

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»  
655158, Республика Хакасия, город Черногорск, ул. Пушкина, 7а, тел. 8 (39031)2-32-77  
[schoolgimn@mail.ru](mailto:schoolgimn@mail.ru)



Согласовано

Руководитель городского управления образованием  
администрации г. Черногорска

Е.Г. Чернышева

Принято  
Советом Учреждения  
Протокол совета Учреждения  
от 30.12.2015г. № 11

Утверждено  
Приказом директора МБОУ  
«Гимназия» от 29.12.2015г.  
№ 234 - П

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Совершенствование развивающей  
образовательной среды МБОУ «Гимназия» как  
стратегия повышения качества образования  
в условиях ФГОС  
(2016-2020 гг.)

г. Черногорск, 2016

## Содержание:

Паспорт программы.....	3
<b>Введение .....</b>	<b>6</b>
Общая характеристика программы.....	
Информационная справка о МБОУ «Гимназия».....	
Особенности образовательной деятельности МБОУ «Гимназия».....	
<b>Анализ приоритетов и проблем развития.....</b>	<b>41</b>
Государственная политика и приоритетные задачи развития сферы «Образование»..	
Актуальные проблемы и направления развития образования в Республике Хакасия..	
Анализ потенциала и проблемных зон развития МБОУ «Гимназия».....	
<b>Концепция стратегического инновационного развития МБОУ</b>	
<b>«Гимназия».....</b>	<b>49</b>
<b>Инструменты реализации Программы развития.....</b>	<b>55</b>
Этапы реализации Программы развития.....	
Основные целевые программы и проекты.....	
Ресурсное обеспечение и управленческие механизмы реализации Программы.	
Оценка результативности реализации Программы.....	
Бюджет Программы развития.....	
Стратегический план реализации Программы.....	

## Паспорт программы

Наименование программы	Совершенствование развивающей образовательной среды МБОУ «Гимназия» как стратегия повышения качества образования в условиях ФГОС
Законодательная база для разработки программы развития	Конституция и законы РФ; ФЗ № 273 от 21 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; «Конвенция о правах ребенка»; «Типовое положение об общеобразовательном учреждении»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»; «Национальный проект «Образование»; Федеральный государственный стандарт основного общего образования; Устав МБОУ «Гимназия».
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята 29.12.2015г. Протокол педагогического совета № 3 Утверждена приказом директора МБОУ «Гимназия» от 29.12.2015 г. № 234-П
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	МБОУ «Гимназия»
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» Фамилия, имя, отчество руководителя: Шевченко Светлана Николаевна Почтовый адрес: 655158, Республика Хакасия, г. Черногорск, ул. Пушкина, 7а Электронная почта: <a href="mailto:schoolgimn@mail.ru">schoolgimn@mail.ru</a> Контактные телефоны: 8 (39031) 2-32-77
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Гимназия»
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МБОУ «Гимназия»
Цель программы	1. -Обеспечение высокого качества образования учащихся МБОУ «Гимназия» в соответствии с требованиями государственного заказа на реализацию образовательных услуг и запросами субъектов образовательной деятельности с учётом стратегических задач развития экономики Республики Хакасия. 2. -Совершенствование образовательной среды МБОУ «Гимназия» как важного условия повышения эффективности внедрения ФГОС НОО, ООО и формирования условий полного перехода на ФГОС СОО. -Достижение устойчивого динамического развития МБОУ «Гимназия» как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики
Задачи программы	-Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта, духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, преемственности всех уровней образования. -Формирование развивающей образовательной среды МБОУ «Гимназия», направленной на повышение социально-психологического комфорта и позитивной мотивации всех участников образовательных отношений. -Формирование комплексных условий повышения качества образования, комплексной оценки качества образования

	<p>(расширение процедур оценки качества образования, включающее профессионально-общественные экспертизы, внешний и внутреннюю экспертизу качества образования).</p> <p>-Создание условий для сохранения и развития здоровья ребенка.</p> <p>-Поддержка и целенаправленное педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей; разработка индивидуальных исследовательских маршрутов, представляющих собой содержательные программы продвижения учащихся в разнообразных пространствах образовательной среды МБОУ «Гимназия».</p> <p>-Развитие системы воспитательной работы с учащимися МБОУ «Гимназия», ориентированной на воспитание юного жителя региона, патриотическое воспитание и расширение форм социализации учащихся, развитие и сохранение здоровья.</p> <p>-Внедрение продуктивных образовательных, педагогических, психолого-педагогических и организационных технологий для повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации.</p> <p>-Повышение результативности деятельности педагогического коллектива МБОУ «Гимназия» на основе профессионального стандарта педагога, перехода на эффективный контракт.</p>
<p>Направления, целевые программы и проекты</p>	<p><b>Целевая программа 1.</b> «Федеральный государственный образовательный стандарт - важнейший ориентир совершенствования качества образования»</p> <p>Проекты: «Преемственность всех уровней образования», «Профессиональный стандарт педагога», «Здоровье, нравственность, активность как кодекс чести гимназиста».</p> <p><b>Целевая программа 2.</b> «Образовательная среда МБОУ «Гимназия» как среда РОСТА (развития, образования, самостоятельности, творчества, активности) учащихся».</p> <p>Проекты: «Пространственно-предметная среда МБОУ «Гимназия»: проектируем, воплощаем, работаем на результат», «Ученическое исследование - путь к успеху».</p> <p><b>Целевая программа 3.</b> «Управление качеством образования»</p> <p>Проекты: «Гимназическая внутренняя экспертиза качества образования», «Коллегиальное управление», Конкурентоспособность образовательной организации».</p> <p><b>Целевая программа 4.</b> «Взросление: практика социализации и самореализации».</p> <p>Проекты: «Самоуправление учащихся гимназии», «Социальные пробы: взгляд в будущее», «Медиаобразование».</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>Качественные изменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение качества образовательных результатов и достижений учащихся;</li> <li>-реализация «дорожной» карты по введению ФГОС внедрение различных процедур оценки качества образования;</li> <li>-эффективная деятельность МБОУ «Гимназия» как перспективной образовательной организации по внедрению педагогических инноваций;</li> <li>-внедрение эффективного контракта на основе профессионального стандарта педагога;</li> <li>-общепризнанное повышение профессионального мастерства</li> </ul>

	<p>педагогического коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -сформированность предметно-развивающей образовательной среды;</li> <li>• -продуктивность партнерских отношений с участниками образовательных отношений и сетевого взаимодействия с образовательными организациями Республики Хакасия</li> <li>• -развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, положительная динамика охвата учащихся дополнительным образованием</li> <li>• Целевые задания:</li> <li>• -обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта</li> <li>• -сохранение лидирующей позиции (в числе 10 ОУ) в рейтинге системы образования Республики Хакасия</li> <li>• -повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах (в том числе и конкурсах исследовательских работ), соревнованиях (до 23%)</li> <li>• -ежегодно расширение (обновление) перечня образовательных услуг (на 15%)</li> </ul> <p>-привлечение молодых педагогических кадров (возраст - до 30 лет), доведение их числа до 20% от общего количества педагогов МБОУ «Гимназия»</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>2016-2020 годы:</p> <p>I этап (2016-2017 год) – констатирующий;</p> <p>II этап (2017-2019годы) – формирующий;</p> <p>III этап (2019-2020 годы) – рефлексивно-обобщающий.</p>
Источники финансирования реализации программы	<p>Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты, внебюджетные средства.</p>
Организация и контроль за исполнением программы	<p>Контроль осуществляется советом Учреждения, администрацией школы, родительским комитетом, советом учащихся.</p> <p>Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе специально организованного мониторинга, системы внутришкольного контроля, внутренней и внешней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа.</p> <p>При организации самооценки и внешней оценки качества реализации программы могут быть использованы показатели эффективности деятельности общеобразовательных организаций Республики Хакасия, утвержденные Комитетом по образованию. Результаты контроля представляются ежегодно в ГУО г. Черногорска и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте МБОУ «Гимназия» в рамках публичного доклада директора МБОУ «Гимназия»</p>

## **1. Введение.**

### **1.1. Общая характеристика программы**

Программа развития (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия» – локальный нормативно-правовой акт, выступающий как перспективная целевая и организационная основа деятельности участников образовательных отношений. Программа развития на 5-летний временной период является логическим продолжением предшествующей программы до 2015 года и учитывает основные изменения в образовании граждан в этот период. Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в МБОУ «Гимназия» могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы. Это могут быть новые инновационные проекты, образовательные программы, направления, образовательные модули, которые предполагается отслеживать в период реализации Программы развития, фиксировать при управленческом анализе и вносить изменения в программу развития МБОУ «Гимназия».

В основу реализации Программы положен проектно-целевой метод, который более полно соответствует современному социально-экономическому развитию.

Программа разработана в соответствии с 273 Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" с учетом государственной и региональной образовательной политики. При разработке учтены государственные программы и концепции развития образования, иные документы (перечень нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней как основание для разработки Программы представлен в Паспорте программы развития).

Стратегическими ориентирами и основанием при разработке программы являются: Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 N 792-р; Об утверждении государственной программы Республики Хакасия «Развитие образования в Республике Хакасия (2016-2020 годы)» от 27.10.2015 № 556, указы Президента РФ и постановления Правительства РФ, распоряжения и информационно-методические письма Комитета по образованию.

### **1.2. Информационная справка о МБОУ «Гимназия»**

В 70-е годы город развивался бурными темпами, население, в том числе и детское, росло, школ, хотя и было их на тот момент 16, не хватало и...

12 июня 1973 года городским Советом депутатов г. Черногорска было принято решение об открытии 1 сентября 1973 года школы №17.

Шефами школы стали: Камвольно-суконный комбинат (КСК) и автотранспортная контора №2.

Первым директором школы №17 была назначена Андриющенко Галина Степановна. За короткий срок ей удалось собрать сильный и работоспособный коллектив: 38 преподавателей приступили к работе в новой школе. 680 детей приняла школа в свои классы. Всего было организовано 23 класса-комплекта.

Важнейшей задачей стало создание единого дисциплинированного коллектива учителей и учеников, создание школьных традиций, выработка педагогического стиля работы коллектива, способного творческим трудом воспитывать гармонично развитого человека. Все кабинеты были оборудованы для решения учебно-воспитательных целей.

Гордостью школы стала теплица, при которой работал кружок «Юный натуралист» с охватом более 300 человек. Уже в первый год работы в ней было выращено 20000

цветов, высажено 300 тополей и 700 акаций. Молодая школа гремела на весь город – ни один смотр художественной самодеятельности, ни один конкурс не проходил без участия учителей «из семнадцатой». Не отставали от педагогов и ученики. Шли годы. Менялись требования, учебные программы. Неизменным оставался высокий уровень учебно-воспитательной работы.

За 39 лет в школе сменилось несколько директоров: Андриющенко Галина Степановна, Пермитина Галина Семеновна, Маркина Любовь Григорьевна, Кутрань Надежда Федоровна, Изгагина Алла Петровна, Козобин Владимир Сергеевич, Нестерова Валентина Ивановна, Радеева Галина Тихоновна, Тестов Михаил Александрович.

С 2013 года школой руководит Шевченко Светлана Николаевна.

В начале 90-х годов школа совершила прорыв в образовании. По инициативе её директора – Радеевой Г.Т. и при поддержке руководителя ОАО «СиТекс» - Борисенкова Михаила Романовича в помещении подведомственного предприятию детского сада «Вишенка» открывается школа для одарённых детей. Она до сих пор носит это ласковое название, так как нет более светлой, уютной и любимой детьми начальной школы – школы радости, человечности, психологического комфорта.

В 90-е создаются кабинеты ритмики, лекционные кабинеты, смонтирован компьютерный класс, значительно пополняется фонд наглядных пособий.

С 1991 года школа находится в постоянном режиме развития. Введены экспериментальные программы: система Занкова, Шулешко, Эльконина-Давыдова, РТС (развитие творческих способностей). Открывается медико-психологический центр, работа которого позволяет оперативно диагностировать соматическое состояние детей, проводить реабилитационную и профилактическую работу, коррекцию психологических проблем, осуществлять логопедическую помощь.

В 1996 г. - Школа-система № 17 – становится лауреатом Всероссийского конкурса, признана одной из лучших в России.

В 1998 году – получает статус школы с углубленным изучением отдельных предметов.

2001 год – школа становится федеральной экспериментальной площадкой по отработке структуры и содержания образования, а в 2002 году выпускники успешно проходят аттестацию в форме ЕГЭ первыми в Республике. По итогам сдачи ЕГЭ учащиеся школы и сейчас показывают высокие результаты по математике, русскому языку, химии, биологии, физике, истории, обществознанию, английскому языку.

В 2004 г. школа становится дипломантом I республиканского образовательного форума в г. Абакан, где признана лучшей школой из 100 общеобразовательных учреждений, представленных на конкурсе.

В 2005 году мы переходим на профильное образование: открыты профильные классы, ведется обучение старшеклассников по индивидуальным образовательным маршрутам.

В 2006 году школа получила статус «Гимназия».

В 2007 году МОУ «Гимназия» вступила в Гимназический Союз России.

В 2010 году вступила в эксперимент по реализации ФГОС НОО; с 2011 года – реализация ФГОС ООО; с 2016 года – реализация ФГОС СОО. С декабря 2014 года МБОУ «Гимназия» присвоен статус республиканской инновационной площадки ГУО ДПО ХРИПК и ПРО по теме: «Социализация личности учащихся в условиях реализации ФГОС».

В 2014-2015 учебном году школа вошла в сотню лучших учреждений Российской Федерации, награждена Дипломом «100 лучших школ России» в номинации «100 лучших Гимназий России» и медалью «100 лучших учреждений России».

В 2015-2016 учебном году МБОУ «Гимназия» вошла в ТОП 500 лучших школ России по итогам основного государственного экзамена и наличию призёров и победителей в олимпиадах на всероссийском уровне.

С августа 2015 года МБОУ «Гимназия» является кандидатом проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО».

В школе работает система самоуправления: Совет Старшекласников + детская организация «ЮнТал» (юные таланты, созданная в 1999 году).

Учащиеся школы являются победителями городских и республиканских конкурсов и предметных олимпиад. Неоднократно лучшие из «семнадцатой» становились победителями городских конкурсов «Ученик года» и «Одиссея разума», а так же лауреатами Премии Главы Правительства РХ и Премии мэра города Черногорска. В МБОУ «Гимназия» сегодня преподают бывшие выпускники: математики – Аннухина Оксана Владимировна, Киселева Татьяна Александровна, Войлокова Людмила Васильевна, Маркелова Светлана Валериевна; учитель информатики – Побызаква Екатерина Андреевна; учитель технологии – Захарова Людмила Анатольевна, учитель английского – Долгополова Ирина Константиновна; учитель русского языка – Калимулина Дильбар Маратовна; старшая вожатая (по образованию учитель начальных классов) – Бессонова Екатерина Сергеевна.

Количественные показатели учащихся изменяются незначительно – от 1095 чел. до 1130 чел., что объясняется прежде всего комфортными психологическими, кадровыми, материально-техническими условиями для детей. По уровням образования количество учащихся распределяется следующим образом: 1-4 классы – 437 чел.; 5-9 классы – 530 чел.; 10-11 классы – 164 чел.

### **1.3.Общая характеристика МБОУ «Гимназия»**

Здание МБОУ «Гимназия» расположено в жилом массиве, где недалеко располагаются художественная и музыкальная школы, спортивный клуб «Сибиряк», МБОУ ДО "Центр творчества и досуга" («Молодые мастера»); образовательные организации МБОУ СОШ №20, МБОУ СОШ №19 с углублённым изучением отдельных предметов, МБОУ «Лицей им. А.Г. Баженова»

По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно: относительная удалённость от производственных предприятий, здания администрации города Черногорска и городского совета депутатов создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива, тем более что в районе школы находятся три общежития преимущественно с низким социальным уровнем населения.

Управление в МБОУ «Гимназия» осуществляется в соответствии с нормативными документами:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего

образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644) с изменениями и дополнениями;

-приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);

- приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- письма Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189);

- Устава МБОУ «Гимназия».

Органами управления МБОУ «Гимназия» являются: общее собрание работников МБОУ «Гимназия», Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет Школы, Общешкольный родительский комитет. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях и Совета старшеклассников. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом МБОУ «Гимназия» является директор.

Начальная школа реализует образовательную программу школы в 1-4 классах по развивающим системам обучения: системе Л.В.Занкова, системе Эльконина-Давыдова, образовательной системе «Школа 2100», в рамках УМК «Перспектива».

#### **1.4.Организационная структура управления**

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. (с изменениями), Уставом школы, локальными нормативными актами на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, а также на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия, сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов.

Структура управления школой остаётся прежней, т.к. удовлетворяет всех участников образовательной деятельности. Она представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Совет Учреждения, педагогический совет, Совет родителей, методический совет, Профсоюзный комитет, Общее собрание работников МБОУ «Гимназия», Школьное самоуправление – Совет Гимназистов). В основу положена четырехуровневая структура управления.

В основе управления лежат локальные акты школы: Положение о педагогическом совете, Положение об общем собрании работников МБОУ «Гимназия», Положение об Управляющем совете, Положение о родительском совете, положение о методическом совете.

**Первый уровень структуры управления** – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор МБОУ «Гимназия» определяет совместно с Управляющим советом, административным советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание работников МБОУ «Гимназия» согласовывает Программу развития школы. Директор МБОУ «Гимназия» несёт персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности МБОУ «Гимназия», создает благоприятные условия для развития МБОУ «Гимназия». Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

осуществляет приём и увольнение работников МБОУ «Гимназия», расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;

несёт ответственность за уровень квалификации работников МБОУ «Гимназия»; утверждает штатное расписание МБОУ «Гимназия» в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ;

издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и учащимися МБОУ «Гимназия»;

несёт ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников МБОУ «Гимназия»;

несёт ответственность за создание необходимых условий для учёбы, труда и отдыха учащихся в соответствии с действующим законодательством;

определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения об оплате труда в МБОУ «Гимназия», определяет базовую часть оплаты труда;

формирует для согласования на управляющем совете МБОУ «Гимназия» предложения по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам МБОУ «Гимназия» в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда в МБОУ «Гимназия»;

организует разработку основной образовательной программы и Программы развития МБОУ «Гимназия»;

организует реализацию утверждённой основной образовательной программы и Программы развития МБОУ «Гимназия»;

разрабатывает совместно с педагогическим советом компонент образовательного учреждения учебного плана («школьный компонент») и представляет его на утверждение управляющему совету МБОУ «Гимназия»;

осуществляет контроль за работой МБОУ «Гимназия» в соответствии с настоящим Уставом;

обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих МБОУ «Гимназия»;

решает другие вопросы текущей деятельности Школы, не отнесённые к компетенции Управляющего совета МБОУ «Гимназия» и учредителя.

Функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание работников МБОУ «Гимназия», профсоюзный комитет.

**Второй уровень структуры управления** (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений, лучшие педагоги МБОУ «Гимназия».

**Третий уровень структуры управления** – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений МБОУ «Гимназия». Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

**Четвёртый уровень структуры управления** – уровень классных руководителей.

В школе созданы органы ученического самоуправления, детские общественные организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

**Формами самоуправления являются**

- Управляющий Совет,
- Педагогический Совет,
- Родительский комитет,
- Общее собрание работников МБОУ «Гимназия».

## **1.5. Особенности образовательной деятельности**

### **1.5.1. Общие сведения:**

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации №1414 от 08.05.2015г., серия 19А01 №0000038, школа является: тип – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» (МБОУ «Гимназия»); вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией № 2146 от 31.08.2016г. серия 19А02 №0000341г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профилям, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Основная цель МБОУ «Гимназия»: осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего образования, по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим подготовку на углублённом уровне по математике, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, экономике, английскому языку на уровнях основного общего и среднего общего образования.

### **1.5.2. Основные виды образовательной деятельности**

Основным предметом деятельности МБОУ «Гимназия» является:

1. Реализация образовательной программы начального общего образования;
2. Реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля;
3. Реализация образовательной программы дошкольного образования;
4. Реализация дополнительных общеобразовательных программ;
5. Реализация программ профильного обучения

### **Программы обучения**

МБОУ «Гимназия» является общеобразовательной организацией начального общего, основного общего, среднего общего образования. В процессе реализации образовательной программы в рамках деятельности МБОУ «Гимназия» предполагается дальнейшее развитие адаптивной модели образовательной деятельности, как средства и условия успешного формирования ключевых компетенций школьников. Модель образовательной деятельности МБОУ «Гимназия»

складывается как школа развития, самоопределения и социализации личности школьника, которая выделяет для себя следующие приоритеты: личность участников образовательных отношений (учителя, учащегося, родителя) ее самооценка, развитие; гуманизм, как основа образовательной деятельности, определяющей место человека в обществе с учетом новых составляющих требований обществом качества образования – умение заботиться о своём здоровье, владение информационными технологиями, вступать в коммуникацию, решать проблемы.

Этим обусловлен переход к освоению новых видов деятельности - проектных, творческих, исследовательских. Достижение современных образовательных стандартов невозможно без формирования базовых компетенций современного человека: информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем); коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы); самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

В МБОУ «Гимназия» осуществляется образовательная деятельность в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней образования, где соблюдается принцип преемственности:

I уровень - начальное общее образование, срок освоения 4 года;

II уровень - основное общее образование, срок освоения 5 лет;

III уровень - среднее общее образование, срок освоения 2 года

Ожидаемые результаты усвоения образовательных программ по уровням обучения.

