопросам антикоррупционной политики. Старшим помощником прокурора Филипповой Л.М. ежеквартально проводится профилактическая работа с родителями, учащимися по вопросам антикоррупционной политики в школе.

4. На заседаниях Совета Учреждения ежегодно заслушивается отчет заместителя директора по АХЧ Антонян Л.Г. о финансово-хозяйственной деятельности МБОУ «Гимназия».

5. При экономии денежных средств, проходит заседание комиссии по распределению стимулирующих выплат работникам МБОУ «Гимназия», которое оформляется протоколом комиссии по установлению выплат стимулирующего характера работников МБОУ «Гимназия».

6. Ежегодно ГУО администрации г. Черногорска осуществляется контроль за получением, учетом, хранением, заполнением и порядком выдачи документов об образовании в МБОУ «Гимназия»; замечаний, нарушений по данному вопросу не выявлено.

7. Для проведения государственной итоговой аттестации учащихся определяются кандидатуры в качестве общественных наблюдателей. При подборе кандидатур учитывается конфликт интересов.

8. В целях обеспечения открытости информации о деятельности школы организован личный прием граждан директором школы и размещена информация о деятельности МБОУ «Гимназия» на сайте школы.

10. В 2020-2021 уч. году на базе МБОУ «Гимназия» организован пункт сдачи государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. В пункте проведения ЕГЭ установлено видеонаблюдение в 22 кабинетах. Во время проведения ЕГЭ было исключено присутствие близких родственников выпускников текущего года, а также организаторов и специалистов по данному или родственному общеобразовательному предмету, сдаваемому в пункте проведения экзамена. Таким образом, в школе эффективно ведется работа по профилактике коррупционных и иных правонарушений; в 2020-2021 уч. году нарушений нормативных, правовых актов в школе не выявлено. В течение 2020-2021 уч. года жалоб и обращений граждан, касающихся действий (бездействия) педагогических работников, связанных с коррупцией, не поступало.

## 2.12. Направления деятельности гимназии

Анализ исходного состояния и тенденций изменения гимназии позволил **определить** конкурентные преимущества Гимназии на рынке образовательных услуг в нашем городе, в Республике Хакасия:

- высокий процент поступления выпускников гимназии в вузы (до 90%);
  - достаточно высокий коэффициент востребованности дополнительных образовательных услуг (более 95%);
  - педагогический коллектив, постоянно повышающий свой профессиональный уровень (99%);
  - высокая активность и результативность участия учащихся в проектно-исследовательской деятельности, конкурсах и фестивалях разного уровня;
  - психологически комфортные условия обучения и воспитания
- и вычленил основные проблемы и трудности, которые мешают развитию Гимназии:
- увеличение количества учащихся в Гимназии, особенно первоклассников;
  - морально устаревшее здание школы, недостаток площадей для практических, творческих занятий, массовых мероприятий (совмещен актовый зал со столовой) - всё это очень затрудняет выстраивание индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
  - недостаточное использование ресурсов города для развития научно-образовательной и творческой среды в Гимназии, направленной на формирование личной успешности и социальной активности каждого участника образовательного процесса;

Анализ современного состояния МБОУ «Гимназия» позволяет выяснить, что требуется изменить, чтобы школа в будущем могла лучше, чем в настоящем, выполнять свои функции. Требования к образовательной организации задаются социальным заказом. Социальный заказ на государственном уровне определяется следующими федеральными документами:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г.)
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с данными документами главными результатами образования должно стать развитие современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования, обеспечивающего высокое качество российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

На региональном уровне социальный заказ на образование отражен в Законе Республики Хакасия 05 июля 2013 года №60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия». На муниципальном уровне действует Программа развития образования, утверждённая Постановлением Администрации города Черногорска 18.12.2020 года №2805-П, где обозначены приоритетные направления развития образования.

При разработке Программы развития МБОУ «Гимназия» на 2021-2026 г.г. необходимо учитывать следующие факторы:

- система образования в Гимназии является неотъемлемой частью образовательного пространства России, поэтому цели Программы соответствуют стратегическим целям развития образования в России, закреплённым в нормативных документах федерального, регионального, муниципального уровней;

- деятельность Гимназии регламентирована Уставом МБОУ «Гимназия» и направлена на создание условий для эффективного развития индивидуализированного образования для обеспечения доступного качественного образования;
- программа разрабатывается на период с 2021-2021г.г. и подлежит дальнейшему обновлению и коррекции в связи с возможными изменениями внутренних и внешних условий в течение срока реализации;
- программа позволяет обосновать выбор и обеспечить выполнение перспективных направлений развития;
- программа принимается Советом учреждения школы и является документом, обязательным для исполнения.

