

Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС второго поколения



Семинар для учителей
основной школы

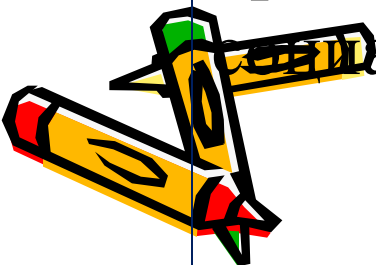


Современное образование - это такое образование, благодаря которому человек способен самостоятельно работать, учиться

и переучиваться
Новые результаты образования
универсальные учебные действия:

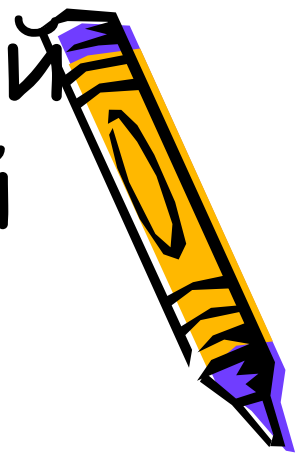
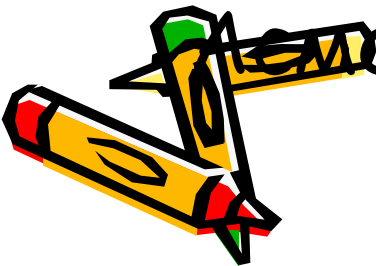
умение учиться, т. е.
способность субъекта к
саморазвитию и
самосовершенствовани
ю путем сознательного
и активного
присвоения нового
специального опыта

совокупность способов
действия учащегося,
обеспечивающих
самостоятельное
усвоение новых знаний,
формирование умений,
включая организацию
этого процесса



Системно-деятельностный культурно-исторический подход

- Интегрирует достижения педагогической науки и практики, в том числе компетентностной и ЗУНовской парадигм образования
- Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Т.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, Л.В. Занков, А.Г. Асмолов, В.В. Рубцов



Системно- деятельностный подход

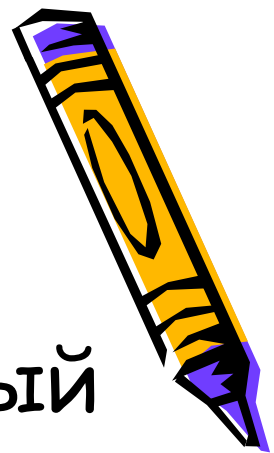
- Система
- Системный подход
- Деятельность
- Деятельностный подход



