

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 10.08.2022г.№8

Утверждена  
Приказом директора  
МБОУ «Гимназия»  
От 11.08.2022 № 270

Принята  
с учетом мнения  
Совета учащихся и Совета родителей  
Протокол от 09.08.2022 №10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МБОУ «Гимназия»**  
**на 2022-2026гг**

Черногорск, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	3
1.2 Направления воспитания .....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	398
3.1 Кадровое обеспечение .....	39
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	39
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	39
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	40
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	41
Примерный календарный план воспитательной работы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Гимназия», учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Гимназия». Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания учащихся в МБОУ «Гимназия» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** учащихся в МБОУ «Гимназия»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** учащихся в МБОУ «Гимназия»: усвоение ими знаний

норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать

помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

##### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий,



вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-</p>

нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое

питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного,

бережливому природопользованию в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад МБОУ «Гимназия»

МБОУ «Гимназия» была открыта как средняя общеобразовательная школа №17 в ноябре 1973 года. МБОУ «Гимназия» расположено в 27 квартале г. Черногорска в двух зданиях.

- С 1991 года школа функционирует в режиме развития.
- В 1998 году получен статус - школа с углублённым изучением отдельных предметов.
  - С 2001-2003 годы школа работала в рамках Федеральной экспериментальной площадкой по отработке структуры и содержания образования.
  - С 2005 года школа внедряет и реализует программы профильного обучения.
  - В 2006 году школа получила статус гимназии.
  - С 2006-2008 учебного года школа работала в рамках экспериментальной республиканской площадки по внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательное пространство.
    - С 2007 года по 2019 год МБОУ «Гимназия» работала в составе Гимназического Союза России.
    - С 2010-2011 учебного года МБОУ «Гимназия» работала в рамках республиканской экспериментальной площадки «Детско-взрослая общность».
    - С 2010 года МБОУ «Гимназия» присвоен статус республиканской базовой площадки ГУО ДПО ХРИПК и ПРО по теме: «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» на период 2010-2014год.
      - С 2011-2012 учебного года - по реализации Федерального государственного образовательного стандарта в основной школе.
      - С декабря 2014 года по декабрь 2018года МБОУ «Гимназия» работала в статусе республиканской инновационной площадки ГУО ДПО ХРИПК и ПРО по теме: «Социализация личности учащихся в условиях реализации ФГОС».
      - В 2014-2015 учебном году школа вошла в сотню лучших учреждений Российской Федерации, награждена Дипломом «100 лучших школ России» в номинации «100 лучших Гимназий России» и медалью «100 лучших учреждений России».
      - С августа 2015 года МБОУ «Гимназия» является кандидатом проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО».
      - В 2015-2016 учебном году МБОУ «Гимназия» вошла в ТОП 500 лучших школ России по итогам основного государственного экзамена и наличию призёров и победителей в олимпиадах на всероссийском уровне.
      - В 2017-2018 учебном году МБОУ «Гимназия» стала победителем конкурсного отбора грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации Федеральной целевой программы

развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 2.3. «Создание сети школ, реализующие инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» в г. Москва с проектом «Профориентационный холдинг «Я и моя профессиональная карьера». Получен и освоен грант на сумму 1млн. руб.

– В 2017-2018 учебном году МБОУ «Гимназия» - победитель федерального этапа Акции «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!» в номинации «Лучшее образовательное учреждение – участник акции»;

– В 2018-2019 учебном году школа вошла в сотню лучших учреждений Российской Федерации, награждена Дипломом «100 лучших школ России» в номинации «100 лучших Гимназий России» и медалью «100 лучших учреждений России»;

– В 2018-2019 учебном году МБОУ «Гимназия» стала победителем в Конкурсе социально-предпринимательских проектов «Созидание - 2018» в рамках Программы социального развития территорий присутствия АО «Сибирская угольная энергетическая компания» (СУЭК), получила грант в размере 500 000,00 рублей на проект «Инженерная школа».

– В 2018-2019 учебном году МБОУ «Гимназия» присвоен статус региональной инновационной площадки на тему: «Модель инженерно-технологического образования в школе» (Инженерная школа), (приказ МО и Н Республики Хакасия от 21.06.2019г. № 100-564 «Об инновационной деятельности в системе образования Республики Хакасия»).

– В 2019-2020 учебном году на основании предложения Минобрнауки Хакасии МБОУ «Гимназия» включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России» за 2019 год. является ресурсом по образовательным учреждениям, деятельность которых вносит позитивный вклад в социально-экономическое развитие региона, и включает организации и учреждения, занимающие лидирующие позиции в сфере образования.

– Гимназия вошла в число лучших школ России согласно исследованию, проведённому в 2020 году рейтинговым агентством RAEX (РАЭКС-Аналитика). Номинация: Лучшие школы республики Хакасия по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (2020 год). Исследование проводится ежегодно при поддержке и участии более 50 ведущих ВУЗов страны.

– В 2019-2020 учебном году МБОУ «Гимназия» вошла в топ лауреатов-победителей II Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций "Лучшие 1000 школ -2020", награждены дипломом и медалью.

– В 2021 году МБОУ «Гимназия» стала лауреатом Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров -2021» в номинации «Лучшая гимназия» (Диплом Невской Образовательной Ассамблеи V Всероссийской конференции «Парадигма инновационной системы образования:

будущее рождается сегодня», 18-21 ноября 2021года).

– В 2021году директор МБОУ «Гимназия» вошла в тридцатку лучших директоров России, награждена медалью и Дипломом финалиста Всероссийского профессионального конкурса «Директор года России – 2021», г. Москва.

Миссия МБОУ «Гимназия» как общеобразовательного учреждения состоит в создании условий для осуществления социализации личности в окружающем социуме, полноценной воспитательной деятельности, формирующей жизненные установки и нравственные ориентиры, чувство социальной ответственности; доступного качественного обучения на базовом, углубленном и профильном уровнях, формирование у учащихся целостной универсальной системы знаний, ключевых компетенций, обеспечивающих дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории; создание условий для сохранения, укрепления здоровья и обеспечения безопасного образовательного пространства.

Наиболее значимыми в достижении целей программы воспитания являются традиционные школьные праздники: «День Знаний», состоящий из серии тематических классных часов, торжественных линеек; праздник «День Учителя», воспитывающий уважительное отношение к труду педагогов; «Осенний калейдоскоп» - ежегодный осенний праздник, в рамках которого проходят осенние ярмарки, конкурсы поделок из природного материала, фотографий, рисунков, КВН; «Посвящение в «Первоклассники», Посвящение в пятиклассники»; Спортивный праздник «Всемирный день здоровья» – комплекс соревнований, направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений. Общешкольное коллективное творческое дело - «Новогодний серпантин», состоящий из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагогики и родители. День науки – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей.

Мероприятия, посвященные празднованию Дня защитника Отечества»,

Церемония награждения «Звездный час» (по окончанию учебного года) - школьный праздник, посвященный награждению учащихся за значимые школьные достижения, результативные конкурсные мероприятия.

Декада «День Победы» - в рамках декады проходят тематические классные часы, акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Ветеран живет рядом», «Гимназисты, салютуют Победе», «Вахта Памяти», «Знамя Памяти», «Бессметный полк», праздничный концерт для ветеранов ВОВ, учащихся, родителей.

Предметные недели – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышению интереса к обучению в целом.

Конкурс проектов «Классная клумба», который проводится ежегодно в мае-



сентябре и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученики совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов.