Первый уровень.

Достижение уровня элементарной грамотности, что предполагает:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащихся в соответствии с его индивидуальностью.

Второй уровень.

Достижение уровня функциональной грамотности, что предполагает:

- сформированность готовности ученика к адаптации;
- достижение уровня элементарной грамотности - готовности ученика к образованию в основной школе, что предполагает: решение стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, умение адаптироваться в условиях современного общества;
- сформированность интереса к конкретной области знания, наличие определённой системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной старшей школе.

Третий уровень.

Достижение уровня общекультурной компетентности и допрофессиональной компетентности в избранном предмете, что предполагает:

- ориентацию в ценностях культуры (понимание роли и места различных областей знаний как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом, особенностей различных ценностных позиций);
- готовность к оценочной деятельности (умение давать аргументированную оценку

различным взглядам, позициям, умение формулировать и обосновывать свою позицию);  
способность оценивать границы собственной компетентности;  
освоение методов образовательной деятельности;  
готовности к продолжению образования, труду, жизни в семье, обществе;  
средства реализации предназначения школы;  
усвоение учащимися базового содержания образовательных областей;  
предоставление учащимся возможности выбора профиля обучения;  
предоставление спектра дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг;  
направленность образовательной программы;  
решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;  
воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека;  
создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Росту результативных показателей в учебной деятельности способствует организованная внеурочная деятельность в начальной, основной и средней школе.

Начальное общее образование реализуется по трем образовательным программам:

1. Система Л.В. Занкова – 51 чел. (12%)
2. Система Д. Эльконина – В. Давыдова -30 чел. (7%)
3. ОС «Школа 2100» - 238 чел. (58%)
4. УМК «Перспектива» - 94 чел. (23%)

1-4 классы - 15 классов-комплектов – 413 ученик, обучение осуществлялось согласно ФГОС НОО.

Классы: 2а,б,в; 3а,б,в; 4 а,в,г. Реализуемые программы: Образовательная система «Школа 2100»; 2г, 4б - Развивающее обучение по системе Л.В.Занкова; 1г - Развивающее обучение по системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова; 1а,б,в, УМК «Перспектива».

Специально организованная система развивающего обучения на сегодняшний день продиктована стратегией реформирования и развития образования. В начальной школе это определяется новой системой целей и задач этого уровня в общем образовании, ориентированных на формировании у детей 7-10 лет нового мышления с помощью средств и способов, обеспечивающих общий уровень их индивидуального развития.

Основной целью учебно-методического комплекса «Перспектива» является всестороннее гармоничное развитие личности (духовно-нравственное, познавательное, эстетическое), реализуемое в процессе усвоения школьных предметных дисциплин.

Целью образовательной системы «Школа 2100» является обеспечение естественной и эффективной интеграции ребенка в общество.

Система Л.В. Занкова своей целью ставит общее развитие учащихся, которое понимается как развитие ума, воли, школьников и как надежная основа усвоение ими знаний, умений, и навыков.

Основная задача: воспитание у младшего школьника отношения к себе как к ценности.

Обучение в системе Л.В. Занкова ориентировано на конкретного ученика, раскрывая его индивидуальность при создании условий для его оптимального развития.

В основе фундамента Системы Д. Эльконина-В.Давыдова лежит концепция развивающего обучения, в которой ребенок рассматривается не как обучаемый индивид, не как объект обучающих воздействий, а как самоизменяющийся субъект учения, как учащийся. Содержание учебных предметов способствует формированию у младших школьников основ теоретического мышления.

Таким образом, вышеуказанная информация позволяет определить новое содержание начальной школы, способное учащимся развивать не только интеллектуальные, но и духовные, физические задатки, выработать личные нравственные убеждения, научить взаимодействию в коллективе, бережному и заботливому отношению к окружающей среде. Обновление гимназического содержания создает условия для успешного перехода от уровня к уровню на всех этапах обучения ребенка в МБОУ «Гимназия».

Образовательные программы основной и старшей школы, реализуемые в МБОУ «Гимназия»

В 5-11 классах обучается более 600 учащихся: в 5-9 классах – более 500 учащихся, в 10-11 классах – более 150 учащихся. Обучение осуществляется по общеобразовательным программам. Учащиеся 5-10 классов обучаются по образовательным программам в рамках реализации ФГОС ООО, СОО. С 7 класса вводится изучение математики на углублённом уровне. На расширенном уровне с 8 класса вводится изучение химии, биологии в основной школе. С 5-9 классы на расширенном уровне изучается английский язык, в 10-11 классах – на углублённом уровне. С учётом потребностей учащихся, родителей (законных представителей) в 6б,в; 7в,г; 8а, введён второй иностранный язык – французский. С 5 класса внедряется изучение второго иностранного языка: немецкого и французского. Учащиеся 10-11 классов изучают предметы на углублённом уровне по индивидуальным учебным планам, такие как математика, физика, экономика, история, право, биология, химия.

### **1.6. Организация образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБОУ «Гимназия» осуществляется с учетом образовательных запросов участников образовательных отношений (учащихся и их родителей (законных представителей), спектра дополнительных образовательных услуг, рекомендаций специалистов службы сопровождения.

#### **1.6.1. Условия осуществления образовательной деятельности:**

##### **-Организационно-педагогическое обеспечение учебной деятельности**

МБОУ «Гимназия» работает согласно утвержденному календарному учебному графику. График размещён на сайте МБОУ «Гимназия» <http://www.gymnasiumstar.ru> в разделе «Учебные планы и программы».

МБОУ «Гимназия» работает в одну смену. Продолжительность учебной недели в 1-4 классах – 5 дней, в последующих классах - 6 дней, продолжительность урока 45 минут. Расписание занятий предусматривает перемены не менее 10 минут для организации отдыха и не менее 20 минут (две перемены) для организации питания учащихся. Начало занятий – 8.00ч., окончание занятий с учётом занятий по внеурочной деятельности – в 17.00ч.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2-4 классах -34 недели, в 5-8 и 10 классах – 34-35 недель, в 9 и 11 классах – 37 недель (с учётом экзаменационного периода). Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Для учащихся в 1-х классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы. В 1-х классах в результате сокращения продолжительности урока после второго урока введена динамическая пауза продолжительностью 50 минут на свежем воздухе. Обучение в 1-

х классах носит ступенчатый характер: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь – декабрь 4 урока по 35 минут; вторая половина учебного года уроки по 45 минут.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Деление класса на группы осуществляется на уроках иностранного языка, технологии (в соответствии с Уставом МБОУ «Гимназия»). МБОУ «Гимназия» обеспечивает занятия с учащимися на дому на основании медицинского заключения о состоянии здоровья и заявления родителей (законных представителей).

#### **-Материально-техническое оснащение образовательной деятельности**

Информационная инфраструктура МБОУ «Гимназия» складывается: из 95 компьютеров из них:

- ноутбуков – 18;
- мобильный класс для начальных классов – 1 (11 ноутбуков);
- медиатека -1 (3 компьютера для учеников).
- число компьютеров, используемых в учебном процессе – 36 шт.,
- число компьютеров для использования в управлении школой - 10 шт.;
- сервер – 1.

В 2015-2016 учебном году за счет внебюджетных средств был приобретен ноутбук на сумму 43 000 рублей и приобретена точка доступа сети Интернет на сумму 4900 рублей. В конкурсе проектов по робототехнике в рамках Гранта МО и Н РХ выигран ноутбук на сумму 30 000 руб.

В МБОУ «Гимназия» имеются два оборудованных компьютерных класса общей площадью 128м<sup>2</sup> на 21 ученических рабочих места, для проведения уроков учителями-предметниками по всем образовательным областям школьной учебной программы, включая профильные направления. Оба кабинета соответствуют требованиям СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». В МБОУ «Гимназия» имеется 37 медиапроекторов.

Количество учащихся на один ПК составляет – 15,1. Подключено к сети Интернет – 58 компьютеров. Скорость подключения к сети Интернет составляет 4 Мбит/с, тип подключения – оптовое волокно. На всех компьютерах установлена программа Интернет-Цензор.

В МБОУ «Гимназия» внедрён электронный ресурс «БАРС. Web-Электронная школа» с 2011 года. Ведутся электронные журналы и дневники с 1 по 11 класс.

С 2015-2016 учебного года МБОУ «Гимназия» стала единственным пунктом проведения экзаменов для сдачи единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) в городе Черногорске. Специалистами Ростелеком установлены веб-камеры в 21 кабинете для проведения ЕГЭ в режиме он-лайн.

Все педагоги имеют курсовую подготовку по ИКТ-технологиям. Учителя имеют большой опыт по созданию учебно-методических материалов нового поколения, основанных на использовании ЦОР. Свои разработки они публикуют на страницах журналов, или размещают на образовательных порталах сети Интернет. На данный момент более половины педагогов имеют личные странички на Интернет-сайтах.

Педагоги распространяет свой опыт по внедрению ИКТ на уровне города и республики. Участники образовательной деятельности принимают активное участие в конкурсном движении по ИКТ, где занимают призовые места.

В 2015-2016 учебном году МБОУ «Гимназия» приступила к реализации ресурса «Мобильная дистанционная школа» (далее – МДШ), при помощи которого

реализуются принципы личностно-ориентированного обучения, системно-деятельный подход в обучении школьников 1-5 классов. Кол-во учащихся, использующих данный ресурс составило – 196 человек (1-4 кл.-165 чел. и 5 кл.-35 человек). Учащимися были выбраны курсы по математике, русскому и английскому языку, окружающему миру и истории. Данные сетевые курсы позволяют создать оптимальные условия для достижения учащихся личностных, предметных и метапредметных результатов. С помощью данного ресурса сетевые педагоги создают условия для освоения учащимися нового информационного образовательного пространства, формируют у них критическое и творческое мышление, а также общеучебные навыки и способов учебной деятельности, необходимые для эффективного функционирования в информационном пространстве. Сетевые курсы МДШ развивают у учащихся устойчивую мотивацию познавательной деятельности, формируют у них потребности самообразования и развитие навыков использования современных информационных технологий для оптимизации процесса обучения. 19 учителей гимназии являются сетевыми преподавателями, готовыми в режиме онлайн и офлайн уроков, форума и видеоконференции, осуществлять дистанционное обучение учащихся.

Таким образом, техническая оснащённость МБОУ «Гимназия» соответствует современным требованиям, и позволяет решать основную часть задач в реализации программы информатизации. Благодаря значительному улучшению материальной базы, за последние годы возросло количество уроков с применением ИКТ. Без ИКТ-технологий в школе практически не проводится ни одно мероприятие.

#### **-Условия для занятий физкультурой и спортом**

В МБОУ «Гимназия» созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно-педагогические условия для занятий физкультурой и спортом с целью сохранения и укрепления здоровья детей. Спортивная база отвечает современным требованиям. В МБОУ «Гимназия» функционируют 2 спортивных зала: в основном здании школы с тренажёрным кабинетом и спортивный зал в начальной школе. В основном здании школы учебный кабинет на первом этаже переоборудован для занятий физической культурой для учащихся. В зимнее время на территории МБОУ «Гимназия» заливается каток.

На территории МБОУ «Гимназия» действует спортивная площадка, на которой занимаются не только школьники, но и жители микрорайона. Для проведения спортивных секций по разным видам борьбы, волейболу, футболу, лёгкой атлетике, карате киокусинкай привлекаются специалисты из учреждений дополнительного образования, в частности со стадиона «Шахтер», МБОУ ДОД «ДЮСШ», что способствует развитию спортивных способностей гимназистов. МБОУ «Гимназия» проводит большое количество спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

В 2014 г. Правительство РФ разработало и приняло ряд документов, направленных на воссоздание комплекса ГТО. Идея возрождения комплекса ГТО в современных условиях принадлежит президенту РФ Владимиру Путину. Содержание комплекса – нормативы ГТО и спортивных разрядов, система тестирования, рекомендации по особенностям двигательного режима для различных групп. С 2014-2015 уч. года в МБОУ «Гимназия» учащиеся начали сдавать нормы комплекса ГТО по 5 возрастным категориям (ступеням).

#### **-Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

В МБОУ «Гимназия» во второй половине дня учебные кабинеты используются для проведения занятий по подготовке к олимпиадам, научно-практическим конференциям, занятий для внеурочной деятельности, проведения

кружков, факультативов, спецкурсов. В течение года для проведения мероприятий, занятий в спортивных секциях используются спортивные залы, актовый зал, конференц-зал. Большое значение для организации досуга и дополнительного образования играет материально-техническая база школы - это учебное оборудование, спортивный инвентарь, тренажеры, компьютерная техника, музыкальная аппаратура. Все это создает благоприятные условия для развития интеллектуальных, творческих и спортивных способностей учащихся.

Родительская общественность, учащиеся МБОУ «Гимназия», жители микрорайона школы отмечают удовлетворительные условия для организации учебной деятельности, развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся. На базе школы стало доброй традицией проводить мероприятия различных направлений и уровней проведения. Например, в 2015-2016 уч. году проведены такие мероприятия как: городское спортивное мероприятие «Посвящение в каратисты», спортивные соревнования по карате, рукопашному бою, городской конкурс «Учитель года». В рамках проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» проведен республиканский фестиваль культур «Талант – бесценное богатство». Особенно славится школы образцово-хореографическим ансамблем «Браво» под руководством Красных И.А., без которого не проходит ни одно мероприятие в школе и городе. Созданы все условия для обучения детей танцам с самых юных лет. Ансамбль ежегодно становится победителем конкурсов различных уровней.

#### **-Условия для организации летнего отдыха детей**

В осенние, весенние и летние каникулы в МБОУ «Гимназия» организуется пришкольный лагерь «Радуга здоровья», который охватывает до 600 человек. Деятельность лагеря дневного пребывания «Радуга здоровья» направлена на реализацию мероприятий, посвященных году Кино в РФ и празднованию 80-летия города Черногорска. Дети в лагере находятся под постоянным контролем медицинского работника и воспитателей, которые проводили для них познавательные, развлекательные, спортивные мероприятия, экскурсии. В период пребывания в лагере ребята посещают учреждения дополнительного образования: МБОУ ДО «Центр творчества и досуга» (мастер-класс «Веселый художник»), (развлекательная программа «Лето - это маленькая жизнь»). Воспитанники пришкольного лагеря с большим интересом посещают мероприятия, подготовленные работниками музея истории города Черногорска и Центральной детской библиотекой. Постоянными являются экскурсии в Минусинский музей им. Мартьянова. С восторгом проходит шоу «Пенная дискотека», проведение игр «Лазертаг», развлекательная программа «Я в движении». Дети из ЛДП «Радуга здоровья» с большим удовольствием посещают КЦ «Луначарский» и смотрят мультфильм. В течение июня воспитанники ЛДП посещают бассейн в спорткомплексе «Нептун», парк культуры и отдыха. Кроме этого для ребят организуются развлекательные мероприятия: «Бенефис Бабок Ёшек », конкурсы рисунков «Я рисую сказку» и конкурс рисунков на асфальте «Эмблема летнего лагеря». 12 июня ежегодно проводятся праздничные концерты «Я люблю тебя Россия», 22 июня - день памяти погибшим в годы ВОВ, в которых принимают активное участие ребята, отдыхающие в пришкольном лагере. В осенние и весенние каникулы на базе пришкольного лагеря формируются профильные смены для учащихся не только с целью коррекции знаний, а в большей степени для интеллектуального развития.

В течение летних каникул проводится работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В вечернее время организуется работа детской спортивной площадки на территории школы для детей и жителей

микрорайона. Составляется график работы спортплощадки, закреплены ответственные, информация о режиме работы спортплощадки размещена в доступном месте на территории и сайте школы. Предусмотрены наиболее интересные и востребованные спортивные игры и мероприятия для разного возраста.

Через Центр занятости населения ежегодно трудоустраивается до 8 несовершеннолетних детей.

Таким образом, в результате эффективной организации педагогов в пришкольном лагере оздоравливается до 600 детей и подростков. Несовершеннолетние подростки «группы риска» находятся под контролем педагогов школы, до 8 несовершеннолетних подростков трудоустраиваются и получают заработную плату в размере около 5 тыс. руб. Подростки занимаются озеленением, уборкой и благоустройством школьной территории.

#### **-Условия организации питания, медицинского обслуживания**

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья учащихся является организация горячего питания. Для этого в МБОУ «Гимназия» оборудована столовая на 300 посадочных мест и буфет. Горячее питание получают 99% от общего числа школьников, буфетом пользуются 77% учащихся. Льготное питание получают 100% учащихся начальной школы. Горячее питание учащихся осуществляется в соответствии с цикличным меню, разрабатываемым с учетом физиологических потребностей в основных пищевых веществах и энергии, дифференцированием по возрасту, с учетом сезонности, разнообразия и сочетания пищевых продуктов и согласованным с управлением Роспотребнадзора. Качество питания контролируется бракеражной комиссией, созданной приказом директора. Бракеражная комиссия осуществляет контроль технологического процесса приготовления пищи, условий хранения продуктов, качества готовых блюд, их разнообразия. Анкетирование учащихся и родителей показывает, что горячее питание пользуется спросом, оно разнообразно, калорийно и сбалансировано в соответствии с потребностями школьников.

Питьевой режим осуществляется через фонтанчики, установленные на каждом этаже школы. Многие вопросы, связанные с правильным питанием, рассматриваются как на уроках, так и на занятиях внеурочной деятельности. Такие мероприятия способствуют воспитанию у детей культуры здоровья, осознанию ими здоровья как главной человеческой ценности.

Основной целью совершенствования системы школьного питания является создание условий для стопроцентного охвата учащихся школы качественным и доступным горячим питанием. В 2011 году в рамках проекта «Модернизация образования» МБОУ «Гимназия» получила два аппаратно-программных комплекса, состоящих из платежного терминала и кассовой станции с сенсорным дисплеем и принтером чеков общей стоимостью 1 млн. руб. В городе Черногорске МБОУ «Гимназия» - единственная школа, где осуществляется оплата за питание через платёжные терминалы.

Информация о работе школьной столовой, меню, о купленных ребенком блюдах и остатке денег на лицевом счете сообщается родителям по электронной почте, SMS-сообщением, а так же доступна родителям на сайте [www.infoshkola.net](http://www.infoshkola.net) в личном кабинете ученика. Школа получает ряд преимуществ от работы данной системы и находится положительные отклики от всех участников образовательных отношений. Учителям теперь не требуется вести учет денежных средств, принятых от родителей, за них данную работу выполнит установленная система. Учитель и родитель (законный представитель) в любой момент может проконтролировать

состояние счетов в личном кабинете ребёнка и/или класса; высказывать свои пожелания по корректировке школьного меню, получить полный отчёт о питании учащихся, сотрудники столовой могут равномерно распределить нагрузку на столовую, чтобы все ученики успели получить питание, организовать расчеты в школьной столовой без использования наличных денег. Подробная информация о работе системы «ИнфоШкола» размещена на сайте МБОУ «Гимназия» [www.gymnasiumstar.ru](http://www.gymnasiumstar.ru).

В МБОУ «Гимназия» созданы условия для медицинского обслуживания. Медицинский кабинет отвечает современным требованиям, оснащен необходимой аппаратурой и медикаментами.

#### Данные о состоянии здоровья учащихся

В МБОУ «Гимназия» ведется мониторинг состояния здоровья детей. Данные о состоянии здоровья и основных заболеваниях учащихся представлены в таблицах.

**Таблица. Состав контингента учащихся по состоянию здоровья**

Категория учащихся	2012-2013 уч.	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	год	уч. год	уч. год	уч. год
Практически здоровы	923	920	931	947
С хроническими заболеваниями	149	155	140	129
Дети-инвалиды	6	9	8	6

**Таблица. Основные заболевания учащихся (%)**

Уч. год	Кол-во детей всего/кол-во больных детей	% больных детей	Сердечно-сосудистая система	Органы дыхания	Желудочно-кишечный тракт	Эндокринная система	Нервная система	Опорно-двигательный аппарат	Органы зрения	Органы слуха	Заболевания кожи
2012-2013	1078/149	14	2	1,4	4	0,9	0,5	1,6	1,2	1,4	1,0
2013-2014	1094/154	13,3	1,8	1,8	3,7	0,5	0,5	2,4	1,8	1,0	0,8
2014-2015	1077/140	12,9	1,9	0,9	3,9	0,9	0,1	1,3	1,2	1,2	0,5
2015-2016	1076/129	11,9	2,3	1,6	2,6	0,8	0,1	0,9	1,4	0,9	0,5

Данные таблицы «Состав контингента учащихся по состоянию здоровья» показывает, что общее количество больных детей незначительно уменьшилось. Данные таблицы «Основные заболевания учащихся (%)» показывают, что увеличилось количество детей, имеющих заболевания сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, заболевания крови, ИВМП (инфекции мочевыводящих половых путей). Снизилось количество детей, имеющих заболевания, связанных с нарушением работы ЖКТ, опорно-двигательной системы. В МБОУ «Гимназия» проводится ряд мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников. Регулярно соблюдаются условия образовательного процесса в соответствии с регламентациями СанПиНов, проводятся дезинсекция и дератизация помещений, в случае выявления опасных инфекционных заболеваний, классы переводятся в режим карантина. При работе с учениками используются здоровьесберегающие технологии, строго соблюдаются режимы учёбы и отдыха в организации учебно-воспитательной деятельности. В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» учителями на уроках используется рекомендуемый комплекс упражнений, физкультурных минуток. Оказание медицинской помощи осуществляется в медицинском кабинете. В этом году в медицинский кабинет установлен резервный водонагреватель, произведена замена ламп для улучшения освещения.