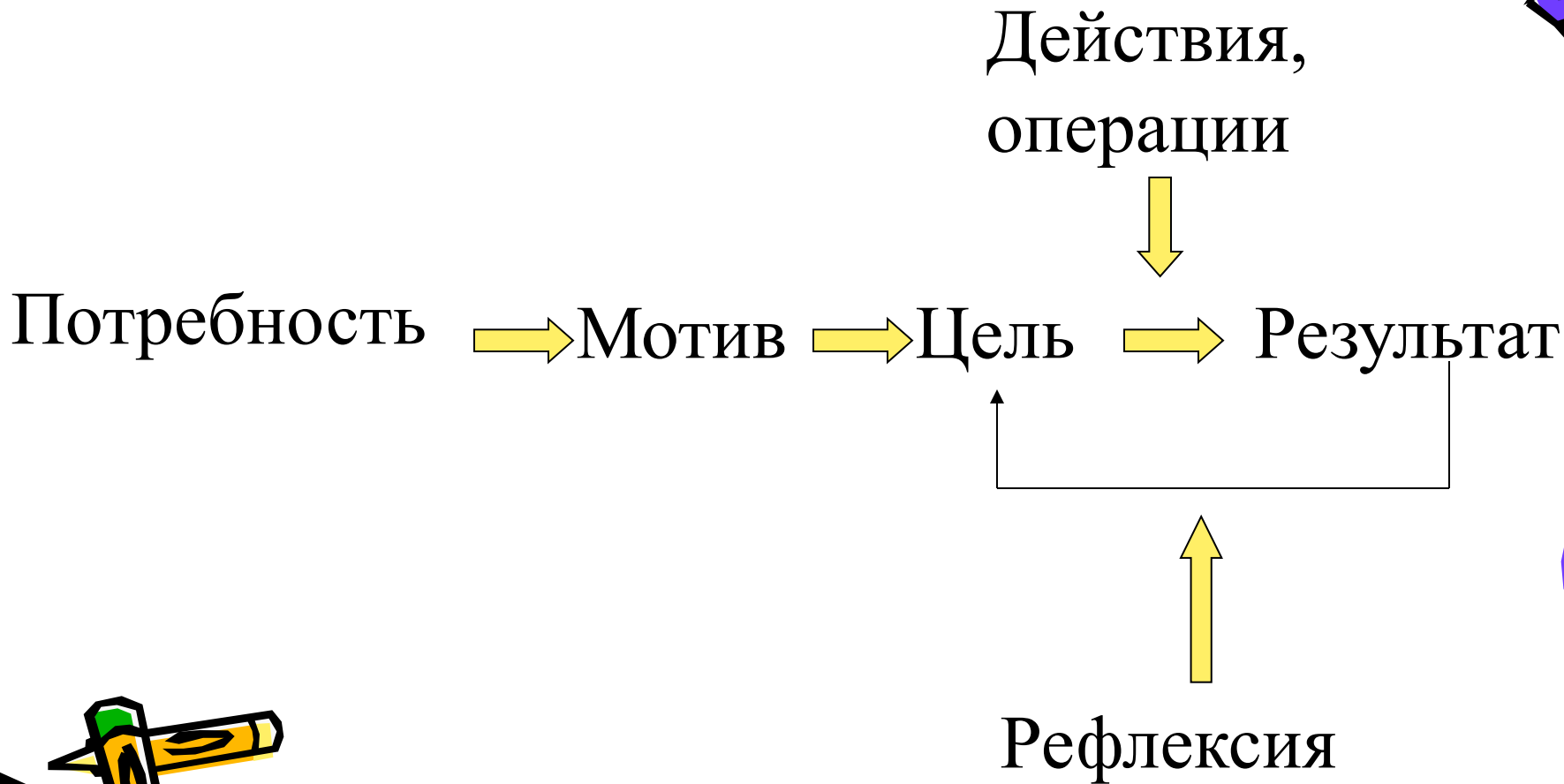
Деятельность

- Механизмически осуществляемый процесс реализации нормы, в основе которого лежит преобразование «материала» в «продукцию», осуществление которого не может произойти естественным образом и предполагает использование соответствующих «средств».

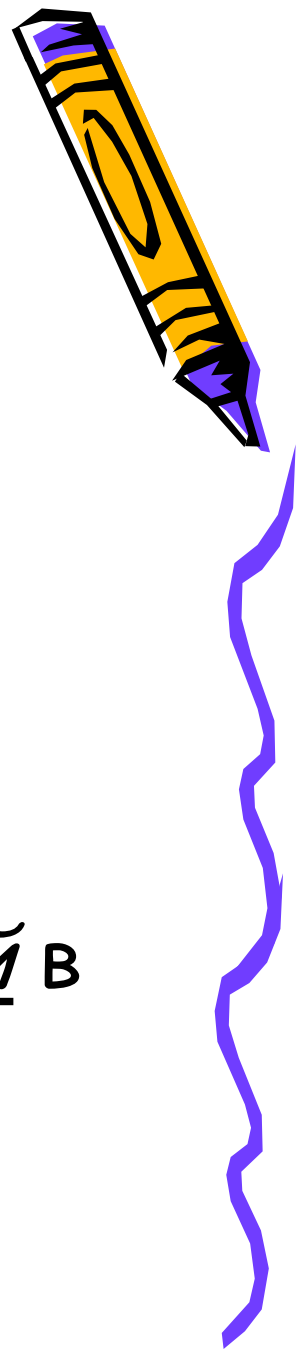
(Из методологического словаря для управленцев, О.С. Анисимов).