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции согласно календарю образовательных событий: мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом; мероприятия, посвященные Дню Конституции, акция «Международный день толерантности»; мероприятия, посвященные антикоррупционному воспитанию; цикл мероприятий, посвященных Дням воинской Славы (День Неизвестного солдата, День героев Отечества, Блокадный Ленинград, День Защитника Отечества, День Победы); мероприятия, посвященные памятным датам и событиям российской истории и культуры: международный день распространения грамотности, Международный день родного языка, день славянской письменности и культуры, день Русского языка – Пушкинский день России.

Социальное партнёрство с предприятиями ОАО «Хакасвзрывпром», Автономное учреждение «ЧЕРНОГОРСК-ИНФОРМ», «СУЭК-Хакасия», учреждениями СПО г. Черногорска на протяжении многих лет остаётся на высоком уровне. Партнерство с СУЭК – Хакасия позволило открыть на базе гимназии профильный СУЭК-класс. Организованное сетевое взаимодействие общего и среднего профессионального образования позволило расширить возможности выбора учащимся индивидуальной образовательной траектории с учетом их будущей профессии.

С августа 2015 года МБОУ «Гимназия» является кандидатом проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО». В гимназии действует школьный спортивный клуб «Карате-киокусинкай».

Гимназия является республиканской инновационной площадкой, реализующей проект «Инженерная школа». Реализация проекта способствует созданию обновленных условий обеспечения современной и безопасной цифровой образовательной среды, развитию цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой социальной самореализации детей и педагогов, в результате чего у учащихся формируются новые компетенции и навыки технологического мышления

МБОУ «Гимназия» расположено рядом с музыкальной, художественной городскими школами, спорткомплексом «Сибиряк», городской библиотекой им. А.С. Пушкина, автономным учреждением «ЧЕРНОГОРСК-ИНФОРМ», МБОУ ДОД «Станцией юный турист». Рядом располагаются образовательные организации: МБОУ СОШ №20, МБОУ «Лицей», МБОУ СОШ №19 с углублённым изучением отдельных предметов. Рядом со школой находятся 3 общежития.

Контингент учащихся в МБОУ «Гимназия» на протяжении нескольких лет

стабильный. Среди них выделяются многодетные, неполные, малообеспеченные, замещающие семьи. Семей в социально-опасном положении в гимназии нет. В состав учащихся гимназии входят дети-инвалиды и с ОВЗ.

Социальный статус населения микрорайона МБОУ «Гимназия школы разнообразен: от семей рабочих, служащих, до семей мигрантов.

В МБОУ «Гимназия» осуществляется образовательная деятельность в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней образования, где соблюдается принцип преемственности:

I уровень - начальное общее образование, срок освоения 4 года;

II уровень - основное общее образование, срок освоения 5 лет;

III уровень - среднее общее образование, срок освоения 2 года.

Начальное общее образование реализуется по образовательным программам:

1. ОС «Школа России».

2. УМК «Перспектива».

Учащиеся 5-9 классов изучают образовательные программы в рамках реализации ФГОС основного общего образования. В 5-7 классах реализуется изучение второго иностранного языка: французского и немецкого. С 7 класса формируется класс, в котором учащиеся изучают учебный предмет «математика» на углублённом уровне.

На уровне среднего общего образования формируются профильные классы:

-технологический, ориентирует на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности;

- естественно-научный профиль, ориентирует на сферу медицины;

- социально-экономический профиль, ориентирует на профессии, связанные с социальной, экономической, юридической сферами и финансами.

Образовательная деятельность в МБОУ «Гимназия» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 4 «Об утверждении санитарных правил СП 3.3686-21 Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ «Гимназия».

МБОУ «Гимназия» работает в одну смену. Продолжительность учебной недели в 1-4 классах – 5 дней, в последующих классах - 6 дней, продолжительность урока 45 минут. Расписание занятий предусматривает перемены не менее 10 минут для организации отдыха и не менее 20 минут (две перемены) для

организации питания учащихся. Начало занятий – 8.00ч., окончание занятий с учётом занятий по внеурочной деятельности – в 17.00ч.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и переходом обучения на кабинетную систему, в две смены с учетом Санитарных требований.

На уровне среднего общего образования реализуются технологический, естественнонаучный, социально-экономический профили. С целью профессиональной ориентации старшеклассников, формирования инженерно-технического кадрового резерва для предприятий угольной отрасли с сентября 2022года в школе создается СУЭК-класс на базе 10 класса, в дальнейшем планируется открыть СУЭК – класс на базе 7-8 классов.

Реализовать свои творческие способности ребята могут и в стенах гимназии. Для них действует хореографический ансамбль «Браво», студия «Акцент», творческая мастерская «Разноцветная палитра», курс «Робототехника», работают научные общества старшеклассников и учащихся начальной школы «НОУШАТА». С 2002 года функционирует школьный музей, в рамках внеурочной деятельности успешно работают детские объединения: отряд ЮИД «Виразж», волонтерское объединение «Ювента». С 1996 года в школе работает орган ученического самоуправления «Совет Учащихся». С 2020 года гимназия реализует направления деятельности РДШ.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

Целевое предназначение модуля: развитие интеллектуального потенциала учащихся, принятие ими знания как важнейшей человеческой ценности, содействие формированию ценностного мира детей посредством содержания, форм и способов организации урочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Особенностью организации учебного процесса гимназии является также привлечение в содержание урока жизненного опыта учащихся, который представляется в формате учебных кейсов и позволяет увидеть возможности использования школьных знаний для решения реальных жизненных проблем.

Сквозные темы, которые освещаются на уроках:

- История, обществознание, окружающий мир – Уроки мужества и памяти, посвященные памятным датам и наиболее значимым событиям в жизни нашей страны.
- Русский язык и литература, ОРКСЭ – это уроки Нравственности, Добра, Истины и Красоты, обладают огромными возможностями помочь ребёнку, подростку, молодому человеку войти в мир, воспринять существующие культурные и нравственные нормы.

- Уроки математики – это воспитание в учениках трудолюбия, настойчивости, упорства, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
- На уроках иностранного языка школьники участвуют в различных инсценировках, приобщаются к миру иностранной литературы, учатся смотреть картины мастеров искусств, рассказывают на иностранном языке их содержание, сами рисуют.
- Биология, окружающий мир, химия – Уроки экологии и генетики, заботе об окружающей среде.
- Физика, астрономия - Космические уроки.
- Уроки ОБЖ - воспитание культуры безопасного поведения.
- Уроки музыки, ИЗО - приобщение обучающихся к культурному наследию нашей страны.
- Физкультура - физическое развитие и воспитание культуры здоровья.
- Все предметы - профессиональное самоопределение и трудовое воспитание.

### **Внеурочная деятельность**

Целевое предназначение модуля: вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и способствующие развитию детей посредством реализации их социально ценных и личностно значимых потребностей и интересов.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Педагогами МБОУ «Гимназия» разработаны и реализуются:

– курсы исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности – «Моя Хакасия и Я», «Патриот», «Мир без границ», «Политическая карта мира», «Народные промыслы», «Музейное дело», «ЮИД».

– курсы духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению - «Хакасия-край мой», «Открываем в мир окно», «Человек и общество», «Хроногораф».

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности - «Практикум по решению задач практической направленности», «Основы программирования», «Химия вокруг нас» «Чертежная грамотность», «Все цвета кроме черного», «Мой организм от макушки до пят», «Ладья», «Инженерок», «Юный исследователь», Практическая геометрия, «Физика

за страницами учебника», «Заговори, чтоб я тебя увидел», «Литературная гостиная».

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; «Экология России», «Главные законы биосферы».

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; «Затейник», «Акцент», «Браво», «Разноцветная палитра», «Творческая мастерская», «Юный кулинар», «Поем и читаем на французском».

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности- «За страницами учебника географии», «Мир без границ».