В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, в МБОУ «Гимназия» проводится ряд мероприятий по контролю санитарно-гигиенических условий обучения и отдыха; контролю качества питания; просветительская работа с учащимися по пропаганде здорового образа жизни (классные часы, лекции медицинских работников, кружки и др.); инструктажи по технике безопасности на уроках химии, физики, технологии, физической культуры и во внеурочное время; комплекс мероприятий по предупреждению дезадаптации с учащимися 5-ых классов, тренинги для старшеклассников «Как сдать экзамены и сохранить здоровье»; организация отдыха детей в оздоровительном пришкольном лагере.

#### **-Обеспечение безопасности**

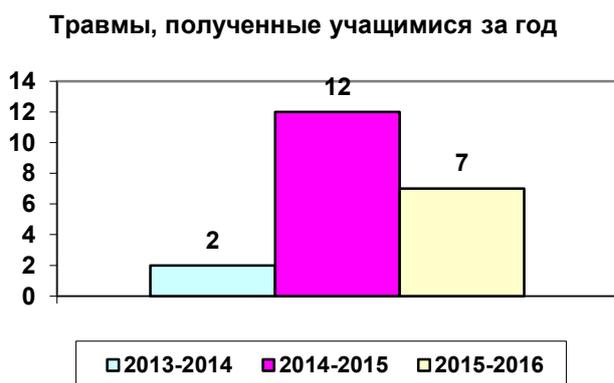
Для обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, преподавательского состава, администрацией разработаны нормативные документы: Паспорт дорожной безопасности, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации, Паспорт антитеррористической безопасности (см. сайт МБОУ «Гимназия» [www.gymnasiumstar.ru](http://www.gymnasiumstar.ru) раздел «Общие документы» - «Официальные документы»). Паспорт антитеррористической безопасности включает в себя комплекс определённых мероприятий:

- плановая работа по антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- организация охраны школьных зданий и территории;
- контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, осуществление пожарного надзора;
- обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в здания и на школьную территорию граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от противоправных действий;
- обеспечение инженерно-технической укрепленности (ограждения, металлические двери) и инженерно-технического оборудования (охранная сигнализация; тревожно-вызывная сигнализация, теле- и видеонаблюдение; ограничение и контроль доступа; пожарная сигнализация);
- выполнение норм пожарной безопасности;
- соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;
- выполнение требований электробезопасности;
- профилактика правонарушений и правил дорожного движения;
- предупреждение проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ;
- готовность к оказанию первой медицинской помощи.

Одним из основных принципов противодействия терроризму являются меры предупреждения и профилактики. Школа имеет кнопки тревожной сигнализации

(далее - КТС), которые подключены к вневедомственной охране. Проводятся ежедневные проверки КТС. С работниками и учащимися школы ежегодно проводятся инструктажи, беседы по правилам поведения при обнаружении подозрительных предметов, при захвате в заложники и т.д.

Здание школы оснащено локальной автоматической кнопкой пожарной сигнализации, которая, в свою очередь, подключена к центральному диспетчерскому пульту «01». Помещения школы снабжены огнетушителями. Согласно правилам внутреннего распорядка администрацией школы утвержден график дежурства администрации и учителей во время перемен между уроками. Контроль по соблюдению правил внутреннего распорядка осуществляет дежурный администратор. Перед проведением общешкольных и других массовых мероприятий организуется ряд мер, направленных на предупреждение ЧС (включая обследование здания школы



и прилегающей территории, разъяснение учащимся правила безопасного поведения, а также инструктаж сотрудников школы по правилам поведения при возникновении или угрозе ЧС). Четыре раза в год организуются учебные эвакуации из здания школы, охватывающие всех учащихся и сотрудников школы. Тренировки с эвакуацией учащихся проходят на оптимальном уровне, где отмечаются чёткие действия работников и учащихся. При проведении классных

часов классные руководители систематически проводят с детьми профилактические беседы по противопожарной безопасности и правилам поведения при ЧС или их угрозе. Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в школе полностью подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством РФ, нормативными документами. Сотрудники школы являются добровольными членами пожарной охраны образовательной организации и, согласно распределенным обязанностям, принимают участие в предупреждении пожаров и их тушении. В рамках внеурочной деятельности функционирует кружок «Дружина юных пожарников» численностью 15 чел.

Наблюдается тенденция снижения количества травм, полученных детьми во время учебной деятельности: с 12 до 7. Травмы происходят по вине самих детей. Большинство травм происходит на уроках физической культуры. Причиной служат неосторожные действия во время занятий на уроках физической культуры, во время перемен и во время прогулок. Необходимо усилить работу по профилактике травматизма, проводить беседы, практические занятия по безопасным действиям во время игры на переменах, а также на уроках физической культуры.

В МБОУ «Гимназия» ведется активная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Работа по профилактике ДДТТ проводится совместно с инспектором ГИБДД, администрацией школы с детьми и их родителями на родительских собраниях, классных часах и Советах профилактики. Несмотря на целенаправленную совместную работу МБОУ «Гимназия» с ГИБДД среди учащихся и родителей (законных представителей) по безопасности дорожного движения за период с сентября 2015 по апрель 2016г учащимися МБОУ «Гимназия» совершено 19 нарушений правил дорожного движения. Анализ нарушений

учащимися правил дорожного движения показывает, что в основном это переход дороги в неустановленном месте. Для предупреждения нарушений правил дорожного движения в МБОУ «Гимназия» проводится ряд мероприятий: разработан и утвержден Паспорт дорожной безопасности, который размещен на сайте МБОУ «Гимназия» и уголках Дорожной безопасности; в уголках дорожной безопасности размещена вся необходимая информация для учащихся и родителей; в дневниках учащихся начальной школы и 5-х классов классные руководители совместно с родителями внесли индивидуальные маршруты дорожной безопасности. В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в МБОУ «Гимназия» систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к проведению занятий по правилам безопасного поведения на улицах. Педагогический коллектив школы ведет свою работу в тесном контакте с работниками ГИБДД, УДО «Юный умелец» и родителями.

Учащиеся активно участвуют в ежегодной акции «Единый час безопасности», которая проводится ежеквартально. Для организации работы по безопасности дорожного движения создана необходимая информационно-материальная база (наборы плакатов по ПДД, дорожные знаки, видеотека, методическая копилка, разработки уроков учителей-предметников и т.д. В целях профилактики ДДТТ систематически проводится неделя «Светофор», в рамках которой с учащимися проводятся классные часы, викторины, конкурсы, встречи с инспектором ОГИБДД.

На протяжении нескольких лет в школе работает отряд ЮИД «Вираз», который принимает активное участие в подготовке и проведении мероприятий по профилактике ДДТТ. Членами отряда ЮИД являются учащиеся 6-7 классов, численность детей в кружке составляет – 15чел. Основной целью кружка является профилактика детской безнадзорности и беспризорности; воспитание законопослушных участников дорожного движения, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки; ориентация школьников на профессии, необходимые в органах внутренних дел; пропаганда здорового образа жизни. Отряд ЮИД «Вираз» принимает активное участие в муниципальных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях по безопасности дорожного движения. Результаты участия в конкурсах:

1. 3 место в городском конкурсе «Ускоренная помощь» среди отрядов ЮИД
2. 2 место Шиленко Ангелина в городской олимпиаде по оказанию первой доврачебной помощи среди юных инспекторов дорожного движения
3. 2 место Гольцман Валерия в муниципальном этапе Республиканской олимпиады «Знатоки ПДД».
4. Участие в городском Слете ЮИД, городском творческом конкурсе «Лидер ЮИД».

#### **-Профилактика экстремизма и терроризма**

Одним из важнейших направлений профилактической работы МБОУ «Гимназия» является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся. В целях обеспечения безопасности учащихся от террористических и экстремистских проявлений в школе осуществляется комплекс мер:

Организация круглосуточной охраны здания и территории школы, осуществляется сотрудниками школы, сторожами, дежурными.

Ведется плановая работа по поддержанию антитеррористической и антиэкстремистской защищенности: разработаны основные нормативные документы по обеспечению антитеррористической защиты: паспорт безопасности школы, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации и др.

Разработана и утверждена Инструкция о контрольно-пропускном режиме МБОУ «Гимназия», согласно которой действуют дежурные на вахте. Имеется система тревожной сигнализации (незамедлительный вызов сотрудников полиции). Работа администрации направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мероприятий, важнейшими из которых являются:

- подбор квалифицированных дежурных сотрудников и усиление охраны школы;
- обеспечен круглосуточный контроль за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади;
- контроль за появлением бесхозных транспортных средств в непосредственной близости от территории школы;
- обеспечение пожарной безопасности, своевременный вывоз с территории школы бытовых отходов и др.

Осуществляется обеспечение информационной безопасности и безопасности детей в сети Интернет, через подключение к единой системе контент-фильтрации доступа к сети Интернет, реализованной Министерством образования науки РФ.

Для обеспечения соблюдения требований закона «О противодействии экстремистской деятельности» библиотекарем осуществляет контроль и своевременное отслеживание обновлений «Федерального списка экстремистской литературы».

Вопрос о безопасности детей в школе обсуждался на заседаниях управляющего совета.

В целях просвещения родителей по данному вопросу проведены родительские собрания с привлечением сотрудников ОМВД России по г. Черногорску

Для проведения разъяснительной работы среди учащихся Разработана и утверждена программа по воспитанию и профилактике экстремизма и терроризма среди учащихся МБОУ «Гимназия» «Школа толерантности» на 2014-2016 г.г.

Реализация программы осуществлялась по направлениям.

#### **-Антикоррупционная деятельность в МБОУ «Гимназия»**

Антикоррупционная деятельность в МБОУ «Гимназия» организована в соответствии с требованиями ФЗ от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ "О противодействии коррупции", Указом Президента РФ от 02.04.2013 года "О мерах по реализации отдельных положений ФЗ "О противодействии коррупции", методическими рекомендациями по разработке и принятию организациями мер по предупреждению и противодействию коррупции. Приказом создана комиссия по профилактике коррупционных и иных правонарушений в МБОУ «Гимназия», издан приказ директора «О назначении ответственного лица за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений», разработан план основных мероприятий противодействия (профилактики) коррупции в МБОУ «Гимназия» на 2015-2016 учебный год.

На основании методических рекомендаций «Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении» (письмо Минобрнауки РФ от 20.05.2013г. №08-585 «О формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся») в план воспитательной работы МБОУ «Гимназия» включены элементы антикоррупционного воспитания.

Основными формами организации деятельности школы по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся являются классные часы,

интеллектуальная игра «Дебаты», круглые столы, диспуты, курсы по выбору, элективные курсы, включение элементов антикоррупционного образования в общеобразовательные программы по истории, обществознанию, географии, литературе.

Для предупреждения фактов проявления коррупции среди педагогического коллектива организована работа по информированию педагогических коллективов, родительской общественности о том, что такое коррупция, о формах коррупции в школе.

В 2015-2016 уч. году на базе МБОУ «Гимназия» организован пункт сдачи государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. В пункте проведения ЕГЭ установлено видеонаблюдение в 21 кабинете. Во время проведения ЕГЭ было исключено присутствие близких родственников выпускников текущего года, а также организаторов и специалистов по данному или родственному общеобразовательному предмету, сдаваемому в пункте проведения экзамена. Таким образом, в школе эффективно ведется работа по профилактике коррупционных и иных правонарушений в МБОУ «Гимназия», в 2015-2016 уч. году нарушений нормативных, правовых актов в школе не выявлено.

#### **-Кадровые условия педагогического коллектива**

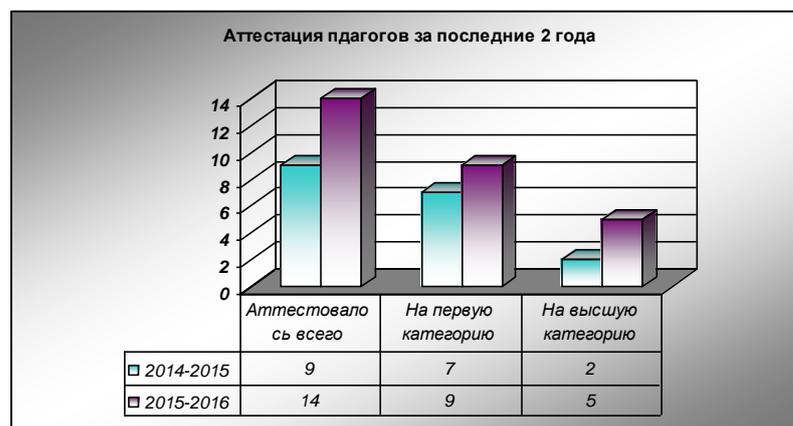
Анализ кадрового потенциала позволяет сделать выводы, что педагогический коллектив является стабильным. Увеличивается количество педагогов до 35 лет, но и остаётся стабильным показатель количества педагогов пенсионного возраста – таких педагогов 12 человек. Количество молодых педагогов является незначительным. Администрацией МБОУ «Гимназия» разработан перспективный план по привлечению молодых специалистов, заключаются целевые договора с выпускниками школы на специальности иностранных языков, истории, начальных классов, математики.

Наличие высококвалифицированных кадров – один из показателей создания комфортных условий в развитии интеллектуального роста учащихся. Число педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категории, составляет 74%. Ежегодно повышают квалификационную категорию до 5 человек. Уменьшается количество педагогов, имеющих соответствие занимающей должности, уменьшилось с 24 человек 2013-2014 учебного года до 14 человек 2015-2016 учебного года (без учёта педагогов, находящихся в декретном отпуске).

Диаграмма. Уровень квалификации педагогов.



Диаграмма. Итоги аттестации педагогов.



Проблемной ситуацией для школы является вопрос аттестации педагогов пенсионного возраста, которые не проявляют активность в прохождении аттестации. В целом аттестация педагогов имеет положительную динамику и является ответственной процедурой в повышении профессионального мастерства.

Педагоги МБОУ «Гимназия» являются активными участниками профессиональных конкурсов. Победы и участие педагогов в профессиональных конкурсах находят отражение в формировании положительного имиджа школы.

Побызаква Н.П., учитель физики высшей квалификационной категории стала победителем Конкурса на денежное поощрение (200тыс. руб.) лучшими учителями Республики Хакасия в 2016 году.

В региональном конкурсе вожатского мастерства «Капитаны счастливого детства-2015» молодой педагог Никонова Л.С., заняла 2 место, она же на муниципальном конкурсе педагогического мастерства «Молодой учитель года - 2016» заняла 2 место. Учитель физической культуры Ерышев Р.В., учитель информатики Гусак А.С. стали участниками конкурса «учитель года» в 2015, 2016г.г.

Топинская Т.В., учитель начальных классов, Киселёва Н.А., учитель биологии стали победителями республиканского Конкурса на соискание премии Правительства Республики Хакасия лучшим педагогическим работникам, 2015, 2016г.г.

В республиканском конкурсе программ «Индивидуальный маршрут одарённого ребёнка» Топинская Т.В., учитель начальных классов и Бессонова Е.В. зам. директора по УВР заняли 3 место. Пять педагогов МБОУ «Гимназия» стали Лауреатами Всероссийского проекта – Информационный электронный фотокаталог «Лучшие педагоги России-2015»: Дзюина Н.И., Саргова О.Н., Колесникова В.В., Самсонова С.П., Кулешова Н.В.. Информация о каждом участнике проекта размещена на Федеральном электронном портале «Доска почета учителей России» (см. сайт – доска почета.учителя.россии.рф). Педагоги МБОУ «Гимназия» успешно принимают участие во всероссийских и международных профессиональных конкурсах. Так, например, во всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Открытое занятие» в номинации «Иностранный язык», Кузьмина В.В., учитель английского языка стала призёром. Во всероссийском профессиональном творческом конкурсе для учителей «Педагогика творчества», Крюкова Н.Ю., учитель английского языка завоевала диплом 2 степени. Во всероссийском педагогическом конкурсе «Лучшая презентация к уроку», Саргова О.Н., учитель начальных классов, Коржнева Л.С., учитель математики были удостоены дипломами 2 степени; Антонова З.Т., учитель химии - дипломом 3 степени. В конкурсе творческих и методических разработок по профессиональной ориентации и трудовому воспитанию «Шаг в будущее», г. Томск, Семькина Н.А., педагог-психолог завоевала диплом победителя. Она же приняла

участие в конкурсе АРТ-ТАЛАНТ, г. Санкт-Петербург на международном уровне педагогических портфолио «Мой педагогический успех», где заняла 3 место.

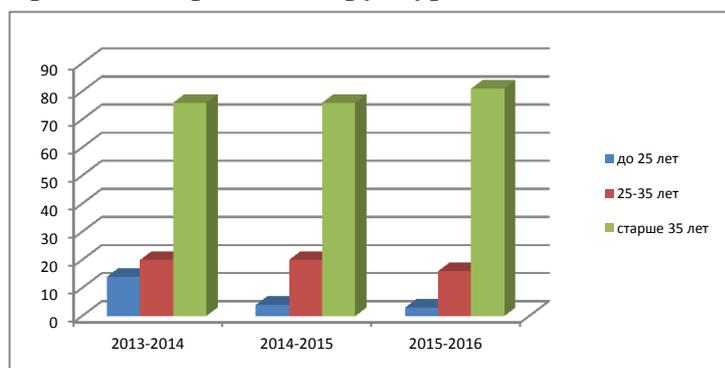
Во Всероссийском конкурсе «Директор школы – 2016», Шевченко С.Н., директор, вошла в число лучших 80 директоров на первом этапе 2016г, став дипломантом данного конкурса.

Активное участие педагоги школы приняли в конкурсах проектов на уровне республики по работе с одарёнными детьми. Надточий А.В. выиграл городской конкурс проектов по внедрению инноваций в образовательных учреждениях, информационно-коммуникационных проектов. По результатам Открытого фестиваля технического творчества конструкторов и программистов «От работа к Роботу» в номинации «Техническое творчество команда Гимназии г. Черногорска заняла I место 23.04.2016г., руководитель Надточий А.В.

Стабильно положительная динамика свойственна педагогам, имеющих награды на разном уровне: заслуженные учителя Республики Хакасия – 2 чел., заслуженный работник культуры Республики Хакасия – 1 чел., «Отличник народного просвещения» - 1 чел., Звание «Почетный работник общего образования РФ» - 17 чел., награждены грамотами МО и Н РХ – 36 чел., МО и Н РФ – 26 чел.

Количественный состав педагогов практически не изменяется в течение нескольких лет и в среднем показатель составляет от 69-72 человек до 80 человек с учётом педагогов, находящихся в декретном отпуске. В 2015-2016 учебном году в составе педагогического коллектива трудилось 74 человека (не включая учителей, находящихся в декретном отпуске и внешних совместителей). В состав администрации входит 5 человек. Количество работающих учителей составляет 61 человек. Из всех работающих педагогических работников 71 чел. (96%) имеют высшее образование; 3 человека (4%) имеют среднее профессиональное образование. Курсовая подготовка осуществляется всеми педагогами в соответствии с графиком прохождения курсовой подготовки. Чуть более 40 педагогов имеют стаж работы 20 лет и больше, что составило около 70%. Наибольшее количество педагогических работников имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет, что составляет 60%. Данный показатель подтверждает профессиональное мастерство членов педагогического коллектива. Незначительный процент по стажу работы приходится на молодых специалистов. Почти 20% педагогов имеют стаж педагогической работы от 5 до 20 лет и 2% педагогических работников имеют педагогический стаж до 5 лет. Наблюдается «взросление» педагогического коллектива по сравнению с прошлым учебным годом. Из числа всех педагогических работников (с учётом педагогов, находящихся в декретном отпуске) до 25 лет число педагогов составило 2 человека (3%); от 25 до 35 лет – 13 человек (16%) и от 35 лет и старше – 65 человека (81%).

**Диаграмма. Возрастная структура педагогов за 3 года**



Анализ диаграммы указывает на увеличение возрастного ценза членов педагогического коллектива, что является ярким подтверждением сложившейся ситуации не только в городе Черногорске, но и на территории Республики Хакасия. Средний возраст педагогических работников – 45,8 лет. Соотношение учащихся и работников: на 15 учащихся приходится 1 педагогический работник.

**-Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения**

МБОУ «Гимназия» расположено недалеко от автобусных остановок «Поликлиника №1» и «Гостиница «Черногорск», проезд осуществляется пассажирским транспортом, в том числе автобусами с номерами маршрутов №1,4а,6,7,10. Время движения от школы до остановок пешком составляет около 5-ти минут. Большую часть школьников доставляют в школу родители на личном автотранспорте. Часть детей приезжает в школу на автобусах, а часть - самостоятельно добирается до школы пешком за 30-40 минут от своего дома. На пути к остановкам имеются пешеходные переходы, на одном из которых находится «искусственная неровность», имеются регулируемые светофоры.