### **3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**

Концепция развития Гимназии ориентирована на решение задач внедрения современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования, обеспечивающего высокое качество российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики. Эффективная и конкурентоспособная стратегия деятельности образовательная организации строится на сочетании методов научно-обоснованного прогнозирования, гибкого планирования и маркетинговых механизмов, адаптированных к реальной рыночной ситуации. Новые социальные запросы общества требуют совершенствования системы образования, важнейшей задачей которой является:

- формирование социально активной и социально ответственной личности;
- общее развитие мышления и познавательных способностей;
- формирование потребностей, мотивации, интересов и увлечений воспитанников и учащихся;
- привитие учащимся навыков к самообразованию, необходимыми условиями которого являются овладение «техникой» самообразования и привычка к работе над собственным образованием;
- воспитание отношения к труду как важнейшей ценности в жизни человека, развитие потребности в труде на благо общества, государства, во имя Отечества, формирование положительного имиджа «человека труда», возрождение традиций трудовых династий, института наставничества и других форм;
- формирование и развитие потребности в здоровом образе жизни, в регулярных занятиях спортом и физической культурой.

**3.1. Миссия** – создание условий для социальной и образовательной успешности участников образовательной деятельности.

Реализация миссии предполагает развитие содержания образования, образовательной среды Гимназии и качества управления с учетом современного состояния Гимназии и предполагаемыми изменениями.

**3.2. Цель Программы:** развитие образовательной деятельности Гимназии для обеспечения доступного качественного образования и воспитания, достойного позиционирования на рынке образовательных услуг, сохраняя при этом лучшие традиции отечественного образования и воспитания.

#### **3.3. Задачи:**

- обеспечить возможность индивидуализации образовательных траекторий с учётом особенностей и образовательных потребностей учащихся, в том числе, детям ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одарённым детям и др.;
- совершенствовать систему основного и дополнительного образования в Гимназии на основе развития современных механизмов и технологий образования;

- реализовать меры по развитию научно-образовательной и творческой среды в Гимназии, направленной на формирование личной успешности и социальной активности каждого участника образовательного процесса;
- повысить эффективность системы управления в МБОУ «Гимназия», направленной на обеспечение качественного образования и воспитания.

### **3.4. Основные принципы:**

- **Комплексность, интеграция и привлечение внешних ресурсов:**  
реализация этого принципа позволяет эффективно использовать ресурсы Гимназии, обмениваться лучшими практиками, создавать максимальные возможности для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий на основе взаимодействия и интеграции образовательных организаций различных типов, научно-исследовательских институтов, учреждений культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты.

- **Опора на творческие, интеллектуальные, физические способности детей:**  
реализация этого принципа позволяет выявить одаренных детей и создать условия для развития их способностей.

- **Опора на активность семей:**

Реализация этого принципа обеспечивается вовлечением родителей (законных представителей) в управление Гимназией.

- **Опора на интересы и инициативу детей и молодежи:**

Реализация этого принципа через вовлечение учащихся в коллективно-творческую деятельность и ученическое самоуправление позволит расширить возможности образования и социализации личности.

- **Финансовые стимулы:**

Реализация этого принципа позволит создать условия для личностной и профессиональной самореализации всех субъектов образовательного процесса. Стимулирование возможно не только педагогических работников, обеспечивающих высокие учебные и внеучебные достижения, но и учащихся, достигших максимального индивидуального прогресса.