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности- «Учушь понимать мир», «Олимпионика», «Карате Киокусинкай».

С сентября 2022 года все педагогические работники, выполняющие функции классного руководителя реализуют курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

### **Классное руководство**

Воспитательные функции в МБОУ «Гимназия» выполняют все педагогические работники. Однако ключевая фигура в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя.

Цель деятельности классного руководителя заключается в создании условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности классного руководителя направлены на формирование и развитие коллектива класса, организацию системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, формирование у детей нравственных смыслов и духовных ориентиров, организацию социально значимой, творческой деятельности учащихся.

В своей деятельности классный руководитель основывается на принципах:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в гимназии;

- поддержания психологически комфортной среды для каждого участника образовательных отношений как основы их конструктивного взаимодействия;

- создания пространств позитивной активности, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Основные направления деятельности классного руководителя

Работа с классным коллективом.

Работа классного руководителя с классом заключается, с одной стороны, в становлении и проявлении «лица» классного сообщества, его сплочении; с другой стороны, в определении места класса в школьном коллективе, содействии межвозрастному общению:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах и делах класса, оказание необходимой помощи учащимся подготовке, проведении и анализе классных и ключевых дел.

организация совместных дел, интересных и полезных для развития и самореализации учащихся по направлениям: познавательное, трудовое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, творческое, профориентационное, вовлечение учащихся в совместные дела, установление доверительных отношений.

организация и проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

В своей работе классными руководителями используются разнообразные типы классных часов:

-нравственные (на которых у школьников вырабатываются собственные нравственные взгляды, суждения, оценки). Обсуждение просмотренных кинофильмов, художественных произведений, посвященные героическим поступкам, календарным образовательным событиям;

-интеллектуально-познавательные (развивающие умение осознавать свои индивидуальные возможности, стремление к самосовершенствованию). Известные и неизвестные поэты России, ко всемирному дню поэзии, ордена и медали России, ко Дню воинской славы России, Конституция – основной закон государства, классные часы по финансовой и пенсионной грамотности;

-информационные (формирующие у учащихся сопричастность к событиям и явлениям общественно-политической жизни своей страны, своей малой Родины). Интернет-безопасность, экология и сбережение, правовая культура подростков, почетные жители моего города, панорама мировых событий;

-игровые (способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации);

-проблемные (направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы). Как сказать, нет?», «Что такое дружба?», «Личность и коллектив», «Мой класс сегодня и завтра», «Учимся общаться», «Класс, в котором я хотел бы учиться».

-здоровьесберегающие (позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей).

Для сплочения классного коллектива большое значение уделяется формированию традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодные

походы, экскурсии, праздничные чаепития, внутриклассный огонек «Примите поздравления», проведение совместных мероприятий с родителями и т.п.

В своей деятельности классный руководитель использует технологию социального

проектирования и технологию проектирования воспитательных решений. Проектирование и организация совместных социальных действий подразумевает развитие навыков разумного социального поведения, закрепление навыков командной работы. Главный педагогический смысл включения данной технологии – создание условий для социальных проб личности. Технология проектирования воспитательных решений способствует выработке активной позиции каждого учащегося, реализуется в системе классных часов деятельности направленной (дискуссия, проблемное обсуждение, решение учебных ситуаций, принятие решений, организованная рефлексия и т.п.), в игровых технологиях на сплочение класса, а также в коллективной творческой деятельности (поход, экскурсия, вечера встреч, праздники и т.д.).

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также педагогом- психологом, социальным педагогом.

поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная профилактическая работа с учащимися. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

Важным условием эффективности реализации данного направления в деятельности

классного руководителя является работа в педагогической команде и применение современных технологий наставничества:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;



проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Классный руководитель становится ключевой фигурой и модератором взаимодействия современной семьи и школы, медиатором в решении каждодневных и острых вопросов.

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям учащихся(законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Основные школьные дела**

Целевое предназначение модуля – сплочение детско-взрослого коллектива гимназии, освоение новых социальных ролей и расширение социального опыта учащихся, овладение ими регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность, общение с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, а также содействие развитию воспитательной системы классных сообществ и гимназии в целом.

Ключевые дела, реализуемые на внешкольном уровне

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Сделаем вместе» – экологический субботник, «Весенняя неделя добра», «Покорми птиц зимой», «Поздравь ветерана», «Тёплые ладошки», «Вторая жизнь игрушки»,

– Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители Администрации города власти, общественности и в рамках которых

обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, республики, страны.

– социально-значимые дела, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: акции, посвященные Дню пожилого человека, Дню матери в России, Дню Победы, экологические акции, сотрудничество с детскими центрами развития творчества и досуга, развития спорта и туризма.

– участие во всероссийских и региональных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, например, празднованию годовщины Победы (уроки Памяти, акции «Сад памяти», «Окна победы», конкурс сочинений «Без срока давности»).

– участие во Всероссийских открытых уроках, приуроченных к календарю образовательных событий и направленных на патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское, экологическое и физическое воспитание обучающихся.

– участие в муниципальных и региональных конкурсах - «Ученик года», конкурс социальных проектов, конкурс лучших учащихся на получение премии Главы Республики Хакасия, Главы города Черногорска.

– Участие во Всероссийском конкурсе президентской платформы «Россия - страна возможностей», «Большая перемена», где каждый участник 5-11 классов сможет определить свои таланты и реализовать свои способности, а педагог может стать наставником и проводником, а также вместе с воспитанником принять участие в мероприятиях. конкурс

– На школьном уровне

– 1 Общешкольные дела гимназии представлены в годовом круге традиций и праздников, ключевыми, наиболее значимыми в достижении целей программы воспитания являются традиционные школьные праздники: «День Знаний», состоящий из серии тематических классных часов, торжественных линеек; праздник «День Учителя», воспитывающий уважительное отношение к труду педагогов; «Осенний калейдоскоп» - ежегодный осенний праздник, в рамках которого проходят осенние ярмарки, конкурсы поделок из природного материала, фотографий, рисунков, КВН; «Посвящение в «Первоклассники», Посвящение в пятиклассники»; Спортивный праздник «Всемирный день здоровья» – комплекс соревнований, направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

– Общешкольное коллективное творческое дело - «Новогодний серпантин», состоящий из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в

котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся. День науки – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися и педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

- Мероприятия, посвященные празднованию Дня защитника Отечества»,
- Церемония награждения «Звездный час» (по окончании учебного года) – школьный праздник, посвященный награждению учащихся за значимые школьные достижения, результативные конкурсные мероприятия. Данное событие способствует развитию школьной идентичности учащихся, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.
- Декада «День Победы» - в рамках декады проходят тематические классные часы, акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Ветеран живет рядом», «Гимназисты, салютуют Победе», «Вахта Памяти», «Знамя Памяти», «Бессмертный полк», праздничный концерт для ветеранов ВОВ, учащихся, родителей.
- Предметные недели – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышению интереса к обучению в целом.
- Конкурс проектов «Классная клумба», который проводится ежегодно в мае-сентябре и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученики совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов.
- II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции согласно календарю образовательных событий: мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом; мероприятия, посвященные Дню Конституции, акция «Международный день толерантности»; мероприятия,

посвященные антикоррупционному воспитанию; цикл мероприятий, посвященных Дням воинской Славы (День Неизвестного солдата, День героев Отечества, Блокадный Ленинград, День Защитника Отечества, День Победы); мероприятия, посвященные памятным датам и событиям российской истории и культуры: международный день распространения грамотности, Международный день родного языка, день славянской письменности и культуры, день Русского языка – Пушкинский день России.

– На уровне классов актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само-и самоуправления.

– На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

– На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, старосту класса, которые отвечают за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

– На индивидуальном уровне:

– Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посылные поручения.

– Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

– Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня, включенность в гражданские и социальные акции во внеурочное время: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

– Наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через

включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Целевое предназначение модуля - окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, видеоафиша, банеры) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках определённых видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей и Совет учреждения гимназии, участвующие в управлении МБОУ «Гимназия» и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся круглые столы с приглашением специалистов;
- день открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательной деятельности в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ежедневная обратная связь классного руководителя с родителями (законными представителями) посредством внутриклассного родительского чата. Это – оперативная информация о школьной жизни, о событиях в гимназии о текущих классных делах. Оперативное взаимодействие с родителями по вопросам воспитания и обучения – это залог успешной реализации поставленных перед классным руководителем воспитательных задач;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа заместителей директора, педагога-психолога, социального педагога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Самоуправление**

Целевое предназначение модуля: развитие инициативы и самостоятельности обучающихся, опыта инициирования и организации позитивной активности школьников, их способностей планировать, проводить и анализировать

совместную и индивидуальную деятельность.

Основная цель работы в рамках модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Гимназия» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения учащихся в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении дает возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

В составе школьного самоуправления работает:

*Министерство образования* – координирует работу учебных секторов в классах; участие в организации и проведение внеклассных мероприятий (школьных научно- практических конференций, интеллектуальных марафонов, брейн-рингов, предметных декад), по развитию интереса к учебе, углублению и расширению знаний учащихся;

участвует в деятельности «Малой академии наук» – научном обществе учащихся и учителей с целью развития проектных и исследовательских работ;

*Министерство юстиции* предназначено для участия учащихся в обеспечении выполнения учащимися Устава МБОУ «Гимназия», правил внутреннего распорядка для учащихся, соблюдения прав и защиты учащихся.

*Министерство информации и связей с общественностью* призвано освещать наиболее актуальные и интересные события из школьной жизни, это группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку, мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, а также размещающая информацию о мероприятиях в социальных сетях гимназии.

*Министерство культуры* -предназначено для формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления интересов и способностей учащихся содействию в их развитии и реализации. Координирует работу культурно-массовых секторов классов, осуществляет планирование, организацию и проведение

КТД;

*Министерство спорта* предназначено для формирования у учащихся здорового образа жизни, приобщения их к спорту и физической культуре, развитие потребности в укреплении своего здоровья и здоровья окружающих.

Активность ученического самоуправления гимназии осуществляется через деятельность Российского движения школьников (РДШ). По инициативе Совета

учащихся гимназия вступила в ряды РДШ и стала первичным отделением организации, принимает активное участие в проектах и конкурсах. Участие учащихся в деятельности РДШ направлено на воспитание подрастающего поколения, развитие их интересов и потребностей, организацию полезного досуга, развитию волонтерского движения.

*Детское самоуправление на уровне классов осуществляется:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса. Организация на принципах самоуправления жизни детских групп, осуществляемая через систему распределяемых среди учащихся ответственных должностей. (дежурство, досуговая деятельность, экскурсии, походы, спортивные состязания);
- через обсуждение наиболее актуальных вопросов на классных собраниях и право каждого выразить свое мнение;
- через деятельность выборных членов в состав Совета учащихся, осуществляющих обратную связь между классом и представляющих интересы класса на уровне ученического самоуправления.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Профилактика и безопасность**

- Профилактическую работу в МБОУ «Гимназия» осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, медицинский работник, преподаватель-организатор ОБЖ, сотрудники правоохранительных органов. МБОУ «Гимназия» организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями (законными представителями) учащихся или организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия,



направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

- Работа с классным коллективом:
- -проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;
- -инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);
- -проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам -«Подросток», «Всеобуч», «Единый День профилактики», «Безопасное детство», «Единый день правовой помощи детям», «День детского телефона доверия», День отказа от курения», «Международный день борьбы с наркотиками», «Всероссийский День трезвости», Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет», «Безопасное колесо» и т.д.
- -День профилактики /профилактическая неделя с приглашением сотрудников ОМВД (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);
- - организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;
- -ведение социального паспорта класса;
- -раннее выявление учащихся с проявлениями отклоняющегося поведения;
- -вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.
- Индивидуальная работа с учащимися:
- -наблюдение педагогов за поведением учащихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы;
- -проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;
- -посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

- - оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);
- -разработка и реализация программ наставничества с учащимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП); составление характеристик на учащихся (по запросу);
- -организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул; организация летнего отдыха и летнего трудоустройства учащихся;
- -посещения семей на дому (по необходимости).
- Работа с педагогическим коллективом:
- -консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;
- -проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных учащихся;
- -привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для учащихся и их родителей;
- -привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;
- - организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей (законными представителями) учащихся и органов профилактики).
- Работа с родителями учащихся или их законными представителями:
  - организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;
  - привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;
- -повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;
- -привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности учащихся.

### **Социальное партнёрство**

МБОУ «Гимназия» взаимодействует с другими общеобразовательными учреждениями, учреждениями СПО города и Республики Хакасия, Музей истории г. Черногорска, Центральная библиотека им. А.С. Пушкина, организациями спортивной направленности, учреждениями здравоохранения, общественными объединениями, предприятиями города Черногорска, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни МБОУ «Гимназия», города, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Целевое предназначение модуля: подготовка учащихся к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, включающая в себя профессиональное просвещение учеников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся.

С учетом психологических и возрастных особенностей учащихся в гимназии выделяются четыре этапа по содержанию профориентационной работы:

*1-4 классы:* расширение кругозора учащихся, формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды (социальную, трудовую, игровую, исследовательскую). Осознание учащимися ценности и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей. Развитие у школьников профессиональных интересов, склонностей и качеств, важных для профессионального самоопределения.

*5-7 классы:* развитие у учащихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре, формирование мотивов, потребностей и интереса к выбору

профессии, а также развитие профессионального самосознания учащихся. Создание информационной основы выбора профессии, формирование установки на самопознание и самооценку своих возможностей, первичных представлений о самом себе, о своих знаниях, умениях, физических и психологических качествах и свойствах, воспитание готовности к трудовой деятельности.  
*8-9 классы:* уточнение образовательного запроса в ходе элективных курсов, кружков; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования

адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

*10-11 классы:* обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, воспитание потребности в непрерывном образовании, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности и подготовка к осознанному выбору профессиональной области

Содержание данного модуля в гимназии реализуется через разработанную модульную программу профессионального самоопределения «Инвестирование в будущее». Программа реализуется в образовательном процессе как «сквозная тема» на всех уровнях обучения, через уроки и внеурочную деятельность, профессиональные пробы на предприятиях города, профильное образование с привлечением преподавателей ВУЗов.

В работу по профессиональному самоопределению включены все учащиеся, педагоги, родители гимназии.

Реализация модуля осуществляется через: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

освоение учащимися курсов внеурочной деятельности «Патриот» (10 классы); «Народные промыслы» (5 кл.), «Юные инспектора движения» (7 класс), «Дружина юных пожарных» (8кл), « Я исследователь» (5 кл.), «Химия вокруг нас» (8кл), Ладья (1-4кл., 5-7 кл.), « Чертежная грамотность» ( 10-11 кл.), « «Физика за страницами учебника» (7-8 кл.), «Легоробототехника» (1кл.), «ИнженерОК», (3-4кл.), «Роботоша» (2-4 кл.), « Деловой английский (7-10кл.), « Математика в реальной жизни», (7кл.), « Практикум по решению задач практической направленности» (11кл.)

профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности; освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мир профессий»;

экскурсии на предприятия, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти

профессии;

посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместная работа с ресурсным центром профориентации города Черногорска;

социальное партнерство с предприятиями города Черногорска и ВУЗами Республики Хакасия. Организация встреч с профессионалами из различных сфер экономики города, республики. В рамках данных мероприятий демонстрируются примеры профессионального мастерства как социально-значимого поведения, успехов в построении карьеры. Взаимодействие с преподавателями ВУЗов предполагает успешную сдачу ЕГЭ учащимися и поступление в ВУЗы.

прохождение учащимися профессионального обучения с выдачей свидетельства на базе профессиональных организаций. Практика получения школьниками рабочей профессии позволяет учащимся определиться с выбором дальнейшей траектории обучения, способствует их ответственному поведению, в том числе по отношению к семье (привлечение дополнительного дохода в семью, откладывание денег на отдых и досуг).

участие в профессиональных пробах на Республиканских площадках в рамках Дней СПО Республики Хакасия.

подготовка учащихся в качестве юниоров к участию в ежегодном городском чемпионате «ПРОФИkids» в региональных чемпионатах «WorldSkills», «Абилимпикс». Данная деятельность создает условия для осмысления учащимся своих интересов и способностей, учит действовать в рамках строгих регламентов и жестких временных рамках, дает понимание, что надо делать, чтобы побеждать, погружает в мир серьезной конкуренции.

организация встреч с профессионалами из различных сфер экономики города, республики. В рамках данных мероприятий демонстрируются примеры профессионального мастерства как социально-значимого поведения, успехов в построении карьеры.

участие в реализации предпрофессиональных программ детского технопарка «Кванториум», усиливает представление учащихся об актуальных сферах современного труда

прохождение учащимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», участие в практических мероприятиях проекта (профессиональных пробах), проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;

просмотр всероссийских открытых уроков на сайте «ПроеКторияЯ», «Урок Цифры» и участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» для знакомства с перспективными и востребованными профессиями и специальностями, развивающимися отраслями экономики, новыми технологиями с приглашением экспертов-спикеров. Данные встречи расширяют кругозор обучающихся в сфере

труда, позволяют повышать мотивацию к проектированию своего будущего.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

В реализации рабочей программы воспитания принимают участие следующие работники: классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, заведующий библиотекой, заместитель директора по УВР, директор. Специфика кадрового состава определяется высоким уровнем профессионализма, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Обучение и воспитание учащихся осуществляется педагогами, соответствующими квалификации и уровню образования. 85% педагогических работников имеют первую и высшую категории. С целью реализации программы воспитания МБОУ «Гимназия» привлекает специалистов учреждений культуры и спорта г. Черногорска - это музей истории г. Черногорска, центральная библиотека имени А.С. Пушкина, учителя физической культуры детской спортивной школы. Активно гимназия сотрудничает с сотрудниками правоохранительных органов: Прокуратура г.Черногорска, МВД России по г. Черногорску, МЧС.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

1. Положение о классном руководстве МБОУ «Гимназия»
2. Правила внутреннего распорядка для учащихся МБОУ «Гимназия»
- 3.Положение об ограничении доступа учащихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования в МБОУ «Гимназия».
4. Положение об использовании средств мобильной связи и других портативных электронных устройств в МБОУ «Гимназия»
5. «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся МБОУ «Гимназия»
6. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Гимназия» и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся».
- 7.Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ «Гимназия».
8. Положение о школьном спортивном клубе МБОУ «Гимназия»

*Локальные нормативные акты расположены на сайте МБОУ «Гимназия»*

<https://www.gymnasiumstar.ru/svedeniya-ob-obraz-organizacii/documents.html>

<https://www.gymnasiumstar.ru/svedeniya-ob-obraz-organizacii/obrazovanie/metodicheskie-i-inie-dokumenty.html>

<https://www.gymnasiumstar.ru/svedeniya-ob-obraz-organizacii/obrazovanie/metodicheskie-i-inie-dokumenty.html>

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми**

### **образовательными потребностями**

В МБОУ «Гимназия» создана система социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье, и т.п.).

В МБОУ «Гимназия» обучаются дети-инвалиды, дети с ОВЗ. Для детей с ограниченными возможностями здоровья разработан учебный план индивидуального обучения на дому, что позволяет реализовать право граждан на образование, педагогическую реабилитацию учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и длительно болеющих детей, создать щадящий режим проведения занятий при освоении образовательных программ, с учетом возрастных особенностей, характера течения заболевания и рекомендаций лечебно-профилактического учреждения. Он включает преподавание предметов, предусмотренных федеральным образовательным стандартом, реализующих программы общего образования в соответствии установленными уровнями образования, содействует достижению установленных задач уровня среднего общего образования, в том числе создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающихся, развитие интересов и способностей к их социальному самоопределению.

Объём учебной нагрузки определён с учётом рекомендаций ППк и согласован с родителями. Режим учебных занятий соответствует санитарным нормам.

Большое внимание уделяется работе с учащимися, состоящими на учете в ОДН, ВШУ. Все учащиеся находятся под постоянным контролем социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на учете, ведется в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и адаптации. Со всеми несовершеннолетними правонарушителями ведется профилактическая работа, направленная на предупреждение повторных правонарушений.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МБОУ «Гимназия»;
- формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными



потребностями МБОУ «Гимназия» ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МБОУ «Гимназия», качеству воспитывающей среды, символике МБОУ «Гимназия»;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).  
индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

В МБОУ «Гимназия» применяются следующие виды поощрения

Публичное награждение учащихся, родителей(законных представителей учащихся) Грамотами по номинациям «Только на пять», «Поддержка и опора» «Звездный дождь», «Спортивный Олимп», «Творчество и вдохновение».

Награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);

- награждение грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, учащихся в различных конкурсных мероприятиях разного уровня;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

- Награждение кубками классов по итогам рейтинга участия классов в школьных мероприятиях

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором

общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) учащихся, совета учащихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации учащихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МБОУ «Гимназия».

## Приложение

Утвержден  
приказом директора МБОУ «Гимназия»  
от 25.07.2022г. № 265- П

### Календарный план воспитательной работы МБОУ «Гимназия» на 2022-2023уч. год

Наименование мероприятий	сроки	ответственные	Отметка о выполнении и плана
<b>Общешкольные дела</b>			
Торжественная линейка « День знаний»	1 сентября	Зам. директора по УВР Педагог-организатор	
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом: - торжественный митинг - классные часы Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом: - торжественный митинг - классные часы	3 сентября	Руководитель МО учителей истории и обществознания, классные руководители, Зам. директора по УВР Педагог-организатор	
Организация и проведение месячника безопасности и гражданской защиты детей ( по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, тренировочная эвакуация учащихся и работников	в течение сентября	преподаватель организатор ОБЖ, Замдиректора по УВР, классные руководители	
Организация и проведение мероприятий, посвященных международному дню распространения грамотности.	6-8 сентября	Зам. директора по УВР Педагог-организатор	