**-Социальная активность и внешние связи организации.**

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Социальными партнёрами, спонсорами МБОУ «Гимназия» остаются предприятия ОАО «АВИК», ОАО Разрез «Степной», ОАО «Хакасвзрывпром», Автономное учреждение «ЧЕРНОГОРСК-ИНФОРМ».

Сетевое взаимодействие МБОУ «Гимназия» и социальных партнеров осуществляется с целью обеспечения возможности освоения учащимися основных и дополнительных образовательных программ с использованием ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с использованием ресурсов иных организаций – социальных партнеров.

**Социальные партнеры МБОУ «Гимназия»**

№	Учреждения	Совместные мероприятия
<b>Учреждения культуры</b>		
1.	Музей истории города Черногорска	Посещение тематических экспозиций, выставок. Участие в конкурсах, фестивалях.
2.	Центральная библиотека им. А.С. Пушкина	Участие в конкурсах, мероприятиях, проводимых библиотекой
3.	Филиал №3 детской библиотеки	Совместное проведение уроков Мужества, встречи с воинами-афганцами. Участие в конкурсах и викторинах.
4.	МАУ «Центр культуры и досуга»	Посещение культурно-развлекательных мероприятий. Проведение выпускного вечера МБОУ «Гимназия»
<b>Учреждения дополнительного образования</b>		
5.	МБОУ ДОД «Станция юный турист»	Проведение соревнований по спортивному ориентированию, мероприятия по изучению природы, населения, быта республики Хакасия
6.	МБОУ ДОД «Центр развития творчества»	Участие в конкурсах, фестивалях
7.	МБОУ ДОД «Центр досуга и творчества»	Проведение культурно-познавательных мероприятий, связанных с историей, бытом, национальными праздниками России. Проведение мероприятий по профилактике ДДТТ
<b>Учреждения города</b>		

8.	Управление социальной поддержки населения г. Черногорска	Акция «Поздравление с Днем пожилого человека»; Акция «Открытка маме»; Акция «Подарок ветерану»
9.	ОМВД России по г. Черногорску	Профилактика правонарушений, ПДД. Совместно с ГИБДД проводятся рейды по микрорайону «Осторожно, пешеход».
10.	ТОС «Крепость»	Праздничный концерт к 9 мая, чаепитие. Акция «День Земли»
11.	ООО «АВИК»	Благоустройство пришкольного участка
12.	ООО «Меридиан-Мебель», г. Черногорск	Совместное проведение мероприятия для учащихся 9-11-х классов под названием «Мир IT-профессий», приуроченное к всероссийской акции «Час кода России».
13.	СМИ «Черногорск-Информ: телевидение, газета»	Выпуск репортажей, видеороликов, статей о деятельности МБОУ «Гимназия», совместное проведение мероприятия для учащихся 9-11-х классов под названием «Мир IT-профессий», приуроченное к Всероссийской акции «Час кода России».
14.	«Молодая гвардия»	Совместные акции, воспитательные мероприятия.
<b>Образовательные организации</b>		
15.	ТУСУР, ТГУ, ХГУ, ХТИ, НГУ ХакИРО и ПК МБОУ «Гимназия» г. Абакана, МБОУ СОШ №25, ДОУ «Алёнка» Хакасская национальная гимназия г. Абакан Аскизский лицей РХ, ЧГСТ, ЧМГТ, Техникум профессиональных технологий, торговли и сервиса	Научно-методическое сотрудничество, профориентационная работа

Социальное партнёрство с предприятиями ОАО «АВИК», ОАО Разрез «Степной», ОАО «Хакасвзрывпром», Автономное учреждение «ЧЕРНОГОРСКО-ИНФОРМ» на протяжении многих лет остаётся на прежнем уровне. Формируется и новое социальное партнёрство, благодаря которому крепнет социальный статус нашей школы.

### 1.7. Результаты деятельности организации, качество образования

#### Начальное общее образование

Целью изучения качества освоения ООП НОО в 1-4-х классах, реализующих ФГОС НОО, является выявление уровня успешности освоения основной образовательной программы НОО МБОУ «Гимназия», определяющей успешность дальнейшего обучения школьников на следующем уровне общего образования.

Главным результатом работы начальной школы являются стабильные результаты по успеваемости и количеству учащихся на «4» и «5». В сравнении с результатами 2-х предыдущих лет процент абсолютной успеваемости составляет 100%, качественная успеваемость показателям года.



вернулась к 2013-2014 учебного

Аналитические данные уровня успешности обучения в начальной школе соответствуют высокому уровню. Заслуживает внимания работа над качеством обучения учителей Кулешовой Н.В. (71%), Верховцевой Л.В. (75%), Федоренко Т.Г. (72%), Оськиной И.П. (74%); Васютиной М.Ю. (68%), Самсоновой С.П. (83%), Сарговой О.Н. (85%).

По годам успешность обучения выпускников **начальной школы** выглядит следующим образом:

**Таблица. Сравнительный анализ успешности обучения выпускников начальной школы**

2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч.год
4а, уч. Дьяченко Я.В. – 62%	4а, уч. Немцева Т.Г. – 62,5%	4а, уч. Самсонова С.П.-83%
4б, уч. Кулешова Н.В. – 59,2%	4б, уч. Дзюина Н.И. – 56%	4б, уч. Саргова О.Н.-85%
4в, уч. Грищук И.П.- 50%	4в, уч. Колесникова В.В.- 69%	4в, уч. Сморкалова К.А.-54%
4г, уч. Федоренко Т.Г. – 74%	4г, уч. Махонина Л.Г.- 69%	4г, уч. Грищук И.П., Мамонтова И.В. – 17,4%
	4д, уч. Топинская Т.В.- 67%	
<b>Итого – 62%</b>	<b>Итого – 72,8%</b>	<b>Итого – 60%</b>

Анализ таблицы указывает на высокий уровень предметных результатов в 4а и 4б классах (учителя Самсонова С.П. и Саргова О.Н.) в освоении ООП НОО.

Анализ предметных и метапредметных результатов, полученных в ходе проведения комплексной работы с информацией по разным предметным областям на основе одного текста и формированию универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных выявляет следующее: несмотря на то, что выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе - все учащиеся 4-х классов приступают к выполнению заданий дополнительной части. Процент качества выполнения составляет 68%. Данный показатель указывает на высокую мотивацию учащихся к решению поставленных учебных задач и сформированным на высоком уровне Познавательных УУД.

**Динамика формирования УУД у учащихся 4-х классов за 2015-2016 уч.г.**

УУД	уровень	4А		4Б		4В		4Г	
		начало	конец	начал о	конец	начал о	конец	начал о	конец
Познавательные	высокий	34%	62%↑	63%	89%↑	21%	31%↑	0%	13%↑
	средний	66%	38%	37%↓	14%	57%	47%↓	44%	87%↑
	низкий	0%	0%	0%	0%	22%	22%	56%	0%↓
Регулятивные	высокий	31%	31%	32%	54%↑	15%	26%↑	22%	22%
	средний	58%	58%	27%	41%↑	47%	57%↑	65%	78%↑
	низкий	11%	11%	41%	5%↓	38%	17%↓	13%	0%↓
Личностные	высокий	55%	62%↑	41%	50%↑	31,5%	31,5%	22%	22%

	средний	22%	38%↑	32%	45%↑	31,5%	52%↑	9%	78%↑
	низкий	23%	0%	27%	5%	32%	16,5%	69%	0%
Коммуникативные	высокий	82%	83%↑	81%	86%↑	15%	89%↑	13%	31%↑
	средний	18%	17%↓	19%	14%↓	85%	11%↓	87%	69%↓
	низкий	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

По данным таблицы свидетельствуют, что к окончанию четвертого класса количество детей со средним и высоким уровнем сформированности УУД повышается, что является надежным показателем для освоения учащимися ООП НОО.

Наиболее высокие показатели по формированию познавательных УУД концу года выявлены у учащихся 4а класса, учитель Самсонова С.П., 4б класса, учитель Саргова О.Н. При формировании регулятивных УУД наиболее высокие результаты наблюдаются у учащихся 4б класса, учитель Саргова О.Н., 4в класса, учитель Сморгалова К.А. Высокие показатели по формированию личностных УУД показали учащиеся 4а класса, учитель Самсонова С.П., 4б класса, учитель Саргова О.Н. Высокие показатели по формированию коммуникативных УУД наблюдаются во всех выпускных классах.

Неотъемлемой частью реализации ООП НОО является реализация программы духовно-нравственного воспитания, для диагностики уровня достижения планируемых результатов по реализации программы «Кладовая мудрости» в начальной школе МБОУ «Гимназия» проводится мониторинг по формированию духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Диагностический материал по выявлению уровня воспитанности разработан на основе методики Н.П. Капустина, М.И. Шиловой.

**Таблица. Сводные результаты выпускников начальной школы**

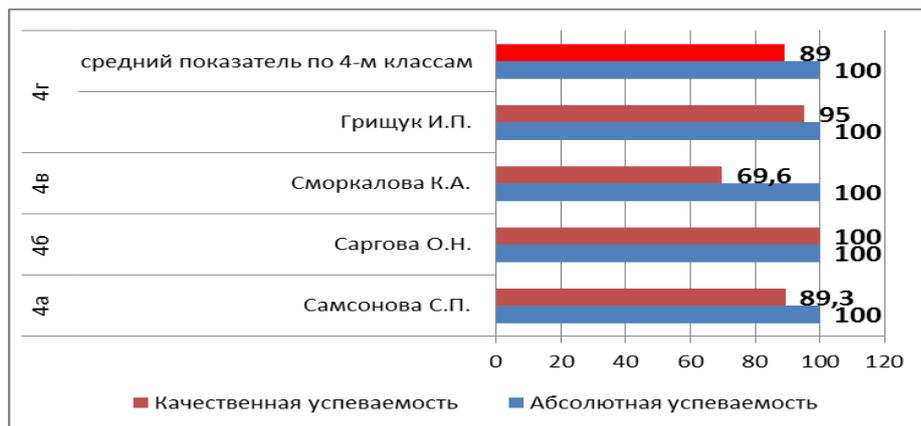
Уровень	Характерные особенности	Кол-во чел.	%
Низкий уровень воспитанности	Слабое, неустойчивое поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативные.	0	
Ниже среднего допустимый уровень	Не свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции	3	3
Средний уровень воспитанности	Проявляется самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция	14	13,5
Выше среднего уровень воспитанности	Положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативная.	61	60
Высокий уровень воспитанности	Устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция	24	23,5

Анализ педагогического опыта учителей начальной школы показывает, что учителями проводится эффективная работа по нравственному воспитанию младших школьников. Практически во всех классах, принявших участие в мониторинге у младших школьников, прослеживается стремление вести себя в соответствии с одобряемыми обществом нормами.

### **Результаты освоения ООП НОО в условиях апробации Всероссийских проверочных работ**

## Русский язык.

1 часть – работа состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого



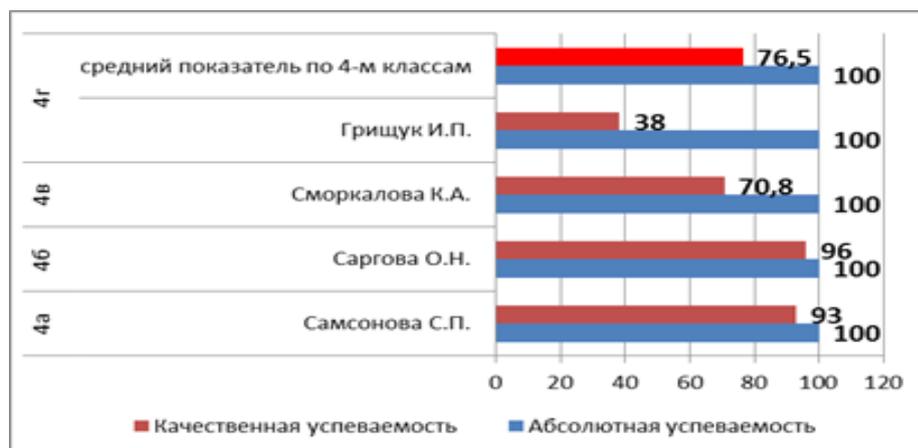
проверяются умения применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий к тексту на знание языковых единиц.

2 часть - состоит из текста и 16 заданий, которые проверяют

знания русского языка, умения работать с информацией и извлекать из текста нужную информацию.

Итоги выполнения предложенных работ по **русскому языку** выпускниками начальной школы МБОУ «Гимназия» представлены в диаграмме: высокие результаты по формированию предметных знаний и умений по русскому языку по итогам 2-х предложенных работ показывают учащиеся 4б класса, учитель Саргова О.Н., 4г класса, учитель Грищук И.П.

## Математика.



Проверочная работа по математике включает 11 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяют умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и

табличном варианте.

Итоги выполнения работы по математике выпускниками начальной школы МБОУ «Гимназия» представлены в диаграмме: данные диаграммы указывают, что высокие результаты по формированию математической подготовки по итогам ВПР показывают учащиеся 4а класса, учитель Самсонова С.П., 4б класса, учитель Саргова О.Н., 4в класса, учитель Сморкалова К.А.

45 четвероклассников выполнявших ВПР по математике получили отметку «5» - им рекомендовано обеспечить возможности для развития математических способностей (согласно методических рекомендаций, представленных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ)

## Окружающий мир.

Проверочная работа по окружающему миру включает 10 заданий базового и повышенного уровня, которые позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности

универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Итоги выполнения работы по окружающему миру выпускниками начальной школы МБОУ «Гимназия» представлены в диаграмме: данные диаграммы указывают, что высокие результаты по формированию предметной подготовки по окружающему миру показывают учащиеся 4а класса, учитель Самсонова С.П., 4б класса, учитель Саргова О.Н., 4в класса, учитель Сморкалова К.А.

Всероссийские контрольные работы показывают эффективность реализации рабочих программ, учебного плана в рамках освоения ООП НОО МБОУ «Гимназия» выпускниками начальной школы. Так качественные показатели учащихся 4 классов по русскому языку составляют 89%, по математике 76,5%, по окружающему миру 67%. Следовательно, используемые технологии и методики достаточно результативны в образовательной деятельности.

### **Основное общее и среднее общее образование**

В 2015-2016 учебном году качество знаний учащихся составляет **60%**, что выше на 0,3% по сравнению с прошлым учебным годом. Качество знаний по школе среди учащихся 5-11 классов составляет 66%, что на 4,16% больше, чем в прошлом году. Неаттестованных и неуспевающих нет. Этому способствует слаженная работа всего педагогического коллектива, проведение малых педагогических советов со слабоуспевающими учащимися, педконсилиумов, индивидуальная работа с учащимися, консультации с родителями (законными представителями), тщательный анализ предварительной успеваемости.

**Таблица. Сравнительный анализ результатов качества знаний в МБОУ «Гимназия»**

<b>2012-2013 учебный год</b>	<b>2013-2014 учебный год</b>	<b>2014-2015 учебный год</b>	<b>2015-2016 учебный год</b>
54,12 %	56,6%	59,7%	60%

Наблюдается значительное повышение качества знаний в 5а классе (кл, рук. Маркелова С.В.), в 5д классе (кл, рук. Михайлова Н.П.), в 8а классе (Аннухина О.В.), в 6г классе (кл.рук. Журавлёва Г.Н.), в 6в (кл, рук. Пимашкина С.В.), в 11а классе (Побызакова Н.И.), в 11в классе (кл, рук. Киселёва Т.А.), в 11б классе (кл, рук. Долгополова И.К.). Учебный год за курс основной и средней школы окончили на «4 и 5» 434 учащихся, отличников – 54, ударников – 380. Резерв продолжает иметь место. В сравнении с прошлым годом он изменился: с одной отметкой «4» осталось 9 человек, с одной отметкой «3» - 32 человека.

В течение всего 2015-2016 учебного года не было ни одного неуспевающего учащегося, в прошлом учебном году количество неуспевающих составляло 1 человек. Уменьшилось количество пропусков уроков как по уважительным, так и не по уважительным причинам.

В МБОУ «Гимназия» на внутришкольном контроле ежегодно стоит вопрос о преемственности учащихся 5,10 классов.

На протяжении всего учебного года ведётся наблюдение за пятиклассниками по их адаптации после начальной школы. Отмечается высокий уровень организации детского целеполагания, целенаправленное создание атмосферы заинтересованности при изучении темы учебного занятия, оптимальное сочетание репродуктивных и проблемных заданий, создание речевых ситуаций для создания монологической речи учащихся (особенно на уроках истории, русского языка и литературы). Всё это способствует стабильным показателям качества знаний в 5-х классах, о чём свидетельствуют данные таблицы.

**Таблица. Качество обучения в 5-ых классах**

Класс	ФИО классного руководителя	Успеваемость (%)	Кол-во учащихся, получивших отметку «4» и «5» (в %) за курс начального общего образования	Кол-во учащихся, получивших отметку «4» и «5» (в %) за 1 четверть 2015- 2016 уч. года	Кол-во учащихся, получивших отметку «4» и «5» (в %) за 2015- 2016 уч. год
5а	Маркелова С.В.	100	62	46	62
5б	Ерышев Р.В.	100	56	39	48
5в	Киселёва Н.А.	100	66	61	63
5г	Кайгородцева О.И.	100	69	64	60
5д	Михайлова Н.П.	100	67	62	76

Качество знаний в конце года практически остаётся на том же уровне во всех 5 классах по сравнению с начальной школой. Успеваемость составляет 100%. На высокое качество знаний в 5б, 5д, влияет качественная подготовка учащихся на уровне начального общего образования (учителя: Дзюина Н.И., Топинская Т.В.), посещение учащимися консультаций, занятий внеурочной деятельности. Самые посещаемые занятия внеурочной деятельности: «Математическая карусель», «Геометрия вокруг нас», «Здравствуй, Франция», «Юный кулинар».

В 5-х классах учащиеся активны, проявляют интерес к знаниям, умеют анализировать и обобщать информацию, ставить учебную задачу. Учащимися 5-х классов были посещены мероприятия: акция «Школьный двор», «Осенняя ярмарка», «Посвящение в пятиклассники», «День учителя», пятиклассники активно посещают Совет дела и участвуют в жизни класса и школы. Самое главное для классных руководителей 5-х классов поддерживать интерес к учёбе, доброжелательную атмосферу в классе и стараться разнообразить внеурочную деятельность.

Во 2 полугодии просматриваются положительные результаты адаптации в 5-х классах благодаря психолого-педагогической поддержке. У учащихся снижается уровень тревожности, улучшаются межличностные отношения, снижается количество негативных самооценок.

Учащиеся 10а,б,в классов занимаются по индивидуальному учебному плану (ИУП). Главное назначение индивидуальных учебных маршрутов - помочь школьникам начать самостоятельно двигаться в тех областях, где они сами готовы к этому движению, постоянно расширяя их кругозор и ориентированность на широкую адаптацию личности к социальным требованиям и условиям жизни человека в обществе. Учащиеся 10-х классов определяются со следующими профильными предметами: математика, история, экономика, физика, биология, химия, углублённое изучение английского языка. Обучение ведется учителями, имеющими большой стаж работы, первые и высшие квалификационные категории по государственным программам профильного обучения и учебникам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации.

Учителя, работающие в 10-х классах, формируют устойчивый интерес к изучаемым предметам, поддерживают активность учащихся в ходе всего урока, используют разнообразные формы стимулирования, оказывают необходимую помощь при подготовке к государственной итоговой аттестации, создают ситуацию успеха для всего класса, отдельно для каждого ученика, избегают ситуации конфликта.

В соответствии с пунктом 2.8 Плана-графика «Дорожной карты» организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

основного и общего образования в Республике Хакасия проводятся диагностические работы в 10-х классах по русскому языку и математике.

**Таблица. Результаты диагностических работ по русскому языку и математике в 10-х классах**

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во учащихся, получивших «4» и «5»	Кол-во учащихся, получивших «2»	Успеваемость (%)	Качество (%)
Математика	10а	Маркелова С.В.	20	0	100	76,9
Математика	10б	Маркелова С.В.	19	0	100	70,4
Математика	10в	Киселёва Т.А.	19	0	100	73,1
Русский язык	10а	Маслова Л.А.	25	0	100	100
Русский язык	10б	Губарева Н.Ю.	25	0	100	92,5
Русский язык	10в	Губарева Н.Ю.	20	0	100	76,9

Данные показатели свидетельствуют об уровне подготовки учащихся 10-х классов к государственной итоговой аттестации 2017 года.

Для успешной адаптации десятиклассников допускается смена профиля обучения в первом полугодии. Так в течение 1 полугодия 7 учащихся поменяли профильное обучение, что на 1 учащегося меньше по сравнению с прошлым годом. Учащиеся переоценили свои возможности, сделав неверный выбор по предметам: химия, физика, обществознание.

Наиболее востребованными предметами на протяжении многих лет остаются математика, право, история, физика. Увеличивается количество желающих изучать на профильном уровне химию, биологию, историю. На 2016-2017 учебный год укомплектованы все 10 классы – 75 учащихся.