Структура деятельности



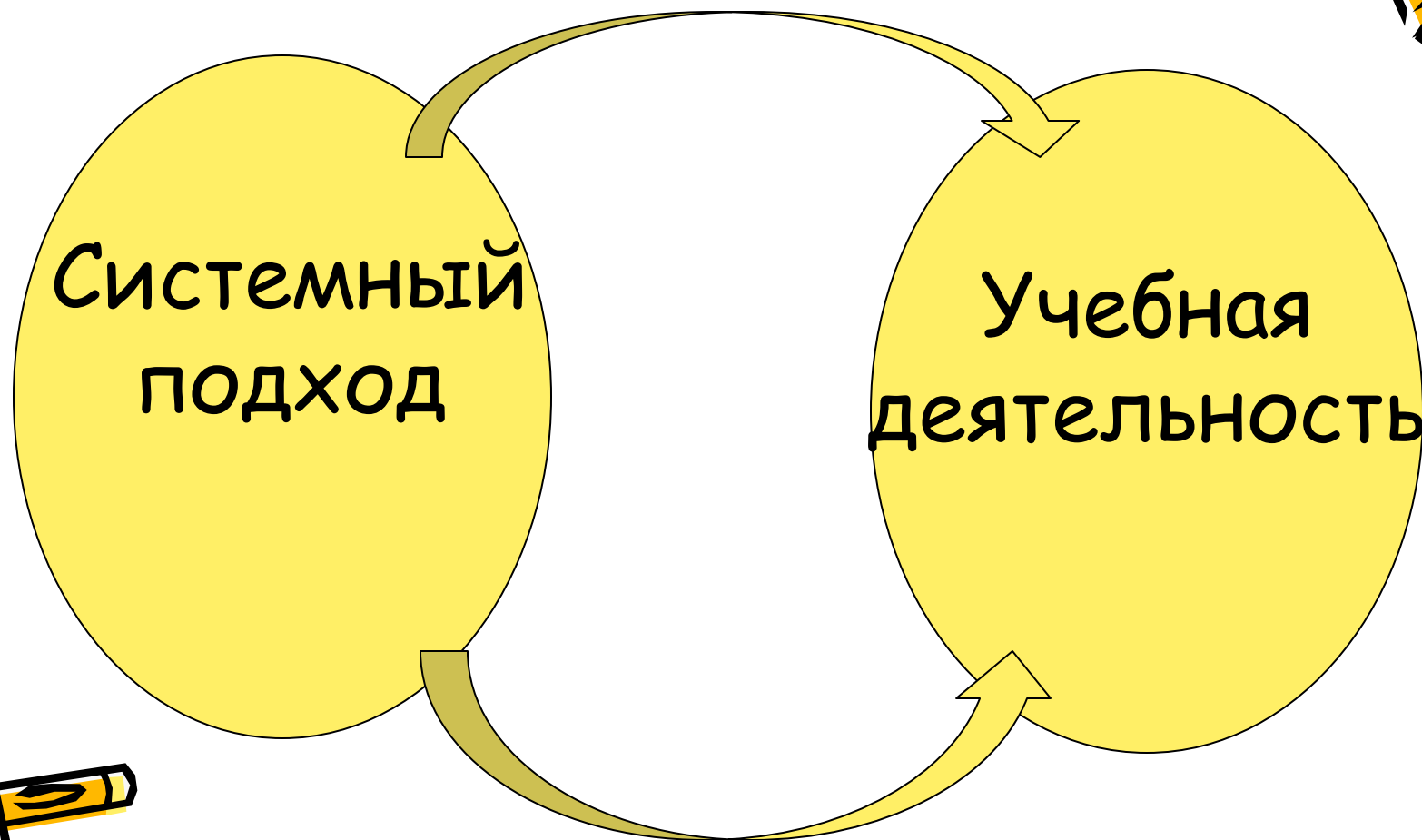
Учебная деятельность



деятельность,
содержащая своим
содержанием
владение
общественными
способами действий в
сфере научных
понятий.



Системно- деятельностный подход



Основополагающие тезисы

концепции СДП

- Окружающий мир – объект познания учащихся имеет системную организацию. Любые объекты его могут быть представлены как системы. Вне систем они существовать не могут.
- Если рассматривать объекты познания как системы, то соответствующим подходом (принципом) их изучения должен выступать **системный**.
- Применение учащимися системных исследований возможно только на основе их собственной УД. Такая деятельность сопровождается разделением систем на составные части с дальнейшим изучением их многоступенчатой соподчиненности. Внедрение системного подхода в УД школьников преобразует его в **системно-деятельностный**



Свойства учебной деятельности



Свойства
учебной деятельности

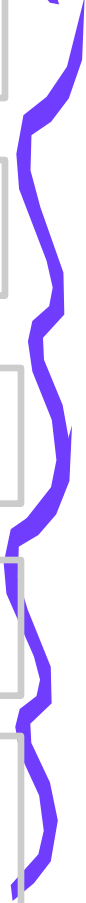
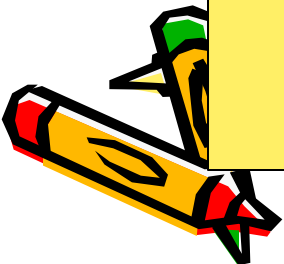
→ содержание УД составляют научные понятия и законы, всеобщие способы решения соответствующих им познавательных задач