		руководитель МО учителей русского языка	
Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному дню мира.	21 сентября	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители	
Организация и проведение декады «Золотая осень - школьная пора» (осенние ярмарки, конкурсы поделок из природного материала, фотографий, рисунков, КВН)	13-22 сентября	Зам. директора по УВР Педагог-организатор	
Организация и проведение Всероссийской акции «Всея семьей»	09 сентября	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Руководители ШМО	
Организация и проведение спортивного праздника «День здоровья»	18 сентября	Зам. директора по УВР Педагог-организатор руководитель МО учителей физкультуры	
Участие в неделе безопасности дорожного движения, акция «Детям Хакасии – безопасные дороги»	25-29 сентября	Зам. директора по УВР Педагог-организатор преподаватель-организатор ОБЖ классные руководители	
Организация и проведение экологической акции «Сделаем вместе»	17 сентября	Зам. директора по УВР классные руководители педагог-организатор	
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню пожилого человека	29 сентября- 1 октября	Зам. директора по УВР Педагог-организатор классные руководители	
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню учителя Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченной ко Дню учителя <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	5 октября	Зам. директора по УВР Педагог-организатор	
Организация и проведение мероприятий 65-летию со дня запуска первого искусственного спутника Земли (1957 г.)	4 октября	Зам. директора по УВР Педагог-организатор классные руководители учителя физики	
Организация и проведение мероприятий, посвященных 65 летию со дня зажжения Вечного огня (1957 г.)	6 октября	Руководитель МО учителей истории и обществознания, классные руководители, Зам. директора по УВР Педагог-организатор	
Организация и проведение мероприятий, в рамках Всероссийского урока «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	15 октября	Учителя физики	
Организация и проведение мероприятий в рамках акции «Неделя «Светофор»	18-22 октября	Зам. директора по УВР Педагог-организатор преподаватель-организатор ОБЖ классные руководители	
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Проведение тематического урока в рамках образовательного процесса (рекомендации Минобрнауки России от 05.07.2016 года)	30 октября	Зам. директора по УВР учителя информатики	
Организация и проведение мероприятий, посвященных, Дню народного единства	ноябрь	Зам. директора по УВР Педагог-организатор	
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню матери в России	26 ноября	Зам. директора по УВР Педагог-организатор	

Организация и проведение акции «Международный день толерантности»- « На Земле друзьям не тесно»	15-19 ноября	Зам. директора по УВР Педагог-организатор классные руководители	
Участие во всемирной акции памяти жертв ДТП	19 ноября	Зам. директора по УВР Преподаватель организатор классные руководители	
Организация и проведение мероприятий, посвященных Всемирный день приветствий	21 ноября	Педагг-организатор	
Организация и проведение акции, посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом	29 октября- 4 декабря	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Социальный педагог	
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Неизвестного Солдата	1-3 декабря	Руководитель МО учителей истории и обществознания, педагог-организатор, классные руководители	
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню добровольца (волонтера)	5 декабря	Педагог-организатор, классные руководители Зам. директора по УВР	
Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню Героев Отчества Участие во Всероссийской Акции «Улица Героев» <a href="https://волонтерыпобеды.рф">https://волонтерыпобеды.рф</a> <a href="https://drive.google.com/drive/f">https://drive.google.com/drive/f</a>	9 декабря.	Педагог-организатор, классные руководители Зам. директора по УВР	
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Конституции Российской Федерации - Единый урок « Права человека»	12 декабря	Зам. директора по УВР Учителя истории и обществознания	
Организация и проведение мероприятий к Международному дню борьбы с коррупцией (9 декабря): - проведение классных часов на тему «Что такое коррупция и как с ней бороться», «Коррупции – нет»	9 декабря	классные руководители Зам. директора по УВР учителя истории и обществознания	
Организация и проведение мероприятий в рамках акции «Неделя «Светофор»	20-25 декабря	Зам. директора по УВР классные руководители преподаватель-организатор ОБЖ Педагог-организатор	
Подготовка к новогодним праздникам: - Мастерская Деда Мороза - конкурс новогодних газет - КТД «Новый год у ворот!»	декабрь, 2020	Педагог-организатор	
Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному дню - Спасибо	11 января	Педагог-организатор, классные руководители,	
Организация и проведение мероприятий, посвященных полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	27 января	Педагог-организатор, классные руководители, руководитель МО учителей истории и обществознания	
Организация и проведение мероприятий, посвященных 80-летию Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943)	2 февраля	Педагог-организатор, классные руководители, руководитель МО учителей истории и обществознания	
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню памяти юного героя-антифашиста	8 февраля	Педагог-организатор, классные руководители, руководитель МО учителей истории и обществознания	

Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню российской науки (защита проектов)	8- 12 февраля	Педагог-организатор, руководители ШМО Зам. директора по УВР	
280 лет со дня рождения Екатерины Романовны Дашковой, Президента Российской академии наук (1743-1810)	28 марта	Зам. директора по УВР Педагог-организатор, руководители ШМО	
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню вывода войск из Афганистана	15 февраля	Педагог-организатор, классные руководители, руководитель МО учителей истории и обществознания	
Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному дню родного языка	21 февраля	руководитель МО учителей рус. языка и литературы, педагог-организатор, классные руководители	
Организация и проведение декады ко Дню защитника Отечества	14-20 февраля	педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры преподаватель-организатор ОБЖ	
Организация и проведение мероприятий, посвященных Всемирному дню иммунитета.	1 марта	учителя биологии	
Организация и проведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ» (Всемирный день гражданской обороны)	1 марта	преподаватель-организатор ОБЖ	
Проведение праздничного концерта, посвященного международному женскому Дню	5 марта	педагог-организатор заместитель директора по ОБЖ	
Классные часы на тему «Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации», «Понятия террор и терроризм»; «Скажем экстремизму нет»; «Ценности, объединяющие мир»	март	Педагог-организатор, классные руководители, руководитель МО учителей истории и обществознания Зам. директора по УВР	
Проведение недели математики	14-20 марта	учителя математики	
Организация и проведение акции «Росток»	март, апрель,	Классные руководители	
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12 апреля	педагог-организатор, классные руководители, учителя физики	
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню местного самоуправления	21 апреля	Зам. директора по УВР учителя обществознания	
Организация и проведение мероприятий ко Дню здоровья	7-14 апреля	учителя физической культуры педагог-организатор	
Проведение Всероссийского открытого урока ОБЖ «День пожарной охраны»	30 апреля	преподаватель-организатор ОБЖ	
Церемония награждения «Звездный час» Акция «День Земли, «Обнимем школу теплыми руками»	апрель	Педагог-организатор, руководители ШМО Зам. директора по УВР	
Организация и проведение экологического субботника	апрель	Классные руководители, зам. директора по УВР, педагог-организатор	
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы в ВОВ 1941-1945 годов. Акция «День Победы»	1-9 мая	Педагог-организатор, Зам. директора по УВР классные руководители руководители МО	

Организация участия в Международной акции «Георгиевская ленточка» <a href="https://волонтерыпобеды.рф/">https://волонтерыпобеды.рф/</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/S_9G">https://disk.yandex.ru/d/S_9G</a>	апрель	Классные руководители Зам. директора по УВР	
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню славянской письменности и культуры	24 мая	учителя русского языка и литературы	
Организация и проведение акции «Школьная клумба»	май	Классные руководители Зам. директора по УВР	
Организация и проведение торжественной линейки «Последний звонок»	май	Классные руководители 11 классов Зам. директора по УВР педагог - организатор	
Участие в экологических акциях «Уберем вместе», «Весенняя неделя добра», «Покорми птиц зимой».	ноябрь, апрель,	Педагог-организатор	
<b>Организация и проведение мероприятий по профилактике ДДТТ</b>			
Акция «Детям Хакасии – безопасные дороги» (комплекс мероприятий по профилактике ДТП с участием детей в преддверии летних, осенних, зимних и весенних каникул с обязательным привлечением родителей и законных представителей)	октябрь, ноябрь, декабрь,	Руководитель отряда ЮИД, Педагог-организатор	
Организация участия во Всероссийской неделе безопасности дорожного движения <a href="https://xn--90adear.xn--p1ai">https://xn--90adear.xn--p1ai</a> <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД, педагог-организатор Классные руководители	
Акция «Единый час безопасности» (комплекс мероприятий с участием школьного отряда ЮИД, детей с активной жизненной позицией и родительской общественности с участниками дорожного движения в районе расположения образовательной организации)	сентябрь,	, Руководитель отряда ЮИД, педагог-организатор	
Проведение профилактических мероприятий, посвященных социально-значимым датам («Белая трость», «Всемирный день памяти жертв ДТП», «День защиты детей» и др.). (для участников дорожного движения всех возрастных групп с привлечением отрядов ЮИД, общественных объединений, религиозных конфессий, представителей СМИ и т.п.)	в течение года	Руководитель отряда ЮИД, педагог-организатор	
Акция «Засветись!» (мероприятия, направленные на популяризацию использования световозвращающих элементов на одежде, обуви и аксессуарах)	в течение года	Руководитель отряда ЮИД, педагог-организатор	
Организация и проведение инструктажей классных руководителей о преподавании ПДД, о формах и методах работы по предупреждению ДДТТ	сентябрь,	Классные руководители	
Оказание практической помощи классным руководителям в подготовке и проведении мероприятий по ПДД.	в течение года	Зам. директора по УВР, преподаватель -организатор ОБЖ	
Систематическое обновление стенда «Добрая дорога детства»	в течение года	ЗДУВР, Передерина С.Б. Педагог-организатор	
Организация и проведение классных часов по профилактике ДДТТ для учащихся 10-11 классов	в течение года	Классные руководители	
Проведение «Минутки безопасности».	еженедельно	Классные руководители	
Проведение тематических утренников, викторин, игр, конкурсов, соревнований по	в течение года	Руководитель отряда ЮИД,	