**Таблица. Планируемое количество учащихся для изучения профильных предметов на 2016-2017 уч. год**

Общее количество учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам (далее-ИУП)	Наименование предмета	10 класс	
		10 класс	11 класс
75 (10кл.) 81 (11кл.)	Математика	50	81
	Физика	25	25
	Биология	12	12
	Химия	12	12
	История	5	5
	Экономика	22	-
	Право	22	40

Важную роль в подготовительной работе играет внеурочная деятельность, где ученики могут апробировать свои силы, реализовать интересы, расширить свои знания в тех предметных областях, необходимых для получения профессии. Анкетирование показало, что 42% учащихся 9-х классов качество проведения занятий внеурочной деятельности оценивают на «отлично», 57% на «хорошо», 51% опрошенных – занятия помогают подготовиться к экзаменам, 21% - помогают определиться с выбором профессии и профиля.

**Таблица. Качество знаний по профильным предметам в 10 классах**

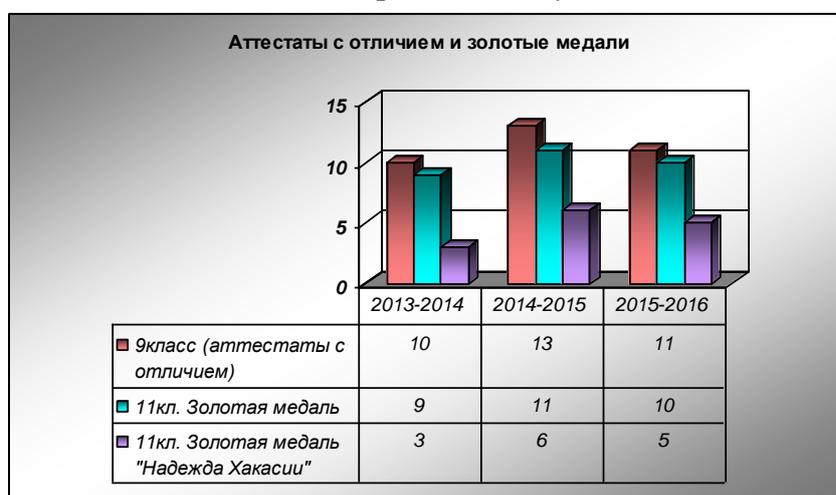
Наименование предмета	Кол-во учащихся, получивших отметку «4» и «5» в 11 классе (в %)	ФИО учителя-предметника
Право	97	Одёжкина Л.М.
Обществознание	100	Одёжкина Л.М.
Биология	89	Киселёва Н.А.
История	100	Одёжкина Л.М.
Химия	85	Зазулина Е.А.
Математика	69	Маркелова С.В., Киселёва Т.А.
Обществознание	100	Котоликова Т.Г.
Право	95	Котоликова Т.Г.
Физика	88	Побызакова Н.П.

Из данных таблицы видно, что качество знаний по профильным предметам имеет высокий уровень. На протяжении последних трёх лет наблюдается рост качества знаний учащихся, чему способствует организованная работа педагогического коллектива с использованием новых форм и методов, инновационных подходов в управлении качеством образования, совершенствованием системы внутришкольного контроля.

#### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации**

В 2015- 2016 учебном году МБОУ «Гимназия» по результатам государственной итоговой аттестации вошла в **ТОП 500 лучших школ России**. В 11-х классах обучалось 75 выпускника участвовало в ЕГЭ – 75 учащихся.

По обязательным предметам все учащиеся сдали экзамены успешно и получили аттестаты. По экзаменам по выбору не прошли минимальный порог 6 выпускников: 4 - по профильной математике, 1 - по обществознанию и 1 – по физике, что на 3 человека меньше, чем в прошлом году.



По итогам 10 и 11 классов 10 выпускников получили аттестаты с отличием, что составило 13%.

Золотые медали «Надежда Хакасии» получили 5 выпускников (7% от общего количества выпускников 11 классов). Это выпускники, которые смогли набрать по основным предметам

(математика и русский язык 75 баллов и выше или на базовом уровне по математике получить отметку «5»).

Самый высокий показатель на ЕГЭ - 100 баллов: 1 учащийся - по русскому языку и 1 учащийся по химии (учителя: Бабушкина Л.Н. и Зазулина Е.А.).

22 личных зачёта выпускников набрали 80 и более баллов по результатам ЕГЭ, что меньше на 7 учащихся, чем в прошлом году. Высокие результаты показали учащиеся следующих учителей: учителя русского языка и литературы: Бабушкиной Л.Н., Калимулиной Д.М., учителей химии и биологии: Зазулиной Е.А., Киселёвой Н.А., обществознания и истории: Одёжкиной Л.М., Пашковой Т.А., учителя физики

Побызаковой Н.П., учителя математики Побызаковой Н.И. Данные представлены в таблице.

**Таблица. Отчет по результатам ЕГЭ-2016**

№ п/п	Предмет, Ф.И.О. учителя-предметники	Средний балл по школе	Количество сдававших ЕГЭ	Информация о выпускниках, показавших результаты ниже минимального (Ф.И.О., годовая отметка)	Информация о выпускниках, набравших 80 и более баллов по результатам ЕГЭ (ФИ, количество баллов)
1.	Русский язык Бабушкина Л.Н. Калимулина Д.М.	67	75	0	Сучкова Владислава - 100 Маргиани Анастасия - 96 Челтыкмашева Полина - 91 Тебенькова Ирина - 88 Сафонова Софья - 86 Мандрыкина Олеся - 86 Кокорин Михаил - 86
2.	Математика (профильный уровень) Побызакова Н.И. Киселёва Т.А.	47,5	46	4	Сучкова Владислава - 88 Челтыкмашева Полина - 82
3.	Математика (базовый уровень) Побызакова Н.И. Киселёва Т.А.	«4» качество- 86%	49	0	«5» - 24 чел. «4» - 18 чел.
4.	Обществознание Пашкова Т.А.	61,2	36	1	1. Челтыкмашева Полина -94 2. Кокорин Михаил-88 3. Войнова Мария- 82
5.	История Одежкина Л.М.	57,4	23	0	1. Челтыкмашева Полина - 92 2. Маргиани Анастасия – 92 3. Кокорин Михаил- 86 4. Медведева Ульяна - 84
6.	Физика Побызакова Н.П. Девятова Л.С.	52	25	1	1. Сучкова Владислава - 80
7.	Биология Киселёва Н.А.	74	6	0	1. Мандрыкина Олеся-93 2. Тебенькова Ирина - 85 3. Зиберт Данил -81
8.	Химия Зазулина Е.А.	65,5	6	0	Тебенькова Ирина - 100 Мандрыкина Олеся - 90
9.	Английский язык Долгополова И.К.	61	4	0	0

10.	Литература Бабушкина Л.Н.	54	2	0	0
-----	------------------------------	----	---	---	---

**Таблица. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2013-2016 уч. г.  
МБОУ «Гимназия»**

№ п/п	Наименование предмета	Ср. балл по предмету за 2013-2014 уч. год	Ср. балл по предмету за 2014-2015 уч. год	Ср. балл по предмету за 2015-2016 уч. год
1.	Математика	51,87	49	47,5
2.	География	69	-	-
3.	Русский язык	64,82	67	67
4.	История	58,77	57,54	57,4
5.	Обществознание	60,4	62	61,2
6.	Биология	65,5	73,3	74
7.	Химия	64,57	67,6	65,5
8.	Физика	57,35	52,28	52
9.	Английский язык	67,62	74,16	61
10.	Немецкий язык	-	-	-
11.	Литература	63	57	54
12.	Математика (базовый уровень)	-	4	4

По большинству предметов наблюдается рост, либо стабильность среднего балла на протяжении трёх лет, в частности по биологии (учитель Киселёва Н.А.).

Всё это связано с высокой информированностью о процедуре проведения государственной итоговой аттестации, с систематическим проведением общешкольных ученических и родительских собраний, консультаций с учителями. Администрацией, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом создаётся определённый эмоциональный «настрой», ориентация на целесообразные действия по подготовке к государственной итоговой аттестации. Учителя-предметники соединяют повторение материала с практической подготовкой к ЕГЭ, руководствуясь демонстрационными вариантами контрольно-измерительных материалов, разработанных ФГБУН «Федеральный институт педагогических измерений» для экзаменационной кампании 2016 года. На протяжении всего учебного года проводятся пробные экзамены, материалы которых максимально точно воспроизводят условия проведения испытаний, дают возможность учащимся составить представление о структуре и содержании экзаменационных заданий, количестве, форме, уровне сложности и методике оценки результатов их прохождения.

На протяжении нескольких лет по результатам государственной итоговой аттестации в 9-х классах МБОУ «Гимназия» занимает 1 место среди школ города. В 2015-2016 учебном году в 9-х классах обучалось 79 учащихся. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы и 100% сдавали основной государственный экзамен (далее - ОГЭ). Все учащиеся 9-х классов сдавали 4 экзамена ОГЭ в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации. Все аудитории были оснащены видеонаблюдением с целью объективной оценки качества знаний выпускников.

По итогам учебного года и экзаменам 11 выпускников получили аттестаты с отличием за высокие достижения в учёбе, что составило 15% (на 5,5 % больше, чем в прошлом году) от общего количества выпускников МБОУ «Гимназия». 36 учащихся окончили основную общую школу на «4» и «5» (45,5%), что на 1% учащихся меньше,

чем в прошлом году. При подготовке к государственной итоговой аттестации осуществляется психолого-педагогическая помощь учащимся: проведение классных часов, циклов занятий в психологических тренингов, групповых и индивидуальных бесед, консультирование учащихся и родителей (законных представителей).

**Таблица. Результаты ОГЭ-2016г.**

№ п/п	Наименование предмета	ФИО учителя-предметника	Количество выпускников, сдававших ОГЭ	Количество выпускников, сдавших ОГЭ				Успеваемость (в %)	Кол-во учащихся, получивших отметку «4» и «5» (в %)
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1.	Русский язык	Маслова Л.А.	25	19	6	0	0	100	100
		Короткова Т.А.	54	28	21	5	0	100	90
		<b>Итого:</b>	<b>79</b>	<b>47</b>	<b>27</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>93,6</b>
2.	Математика	Коржнева Л.С.	79	46	25	8	0	100	89,8
3.	Физика	Девятова Н.П.	33	3	12	16	1	97	48
4.	Биология	Киселёва Н.А.	14	8	5	1	0	100	92
5.	Химия	Антонова З.Т.	13	10	2	1	0	100	92
6.	История	Одёжкина Л.М.	2	1	0	1	0	100	50
7.		Семыкина Н.А.	4	0	0	2	2	50	0
8.		<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>67</b>	<b>16,6</b>
9.	Обществознание	Котоликова Т.Г.	55	3	19	20	4	94,4	40
10.	Информатика	Гусак А.С. Киселёв А.А.	9	3	3	2	1	100	66,6
11.	Литература	Короткова Т.А. Маслова Л.А.	3	1	1	1	0	100	92
12.	Английский язык	Калинина Л.Н. Долгополова И.К.	11	6	5	0	0	100	100
13.	География	Журавлёва Г.В. Кузнецова Г.В.	14	4	8	2	0	100	86

Из данных таблицы мы наблюдаем высокое качество по математике, русскому языку, литературе, географии, информатике, химии, биологии, английскому языку.

**Таблица. Сравнительные данные о результатах ОГЭ за последние три года**

№ п/п	Наименование предмета	2013-2014 учебный год				2014-2015 учебный год				2015-2016 учебный год			
		кол-во выпускников, сдававших экзамен	«2» по предметам	успеваемость (в%)	кол-во учащихся, получивших отметку «4» и «5» (в %)	кол-во выпускников, сдававших экзамен	«2» по предметам	успеваемость (в%)	кол-во учащихся, получивших отметку «4» и «5» (в %)	кол-во выпускников, сдававших экзамен	«2» по предметам	успеваемость (в%)	кол-во учащихся, получивших отметку «4» и «5»
1.	Русский язык	105	0	100	97	115	0	100	92,17	79	0	100	93,6
2.	Математика	105	1	99	81	115	0	100	79,1	79	0	100	89,8
3.	Английский язык	12	0	100	50	10	1	90	90	11	0	100	100
4.	География	-	-	-	-	-	-	-	-	14	0	100	86
5.	Биология	10	0	100	90	8	0	100	87,5	14	0	100	92
6.	Химия	7	0	100	100	10	0	100	90	13	0	100	92
7.	История	3	0	100	66,6	5	0	100	80	6	2	67	16,6

8.	Физика	20	0	100	95	25	0	100	84	33	1	97	48
9.	Обществознание	46	3	93,5	69,56	44	0	100	79,5	55	4	94,4	40
10.	Литература	2	0	100	100	3	0	100	66,6	3	0	100	92
11.	Информатика	3	0	100	100	6	0	100	100	9	1	100	66,6

По сравнению с прошлым годом наблюдается значительное снижение качества обучения по обществознанию, физике, информатике, истории.

В МБОУ «Гимназия» выпускникам 9-11 классов оказывается систематическое содействие в профессиональном определении: посещение Ресурсного центра профессионального самоопределения (далее - РЦПС), участие в профориентационных акциях «Мой профессиональный выбор», экскурсии в организации различных отраслей, активное участие в выездных Фестивалях Сибирского федерального университета "Абитуриент 2016"СФУ, в Университетских встречах и во многих других мероприятиях.

В школе создана социально-психологическая служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

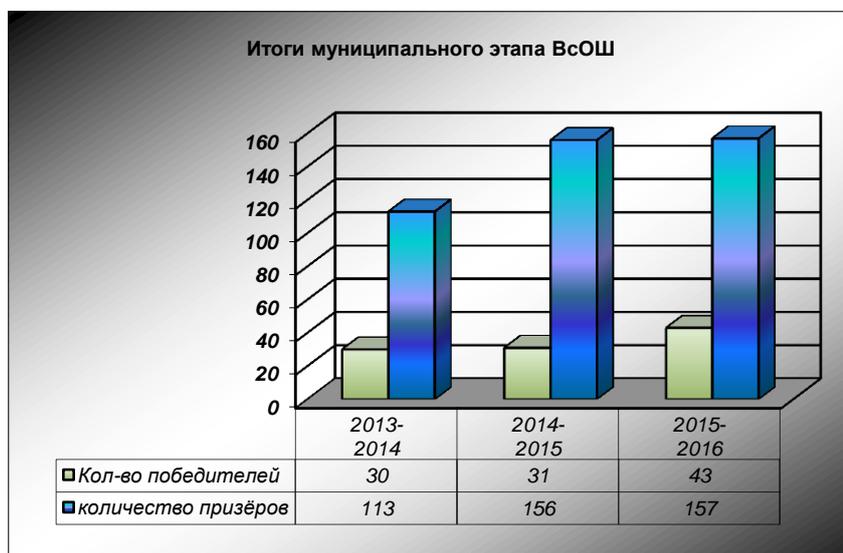
Цель работы социально-психологической службы заключается в создании целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с разным уровнем подготовленности к обучению, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. .

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение учащихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития учащихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом заполняют на них карты сопровождения.

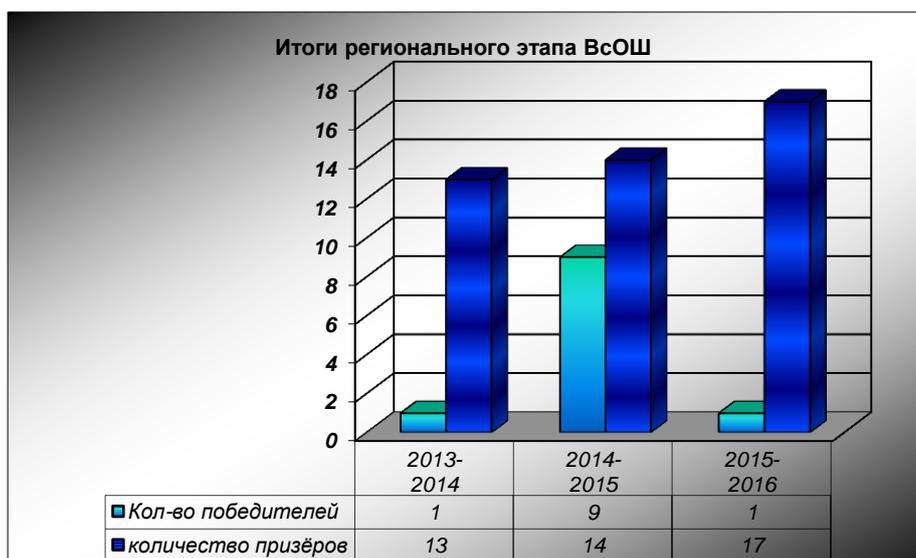
### **1.8. Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.д.**

На протяжении многих лет школа имеет определённые успехи в работе с одарёнными детьми. Так, на муниципальном уровне количество призовых мест увеличилось со 170 до 200), а на республиканском уровне в 2016 году произошло незначительное снижение – 17 мест, в 2017 году – 22 места.

**Диаграмма. Итоги ВсОШ за последние 3 года**



**Диаграмма. Итоги ВсОШ за последние 3 года на региональном уровне  
на муниципальном уровне**



Увеличивается количество учащихся, принимающих участие и ставших победителями и призёрами во Всероссийских конкурсах и олимпиадах, предметных чемпионатах до 600 учащихся, на международном уровне – до 45 учащихся, о чём свидетельствуют данные вышеуказанных приложений. Стоит отметить, что на протяжении 10 лет наблюдается заметный рост внеучебных достижений учащихся основной и старшей школы. Третий год в рамках внеурочной деятельности реализуется французский язык, результатом изучения стали такие результаты, как победа во Всероссийском конкурсе презентаций школьников «Окна в Россию».

Ученики МБОУ «Гимназия» отправили 5 конкурсных проектов, из них трое стали лауреатами: Иноземцев Владимир 8а, Кононова Ирина 6б и Серова Елизавета 7в. Они награждены красочными дипломами «Института Франции в России» при посольстве Французской Республики в Российской Федерации. Ольга Сидоренкова - ученица 8а класса получила Гран-при конкурса. Она награждена Дипломом победителя и 2-хнедельной стажировкой по французскому и английскому языку в языковом молодежном лагере на Волге, организованной «Институтом Франции в России – г. Тольятти» в июле этого года. В республиканском фестивале под эгидой Межрегиональной ассоциации преподавателей французского языка «Франкофония» Республики Хакасия и юга Красноярского края школьники, изучающие французский язык в различных образовательных учреждениях Хакасии, читали поэтические произведения на языке Мольера и Гюго. Сидоренкова Ольга и Иноземцев Владимир, ученики 8 кл. МБОУ «Гимназия» – в числе призеров-лауреатов этого фестиваля.

Сформированная система педагогов с талантливыми и способными детьми с одной стороны и стремление учащихся пополнять своё портфолио с другой позволяют добиваться определённых результатов.

#### **Достижения образовательной организации в конкурсах**

Прошедший учебный год для школы был не менее продуктивным в сравнении с прошлым годом. Заслуги образовательной организации продолжают способствовать укреплению имиджа МБОУ «Гимназия» в нашем городе. Доказательством того

является включение нашего образовательного учреждения в ТОП 500 лучших школ России на основе независимой оценки Московского центра непрерывного математического образования при информационной поддержке проекта «Социальный навигатор» МИА «Россия сегодня» и «Учительской газеты» при содействии Министерства образования и науки РФ. В рамках реализации концепции математического образования МБОУ «Гимназия» приняла участие в конкурсе грантов, проводимых МОиН РХ и выиграла 100 000,00 рублей. В марте 2016г. команда коллектива МБОУ «Гимназия» приняла участие в Первенстве города по волейболу среди педагогических работников образовательных организаций, где заняли 1 место. По результатам Открытого фестиваля технического творчества конструкторов и программистов «От робота к Роботу» в номинации «Техническое творчество команда МБОУ «Гимназия» вновь заняла I место (руководитель Надточий А.В.). В республиканском конкурсе образовательных организаций «Больше языков сегодня – больше возможностей завтра»: МБОУ «Гимназия» стала победителем в номинации «Общеобразовательные организации с традицией преподавания немецкого как второго иностранного». Участник Всероссийского конкурса ФЦПРО: «Разработка, апробация, внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий при реализации образовательных программ начального общего образования».

## 2. Анализ приоритетов и проблем развития

### 2.1. Государственная политика и приоритетные задачи развития сферы «Образование»

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, в Посланиях Президента Российской Федерации отмечено, что в середине текущего десятилетия российская экономика оказалась перед долговременными системными вызовами, отражающими как мировые тенденции, так и внутренние барьеры развития. Один из таких вызовов - возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития.

**Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.**

Достижение этих целей непосредственно связано с духовно-нравственным развитием личности каждого человека, полноценной реализацией его способностей. Начало XXI века, характеризующееся ускорением темпов развития общества, поставило перед школой ряд проблем, которые невозможно решить в рамках традиционных подходов. Анализ основных приоритетов развития, выделенных в федеральных нормативно-правовых документах, можно проанализировать в следующей интерпретации:

Политические	Экономические	Социальные	Технологические
Качество образования (результаты международных исследований, компетентность выпускников, эффективность	Эффективность расходования бюджетных средств на основе государственных (муниципальных) заданий. Привлечение	Равные стартовые условия образования и расширение спектра образовательных возможностей, доступность образования как	Информатизация образования (информационно-образовательная среда). Технологии сохранения и развития здоровья.

общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике). Независимая оценка качества образования.	инвестиций (инвестиционные проекты) на организацию инновационной деятельности. Дополнительные образовательные услуги.	удовлетворение потребностей разных категорий обучающихся, развитие системы дополнительного образования, доступная среда.	Технологии социализации. Технологии профилактики. Технологии самореализации и развития. Технологии управления ресурсами и орг. технологии.
Общая ответственность за качество образования (социальные, общественные институты, государственно-частное партнерство, государственно-общественный характер управления образованием)	Участие органов государственно-общественного управления и бизнеса в привлечении инвестиций в образование.	Гражданское и патриотическое воспитание, социализация детей и подростков, развитие самостоятельности, осознанности при выборе профессии, социальной активности молодежи.	Приоритет отдается технологиям индивидуализации образования, выявлению и развитию способностей, особенно в прорывных для инновационной экономики областях.

Анализ приоритетных управленческих задач и механизмов их реализации позволяет выделить следующее:

#### **Обеспечение нового качества образования**

Механизмы:

-Введение и реализация ФГОС (разработка образовательных программ, в том числе сетевых - 273-ФЗ, ст.15, обеспечение условий и развитие технологий, формирование системы оценки)

-Развитие кадрового потенциала в соответствии с новыми задачами, профессиональным стандартом и введение эффективного контракта как механизма дифференциации оплаты труда по результатам и стимулирования профессионального роста педагогов

-Общественное участие в развитии образования и независимая оценка качества образования, в том числе на основе международных сопоставительных исследований

-Повышение доступности образования, в том числе за счет введения электронного и дистанционного обучения

-Повышение вариативности образовательных услуг как на уровне общего (профильное обучение, проектно-исследовательская деятельность), так и дополнительного образования.

#### **Обновление содержания и технологий образования**

Механизмы:

-Создание условий для индивидуализации образования, выявление способностей, сопровождение разных видов одаренности детей

-Формирование систем формирующего и персонифицированного оценивания достижений учащихся

-Внедрение педагогических и образовательных технологий, позволяющих сформировать разные виды компетентностей, самостоятельности и активности детей

-Поиск педагогических и образовательных технологий формирования, выделенных в документах приоритетов воспитания

- Информатизация образования
- Внедрение новых инновационных технологий (технических средств обучения) - технологизация процесса образования.

### **Управление развитием образования**

- Повышение прозрачности управления, открытости образования, контроля за соблюдением законодательства
- Расширение полномочий коллегиальных органов управления образованием
- Расширение форм общественного участия в управлении образованием
- Введение системы оценки результативности педагогического труда, оценки эффективности деятельности образовательной организации, в том числе на основе самооценки
- Введение дифференцированной оплаты педагогического труда
- Формирование механизмов материального и морального стимулирования работников
- Привлечение молодых специалистов и формирование системы наставничества
- Использование разных форм повышения квалификации педагогов
- Поиск ресурсов и способов привлечения внебюджетного финансирования
- Использование внешних ресурсов, формирование системы сетевого и социального партнерства, государственно-частного партнерства.

### **2.2 Актуальные проблемы и направления развития образования в Республике Хакасия**

Анализ развития приоритетов регионального образования, развивающего федеральные направления развития, позволяет выделить следующее:

Приоритетом политики Республики Хакасия на 2015-2020 годы в области образования является содействие развитию человеческого капитала через:

- Повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование) для жителей региона РХ посредством развития сети образовательных организаций с учетом тенденций демографического и территориального развития
- Развитие системы оценки качества образовательных услуг, а также обеспечение введения Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях
- Развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач
- Оптимизация системы финансирования образовательных организаций и создание условий для расширения их хозяйственной самостоятельности
- Удовлетворение потребностей экономики РХ в квалифицированных рабочих и специалистах по приоритетным отраслям экономики посредством развития систем профессионального образования и повышения квалификации;
- Обеспечение общественной поддержки изменений, осуществляемых в сфере образования.

Следует выделить также такие приоритеты, как воспитание юного представителя Хакасии, города Черногорска на основе культурно-исторического потенциала города, формирование региональной системы оценки качества образования, формирование системы независимой оценки качества образования, участия общественности в оценке качества образования, развитие инновационной деятельности педагогических коллективов.

Таким образом, развитие общего образования предполагает повышение качества образования с учетом региональной специфики и поиск механизмов его

оценки, развитие кадрового потенциала и привлечение общественности для участия в развитии образования, а также развитие инновационной деятельности с целью реализации выделенных приоритетов.

### **Стратегические приоритеты развития образования в Республике Хакасия как ориентиры для проектирования школьных программ развития:**

- Внедрение различных организационных механизмов повышения качества образования.
- Создание вариативных условий индивидуализации образования с целью повышения доступности и качества, сопровождение процессов развития разных категорий детей.
- Развитие образовательных сред, образовательного пространства, образовательного партнерства.
- Социализация учащихся и формирование национальных ценностей, гражданско-патриотическое и социокультурное становление личности, воспитание юных граждан.
- Повышение эффективности деятельности образовательных организаций.

## **2.3 Анализ потенциала и проблемных зон развития Гимназии (актуальное состояние)**

### **2.3.1 Результаты и достижения предыдущих этапов развития**

#### ***Основные итоги реализации Программы развития школы до 2015 года:***

Целью Программы развития на 2011-2015гг. являлась модернизация образовательной деятельности МБОУ «Гимназия», обеспечивающая подготовку нравственных, социально ответственных, современно образованных и креативно мыслящих, выпускников. Цель нашла отражение в совокупности задач, к числу которых относились:

- Совершенствование содержательного наполнения образовательной программы МБОУ «Гимназия» и процесса её практического осуществления для достижения качественного совершенного образования в соответствии возрастных особенностей учащихся (введение ФГОС НОО, ООО, СОО, внедрение новых обучающих технологий)
- Обеспечение дальнейшего развития воспитательной системы МБОУ «Гимназия»
- Активизация учебно-исследовательской деятельности учащихся различных возрастных групп посредством совершенствования работ школьного научного общества
- Повышение профессиональной компетентности педагогов МБОУ «Гимназия» путем их вовлечения в современные формы самообразования и внутришкольного обучения, а так же путем их включения в инновационную деятельность
- Качественное обновление информационного сопровождения образовательной деятельности в МБОУ «Гимназия»

-Развитие практики социального партнерства МБОУ «Гимназия», с особым вниманием, обращенным на включение Программы сотрудничества МБОУ «Гимназия» с ХГУ им. Н.Ф. Катанова (юбилейные мероприятия, посвященные выдающимся людям Республики Хакасия, значимым историческим событиям)

На основании анализа итогов реализации предыдущей Программы развития (Программа развития на 2011-2015гг.) можно выделить следующие основные результаты:

1. Реализованы цель, задачи и миссия Программы развития, что подтверждается выполнением заданных в Программе критериев и показателей (как

общего плана - адекватности Программы развития, её комплектность, вклад в инновационное развитие МБОУ «Гимназия», так и конкретного плана по каждой из шести целевых составляющих подпрограмм)

2. Основные мероприятия, обозначенные в целевых подпрограммах, выполнены, подготовлены итоговые индивидуальные исследовательские продукты

3. Создана система социального партнёрства.

4. Выявлен и зафиксирован достаточно высокий уровень развития МБОУ «Гимназия» как педагогической системы с учётом интересов всех субъектов образовательной деятельности.

**Основные показатели результативности реализации Программы развития до 2015 года и эффективности образовательной деятельности МБОУ «Гимназия»:**

-Достаточно высокая степень удовлетворенности участников образовательной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг, качеством образовательных достижений, качеством организации образовательной среды МБОУ «Гимназия» - до 96%

-Увеличение числа участников из числа учащихся и педагогов в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, конференциях, олимпиадах – до 98% учащихся и 45% педагогов

-Открытое информационное пространство МБОУ «Гимназия» - школьный сайт

-Сформирован положительный имидж МБОУ «Гимназия» в городе, республике

-Положительная динамика показателей материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы МБОУ «Гимназия»

Аналитические данные об эффективности деятельности образовательной организации за последние 3 года представлены в публичном отчете и самообследовании Гимназии: <http://www.gymnasiumstar.ru>

**2 Анализ потенциалов развития МБОУ «Гимназия»**

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МБОУ «Гимназия»</b>		<b>Оценка перспектив развития МБОУ «Гимназия» с опорой на внешнее окружение</b>	
<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
Наличие значимого систематизированного опыта работы педагогического коллектива и администрации по достижению высокого уровня качества образования	Отсутствие у большинства педагогов опыта проектирования образовательной среды именно как совокупности самостоятельных целевых пространств	Положительный имидж МБОУ «Гимназия», её достаточно высокий рейтинг как в социуме, так и в профессиональной среде	Наличие конкуренции со стороны других образовательных учреждений, в том числе школ, которые расположены территориально достаточно близко от МБОУ «Гимназия»
Последовательная многолетняя деятельность педагогического коллектива по приобщению учащихся к основам учебно-исследовательской деятельности	Снижение мотивации учащихся к осуществлению проектной и исследовательской деятельности; наличие познавательного «нигилизма» и форм «клипового» сознания у	Расширяющееся сотрудничество с учреждениями науки и культуры Республики Хакасия, с его высшими учебными заведениями в рамках специальных программ и договорных	Переутомление учащихся, их умственные физические перегрузки, вызванные полифункциональным характером деятельности

	учащихся подросткового возраста	отношений	
Наличие действующего в активном режиме школьного научного общества учащихся	Недостаток инициативы со стороны ряда учителей, объясняемый необходимостью подготовки большого количества «бумажной» работы, т.е. напрямую не связанной с нуждами образовательной деятельности	Методическая поддержка в виде предоставления актуальных материалов со стороны ХакИРОиПК	Пассивность со стороны определенной части родителей, их слабая информационность о личных интересах ребенка, о его выборах и предпочтениях; нежелание родителей оказать какую-либо конкретную помощь педагогическому коллективу
Участие в инновационной деятельности (региональная инновационная площадка 2014-2018 г.г., неоднократный победитель грантовых конкурсов инновационных образовательных программ МОиН РХ: ежегодно с 2012 года)	Перегрузка педагогов, проявления синдрома хронической усталости	Прочные связи с профессиональным педагогическим сообществом	Общие характеристики, присущие современному социуму, «окружению» МБОУ «Гимназия»: экономические проблемы, нестабильность, наличие сложных и непредсказуемых внешних «вызовов».
Высокий кадровый потенциал; стремление педагогов к овладению идеологией и оперативной практикой освоения ФГОС	Небольшое количество молодых педагогов (до 30 лет) в коллективе МБОУ «Гимназия»	Оказание спонсорской поддержки (если такие найдутся)	Неудовлетворенность педагогов, в том числе и молодых, оплатой труда как материальным подтверждением своей работы и профессиональных достижений
Система методического обеспечения образовательной деятельности, наличие творческих и проблемных групп педагогов	Преобладание государственной оценки качества образования по сравнению с другими формами внешней оценки - общественно-профессиональной и независимой и	Деятельность по популяризации научного и педагогического наследия выдающихся педагогов России	Дефицит времени учителей, связанный с необходимостью оформления различного рода отчетной документации и подготовкой статистических сведений, что

	необходимость их ведения		отвлекает от прямых обязанностей по воспитанию, обучению и развитию учащихся
Энергичная, поддерживающая инновационную деятельность, администрация гимназии	Недостаточное развитие системы внутренней оценки качества образования (самообследование, внутренний аудит и т.п.)	Регулярное (ежегодное) проведение открытой научно-практической конференции (НПК)	Перегрузка администрации «бумажной» работой
Современное материально-техническое оснащение предметных кабинетов (мультимедийные установки, интерактивные доски и т.д.). Качественное компьютерное сопровождение образовательной деятельности	В образовательной деятельности МБОУ «Гимназия» слабо представлены альтернативные формы организации данной деятельности: дистанционное обучение, экстернат, параллельное обучение и т.п.	Актуальные возможности выхода на новые сегменты образования (введение новых дополнительных программ, образовательных услуг и т.п.)	Недостаточность финансовых средств для обновления материально-технической базы, быстрое устаревание оборудования
Наличие медиатеки, научно-методического и художественного фондов библиотеки, актуальной периодики по вопросам обучения, воспитания, развития и организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	В практике воспитательной деятельности недостаточно разработаны и реализуются технологии социальной практики - прежде всего, социальные пробы, особенно для учащихся подросткового и юношеского возраста.	Широкие возможности для участия воспитанников гимназии в разнообразных конкурсах, олимпиадах, семинарах, конференциях и «школах» юных исследователей (для разных возрастных групп).	Неготовность партнеров к организации социальных и профессиональных проб учащихся, направленных на расширение системы их профориентации
Осуществление регулярной информационной поддержки и освещения хода образовательной деятельности с помощью пресс-центра	Наличие работающего сайта, медиатеки Недостаток временных и организационных ресурсов, возможная перегрузка	Активное сотрудничество по размещению информации в СМИ	Отсутствие заинтересованности партнеров

МБОУ «Гимназия» и её сайта.	учащихся		
Последовательная реализация концепции воспитательной системы МБОУ «Гимназия».	Недостаточность условий для реализации разных видов одаренности детей, психолого-педагогического сопровождения	Наличие партнеров, формирование пространства социализации учащихся	Ситуативность взаимодействия с партнерами
Разнообразие традиций, ритуалов, акций творческого характера, в рамках которых сотрудничают педагоги, учащиеся, их родители.	Наличие системы сотрудничества с родителями учащихся	Возможность привлечения родителей к организации социальных и профессиональных проб, социальных практик учащихся.	Занятость родителей, отсутствие достаточного взаимодействия с гимназией части родителей.

### **Основные проблемы развития МБОУ «Гимназия»**

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие МБОУ «Гимназия», можно выделить ряд конкурентоспособных преимуществ и проблем.

К **конкурентным преимуществам** Гимназии относятся:

1. Высокий уровень квалификации педагогического коллектива, опыт методической и инновационной деятельности.
2. Многолетняя системная работа по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.
3. Сформированность образовательной среды и образовательного пространства, системы социального партнерства.

К **основным возможностям**, которые могут быть использованы на следующем этапе **развития** МБОУ «Гимназия», относятся:

1. Сотрудничество с высшими учебными заведениями в рамках специальных программ и договорных отношений.
2. Формирование инвестиционной привлекательности МБОУ «Гимназия» (получение грантов и др.)
3. Расширение возможностей индивидуализации образования, форм психолого-педагогического сопровождения одарённых детей, форм индивидуализации (дистанционное обучение, экстернат, тьюторство и др.).
4. Расширение возможностей социализации учащихся за счет социальных и профессиональных проб, социальных практик.
5. Создание системы управления развитием качества образования на основе расширения форм оценки как основы принятия управленческих решений.
6. Развитие профессионального мастерства педагогов на основе внедрения профессионального стандарта педагога.

К **нерешенным проблемам** развития ОУ следует отнести:

1. Отсутствие системности при организации процедур внутренней оценки качества образования.
2. Недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов к решению инновационных задач введения ФГОС, требований профессионального

стандарта педагога, индивидуализации образования, воспитания и социализации учащихся.

3. Высокая функциональная загруженность педагогов и учащихся МБОУ «Гимназия».

#### **Основные риски:**

1. Социально-экономическая и демографическая ситуация развития Республики Хакасия.
2. Недостаток ресурсного материально-технического обеспечения.
3. Социальная незащищенность педагогических кадров.
4. Переутомление учащихся, вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных многофункциональным характером деятельности, что способствует ухудшению здоровья учащихся и педагогов.

#### **Пути нейтрализации рисков**

1. Коллегиальный поиск решения проблем, активизация деятельности по привлечению Управляющего совета в управлении МБОУ «Гимназия» отдельных вопросов.
2. Развитие и укрепление здоровья участников образовательных отношений.
3. Формирование системы развития социального и сетевого партнерства, рациональное использование ресурсов.
4. Совершенствование функциональных обязанностей между администрацией и членами педагогического коллектива при решении задач развития МБОУ «Гимназия».

#### **2.3.4 Основная идея развития:**

**Совершенствование развивающей образовательной среды МБОУ «Гимназия» как долгосрочная стратегия повышения качества образования.**

#### **3. Концепция стратегического инновационного развития МБОУ «Гимназия»**

Приоритеты развития системы общего образования до 2020 года определены в нормативно-правовых документах, выступающих как основа формирования образовательной политики на всех уровнях. Концепция развития МБОУ «Гимназия» формируется в соответствии с данными приоритетами и направлена на повышение качества образования на основе новых организационных механизмов. Функция новых организационных механизмов заключается в формировании образовательной среды и образовательного пространства, способствующих росту вариативности образовательных услуг и качеству индивидуального сопровождения процессов развития личности, эффективности образовательной деятельности с учетом множественных социальных запросов, расширению форм участия общества в управлении развитием качества образования.

Стратегические задачи развития предполагают ориентацию на следующие ценности образовательной деятельности:

**качество образования**, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка и высокий уровень индивидуальных достижений;

- **современная образовательная среда** как условие реализации вариативных образовательных запросов ребенка;

- **профессиональная компетентность педагога**, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;

- **здоровье** как главная ценность и важнейший потенциал личности;

- **духовно-нравственная, социальная, гражданская позиция личности** как условие социализации и самореализации ребенка;
- **потенциал партнерства**, обеспечивающий интеграцию ресурсов с целью повышения качества образования;
- **потенциал управления**, предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, создание условий для инновационного развития образовательной организации.

МБОУ «Гимназия» имеет большой опыт в организации инновационной деятельности. Стратегическая идея развития школы на 5 лет связана с повышением качества образования. Основные механизмы будут общими для всех образовательных организаций: обновление содержания и технологий образования, информатизация деятельности образования, развитие профессионализма педагогических кадров, самоуправления и общественного участия в управлении, сохранение здоровья. Вместе с тем, основная особенность МБОУ «Гимназия» - ориентация на формирование исследовательского типа мышления, воспитания ответственной и творческой личности.

Анализ опыта работы, достижений и проблем развития позволяет сформулировать **миссию МБОУ «Гимназия»**: создание развивающейся образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования.

Миссия МБОУ «Гимназия» может быть конкретизирована на уровне задач развития основных участников образовательных отношений.

#### **На уровне учащихся:**

МБОУ «Гимназия» способствует образованию людей, заботящихся о личном и общем благе, сохранении и развитии ценностей российской и региональной культуры, создает условия для овладения следующими универсальными компетенциями:

- способность к исследованию;
- способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия;
- способность и умение принять решение;
- способность осуществлять принятое решение;
- способность постоянно осваивать новые виды деятельности;
- владение навыками проектирования, в том числе самоуправления и саморазвития;
- понимание себя, своих склонностей, готовность или стремление к выбору профессиональной области.

#### **На уровне педагогов МБОУ «Гимназия»:**

- владение технологиями индивидуализации образовательной деятельности, индивидуального сопровождения;
- владение профессиональными компетенциями, которые определены в Профессиональном стандарте педагога и предполагаются при реализации ФГОС;
- использование в образовательной деятельности личностно-ориентированных технологий при реализации задач обучения и воспитания;
- владение современными педагогическими и образовательными технологиями, включая ИКТ;
- умение находить решение поставленных задач, используя возможности предметной, информационно-образовательной и социокультурной среды.

**На уровне родителей (законных представителей) учащихся** - взаимоуважение и партнерство в вопросах образования детей;

- участие в делах МБОУ «Гимназия»;
- поощрение интересов детей, их успехов;

- участие в управлении и проектировании насыщенной, эмоционально привлекательной, развивающейся образовательной среды.  
Концептуальный замысел определяет цели и основные задачи развития.

#### **Цели развития:**

- 1. Обеспечение высокого качества образования учащихся МБОУ «Гимназия» в соответствии с требованиями государственного заказа на реализацию образовательных услуг и запросами субъектов образовательной деятельности, с учётом стратегических задач развития экономики Республики Хакасия.**
- 2. Совершенствование образовательной среды МБОУ «Гимназия» как важного условия повышения эффективности внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО**
- 3. Достижение устойчивого динамического развития МБОУ «Гимназия» как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики.**

#### **Основные задачи:**

1. Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта, духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, преемственности всех уровней образования.
2. Формирование развивающей образовательной среды МБОУ «Гимназия», направленной на повышение социально-психологического комфорта и позитивной мотивации всех участников образовательных отношений.
3. Формирование комплексных условий повышения качества образования, комплексной оценки качества образования (расширение процедур оценки качества образования, включающее профессионально-общественные экспертизы, внешний и внутренний аудит качества образования).
4. Создание условий для сохранения и развития здоровья ребенка.
5. Поддержка и целенаправленное педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей; разработка индивидуальных исследовательских маршрутов, представляющих собой содержательные программы продвижения учащихся в разнообразных пространствах образовательной среды МБОУ «Гимназия».
6. Развитие системы воспитательной работы с учащимися МБОУ «Гимназия», ориентированной на патриотическое воспитание и расширение форм социализации учащихся.
7. Внедрение продуктивных образовательных, педагогических, психолого-педагогических и организационных технологий для повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации.
8. Повышение результативности деятельности педагогического коллектива гимназии на основе профессионального стандарта педагога, перехода на эффективный контракт.