### **3.5. Научно-методологические основы** представлены в системе идей, теорий, концепций:

- Системно-деятельностный подход. Системный подход разрабатывался в исследованиях классиков нашей отечественной науки (таких, как Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов), и деятельностный, который всегда был системным (его разрабатывали Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Эльконин, В.В. Давыдов и многие другие исследователи). Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Он предусматривает развитие умения ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.
- Психологическая теория личности (Л. С. Выготского, Л. В. Занкова, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, М. Маслоу, К. Роджерса, Э. Фромма, Р. Мэя и др.).
- Теория взаимосвязи обучения и развития (Л. С. Выготского, Ж. Пиаже и др.).
- Социально-психологические и педагогические исследования межличностного общения (Г. М. Андреева, Н. П. Аникеева, М. М. Безруких, Н. Ф. Виноградовой, А. А. Леонтьева, А. В. Мудрик и др.).
- Идеи и педагогические системы И. П. Иванова, В. А. Караковского, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, Н. Е. Щурковой.
- Идеи личностно-деятельностного подхода (В. А. Лекторский, С. Л. Рубинштейн, В. Н. Сагатовский, В. И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн и др.);

- Идеи педагогической инноватики в психолого-педагогической науке (А. Г. Асмолов, В.И. Долгова, О.С. Советова, В.А. Сластенин и др.);
- Инновационные технологии образования: здоровьесберегающие технологии, интерактивные, информационно-коммуникационные, технологии развивающего, личностно-ориентированного обучения, организации групповой учебной деятельности; проектной деятельности.
- Концепции развития творческой и социальной одарённости личности, психологии творческих способностей (Д.Б. Богоявленская, Н.М. Сокольникова и др.)

Использование перечисленных методологических оснований позволяет объяснить современное состояние образования и воспитания в гимназии и разработать стратегию деятельности по улучшению доступности и качества образования и воспитания в Гимназии, а также осуществлять прогноз развития организации.

#### 4. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ГИМНАЗИИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### 4.1. Начальное общее образование

**Цель образования:** развитие личности младшего школьника на основе освоения универсальных способов деятельности.

**Ключевые задачи:**

- Формировать готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться».
- Формировать российскую и гражданскую идентичность на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений; освоение основных социальных ролей, норм и правил.
- Формировать у учащихся научную картину мира; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; владеть методологией познания, стратегиями познания и учения; развивать репрезентативное, символическое, логическое, творческое мышление, продуктивное воображение, произвольные память и внимание, рефлекссию.
- Формировать компетентность в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.

##### 4.2. Основное общее образование

**Цели образования:**

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Ключевые задачи:**

- Обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Стандарта.
- Обеспечить доступность и преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого учащегося, создание необходимых условий для самореализации личности.
- Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействие всех его участников, выявление и развитие способностей учащихся через взаимодействие Гимназии с социальными партнёрами.
- Обеспечить участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.
- Включить учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия, профессиональная ориентация учащихся.
- Сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье учащихся, обеспечить их безопасность.

### **4.3. Среднее общее образование**

**Цели образования:** становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"):

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и

правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом,

государством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести

конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение

профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

**Ключевые задачи:**

- Формировать готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.
- Обеспечить освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного

сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

- Освоить учащимися в ходе изучения учебных предметов умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

#### 5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ НА 2021-2026 Г.Г.

Вышеперечисленные цели на каждом уровне образования предполагают выполнение следующих задач:

- Формирование системы непрерывного качественного общего образования, с интеграцией в образовательной деятельности основного и дополнительного образования.
- Работа по индивидуализации образования в том числе на основе широкого использования современных образовательных технологий, позволяющие развивать индивидуальные потребности.
- Работа педагогического коллектива в сотрудничестве с другими образовательными организациями города и организациями дополнительного образования по поддержке и развитию обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями (одарённые, слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ, инвалиды и др.).
- Работа по сохранению и укреплению физического, психического здоровья, безопасности обучающихся и воспитанников, формированию здорового образа жизни.
- Работа по развитию воспитательной системы, способствующей формированию гражданской позиции школьника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
- Развитие ресурсного потенциала - материально - технического, кадрового, научно - методического и др.

Вышеперечисленные стратегические задачи МБОУ «Гимназия» предполагается решить, используя план деятельности по изменению существующего состояния гимназии по следующим целевым программам:

#### 1. «Современная школа»:

- Проект «Функциональная грамотность»
- Проект «Гибкие навыки (Soft skills)»
- Проект: «Метаобучение»
- Проект «Молодые профессионалы».