ПДД.		педагог-организатор	
Встречи, беседы с работниками ОГИБДД	в течение года	Зам. директора по УВР	
Работа отряда ЮИД	в течение года	Руководитель отряда ЮИД	
Продолжить работу по привлечению родителей в группы «Родительский патруль» с целью повышения эффективности контроля за соблюдением водителями правил перевозки детей и использованием несовершеннолетними световозвращающих элементов, а также соблюдением детьми-пешеходами требований ПДД РФ	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители	
<b>«Классное руководство»</b>			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей (10-11 класс)	в течение года	классные руководители	
<b>«Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Согласно плану внеурочной деятельности	в течение года	учителя предметники	
<b>«Школьный урок»</b>			
День знаний	1 сентября	учителя предметники	
Инструктаж по Т/Б	сентябрь	учителя предметники	
Нетрадиционные уроки по предметам	сентябрь-май	учителя предметники	
Организация и проведение мероприятий согласно Календарю знаменательных событий и дат		учителя предметники	
210 лет со дня Бородинского сражения (День воинской славы России)	8 сентября	ШМО учителей истории и обществознания	
Проведение мероприятий, посвященных «Дню Енисея»	сентябрь,	Педагог-организатор учителя географии классные руководители	
150 лет со дня рождения русского писателя, путешественника и этнографа Владимира Клавдиевича Арсеньева (1872–1930) «Встречи в тайге», «Дерсу Узала», «По Уссурийскому краю».	10 сентября	ШМО учителей русского языка и литературы	
140 лет со дня рождения Б. Житкова, детского писателя (1882-1938)	11 сентября	ШМО учителей русского языка и литературы	
65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли (1957 г.)	4 октября	ШМО учителей русского языка и литературы	
130 лет со дня рождения русской поэтессы Марины Цветаевой (1892-1941)	8 октября	ШМО учителей русского языка и литературы	
180 лет со дня рождения Василия Верещагина, русского живописца (1842-1904)	14(26) октября	ШМО учителей русского языка и	

		литературы	
120 лет со дня рождения русского писателя Евгения Андреевича Пермяка (н. ф. Виссов) (1902–1982). 100 лет со дня рождения актера Анатолия Дмитриевича Папанова (1922-1987)	31 октября	ШМО учителей русского языка и литературы	
170 лет со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка, писателя (1852-1912)	6 ноября	ШМО учителей русского языка и литературы	
85 лет Виктории Токаревой, писателя (1937 г.р.)	20 ноября	ШМО учителей русского языка и литературы	
75 лет писателю Г. Остеру (1947 г.р.)	27 ноября	ШМО учителей русского языка и литературы	
220 лет со дня рождения немецкого писателя, сказочника Вильгельма Гауфа (1802–1827).	29 ноября	ШМО учителей русского языка и литературы	
День словаря	22 ноября	ШМО учителей русского языка и литературы	
100 лет со дня рождения Николая Николаевича Озерова, теннисиста, журналиста, актёра (1922-1997)	11 декабря	Учителя физической культуры	
190 лет со дня рождения Павла Михайловича Третьякова, предпринимателя, мецената, основателя Третьяковской галереи (1832-1898)	15(27) декабря	ШМО учителей истории и обществознания, учитель ИЗО	
85 лет со дня рождения детского писателя Э. Успенского (1937 - 2018)	22 декабря	ШМО учителей русского языка и литературы	
200 лет со дня рождения Луи Пастера, французского микробиолога, химика (1822-1895)	27 декабря	ШМО учителей естественного цикла	
100 лет со дня образования СССР	30 декабря	ШМО учителей истории и обществознания	
380 лет со дня рождения Исаака Ньютона, английского математика, астронома (1643-1727)	4 января	ШМО учителей математики	
140 лет со дня рождения А.Н. Толстого, писателя (1885-1945)	10 января	ШМО учителей русского языка и литературы	
Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой	3 февраля	ШМО учителей русского языка и литературы	
150 лет со дня рождения М. Пришвина, писателя (1873-1954)	4 февраля	ШМО учителей русского языка и литературы	
Международный день родного языка	21	ШМО учителей	

	февраля	русского языка и литературы	
Всемирный день поэзии	21 февраля	ШМО учителей русского языка и литературы	
150 лет со дня рождения М. Пришвина, писателя (1873-1954)	4 февраля	ШМО учителей русского языка и литературы	
195 лет со дня рождения Ж. Верна, французского писателя (1828-1905)	8 февраля	ШМО учителей русского языка и литературы	
550 лет со дня рождения Николая Коперника, польского астронома (1473-1543)	19 февраля	ШМО учителей естественного цикла	
200 лет со дня рождения русского педагога, писателя Константина Дмитриевича Ушинского (1823-1870)	19 февраля	ШМО учителей русского языка и литературы	
100 лет со дня рождения русского писателя Святослава Владимировича Сахарнова (1923-2010)	12 марта	ШМО учителей русского языка и литературы	
110 лет со дня рождения С. Михалкова, поэта, драматурга (1913-2009)	12 марта	ШМО учителей русского языка и литературы	
100 лет со дня рождения В. В. Медведева, русского писателя (1923-1998)	16 марта	ШМО учителей русского языка и литературы	
90 лет со дня рождения русского писателя Г.Я. Снегирёва (1933-2004)	20 марта	ШМО учителей русского языка и литературы	
180 лет со дня рождения К.М. Станюковича, писателя (1843-1903)	30 марта	ШМО учителей русского языка и литературы	
200 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886)	12 апреля	ШМО учителей русского языка и литературы	
<u>Организация и проведение мероприятий, посвященных книгам-юбилеям</u> 2022 год 100 лет – «Алые паруса» (1922) А. Грин 100 лет – «Одиссея капитана Блада» (1922) Р. Сабатини 100 лет – «Мойдодыр» (1922); «Тараканище» (1922) К.И. Чуковский 50 лет – «Домовёнок Кузька» (1972) Т.И. Александрова 2023 год 190 лет – «Евгений Онегин» А.С. Пушкин (20-21 марта 1833 года вышло в свет первое полное издание романа) 160 лет – «толковый словарь живого великорусского языка» (1863) В. И. Даль 150 лет – «Снегурочка» (1873) А.Н. Островский 100 лет – «Дерсу Узала» (1923) В.К. Арсеньев 100 лет – «Красные дьяволята» (1923) П.А. Бляхин 100 лет – «Чапаев» (1923) Д.А. Фурманов	В течение года	ШМО учителей русского языка и литературы, заведующий библиотекой	