#### **Ожидаемые результаты:**

Качественные изменения:

- повышение качества образовательных результатов и достижений учащихся;
- реализация «дорожной» карты ФГОС;
- внедрение различных процедур оценки качества образования;
- эффективная деятельность МБОУ «Гимназия» как перспективной образовательной организации по внедрению педагогических инноваций;
- внедрение эффективного контракта на основе профессионального стандарта педагога;
- общепризнанное повышение профессионального мастерства педагогического коллектива;

- сформированность предметно-развивающей образовательной среды;
- продуктивность партнерских отношений с участниками образовательных отношений и сетевого взаимодействия с образовательными организациями города Черногорска и Республики Хакасия
- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, положительная динамика охвата учащихся дополнительным образованием

#### **Целевые задания:**

- обеспечение всех сто процентов учащихся в доступности качественного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- сохранение лидирующей позиции (в числе 10 ОУ) в рейтинге системы образования Республики Хакасия
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах (в том числе и конкурсах исследовательских работ), соревнованиях (до 97%)
- ежегодно расширение (обновление) перечня образовательных услуг (на 15%)
- привлечение молодых педагогических кадров (возраст – до 30 лет), доведение их числа до 5% от общего количества педагогов МБОУ «Гимназия».

Критериальные направления оценки результатов:

- 1** – результативность выполнения целей и задач программы развития (анализ качества созданных условий);
- 2** – качество образовательных результатов учащихся;
- 3** – качество основных направлений образовательной деятельности;
- 4** – качество управления реализацией программы;
- 5** – качество результатов инновационной деятельности педагогов;
- 6** – эффективность использования всех видов ресурсов.

#### **Модель (оптимальный сценарий) развития**

Программа развития МБОУ «Гимназия» реализуется через целевые программы и проекты:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт – важнейший ориентир совершенствования качества образования»
2. Целевая программа: «Управление качеством образования»
3. Целевая программа: «Образовательная среда гимназии как среда РОСТА (развития, образования, самостоятельности, творчества, активности) учащихся»
4. Целевая программа: «Взросление: практика социализации и самореализации».

Предполагаемые результаты изменений в образовательной деятельности МБОУ «Гимназия»

Целевая программа	Предполагаемые изменения в образовательной деятельности МБОУ «Гимназия»	Показатели изменений
I. «Федеральный государственный образовательный стандарт - важнейший ориентир совершенствования качества образования»	Обеспечивается высокое качество гимназического образования в соответствии с требованиями ФГОС и запросами субъектов образовательной деятельности	1. Все педагоги принимают идеологию ФГОС и руководствуются ею в осуществлении образовательной деятельности МБОУ «Гимназия»; они владеют и применяют современные

		<p>педагогические технологии и организуют учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. Оценка образовательных достижений учащихся МБОУ «Гимназия» проводится на основе выявления уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p>2. Созданы программно-методические и контрольно-оценочные материалы для учителей и учащихся, обеспечивающие выполнение требований и нормативов ФГОС.</p> <p>3. Все выпускники МБОУ «Гимназия» успешно поступают в ВУЗы Республики Хакасия и ведущие ВУЗы Сибири и других городов РФ.</p> <p>4. Сотрудники МБОУ «Гимназия» освоили профессиональный стандарт педагога и реализуют комплекс его функций на практике.</p> <p>5. Наличие у учащихся в МБОУ «Гимназия» основ гражданского самосознания, базирующихся на социальных и культурных ориентирах.</p> <p>6. Сформированная медиакомпетентность у учащихся МБОУ «Гимназия», позволяющая им воспринимать и анализировать медиа материалы, давать объективную оценку, заниматься медиатворчеством.</p> <p>7. Создание методических материалов по обобщению практики воспитательной работы.</p> <p>8. Создание методического комплекса по развитию и</p>
--	--	--

		совершенствованию медиакомпетентности учащихся МБОУ «Гимназия»
II. « Образовательная среда МБОУ «Гимназия» как среда РОСТА (развития, образования, самостоятельности, творчества, активности) учащихся»	<p>1. Оптимизация внедрения ФГОС за счёт взаимодействия 4-х ведущих компонентов образовательной среды: содержательного, технологического, социально психологического и пространственно-предметного; укрепление связей между основным и дополнительным образованием.</p> <p>2. Повышение уровня развития исследовательской и проектной культуры учащихся различных возрастных групп.</p> <p>3. Совершенствование деятельности школьного учебно-исследовательского общества МБОУ «Гимназия».</p> <p>4. Последовательное педагогическое сопровождение учащихся в пространстве образовательной среды (пространственно-предметный компонент) в логике разработанных индивидуальных исследовательских маршрутов.</p>	<p>1. Наличие сформированной развивающей образовательной среды МБОУ «Гимназия», способствующей повышению психологического комфорта, достижению позитивной мотивации к разнообразным продуктивным видам деятельности, как учебной, так и внеучебной у всех субъектов образовательной деятельности.</p> <p>2. Повышение числа учащихся - победителей конкурсов исследовательских работ; расширение диапазона форумов юных исследователей, в которых принимают участие гимназисты.</p> <p>3. Активизация деятельности школьного учебно-исследовательского общества.</p> <p>4. Наличие разнообразных индивидуальных исследовательских маршрутов.</p> <p>5. Разработка и систематизация методических материалов по педагогическому сопровождению исследовательской и проектной деятельности учащихся.</p> <p>6. Появление новых форм взаимодействия МБОУ «Гимназия» с ВУЗами Республики Хакасия, Сибири.</p>
III. «Управление качеством образования»	<p>1. Реализация оценки качества образовательных достижений учащихся.</p> <p>2. Достижение оптимального сочетания внешнего и внутреннего оценивания образовательной деятельности в МБОУ «Гимназия»</p>	<p>1. Формирование системы внутренней экспертизы, в рамках которой определены объекты, субъекты, критерии и формы оценивания.</p> <p>2. Наличие годовых планов внутренней экспертизы; принятие администрацией МБОУ «Гимназия»</p>

	3.Проведение внутренней экспертизы силами педагогов МБОУ «Гимназия» на основе обоснованных критериев, которые утверждены в МБОУ «Гимназия».	управленческих решений на основе результатов внутренней экспертизы. 3.Создание методических материалов по организации и внедрению внутренней экспертизы.
IV. «Взросление: практика социализации и самореализации»	1.Развитая система самоуправления учащихся МБОУ «Гимназия», обеспечивающая ответственную субъективную позицию личности и формирование ценностных ориентаций, связанных с гражданской активностью. 2.Создание комплекса социальных проб для учащихся подросткового и юношеского возрастов (поведенческих, коммуникативных, профориентационных).	1.Конкурентоспособный выпускник с активной гражданской позицией и социальной самоидентификацией. 2.Наличие у учащихся МБОУ «Гимназия» партнерских и лидерских качеств; сознание гордости за групповую принадлежность к ученическому коллективу; ответственности за себя и других; формирование умений по защите своих интересов и реализации своих способностей.

#### **4. Инструменты реализации программы развития**

##### **4.1 Этапы реализации Программы развития**

###### **1 этап – инновационный – 2016-2017 гг.**

На первом этапе происходит согласование ценностей участников образовательных отношений, определение круга интересов, целей, задач и направлений проектной деятельности. На данном этапе предполагается организация осмысления педагогическим коллективом новых задач развития, повышение профессиональной квалификации педагогов, организация инновационной деятельности педагогов первичный самоанализ достижений и проблем, выявление потребностей учащихся и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, поиск возможных партнеров.

###### **2 этап - основной – 2017-2019 гг.**

Второй этап предполагает целенаправленную работу по достижению нового качества образования, творческого и личностного развития учащихся, позиционирования МБОУ «Гимназия» как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество образования, выстраивание партнерских отношений и привлечение разнообразных ресурсов для реализации задач развития ребенка, совершенствования качества образовательной среды.

Актуальными задачами становятся: предпрофильная подготовка на уровне основного и формирование профильных маршрутов учащихся на уровне среднего образования. Одним из инструментов, реализуемых в образовательной деятельности, является включение учащихся и педагогов в разнообразные сообщества, стимулирующие развитие проектной и исследовательской деятельности, организация профессиональных и социальных проб старшеклассников, формирование системы тьюторского индивидуального сопровождения проектной и исследовательской деятельности каждого ученика.

### **3 этап – аналитико-обобщающий – 2019-2020 гг.**

На третьем этапе формируется система внутренней и внешней оценки качества образования, уклад школы включает в себя комплекс социокультурных событий, расширяющих возможности социализации и творческого развития ребенка.

#### **4.2 Основные целевые программы и проекты**

##### **Целевая программа 1. «Федеральный государственный образовательный стандарт – важнейший ориентир совершенствования качества образования»**

###### **Обоснование программы.**

Федеральные государственные образовательные стандарты предусмотрены Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., № 273 – ФЗ) и согласно его положениям представляют собой совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (глава I, статья 2). Концепция ФГОС общего образования предусматривает преемственность уровней образования и содержит систему требований к образовательным программам, результатам и условиям образования. ФГОС ориентирует на достижение нового качества образования. Данная категория является ключевой для понимания позитивных изменений в жизнедеятельности МБОУ «Гимназия», на которые направлена Программа развития. Очевидно, что в ходе реализации ФГОС на уровне НОО, ООО и СОО педагогическому коллективу МБОУ «Гимназия» следует стремиться к достижению современного, повышенного качества образования. Именно на указанный результат и должна «работать» рассматриваемая целевая программа и ее проекты. Образовательная деятельность в рамках целевой программы предусматривает формирование такого качества образования, при котором учащиеся как субъекты образовательной деятельности, получают определяющие духовные и материальные предпосылки для самореализации и самосовершенствования, для восприятия ведущих ценностей, общечеловеческих смыслов и информации, накопленных в мировой культуре, а также приобретут комплекс компетенций, позволяющий им адаптироваться к постоянно усложняющимся условиям жизни.

**Цель программы:** создание комплексных условий для введения и реализации ФГОС на всех уровнях общего образования МБОУ «Гимназия».

Задачи:

1. Обеспечение преемственности ФГОС НОО, ООО, СОО.
2. Формирование системы оценки образовательных результатов.
3. Формирование условий индивидуализации образования.
4. Развитие системы сопровождения процессов формирования личности.
5. Внедрение педагогических и образовательных технологий введения ФГОС.
6. Повышение профессионального мастерства педагогов на основе реализации профессионального стандарта педагога.

**В рамках данной программы будут реализованы следующие проекты:**

-«Преемственность всех уровней образования».

Цель – обеспечение преемственности начального, основного и общего образования.

-«Профессиональный стандарт педагога»

Цель проекта – создание условий для развития профессионального мастерства педагогов на основе Профстандарта и требований к профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС.

-«Здоровье, нравственность, активность как кодекс чести гимназиста»

Цель проекта: формирование уклада школьной жизни, создание условий для духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, сохранения и развития здоровья.

**Ожидаемые результаты:**

1. Обеспеченность ресурсными составляющими готовности МБОУ «Гимназия» к введению ФГОС.
2. Разработаны педагогические инструменты формирования УУД.
3. Разработана система оценки образовательных результатов и личных достижений учащихся.
4. Разработаны инструменты внутренней и внешней оценки качества образования и процедуры ее проведения.
5. Разработан перспективный график повышения профессионального мастерства педагогов, инновационной деятельности.
6. Внедрены портфолио учащихся и педагогов.
7. Разработаны инструменты самооценки готовности и результатов реализации профессионального стандарта педагога.
8. Разработана система диагностики личностных результатов учащихся.

**Критерии оценки результатов**

1. Уровень соответствия условий и ресурсов требованиям ФГОС.
2. Сформированность системы оценки качества образования.
3. Положительная динамика профессионально-личностного роста педагогов.
4. Положительная динамика общей оценки личностных результатов.

**Основные действия по реализации целевой программы:**

1. Проведение педагогических советов, обучающих семинаров для педагогов.
2. Организация методической и инновационной деятельности педагогов.
3. Организация проектной деятельности педагогов.
4. Реализация программы в рамках региональной пилотной площадки «Воспитание и социализация учащихся в условиях ФГОС» и организация внеурочной деятельности в школе.
5. Организация внутришкольного контроля.
6. Организация внутренней экспертизы качества образования.
7. Общественно-профессиональная экспертиза качества образования.

**Целевая программа 2. «Образовательная среда МБОУ «Гимназия» как среда РОСТА (развития, образования, самостоятельности, творчества, активности) учащихся»**

**Обоснование программы**

Средовой подход к образованию рассматривается в современной педагогике как один из самых перспективных, в том числе и на уровне «Всемирных докладов по образованию» ЮНЕСКО. При этом собственно образовательная среда выступает как целостная качественная характеристика внутренней жизни образовательной организации, которые МБОУ «Гимназия» ставит и решает в своей деятельности. Она проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются; содержательно оценивается по тому эффекту в личностном, социальном, интеллектуальном развитии учащихся, которого позволяет достичь. Образовательная среда МБОУ «Гимназия» рассматривается как совокупность информационно-образовательных ресурсов школы, технологий обучения и обеспечения учебной деятельности, реализованных в рамках единых принципов построения. Педагогический коллектив МБОУ «Гимназия» формирует трактовку образовательной среды, в контексте которой образовательная среда понимается как система влияний и

условий формирования личности по заданному образцу, а так же возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Очевидно, что упомянутый образец задается Федеральным государственным образовательным стандартом, который направлен на формирование личности, «...активно и заинтересованно познающей мир, осознающей ценность труда, науки и творчества...». Успешная реализация Программы социально-экономического развития РФ до 2020 года может быть достигнута при активном участии творческой, компетентной, креативной молодёжи. Подготовка именно таких выпускников входит в круг актуальных целей деятельности педагогического коллектива МБОУ «Гимназия». В числе путей достижения упомянутых целей используется приобщение учащихся различных возрастных групп к основам проектной и исследовательской культуры; разработка индивидуальных исследовательских маршрутов для учащихся и педагогическое сопровождение их в рамках следования по маршрутам. Образовательная среда включает, как известно, четыре основных компонента: содержательный, технологический, социально-психологический и пространственно-предметный. Все компоненты органично взаимодействуют и взаимообуславливают друг друга. Совершенствуя образовательную среду в единстве всех составляющих, планируется развивать творческую компоненту личности, её исследовательскую позицию, работать над развитием познавательных интересов и продуктивной мотивации учащихся. **Определяющим в данном случае является тезис:** чем больше число содержательных фрагментов культурной деятельности (наука и искусство, театр и киностудия, экологическая экспедиция и производственный труд) будет преобразовано в образовательный ресурс, тем более богатой по составу будет образовательная среда. Следовательно, содержательное наполнение целевой программы, её проекты должны быть связаны с организацией жизнедеятельности учащихся, с вовлечением их во взаимодействие с педагогами как единомышленниками, соратниками в рамках конкретного сообщества, где может быть реализован ресурс. Чтобы успешно развивать образовательную среду, воспринимая её именно как ресурс, педагогам следует научиться проектировать и создавать компоненты среды. Вот почему тематика проектов данной целевой программы должна быть обращена, с одной стороны, к формированию исследовательской позиции, основ проектной и исследовательской культуры в рамках специально организованного сообщества, а с другой стороны - предоставить возможность педагогам проявить свои силы, свое профессиональное творчество в проектировании и создании такой среды, хотя бы на уровне её отдельного компонента.

**Цель программы:** совершенствование образовательной среды МБОУ «Гимназия» как эффективного ресурса, позволяющего формировать у учащихся активную исследовательскую позицию, креативность, конкурентоспособность и успешность в условиях жизни в поликультурном высокотехнологическом мире.

Задачи программы:

1. Обеспечение для учащихся ситуации развития личных способностей, компетенций, включая исследовательскую, благодаря созданию условий для самостоятельной познавательной деятельности.
2. Развивать жизнедеятельность ученического исследовательского общества МБОУ «Гимназия» как познавательного сообщества единомышленников (учащихся, учителей, родителей учащихся и социальных партнеров) на основе использования потенциала всех компонентов образовательной среды МБОУ «Гимназия».

3. Использовать возможности конкретных компонентов образовательной среды для достижения учащимися метапредметных результатов, для формирования универсальных учебных действий.

4. Совершенствовать профессиональные педагогические умения, навыки, компетенции учителей в области проектирования компонентов образовательной среды МБОУ «Гимназия» и работе в рамках пространств, «внутри» выделенных компонентов.

Для реализации целей программы « Образовательная среда МБОУ «Гимназия» как среда РОСТА (развития, образования, самостоятельности, творчества, активности) учащихся» **предполагается осуществление следующих проектов:**

**«Пространственно-предметная среда МБОУ «Гимназия»: проектируем, воплощаем, работаем на результат»;** Цель проекта: разработка проекта пространственно-предметной среды МБОУ «Гимназия», направленной на формирование универсальных учебных действий учащихся посредством их приобщения к основам проектной и исследовательской деятельности.

**«Ученические исследования – путь к успеху».** Цель – проектирование системы условий по формированию индивидуальных исследовательских маршрутов учащихся МБОУ «Гимназия».

#### **Ожидаемые результаты**

1. Спроектирована, апробирована и освоена пространственно-предметная среда МБОУ «Гимназия» как значимое условие успешного приобщения учащихся к основам проектной и исследовательской деятельности.

2. Создана система психолого-педагогического сопровождения для формирования и совершенствования УУД учащихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.

3. У учащихся сформированы компетенции организации самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

4. Разработаны варианты индивидуальных исследовательских маршрутов учащихся.

5. Обеспечено повышение квалификации педагогов, овладение умениями педагогического проектирования среды на примере работы с её пространственно-предметной составляющей.

6. Созданы методические материалы, рекомендации, КИМы для организации работы в конкретных пространствах ППС, посвященные различным аспектам формирования и совершенствования УУД учащихся в ходе их приобщения к основам проектной и исследовательской деятельности.

#### **Критерии оценки результатов**

1. Позитивная динамика включения учащихся в проектно-исследовательскую деятельность.

2. Положительная динамика участия и побед учащихся в олимпиадном и конкурсном движении разных уровней.

3. Позитивные результаты диагностики качества образовательной среды (по В.А.Ясвину)

4. Наличие, описание моделей индивидуальных исследовательских маршрутов.

5. Наличие методических разработок педагогов.

6. Удовлетворенность субъектов образовательных отношений деятельностью школьного исследовательского общества.

#### **Основные действия по реализации Программы:**

1. Проведение педагогических советов, обучающих семинаров для педагогов.

2. Организация методической и инновационной деятельности педагогов.
3. Организация тьюторского сопровождения учащихся.
4. Общественно-профессиональная экспертиза качества исследовательских и проектных работ учащихся.
5. Разработка методических материалов, позволяющих учащимся формировать индивидуальные исследовательские маршруты.

### **Целевая программа 3. «Управление качеством образования»**

#### **Обоснование программы**

Формирование нового качества образования – ключевая государственная задача развития системы российского образования. В законе «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ) качество образования определяется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащихся. Таким образом, качество определяется как соответствие федеральным, региональным и иным требованиям, с одной стороны, и запросам личности, с другой. Для объективной оценки актуального состояния качества и тенденций его развития образования существуют различные механизмы: процедуры контрольно-надзорных органов, независимая аттестация учащихся, общественно-профессиональная и профессиональная экспертиза, внешний и внутренний аудит, независимая оценка качества образования. В Республике Хакасия создана региональная система оценки качества образования и апробируется система независимой оценки. Однако для развития качества образования в МБОУ «Гимназия» огромное значение имеет внутришкольная система оценки качества образования, позволяющая принимать оперативные управленческие решения и влиять на факторы, определяющие эффективность образовательной деятельности. На развитие качества образования влияют условия образовательной деятельности, традиции и инновации, профессиональное мастерство педагогов, самоуправление и саморазвитие образовательной организации, потенциалы социального и сетевого партнерства. Отсюда цели и задачи целевой программы.

**Цель программы:** создание системы управления качеством образования, включающей оценку, принятие управленческих решений и развитие ведущих составляющих образовательной деятельности, влияющих на улучшение качества образования в МБОУ «Гимназия».

#### **Задачи**

1. Изучение социального образовательного запроса и оценка степени удовлетворенности потребителей образования.
2. Проектирование внутришкольной системы оценки качества образования.
3. Разработка инструментов, процедур и механизмов оценки и самооценки качества образования.
4. Проектирование системы управленческих действий, направленных на совершенствование и развитие качества образования.
5. Развитие самоуправления, расширение полномочий и ответственности коллегиальных органов управления.
6. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров.
7. Развитие конкурентоспособности образовательной организации.
8. Развитие сетевого и социального партнерства.

Название и цели проектов:

#### **Гимназическая внутренняя экспертиза качества образования**

**Цель:** спроектировать в рамках развития внутришкольной системы оценки качества

образования комплексную систему самооценки качества образования (внутренней экспертизы)

#### **Коллегиальное управление**

**Цель:** скоординировать деятельность органов коллегиального управления, ученического самоуправления, партнеров, с целью внутренней оценки и развития качества образования.

#### **Конкурентоспособность образовательной организации**

**Цель:** формирование положительного имиджа и конкурентоспособности МБОУ «Гимназия».

#### **Ожидаемые результаты**

1. Создана внутришкольная система оценки качества образования, в которой школьная внутренняя экспертиза занимает центральное место.
2. Разработано нормативно-правовое, методическое и организационное обеспечение внутришкольной системы оценки качества образования.
3. Обеспечено координационное, методическое и организационное сопровождение деятельности органов коллегиального управления.
4. Реализованы совместные действия с партнерами по общественной и профессионально-общественной экспертизе качества образования, повышению конкурентоспособности образовательной организации.
5. Разработана система действий по улучшению качества образования.

