

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия»

Рассмотрена
Методическим объединением
учителей естественного цикла
Протокол от «30» 08. 2018г. № 1

Утверждена
приказом директора МБОУ «Гимназия»
«01» 09. 2018г. № 329

Рабочая программа спецкурса
курса «ЕГЭ на 100 баллов»
направление: общеинтеллектуальное
11 класс.

Автор – составитель:
Киселева Н. А.,
учитель биологии
высшей квалифицированной категории.

г. Черногорск
2018 г.

Рабочая программа спецкурса является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия» и состоит из следующих разделов:

- 1) результаты освоения спецкурса;
- 2) содержание спецкурса с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

1. Результаты освоения спецкурса «ЕГЭ на 100 баллов».

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за российскую биологическую науку
- Воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, стремление к здоровому образу жизни.
- Подготовка к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.
- Умение управлять своей познавательной деятельностью.
- Развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности; способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная, поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т.п.).
- Формирование биолого-экологической культуры, являющейся составной частью экологической и общей культуры и научного мировоззрения.

Метапредметными результатами изучения спецкурса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности.
- Использование основных интеллектуальных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, формулирование гипотез, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, понимание проблемы.
- Умение генерировать идеи и распределять средства, необходимые для их реализации.
- Умение извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; соблюдать нормы информационной избирательности, этики.
- Умение пользоваться на практике основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.
- Умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.
- Умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

Познавательные УУД:

- владение биологической терминологией и символикой;
 - Знание основных методов изучения живой природы, наиболее важных признаков биологических объектов, особенностей строения и жизнедеятельности организма человека, гигиенических норм и правил ЗОЖ, экологических основ охраны окружающей среды;
 - знание сущности биологических процессов, явлений, общебиологических закономерностей;
 - понимание основных положений биологических теорий, законов, правил, гипотез, закономерностей сущности биологических процессов и явлений;
 - умение распознавать биологические объекты и процессы по их описанию, рисункам, графикам, диаграммам; решать простейшие биологические задачи; использовать биологические знания в практической деятельности;

- умение определять, сравнивать, классифицировать, объяснять биологические объекты и процессы;
- умение устанавливать взаимосвязи организмов, процессов, явлений; выявлять общие и отличительные признаки; составлять схемы пищевых цепей, применять знания в измененной ситуации.
- самостоятельно оперировать биологическими понятиями, обосновывать и объяснять биологические процессы и явления, грамотно формулировать свой ответ;
- применять знания в новой ситуации; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать, систематизировать и интегрировать знания; обобщать и формулировать выводы;
- решать биологические задачи, оценивать и прогнозировать биологические процессы, применять теоретические знания на практике.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы;
- учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; умение слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

2. Содержание спецкурса «Линии жизни» с указанием форм организации и видов деятельности.

Раздел 1 «Биология как наука. Методы познания биологических систем» (5 ч)

Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Уровневая организация и эволюция. Общие признаки биологических систем.

Лекции, практические работы, доклады

Раздел 2: «Характеристика царств живой природы» (3 ч)

Особенности организации и строения представителей разных царств живой природы. Организм как единая система. Гомеостаз. Размножение, значение размножения в масштабах биосферы. Основные законы наследственности и изменчивости. Значение наследственности и изменчивости организмов для эволюционного процесса, селекции.

Лекции, практические работы, доклады

Раздел 3: «Генетическая информация в клетке» (3 ч.)

Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот.

Раздел 4: «Организм человека и его здоровье» (10 ч.)

Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов, распознавание на рисунках. ОДС, покровная, выделительная, кровообращения, лимфооттока, дыхательная, пищеварительная, иммунная, нервная и эндокринные системы. Питание, обмен веществ и энергии, регуляция процессов, витамины. Анализаторы. ВНД. Личная и общественная гигиена, ЗОЖ, оказание первой помощи.

Раздел 5: «Эволюция живой природы» (6 ч.)

Вид, критерии. Популяции. Микроэволюция, макроэволюция. Видообразование. Развитие эволюционных идей, СТЭ. Доказательства эволюции живой природы. Результат эволюции. Направления и пути эволюции. Возникновение и развитие жизни на земле. Антропогенез. Расы человека.

Раздел 6: «Экосистемы и присущие им закономерности» (7 ч.)

Среды обитания организмов. Факторы среды. Экосистемы. Трофические уровни. Цепи питания. Разнообразие экосистем. Биосфера. Живое вещество и его функции. Биологический круговорот. Эволюция биосферы. Глобальные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития биосферы. Правила поведения в природной среде.

Формы организации учебных занятий

- лекции, беседы, практикум, консультации;
- уроки - исследования, уроки - путешествия;
- практические работы;
- обсуждение заданий по дополнительной литературе;
- доклады учеников;
- составление рефератов;

Виды деятельности внеурочной деятельности:

- решение практических задач;
- решение олимпиадных задач;
- конкурсы;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с химией;
- самостоятельная работа;
- учебно-игровая деятельность;
- работа в парах, в группах;
- проектная деятельность.

3. Тематическое планирование спецкурса внеурочной деятельности «ЕГЭ на 100 баллов»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Раздел 1 «Биология как наука. Методы познания биологических систем»	5
2.	Раздел 2: «Характеристика царств живой природы»	3
3.	Раздел 3: «Генетическая информация в клетке»	3
4.	Раздел 4: «Организм человека и его здоровье»	10
5.	Раздел 5: «Эволюция живой природы»	6
6.	Раздел 6: «Экосистемы и присущие им закономерности»	7
	Итого	34 часа