100 лет – «Аэлига» (1923) А.Н. Толстой			
Всероссийский урок безопасности обучающихся и сети Интернет	сентябрь	учителя информатики	
Всероссийский «Урок Цифры»	7 октября	учителя информатики	
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	16 октября	учителя предметники	
Урок истории «День памяти политических репрессий»	30 октября	ШМО учителей истории и обществознания	
Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	3 декабря	ШМО учителей истории и обществознания	
Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	10 декабря	ШМО учителей истории и обществознания	
Урок правовой культуры «Имею право знать»		ШМО учителей истории и обществознания	
Гагаринский урок «Космос и Мы»	12 апреля	ШМО учителей естественного цикла	
Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	7 апреля	учителя физической культуры	
Уроки безопасности	в течение года	Учитель ОБЖ	
<b>Самоуправление</b>			
Выборы лидеров классов, распределение обязанностей	сентябрь	Классные руководители	
Заседания Совета учащихся	2 раза в месяц	Педагог-организатор	
Организация и проведение общешкольных мероприятий	По отдельному плану работы	Министерства Совета	
<b>Профориентация</b>			
<b>1. Организационно-информационная деятельность</b>			
Анализ результатов профориентационных мероприятий за прошлый год. Определение	август	заместитель директора по УВР,	

количества выпускников 9 и 11 классов, поступивших в опорные ССУЗ и ВУЗ		классный руководитель руководители	
Оформление необходимых наглядных материалов: стендов, методических пособий, плакатов и т.д.	каждую четверть	заместитель директора по УВР, классный руководитель	
Подготовка материалов для школьной газеты, соц. сетей школы и информационных ресурсов населенного пункта с целью популяризации и повышения престижа профессий, востребованных на предприятиях СГК/СУЭК	регулярно в течение года	классный руководитель пресс-службы предприятий	
Взаимодействие с ресурсным центром г. Черногорска по профориентации	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители	
<b>2. Профориентационные мероприятия с обучающимися</b>			
Проведение обзорных и тематических экскурсий на предприятия СГК/СУЭК для ознакомления с особенностями работы предприятий и технологических процессов, условиями труда, наиболее востребованными профессиями.	не менее 2-3 раз в течение года	заместитель директора по УВР классный руководитель Учебные центры предприятий	
Посещение учащимися 10-11 классов выставки и ярмарки учебных мест в учреждениях СПО и ВПО Республики Хакасия	по плану учреждений ВПО, СПО	Зам. директора по УВР, классные руководители 8-11 классов	
Организация и участие учащихся 10-11 классов в профессиональных пробах	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители	
Проведение деловой игры «День самоуправления в школе»	октябрь, 2021	Зам. директора по УВР, педагог-организатор	
Участие в Всероссийской профориентационной акции «Неделя без турникета»	Ноябрь, апрель	заместитель директора по УВР классный руководитель	
Участие в мероприятиях Совета молодежи предприятий СГК/СУЭК – экскурсиях, конкурсах, встречах, спортивных соревнованиях и т.д.	не реже 1-2 раз в квартал	заместитель директора по УВР классный руководитель Учебные центры и Советы молодежи предприятий	
Проведение занятий по обучению рабочей профессии учащихся 10 спецкласса	согласно расписанию занятий	заместитель директора по УВР классный руководитель, преподаватели опорных	

		ССУЗ	
Информирование об образовательных возможностях опорных ссузов/вузов: знакомство с профильными кафедрами и специальностями, участие в Днях открытых дверей, а также иных мероприятиях учебных заведений, где ребята могут познакомиться со своими сверстниками, определившимися в профессии, и узнать об их мотивирующих успехах	не реже 1-2 раз в месяц	заместитель директора по УВР классный руководитель руководители, руководство опорных ссузов/вузов	
Проведение классных часов по темам профессионального самоопределения. Примерный перечень тем: – «Как найти своё призвание», – «Профессии моего города (района)» (встречи с представителями различных профессий предприятий СГК/СУЭК, – «Профессии наших родителей» (совместный классный час)	не реже 1 раза в месяц	классный руководитель руководители, Учебные центры предприятий	
Организация и проведение школьных мероприятий профориентационной направленности: - профориентационных игр; - мастер-классов; - семинаров; - открытых уроков.	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители	
Участие в региональных конкурсах «Молодые профессионалы» (JuniorSkills - WorldSkills Russia) и иных конкурсах профессиональной направленности, в т.ч. научно-технического творчества. Участие в профессиональных пробах и ознакомительных мастер-классах	в течение года	заместитель директора по УВР классный руководитель, руководство опорных ссузов	
Участие в федеральных проектах: Всероссийской профориентационной программе «Билет в будущее», профориентационном проекте Минпросвещения РФ «Проектория».	в течение года	заместитель директора по УВР классный руководитель,	
Проведение профориентационных игр, занимательных викторин и конкурсов по темам профессионального самоопределения	в течение года	заместитель директора по УВР классный руководитель, Учебные центры предприятий	
Создание профориентационного отряда на базе летних школьных лагерей. Участие в сезонных профориентационных школах «Каникулы с пользой» на базе опорных ссузов/вузов.	каникулярный период	заместитель директора по УВР классный	

Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул		руководитель, Учебные центры предприятий	
Участие во Всероссийской акции «Урок цифры»	ноябрь	Руководитель ШМО учителей математики Зам. директора по УВР	
Организация и проведение мероприятий, посвященных Всероссийской акции «Час кода»	декабрь	Учителя информатики	
<b>3. Профориентационная деятельность с родителями</b>			
Организация тематических родительских собраний. Примерный перечень тем: – «Что нужно знать будущему выпускнику» (условия поступления и обучения в опорных ссузах/вузах, образовательные возможности учебных заведений), – «Роль семьи в выборе профессии, формирование трудовых династий», – «Востребованность профессий и проблемы занятости на рынке труда региона»	сентябрь  в течение года  в течение года	классный руководитель, специалисты приёмных комиссий опорных ссузов и вузов, специалисты местной службы занятости	
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и в опорные ссузы/вузы и в иных профориентационных мероприятиях	в течение года	классный руководитель, Учебные центры предприятий	
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Оформление классных уголков	Сентябрь, в течение года	Классные руководители	
Проведение акций « Новогоднее окно», « Окно Победы»	Декабрь, апрель	Педагог-организатор Классные руководители	
Организация и проведение акции ««Школьная клумба»	Апрель - май	Педагог-организатор	
Трудовые десанты по уборке школьной территории.	Сентябрь, апрель	Классные руководители	
Выставки творческих работ школьников	В течение года	Педагог-организатор	
Конкурс на лучшее оформление фотозон к новому году, 9 мая	Декабрь, май	Педагог-организатор Классные руководители	
Оформление тематических стендов к мероприятиям, согласно календарю образовательных событий.	В течение года	Педагог-организатор	
<b>Работа с родителями</b>			
Общешкольные родительские собрания	1 раз в четверть	ЗД УВР Классные руководители	
Классные родительские собрания	1 раз в четверть	Классные руководители	

Индивидуальные собеседования, консультации	постоянно	Классные руководители, Педагог-психолог, социальный педагог	
День открытых дверей	1 раз в полугодие	ЗД УВР Классные руководители Учителя-предметники Педагог-организатор	
Проведение тематических родительских собраний на	1 раз в четверть	ЗД УВР Классные руководители Учителя-предметники Педагог-организатор	

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;



- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.