#### 2. «Новые возможности для каждого»

#### 3. «Социальное партнёрство»

### 5.1. Целевая программа «Современная школа»

**Цель:** совершенствование содержания и технологий образования для повышения качества образования.

**Задачи:**

1. Создать условия индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей учащихся и воспитанников, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Использовать в образовательной деятельности Гимназии современные стандарты качества образования, инструменты независимой и объективной оценки, обеспечивающие образовательные результаты, необходимые для успешной социализации.
3. Выявлять и развивать детей с особыми образовательными потребностями.
4. Развивать творческий потенциал учащихся через раннюю профилизацию с расширенным изучением предметов разной направленности (инженерной, естественнонаучной, социально-экономической, гуманитарной).
5. Формировать функциональную грамотность.
6. Сохранять и укреплять физическое, психическое здоровье, безопасность учащихся и воспитанников, формировать здоровый образ жизни.
7. Активно внедрять сетевое взаимодействие, обеспечивающее доступ к образовательным услугам на муниципальном, региональном уровнях.
8. Совершенствовать систему инновационной деятельности Гимназии как инструмент повышения эффективности и качества образования через трансляцию передового педагогического опыта, взаимообучение, наставничество.

#### Реализация целевой программы с 2021-2026г.г.

№ п/п	Планируемые мероприятия (постоянно)	Ответственные
1.	Реализация альтернативных форм обучения: - заочное обучение; - очно-заочное обучение; - индивидуальное обучение; - дистанционное обучение	ЗДУВР
2.	Совершенствование форм и методов психолого-педагогического сопровождения учащихся	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог
3.	Совершенствование системы в обеспечении возможности выбора индивидуального образовательного маршрута на всех уровнях образования в условиях реализации ФГОС.	Педагог-психолог
4.	Совершенствование системы в создании предпрофильных (7-9) и профильных (10-11) классов с углублённым изучением предметов профильной направленности (инженерной, естественнонаучной, социально-экономической, гуманитарной и др.)	Директор
5.	Развитие финансовой грамотности	ШМО учителей истории, обществознания
6.	Развитие читательской грамотности	ШМО учителей русского языка и литературы
7.	Развитие математической грамотности	ШМО учителей математики

8.	Развитие естественнонаучной грамотности	ШМО учителей естественного цикла
9.	Развитие гибких навыков (ответственность, дисциплина, коммуникация, критическое мышление, креативность, эмоциональный интеллект и др.)	Педагоги Гимназии
10.	Совершенствование проектной деятельности	Педагоги Гимназии
11.	Метаобучение	Педагоги Гимназии
12.	Совершенствование системы по работе с одаренными детьми, детьми группы риска и с ОВЗ	Педагоги Гимназии
13.	Совершенствование инновационной работы в ШМО	Руководители ШМО
14.	Развитие и укрепление учебно-материальной базы гимназии: - организация текущего и перспективного планирования деятельности учебного кабинета; - оснащение современным оборудованием, учебной литературой, пособиями и техническими средствами обучения, контроль за их сохранностью, пополнением и эффективным использованием	Директор, заведующие кабинетами
15.	Формирование оптимальной функциональной системы управления по качеству образования	Администрация Гимназии

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Сохранение 100%-ой успеваемости в Гимназии
2. Позитивная динамика качества обученности учащихся
3. Сохранность контингента
4. Единое образовательное пространство гимназии, удовлетворяющее современным требованиям
5. Усиление индивидуальной работы с низкомотивированными учащимися; с детьми с ограниченными возможностями здоровья; одарёнными детьми.
6. Увеличение доли учащихся по ИУП.
7. Высокий уровень мотивации учащихся к учебной деятельности.
8. Сформированная функциональная грамотность учащихся.
9. Удовлетворенность родителей и учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых Гимназией
10. Доступность качественных услуг психологической помощи всем учащимся, испытывающим потребность в данных услугах.
11. Сохранение доли выпускников Гимназии, продолживших обучение после окончания ОО в высших, средних специальных учебных заведениях, системе начального профессионального образования и др.
12. Сохранение доли выпускников 9 классов, продолживших обучение в школе.
13. Рост количества и качества проектных и исследовательских работ учащихся, представленных на различных уровнях.
14. Увеличение доли победителей и призёров предметных олимпиад.
15. Увеличение доли победителей научных конференций школьников.
16. Увеличение количества социальных партнёров Гимназии.