→ УД направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач

→ Общие способы действия предваряют решение задач

→ УД приводит к изменению в самом человеке, ученике

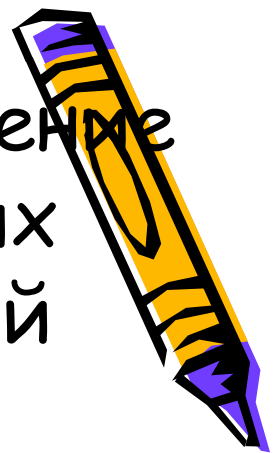
→ происходит изменения психических свойств и поведения обучающегося в зависимости от результатов его собственных действий



Структурные компоненты учебной деятельности

- потребность;
- учебная задача;
- мотивы учебной деятельности;
- учебные действия и операции





- **Потребностью** УД является стремление учащихся к усвоению теоретических знаний из той или иной предметной области
- **Учебная задача** - разрыв в практическом действии, который может быть преодолен отысканием нового способа действия. Характеризуется тем, что новый способ действия является общим способом решения целого класса конкретно-практических задач. Решать учебную задачу - преобразовывать, действовать с учебным материалом в неопределенной ситуации.



Учебная задача с позиции ФГОС ООО



1. Учебно-познавательные задачи направлены на формирование и оценку:

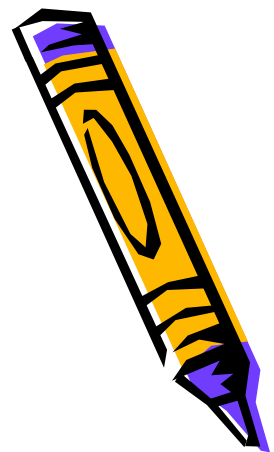
- умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний,
- навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций



Учебная задача с позиции ФГОС

2. Учебно-практические задачи,
направленные на формирование и
оценку навыка

- разрешения проблем/проблемных ситуаций,
- сотрудничества,
- коммуникации



Учебная задача с позиции ФГОС



3. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка
- самоорганизации и саморегуляции,
 - рефлексии,
 - ценностно-смысловых установок,
 - ИКТ-компетентности обучающихся





- ***Мотивы учебной деятельности*** - общее стремление учащихся к усвоению теоретических знаний.
- ***Учебные действия*** - с их помощью решаются учебные задачи. Включают в себя действия контроля и оценки.



Теория планомерного, поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина

- *создания мотивационной основы действия*
- *становление схемы ориентировочной основы действия (алгоритм)*
- *формирование действия в материальной (материализованной) форме*
- *преобразование действия*
- *действие во внешней речи, «про себя»*
- *действие в скрытой речи в форме собственно умственного действия*



Возрастные особенности формирования УД



<i>Младший школьный возраст</i>	Введение учащегося в УД, овладением всеми ее компонентами; УД имеет здесь ведущее значение
<i>Средний школьный возраст</i>	Идет становление произвольности УД, овладение ребенком ее общей структурой, осознание индивидуальных особенностей своей учебной работы, использование УД как средства организации своего взаимодействия с другими школьниками.
<i>Старший школьный возраст</i>	Характеризуется использованием УД как средства <u>профориентации</u> и профподготовки, овладением способами самостоятельной УД и самообразования, а также переходом от усвоения общественно выработанного опыта УД к его обогащению, т.е. творческой исследовательской познавательной деятельности



В жизни нам постоянно приходится решать проблемы!

А учит ли этому школа?

Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.

Структура традиционного урока

1. **Учитель** проверяет д/з **учеников**
2. **Учитель** объявляет новую тему
3. **Учитель** объясняет новую тему
4. **Учитель** организует закрепление знаний **учениками**



Урок в аспекте системно-деятельностного подхода



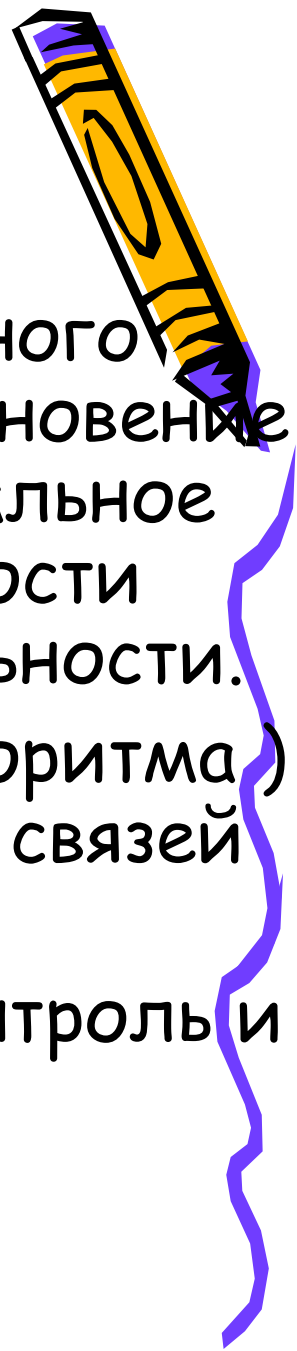
Обновление урока за счет:

