

## Работа с родителями

Одним из важных направлений в деятельности психолого-педагогической службы является работа с семьями (родителями/законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья. Согласно исследованию, проводившемуся в МБОУ «Гимназия» были выявлены **основные проблемы, возникающие в семьях** детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Умышленное ограничение в общении: родители детей с ограниченными возможностями здоровья ограничивают круг общения (как свой, так и ребёнка), избегают новых знакомств. Таким образом, социальная среда ребёнка с ограниченными возможностями здоровья ограничивается семейным кругом, семья «закапсулирована» и это отрицательно сказывается на социализации ребёнка.
2. Гиперопека: часто гиперопека является единственным способом самореализации для родителей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Вследствие этого, дети часто окружены излишней заботой и начинают использовать свою уязвимость, становятся ревнивы, требуют повышенного внимания.
3. Всё это не способствует принятию родителями себя и своих детей такими, какие они есть. Родители испытывают чувство уязвимости, смотрят на проблему, как на свой «крест».
4. Отсутствие знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка не позволяют родителям создавать оптимальные (иногда и специальные) условия для ребёнка дома.

Именно помощь в решении этих проблем является приоритетным направлением в системе психолого-педагогической работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из всего вышесказанного, учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, мы определили **общую цель** психолого-педагогической работы с родителями таких детей: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Для решения данной цели в работе поставлен **ряд задач**:

1. Научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком;
2. Вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;
3. Сформировать адекватную самооценку.

Психолого-педагогическая **работа** с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья **проходит поэтапно**.

1. Первичная диагностика ребёнка и его семьи. На этом этапе первое знакомство родителей со специалистами, которые в дальнейшем будут проводить коррекционные мероприятия. На данном этапе важно создание доверительного отношения к специалисту, заинтересованности родителей в участии в процессе развития, обучения и воспитания ребёнка в МБОУ «Гимназия» и семье.
2. Более глубокое знакомство специалиста с родителями, налаживание тесного контакта. На этом этапе происходит ознакомление родителей с формами работы школы с семьёй.
3. Далее группой психолого-медико-педагогического сопровождения (далее - ПМПс) детей с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуальных карт реабилитации, диагноза и диагностических данных специалистов составляется программа индивидуального сопровождения для каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. В данной программе специалистами определяется индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка.
4. Составление плана работы образовательной организации с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Непосредственная работа с родителями. В неё входят:

- Беседы: коллективные и индивидуальные.
- Консультации: коллективные, индивидуальные, по заявке, тематические, оперативные. Данные формы работы преследуют цель информирования родителей об этапах психологического развития ребёнка, организации предметно-развивающего пространства для ребёнка в семье, закономерностях аномального развития. Задачами консультативно – просветительской и профилактической работы с родителями являются:
  - профилактика вторичных, третичных нарушений в развитии ребенка; – профилактика перегрузок, выбор адекватного психофизическому развитию ребенка режима труда и отдыха в школе и дома; – оказание профессиональной помощи в вопросах воспитания, в решении возникающих проблем; – выбор стратегии взаимоотношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, структуры нарушения его развития;
  - подготовка и включение родителей (близких людей) в процесс решения коррекционно – воспитательных задач, реализацию индивидуальных комплексных программ коррекции развития.
- Индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей. Участие в таких занятиях, стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребёнка и свои требования к нему.

**Психологическая помощь специалистом оказывается на основании письменного заявления или согласия родителя (законного представителя) ст.42 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**

Директору МБОУ  
«Гимназия»  
Шевченко С.Н.  
от

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(ФИО родителя,  
законного  
представителя)

заявление

Я, \_\_\_\_\_ (родитель или законный представитель) согласен/не согласен на психолого – медико – педагогическое сопровождение образовательного процесса моего ребенка \_\_\_\_\_ (ФИО), обучающегося в \_\_\_\_\_ классе МБОУ «Гимназия» на период обучения : с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ .

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2014г.

\_\_\_\_\_   
подпись

Согласно приказу Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 42 «Психолого – педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» в МБОУ «Гимназия»

осуществляется психолого – педагогическое, социальное сопровождение и медицинская помощь.

Психолого- педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- психолого - педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно – развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися;
- комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Согласно приказу Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 44 родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

- получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;
- присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.