## 5.2 Целевая программа «Новые возможности для каждого»

**Цель:** раскрытие способностей каждого учащегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

### **Задачи:**

1. Формирование у субъектов образовательной деятельности потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию.

2. Развитие социальной ответственности как важнейшей характеристики личности.

Совершенствование существующих и выработка новых форм и методов работы, для осуществления социально значимых программ и проектов в сфере патриотического воспитания, благотворительности, добровольчества, просветительства.

3. Воспитание отношения к труду как важнейшей ценности в жизни человека, развитие потребности в труде на благо общества, государства, во имя Отечества, формирование положительного имиджа «человека труда», возрождение традиций трудовых династий, института наставничества и других форм.

4. Формирование и развитие потребности в здоровом образе жизни, в регулярных занятиях спортом и физической культурой.

5. Создание условий для дальнейшей интеграции усилий семьи и ОО в воспитании учащихся

Совершенствование системы индивидуального сопровождения детей, требующих особой социальной заботы.

6. Создание системы дополнительных образовательных услуг, ориентированных на особенности и образовательные потребности обучающихся и воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе на основе дистанционных технологий.

7. Расширение сети дополнительного образования через сотрудничество с культурно-образовательным пространством.

8. Модернизация детско-юношеского объединения (ученическое самоуправление).

### **Реализация целевой программы**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Модернизация воспитательной системы на основе Программы воспитания	Август-сентябрь 2021 год	Зам. директора по ВР, по УВР в начальных классах
2.	Внедрение Программы воспитания до 2023 года «Школа успеха – школа для каждого»	2021-2023 гг.	Педагоги, зам. директор по ВР
3.	Корректировка воспитательных проектов: «Я - гражданин России», «Я - наследник Великой Победы», «Здоровое поколение», «Каникулы», «Школа - против наркотиков»	2021 г.	Зам. директора по ВР
4.	Разработка и внедрение в педагогическую практику инновационных программ дополнительного образования	2021-2022 гг.	Педагог дополнительного образования

5.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для развития творческого потенциала учащихся; обеспечение учебно-методической литературой учащихся профильных классов	Постоянно	Зам. директора по ВР, руководители ШМО, заведующий библиотекой
6.	Разработка авторских (социально-значимых) проектов по городскому волонтерскому движению	2021-2023 гг.	Классные руководители волонтерских классов
7.	Совершенствование спортивно-массовой работы. Открытие новых спортивных секций. Популяризация комплекса ГТО	2021-2026 гг.	МО физической культуры
8.	Активизация работы по проектам: –«Лучший класс года»; –«Лучший ученик гимназии»; –«Самый классный классный»	2021-2023 гг.	Директор, заместители директора, классные руководители
9.	Модернизация системы профилактической работы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2021-2023 гг.	ЗДУВР, социальный педагог, психолог
10.	Организация встреч с представителями органов государственной и муниципальной власти, общественными организациями в рамках программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению алкоголем, токсическими веществами, наркотиками и их незаконному обороту» и «Усиление борьбы с преступностью»	2021-2026 гг.	ЗДУВР, социальный педагог
11.	Организация встреч с представителями органов государственной и муниципальной власти, общественными организациями в рамках развития ученического самоуправления	2021-2023 гг.	зам. директора по ВР
12.	Мониторинг запроса потребителей услуг на дополнительное образование	2021-2023 гг.	зам. директора по ВР
13.	Расширение сети дополнительных образовательных услуг для наибольшего удовлетворения спроса родителей и социума	2021-2023 гг.	администрация

### **Ожидаемые результаты**

1. Повышение социальной активности участников образовательных отношений (активность в жизни класса, школы и окружающего социума).
2. Увеличение количества социально значимых программ и проектов в сфере патриотического воспитания, благотворительности, добровольчества, просветительства.
3. Увеличение количества программ, по которым Гимназия обеспечивает дополнительное образование.
4. Высокая посещаемость занятий блока дополнительного образования.
5. Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.
6. Знание и уважение культурных традиций, проявление межнациональной толерантности.