- Формулировки и решения на уроке дидактических задач, направленных на формирование УУД.
- Комплексного подхода к планированию результатов урока.
- **Изменения роли учителя и ученика на уроке.**
- Обновления форм организации учебных занятий.

Смещения приоритетов при выборе организационных форм обучения с фронтальных на групповые, парные, индивидуальные.



Этапы формирования умений

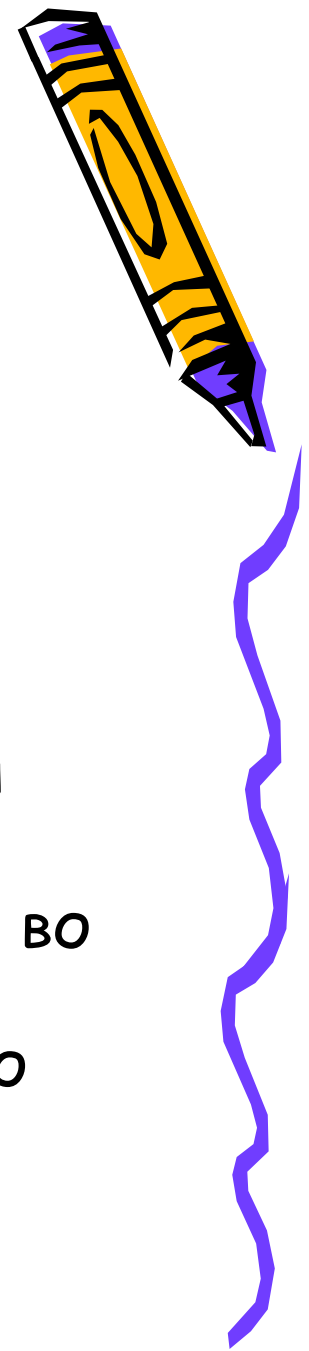


1. Мотивация и приобретение первичного опыта выполнения действия. Столкновение старого и нового знания, индивидуальное затруднение, осознание необходимости овладения новым способом деятельности.
2. Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами.
3. Тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.

Контроль.



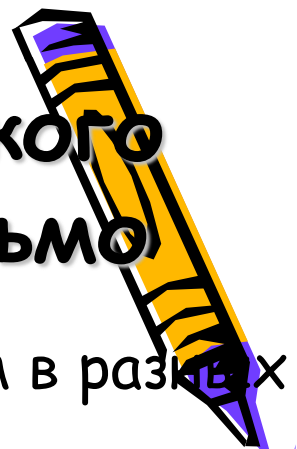
Технология деятельностного метода



- Мотивация к учебной деятельности
- Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
- Выявление места и причины затруднения
- Построение проекта выхода из затруднения
- Реализация построенного проекта
- Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи
- Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
- Включение в систему знаний и повторение
- Рефлексия учебной деятельности на уроке