#### **Критерии оценки результатов**

1. Наличие нормативно-правовой, организационно-методической регламентации процедур внутренней оценки качества образования.
2. Положительная динамика улучшения показателей качества образования.
3. Положительная динамика публикаций, информационных материалов о МБОУ «Гимназия».
4. Положительные результаты оценки качества образования в рамках независимых процедур и форм оценки.
5. Положительная динамика позитивных отзывов о деятельности МБОУ «Гимназия».

#### **Основные действия по реализации Программы:**

1. Проведение педагогических советов, обучающих семинаров для педагогов по проведению внутренней экспертизы качества образования.
2. Организация методической и инновационной деятельности педагогов по разработке инструментов оценки.
3. Организация деятельности коллегиальных органов управления по оценке и совершенствованию качества образования.
4. Общественно-профессиональная экспертиза качества образования в сотрудничестве с партнерами.
5. Разработка методических, диагностических и оценочных материалов, позволяющих проводить оценочные процедуры с разной целью.
6. Разработка различных форм информирования участников образовательных отношений.
7. Организация сотрудничества.

#### **Целевая программа 4. «Взросление: практика социализации и самореализации».**

**Цель программы:** создание условий для успешной самореализации и социализации каждого подростка в МБОУ «Гимназия».

#### **Задачи:**

1. Совершенствование системы ученического самоуправления.
2. Обновление содержаний и технологий гражданского и патриотического воспитания

гимназистов.

3. Совершенствование системы предпрофильной подготовки учащихся основной школы с учетом требований ФГОС нового поколения.
4. Внедрение новых форм воспитательной работы, направленных на создание условий по социализации учащихся, развитию социальной активности.
5. Формирование у гимназистов ответственности и готовности к осознанному выбору образовательного маршрута.
6. Расширение возможностей самореализации разных категорий учащихся, их самопрезентации, форм оценки образовательных достижений.

1. Создание условий для медиаобразования учащихся.

Название и цели проектов:

#### **«Самоуправление учащихся гимназии»**

Цели проекта:

1. Определение механизмов, обеспечивающих реализацию ученического самоуправления на современном этапе развития МБОУ «Гимназия».
2. Развитие ученического самоуправления через реализацию гимназических проектов.

#### **«Социальные пробы: взгляд в будущее»**

Цель проекта: повышение социальной активности гимназистов на основе качества предпрофильной подготовки, технологии социального проектирования и новых форм социализации.

#### **«Медиаобразование»**

Цель: формирование у учащихся осознанного отношения к восприятию и использованию современных медиасредств.

#### **Ожидаемые результаты реализации целевой программы**

- Определено новое содержание, механизмы и формы ученического самоуправления
- Созданы условия для расширения социальной активности гимназистов
- Спроектированы формы организации внеурочной деятельности с учетом современных требований
- Обновлено содержание элективных курсов
- Отработана циклограмма воспитательных дел с учетом задач социализации учащихся
- Реализованы гимназические медиапроекты

#### **Критерии оценки результатов**

1. Положительная оценка деятельности ученических органов самоуправления.
2. Положительная динамика участия гимназистов в гражданско-патриотических, социально ориентированных акциях.
3. Положительная динамика участия гимназистов в социальных и предпрофессиональных пробах.
4. Положительные результаты общей диагностики динамики формирования личностных результатов учащихся.

#### **Основные действия по реализации подпрограммы:**

1. Организация проектной деятельности гимназистов по решению проблем в деятельности ученического самоуправления.
2. Организация работы классных руководителей по овладению методикой социального проектирования.
3. Привлечение родителей к организации предпрофильной подготовки и профориентации учащихся.
4. Взаимодействие различных органов управления и самоуправления при решении

поставленных задач.

5. Организация деятельности школьных СМИ.

#### **4.3 Ресурсное обеспечение и управленческие механизмы реализации Программы**

**Нормативное и правовое обеспечение** деятельности предполагает разработку локальных нормативно-правовых актов школы (устава, Положений, договоров и др.). В процессе реализации программы должен быть разработан окончательный вариант образовательной программы в условиях перехода ФГОС, локальные акты, обеспечивающие реализацию образовательной программы, документы, регулирующие правовые отношения участников образовательной деятельности, порядка проведения внутренней и внешней экспертизы качества образования, индивидуализации образовательного процесса. Механизмом реализации становится система внутришкольного контроля, контроля и самоконтроля качества выполнения управленческих функций, аудита качества нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности, педагогический анализ результативности деятельности по созданию правового и личностно-ориентированного пространства образовательной деятельности.

**Кадровое обеспечение** приобретает особое значение в условиях внедрения ФГОС, профессионального стандарта педагога и эффективного контракта. Предполагает профессиональный рост педагогического коллектива и профессиональное самоопределение в контексте решаемых задач. Механизмы реализации – внедрение разнообразных форм повышения квалификации и профессионального общения, стимулирования и оценки результатов профессионального творчества, социального значения профессиональных достижений педагогов, продуктивности инновационной деятельности педагогов.

**Программно-методическое обеспечение** предполагает разработку и реализацию программ и планов деятельности, инновационных проектов согласно Концепции развития МБОУ «Гимназия», проведение научно-практических семинаров и конференций, в том числе дистанционных. Механизмы реализации – сотрудничество с учеными Республики Хакасия, профессиональное творчество педагогов, публикация статей из опыта работы и издание методических материалов.

**Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение** реализации Программы требует планирования расходования средств, в том числе в рамках полномочий Управляющего совета МБОУ «Гимназия», на развитие материально-технической базы МБОУ «Гимназия» и стимулирование инновационной деятельности. Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии эффективного расходования финансовых средств и исполнения бюджета программы. Механизмы реализации – расширение общественных форм управления школой, повышение инвестиционной привлекательности проектов, поиск форм общественной и государственной поддержки инновационной деятельности субъектов образовательной деятельности.

#### **Административно-организационное обеспечение**

Постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития школы и обеспечение проектной, инновационной деятельности субъектов образовательной деятельности, заключение договорных соглашений, разработка системы внутришкольного контроля на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации программы. Механизмы реализации – программно-целевое и проектно-целевое управление, координация и согласованность деятельности, анализ эффективности использования всех видов

ресурсов, стимулирование творчества субъектов образовательной деятельности, повышение конкурентоспособности ОУ в условиях образовательной сети.

#### **4.4. Оценка результативности реализации программы**

Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе специально организованного мониторинга, системы внутришкольного контроля, внутренней и внешней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа.

При организации самооценки и внешней оценки качества реализации программы могут быть использованы показатели эффективности деятельности общеобразовательных организаций города, утвержденные ГМК, методические рекомендации ГМК по образованию по самооценке программы развития.

#### **Общие критерии результативности реализации Программы:**

1. Положительная динамика образовательных достижений учащихся.
2. Положительная динамика педагогических достижений.
3. Удовлетворенность участников образовательных отношений.
4. Эффективность достижения поставленных целей программ и проектов Программы развития.
5. Сформированность необходимой системы условий.
6. Эффективность инновационной деятельности педагогического коллектива.
7. Позитивные результаты оценки качества образовательной деятельности в рамках независимых и внутренних процедур оценки.

Приложение

### **Планы работы по реализации Программы развития**

**Целевая программа 1 «Федеральный государственный образовательный стандарт - важнейший ориентир совершенствования качества образования»**

#### **План реализации проекта «Преимственность всех уровней образования»**

№	Основное содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
<b>1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС</b>				
1.1	Внесение изменений в ООП НОО, ООО, СОО	Постоянно	Рабочая группа	Основная образовательная программа МБОУ «Гимназия»

1.2	Разработка учебного плана на уровне ООО (5 классы, 10 классы)	Май-июнь 2016г.	Заместитель директора по УВР	Учебный план МБОУ «Гимназия»
1.3	Разработка программ: -воспитания и социализации; -коррекционной работы; - внеурочной деятельности; -рабочих программ по предметам основного общего образования	2016-2017 уч. год	Заместитель директора по УВР, ВР	Программы
1.4	Приведение локальных актов МБОУ «Гимназия» в соответствие с требованиями ФГОС: (Положение о мониторинге, положение о параметрах и критериях оценки результативности и другие локальные акты)	Постоянно	Администрация МБОУ «Гимназия», рабочая группа по введению и реализации ФГОС	Положения, инструкции, приказы
1.5	Приведение должностных инструкций работников МБОУ «Гимназия» в соответствие с требованиями ФГОС	По необходимости	Директор МБОУ «Гимназия», рабочая группа	Должностные инструкции
1.6	Формирование заказа на учебники для учащихся в соответствии с федеральным перечнем	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
1.7	Разработка программ по предметам среднего общего образования в условиях ФГОС СОО	С 2016г.	Заместитель директора по УВР	Программы

## 2. Организационно-методическое обеспечение введения ФГОС

2.1	Рассмотрение вопросов реализации ФГОС на совещаниях учителей-предметников; административных совещаниях	2 раза в год	Зам. директора по УВР, рабочая группа	Протоколы, план работы
2.2	Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС	Ежегодно	Зам. директора по УВР, рабочая группа	План методической работы
2.3	Повышение квалификации учителей и администрации МБОУ «Гимназия» на ХакИРОиПК	Постоянно	Директор МБОУ «Гимназия», зам. директора по УВР	План курсовой подготовки педагогов
2.4	Изучение опыта введения ФГОС школами Республики, города	Постоянно	Рук. ШМО	Повышение профессионально й компетенции педагогов
2.5	Участие педагогов в совещаниях по введению ФГОС	Постоянно	Педагогические работники	Повышение профессионально й компетенции педагогов

## 3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение введения ФГОС ООО

3.1	Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС	Постоянно	Рабочая группа	Информационные материалы
3.2	Ознакомление родительской общественности (законных представителей) с ФГОС ООО; Организация родительского лектория по темам: "ФГОС и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы" "УУД (понятие, виды, значение)" "Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО" "Основные характеристики личностного развития учащихся основной школы" "Организация внеурочной деятельности на ступени ООО"	По необходимости и	Заместители директора по УВР, классные руководители	Изучение общественного мнения, результаты анкетирования, протоколы родительских собраний
3.3	Информирование общественности реализации ФГОС через сайт МБОУ «Гимназия»	Постоянно	Ответственный за сайт МБОУ «Гимназия», зам. директора по УВР	Размещение материалов на сайте гимназии
3.4	Обновление информационно-образовательной среды МБОУ «Гимназия»: приобретение электронных учебников, мультимедийных учебнодидактических материалов	2015-2020г	Библиотекарь, заместители директора по УВР	Информационно-образовательная среда (обновлённая)
3.5	Экспертиза условий, созданных в МБОУ «Гимназия», в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	2015, 2020	Администрация МБОУ «Гимназия»	оценка степени готовности ОУ к введению ФГОС

3.6	Информирование общественности реализации ФГОС через сайт МБОУ «Гимназия»	Постоянно	Ответственный за сайт МБОУ «Гимназия», зам. директора по УВР	Размещение материалов на сайте гимназии
3.7	Обновление информационно-образовательной среды МБОУ «Гимназия»: приобретение электронных учебников, мультимедийных учебнодидактических материалов	2015-2020г	Библиотекарь, заместители директора по УВР	Информационно-образовательная среда (обновлённая)
3.8	Экспертиза условий, созданных в МБОУ «Гимназия», в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	2015, 2020	Администрация МБОУ «Гимназия»	Оценка степени готовности МБОУ «Гимназия» к реализации ФГОС

<b>4. Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС</b>				
4.1	Утверждение списка учителей для 5-10 классов, участвующих в реализации ФГОС в 2016-2017 уч. г.	2015 г.	Директор МБОУ «Гимназия», заместитель директора по УВР	Список учителей школы, рекомендованных к участию в реализации ФГОС
4.2	Разработка рабочих программ учителями-предметниками с учетом формирования прочных универсальных учебных действий	Ежегодно	Заместители директора по УВР, Рук. ШМО	Проектирование педагогической деятельности педагогами по предметам учебного плана МБОУ «Гимназия» с учетом требований ФГОС
4.3	Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары-практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС с учетом преемственности между уровнем НОО, ООО, СОО	Постоянно	Заместители директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений
4.4	Обучающие семинары и консультации по проблеме введения ФГОС СОО	По плану методической работы	Заместители директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений
<b>5. Финансовое обеспечение введения ФГОС</b>				
5.1	Комплектование УМК, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС	С января, ежегодно	Заместители директора по УВР, библиотекарь	Заявка на УМК
5.2	Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательной деятельности для приобретения учебного оборудования (согласно	Ежегодно	Директор МБОУ «Гимназия»	Финансовое обеспечение введения ФГОС, скорректированная смета

	минимальному перечню)			
5.3	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2016-2020	Директор МБОУ «Гимназия», рабочая группа	Пакет локальных актов МБОУ «Гимназия»
<b>6. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС</b>				

6.1	Организация мониторинга по вопросу оснащённости учебной деятельности и оборудования учебных помещений МБОУ «Гимназия» в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Ежегодно	Рабочая группа	Экспертная оценка
6.3	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС СОО за счет средств бюджета	2017	Директор МБОУ «Гимназия»	Материальные средства, выделенные из бюджета на оснащение МБОУ «Гимназия» для готовности к внедрению ФГОС СОО
6.4	Приведение материально-технических условий МБОУ «Гимназия» в соответствие с требованиями ФГОС	2017г.	Директор МБОУ «Гимназия»	Обновление МТБ МБОУ «Гимназия»
6.5.	Паспортизация кабинетов	1 раз в 2 года	Ответственные за кабинеты	Паспорт учебного кабинета

#### План реализации проекта «Профессиональный стандарт педагога»

№	Основное содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Повышение квалификации учителей и администрации МБОУ «Гимназия» на базе ХакИРОиПК и другие ИРО; внутригимназическое повышение квалификации	2016-2020г.	Директор МБОУ «Гимназия», зам. директора по УВР	План курсовой подготовки План научно-методических семинаров
2.	Организация наставничества для молодых и малоопытных специалистов	Постоянно	Директор МБОУ «Гимназия», зам. директора по УВР	Приказ о наставничестве, отчет в форме справки
3.	Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары-практикумы по урочной деятельности, внеурочной деятельности	Постоянно	Заместители директора по УВР, рук. ШМО	Разработка технологически х карт уроков. Ликвидация профессиональных затруднений
4.	Обмен опытом педагогической деятельности через методические заседания творческих групп	2016-2020г.	Рук. ШМО	Протоколы заседаний ШМО
5.	Создание организационно-педагогических условий для приобщения педагогов к исследовательской деятельности	Постоянно	Кураторы проектов	Индивидуальный план работы педагогов
6.	Обновление информационно-образовательной среды МБОУ «Гимназия» посредством приобретения методической литературы, электронных ресурсов	2016-2020г	Заведующий библиотекой, заместители директора по УВР	Информационно образовательная среда
7.	Создание условий для участия педагогов МБОУ «Гимназия» в конкурсах педагогических достижений	2016-2020г	Рук. ШМО	Циклограмма конкурсов, конкурсные материалы

**План реализации проекта «Здоровье, нравственность, активность как кодекс чести гимназиста»**

№	Основное содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Традиции МБОУ «Гимназия» по приобщению учащихся к основам исследовательской	В течение всего периода	Администрация	График мероприятий
2.	Мероприятия из цикла встреч с интересными людьми и последующей дискуссии	2016-2020	Зам по УВР, кл. руководители, ст. вожатая	Фотоотчет, эссе учащихся
3.	Театральные уроки в течение года	2016-2020	Зам по УВР, кл. руководители	Афиша, программа спектакля, эссе учащихся, список литературы по темам спектаклей.
4.	Тематические классные часы, направленные на формирование нравственно-этических норм.	2016-2020	Зам по УВР, кл. руководители	План воспитательной работы с классным коллективом
6.	Дни Памяти: солдаты Хакасии в годы ВОВ. Уроки Мужества	2016-2020	Зам по УВР, кл. руководители, ст. вожатая	Сценарии акций, разработки уроков Мужества
7.	Музейные уроки: организация занятий в музее г. Черногорска, школы.	2016-2020	Зам по УВР, кл. руководители, ст. вожатая	Афиша, разработки уроков, список литературы по

**Целевая программа 2. «Образовательная среда гимназии как среда РОСТА (развития, образования, самостоятельности, творчества, активности) учащихся».**

**План реализации проекта «Пространственно-предметная среда гимназии: проектируем, воплощаем, работаем на результат»**

№	Основное содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты

1.	Разработка методических рекомендаций для педагогов и администрации, направленных на приобщение учащихся к основам исследовательской и проектной видов деятельности.	2016-2020гг.	Зам. директора по УВР	Методические рекомендации для педагогов и администрации ОУ
2.	Организация работы кружков и секций	2016-2020гг.	Зам. директора по УВР	План работы, рабочие программы
3.	Организация внеурочной деятельности	2016-2020гг.	Зам. директора по УВР	План работы, рабочие программы
4.	Подготовка учащихся к выбору индивидуальных исследовательских маршрутов (ИИМ); «стартовые» мероприятия по проектированию ИИМ и начало «движения» по маршрутам в рамках пространств, составляющих предметно-пространственную среду (ППС)	2016-2020гг.	Зам. директора по УВР	Описание возможных вариантов индивидуальных исследовательских маршрутов (ИИМ) учащихся 4-х и 5-х классов.
5.	Подготовка и проведение педагогического совета по проектированию ППС ОУ, направленной на формирование УУД учащихся посредством их приобщения к основам исследовательской деятельности	2016-2020гг.	Зам. директора по УВР	Материалы педагогического совета
6.	Создание системы психолого-педагогического сопровождения для формирования и совершенствования УУД учащихся, включенных в проектную и исследовательскую виды деятельности	2016-2020 гг.	Зам. директора по УВР	Методические рекомендации, аналитические материалы
7.	Совершенствование исследовательской деятельности учащихся посредством развития внутрисекционной работы школьного научного общества учащихся «Малая научная академия»	2016-2020 гг.	Рук. секций НОУ	Формирование единого НОУ
8.	Подготовка методических рекомендаций для учителей и педагогов дополнительного образования по формированию «пространства НОУ» и его секционных составляющих	2016-2020 гг.	Зам. директора по УВР	Методические рекомендации

9.	Реализация специальной программы подготовки педагога-куратора УИД учащихся и проведение обучения по данной программе в режиме постоянно действующего семинара для педагогов ОУ (внутригимназическое обучение).	2016-2020 гг.	Зам. директора по УВР	Материалы семинаров
10.	Подведение итогов реализации проекта; систематизация полученных в рамках этапа данных по проектированию и разработке инновационного продукта, а также по его апробации.	2020 г.	Куратор проекта	Научно-практические материалы для педагогов и администрации ОУ, сборник

**План реализации проекта «Ученическое исследование - путь к успеху».**

№	Основное содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
<b>1. Нормативно-правовое обеспечение</b>				
1.1	Изучение нормативной базы по вопросам работы с одарёнными детьми	2016 г.	Зам. директора по УВР, педагоги-психологи	Сборник нормативно правовой базы
1.2	Приведение локальных актов МБОУ «Гимназия» в соответствие с требованиями подпрограммы развития: (штатное расписание, режим функционирования МБОУ «Гимназия», критериях оценки результативности и другие локальные акты)	2016, 2017 г.	Администрация школы	Положения, инструкции, приказы
<b>2. Организационно-методическое обеспечение</b>				
2.1	Изучение психолого-педагогической литературы, обобщение педагогического опыта	2016 г.	Рук. НОУ	Перспективная программа деятельности
2.3	Создание электронного банка данных одарённых учащихся	Декабрь 2016	Психолог, зам. директора по УВР	Электронная база
2.4	Создание программы работы с одарёнными учащимися	2017-2018	Зам. директора по УВР, рук. ШМО	Программы различных направлений
2.5	Разработка индивидуальных образовательных (в т.ч. исследовательских) маршрутов	2017-2018 уч.г.	Зам. директора по УВР, рук. ШМО	Индивидуальные образовательные планы, списки кружков
2.6	Создание банка исследовательских конкурсов (циклограмма) различных уровней	Май 2017	Зам. директора по УВР, рук. ШМО	Электронная база

2.7	Разработка методических материалов в помощь юным исследователям	2017	Зам. директора по УВР, рук. ШМО	Электронное пособие
2.8	Корректировка программ кружков «От задач к проекту», «Юный исследователь» и спецкурса «Основы исследовательской деятельности»	2017	Зам. директора по УВР	Тематическое планирование
2.9	Разработка рекомендаций для преподавателей и родителей по работе с одаренными детьми	2017-2018	Психолог	Памятки
2.10	Проведение «Школы для родителей» по вопросам поддержки исследовательской деятельности учащихся	2017-2018	Зам. директора по УВР, рук. ШМО	План работы
2.11	Тиражирование УИР	2017-2020	Зам. директора по УВР, рук. ШМО	Сборники, публикации
2.12	Установление договорных связей с профессиональными организациями о сотрудничестве в деле профориентации учащихся и поддержке юных дарований	Ежегодно	Зам. директора по УВР, социальные педагоги	Профориентационные мероприятия, спонсоры
2.13	Обеспечение возможности очного участия гимназистов в научно-практических конференциях школьников (ХГУ, ХТИ)	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Дипломы победителей
2.14	Обеспечение проведения научно-практических конференций, турниров, олимпиад в МБОУ «Гимназия»	Ежегодно	Зам.директора по УВР, рук. ШМО	Годовое планирование