7. Способность к саморазвитию, непрерывному образованию, профессиональному самоопределению.
8. Увеличение доли детей, обучающихся техническому творчеству.
9. Увеличение доли учащихся-победителей и призёров фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований, смотров различных уровней.
10. Качественные изменения в деятельности детско-юношеского объединения.
11. Развитие детско-юношеских объединений «Юные друзья полиции», «Юные друзья дорожного движения», военно-исторического патриотического клуба «Звезда», спортивно-туристического клуба, краеведения.
12. Увеличение доли учащихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом.
13. Увеличение количества значков «Готов к труду и обороне».
14. Расширение сотрудничества с другими детско-юношескими объединениями и организациями.

### **Целевая программа: Социальное партнёрство**

**Цель:** Создание и реализация модели холдинга по формированию у учащихся профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуацией в городе Черногорске, Республике Хакасия на основании сетевого взаимодействия

**Какую проблему и как решает проект:** анализ рынка труда в нашей Республике Хакасия, городе Черногорске указывает на дефицит кадров инженерно-технических работников отраслей промышленности. В прежние годы в городе были целые семейные поколения шахтёров, что было престижно, и люди оставались в городе. В настоящее время молодые люди, желающие работать, не могут задержаться на этих предприятиях из-за отсутствия необходимых навыков. Другая же часть молодёжи после окончания учебных заведений остаётся в больших городах. Проект позволит решить проблемы выбора профессии и устранить дефицит кадров на предприятиях города, Республики за счёт модели сетевого партнёрства и будет полезен для школ города и Республики

**Как в проекте отражены сквозные образовательные траектории:** знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных профессиональных планов, изучение распространённых технологий современного производства через урочную и внеурочную деятельность, профессиональные пробы на предприятиях города, профильное образование с привлечением преподавателей ВУЗов направляют учащихся на формирование самостоятельности, инициативы и ответственности, что в целом оказывает влияние на качество образования

**Основная идея:** Инновационные технологии социального партнёрства позволяют реализовать цель по формированию у учащихся профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями и с учетом экономической ситуации в регионе, в результате чего учащиеся получают знания о перечнях профессий, могут соотносить свои возможности с требованиями различных профессий, учатся адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка труда. В свою очередь предприятия-социальные партнёры окажут материальную помощь, методическую поддержку и продолжат создавать условия для профпроб. Педагоги играют ключевую роль в обеспечении методических и кадровых ресурсов за счёт личностно-ориентированной технологии, педагогического проектирования, проектно-исследовательской работы, встреч со специалистами предприятий, используя методы осознания личности, стимулирования, примера, соревнования

**Новизна:** новизна проекта заключается в отработке модели социального партнёрства на основе инновационных технологий. В данных условиях используется схема вариативного образования, основанного на интеграции программ, структур организаций, взаимодействия субъектов образования на принципах социального партнерства и партнерских отношений. Образовательная среда гимназии превращает пространство школьников в мотивирующее пространство, где определяется их профессиональное самоопределение, повышается качество образования. Сетевое взаимодействие начального, основного общего, среднего образования с образовательными организациями СПО, ВУЗами расширяет возможность учащимся проектировать свою индивидуальную образовательную траекторию с учетом его будущей профессии, обеспечивающей его социализацию

Дорожная карта проекта:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Заключение партнёрских договоров с участниками социального проектирования	Январь 2022	Команда проекта
2.	Разработка программы и методик внедрения технологий для реализации профессионального холдинга	Январь-февраль 2022	Команда проекта
3.	Проведение обучающих семинаров для организаторов проекта	Март-апрель 2022	Команда проекта
4.	Материально-техническое обеспечение с целью внедрения и реализации проекта	Апрель-май 2022	Команда проекта
5.	Создание условий для внедрения инновационной технологии	Июнь-август 2022	Команда проекта
6.	Экспертная оценка результатов внедрения	Сентябрь 2022	Команда проекта
7.	Внесение изменений в технологию внедрения проекта (при необходимости)	Сентябрь 2022	Команда проекта
8.	Проведение вебинаров, семинаров по обмену опытом	Октябрь-декабрь 2022	Команда проекта
9.	Разработка информационных материалов	Октябрь 2022	Команда проекта
10.	Распространение информационных материалов среди целевых аудиторий проекта	Ноябрь-декабрь 2022	Команда проекта

#### **Ожидаемые результаты и перспективы:**

1. Создан профессиональный холдинг «Инвестирование в будущее» на базе МБОУ «Гимназия» с партнёрами сетевого взаимодействия: школы, учреждения СПО, ВПО, предприятия и организации города Черногорска, Республики Хакасия, Сибири.
2. Создана нормативно-правовая база по социальному партнёрству
3. Привлечены финансовые средства для развития профессионального холдинга.
4. Сформирован «СУЭК-класс» по подготовке учащихся к профессиям горных разработок.
5. Составлен учебный план для «СУЭК-класса».
6. Разработаны учебные программы для классов с учётом технической профильной направленности.