Технология развития критического мышления через чтение и письмо

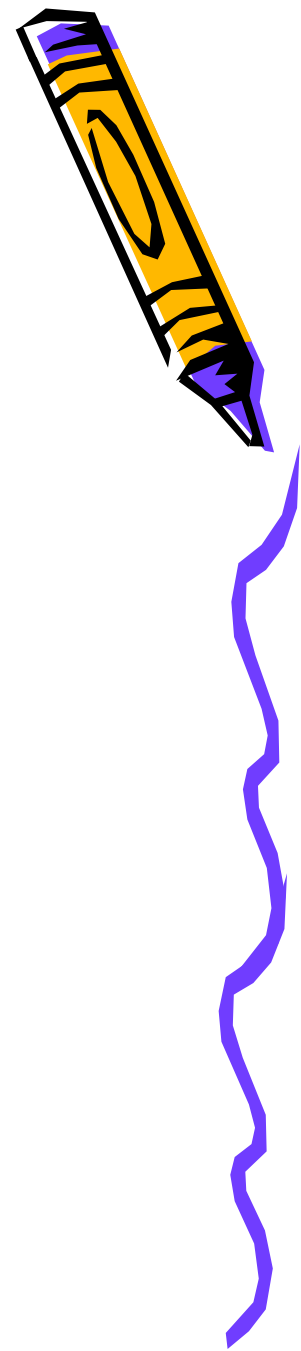


- **умение** работать с информационным потоком в различных областях знаний;
- **задавать** вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу;
- **решать** проблемы;
- **вырабатывать** собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- **способность самостоятельно** заниматься своим обучением (академическая мобильность);
- **брать** на себя ответственность;
- **участвовать** в совместном принятии решения;
- **выстраивать** конструктивные взаимоотношения с другими людьми



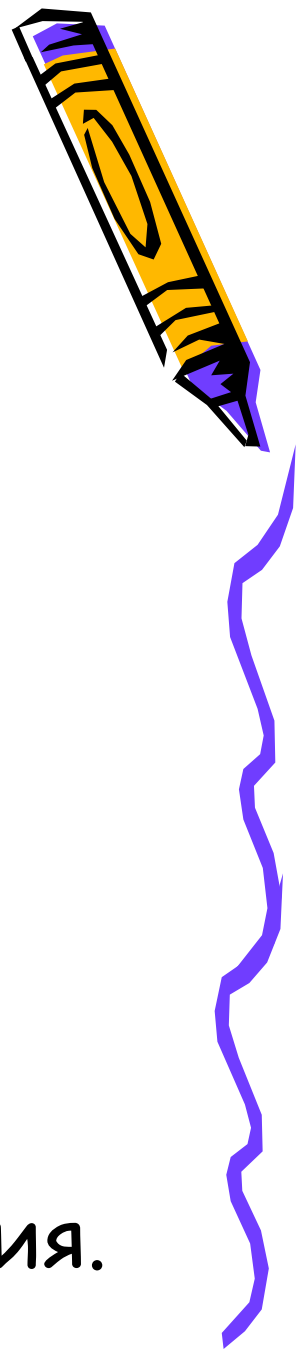
Этапы (стадии) урока

- Стадия вызова,
- Стадия осмысления,
- Стадия рефлексии



Проблемно-исследовательский метод

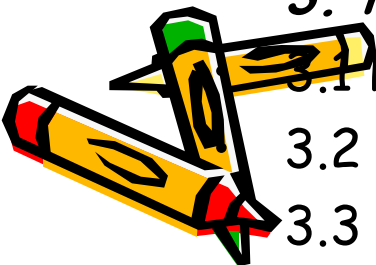
- Этапы исследования
- Мотивация или создание проблемной ситуации.
- Исследование.
- Обмен информацией.
- Организация информации.
- Связывание информации.
- Подведение итогов, рефлексия.
- Применение знаний.



Технология коллективно-индивидуальной мыследеятельности



- *1. Целевое пространство*
 - 1.1 Организация физического и социального пространства
 - 1.2 Проблемный ввод
 - 1.3 Целеполагание
- *2. Поисковое пространство*
 - 2.1 Организация поисковой деятельности по творческим микрогруппам.
 - 2.2 Решение проблемы урока при обсуждении в микрогруппе, общем обсуждении.
 - 2.3. Формирование выводного знания.
- *3. Рефлексивное пространство*
 - 3.1 Рефлексия деятельности.
 - 3.2 Оценивание работы МГ
 - 3.3 Выход на новую проблему



Метод проектов



- Анализ ситуации, формулирование замысла, цели; анализ ситуации, конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования), выдвижение гипотез разрешения проблемы, перевод проблемы в задачу.
- Выполнение (реализация) проекта: планирование этапов, обсуждение возможных средств решения задачи, реализация проекта.
- Подготовка итогового продукта: обсуждение способов оформления конечных результатов, сбор, систематизация, анализ полученных результатов, подведение итогов, оформление результатов, их презентация, выводы.



Технология проблемно-диалогического обучения



- Создание проблемной ситуации. Формулирование проблемы.
- Выдвижение гипотез.
- Актуализация знаний. Планирование деятельности.
- Открытие нового знания.
- Применение нового знания.
- Итог урока. Вывод по проблеме. Оценивание.



РЕФЛЕКСИЯ



- Я понял.....
- Мне показалось сложным.....
- Хотелось бы изучить
- Я буду применять в своей практике.....