7. Проведено 4 обучающих семинара для социальных партнёров; 2 семинара для участников образовательного пространства школы; 1 открытый региональный семинар; 4 вебинара.

8. Подготовлены и распространены среди целевых аудиторий 3 сборника материалов о работе профессионального холдинга «Инвестирование в будущее» с целью распространения собственного опыта, который будет полезен для других образовательных организаций, и, которые в дальнейшем войдут в социальное партнёрство.

9. Педагоги прошли курсовую подготовку по методологии социального проектирования.

10. Учащиеся будут обучены основным принципам построения профессиональной карьеры.

11. Выпускники научатся ориентироваться в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда в пределах Республики

12. Повысится степень самостоятельности, рациональности, ответственности и устойчивости профессионально образовательного и профессионального выбора у учащихся гимназии

13. Учащиеся смогут получить профессию на базе СПО, обучаясь в гимназии

14. Рост числа учащихся в СПО, ВУЗах по профессиям, специальностям), перспективным и востребованным на рынке Республики Хакасия и нашего города

#### **6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Содержание деятельности на первом этапе (2021-2022г.г.)** – проблемный анализ деятельности Гимназии, разработка и планирование направлений развития, усовершенствование нормативно-правовой базы школы; мониторинг результатов реализации проектов целевых программ, рефлексия деятельности по внедрению Программы, внесение корректив в Программу развития, дальнейший мониторинг реализации Программы.

**Содержание деятельности на втором этапе (2023-2026 гг.)** – систематизация и обобщение результатов реализации целевых программ, повышение квалификации педагогов, обобщение результатов реализации Программы, внесение корректив, публикация статей, докладов, выступление на конференциях, трансляция и внедрение педагогического опыта, публикация на сайте Отчета о реализации Программы, определение дальнейших перспектив развития ОО, разработка проекта новой Программы развития.

#### **7. Экспертиза и мониторинг**

Условием эффективного управления качеством реализации Программы развития является экспертиза и мониторинг. Экспертиза (внешняя и внутренняя) будет проводиться один раз в год, результаты будут соотноситься, на основе анализа результатов будут приниматься решения по корректировке Программы развития.

В Гимназии создана система мониторинга качества образовательной деятельности.

**Цель мониторинга:** обеспечение эффективного информативного отображения состояния образования в ОУ, аналитическое обобщение результатов образовательной деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Система мониторинга осуществляется на основании анализа достижения планируемых результатов и показателей, характеризующих их достижение. По результатам мониторинга в Программу могут вноситься корректировки. Мониторинг проводится ежегодно, мероприятия мониторинга могут вноситься в план работы гимназии. Критерии носят сквозной характер (по всем проектам).

**Методы сбора информации:** анкетирование всех участников образовательной деятельности и социальных партнеров, анализ результатов обучения и качества образования, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами образовательной деятельности.

На основании выводов и рекомендаций будет разрабатываться проект следующей Программы развития.

#### **Управление и контроль за ходом реализации программы**

Управление Программой осуществляет Директор Гимназии через своих заместителей по учебно-воспитательной работе. Контроль за исполнением Программы осуществляет Совет учреждения.

Директор руководит разработкой и реализацией Программы развития, обеспечивает контроль, ресурсы, оценивает достижения и качество работы по реализации Программы.

Заместители директора осуществляют анализ состояния и оценку процессов развития Гимназии; оценивают стратегически важные предложения по развитию, анализируют состояние и результативность работы научно-методической службы; организуют деятельность по реализации Программы развития, руководят инновационной и экспериментальной работой.

Заместители директора организуют деятельность творческих групп по обновлению и совершенствованию содержания образования и воспитания, изучению и внедрению современных педагогических технологий, стандартов второго поколения.

Заместитель директора по ВР организует деятельность классных руководителей по реализации Программы воспитания.