

Рекомендовано:
Методическим объединением
учителей естественного цикла
Протокол от «30» 08. 2017г. № 1

Утверждено:
приказом МБОУ «Гимназия»
«01» 09. 2017г. № 329

Рабочая программа спецкурса
«Мой организм от макушки до пяток»
направление: общеинтеллектуальное
уровень основного общего образования (5-9 классы)
8 класс.

Автор – составитель:
Киселева Н. А.,
учитель биологии
высшей квалифицированной категории.

г. Черногорск
2016 г.

1. Пояснительная записка.

Программа курса для основной школы 8 класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержденный приказом МО и НРФ № 1897 от 17.12.2010 года;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия»; от 30.08.2011 приказ №106

Учебный план МБОУ «Гимназия» приказ МБОУ «Гимназия» от 30.08.2016г. № 256 .

Данный внеурочный курс является одной из форм организации самостоятельной деятельности учащихся, направленной на усвоение содержания основного курса через специальные организационные формы деятельности.

-Цель курса:

создание условий для развития творческих способностей учащихся и систематизирование знаний об организме человека.

-Задачи курса:

1. расширение и углубление знаний об организме человека, особенностях строения, функционирования, здоровьесбережения;
2. развитие практических навыков работы с учебным оборудованием кабинета биологии (световым микроскопом, микропрепаратами), исследовательской и экспериментальной деятельности, компьютером (создание презентаций);
3. воспитание бережного отношения к здоровью.

Формы организации учебных занятий

В соответствии с требованиями ФГОС, организация учебного занятия направлена на достижение результата обучения. Поэтому формы организации учебных занятий осуществляются при помощи: учебных экскурсий; лабораторного практикума, урока в библиотеке, компьютерном классе, заседание клуба; бинарные уроки; интегративные уроки.

Для формирования УУД и ЗУНов у учащихся используются индивидуальная, фронтальная и групповая формы работы. Фронтальная форма работы применяется при постановке цели урока, при обобщении. Индивидуальная форма работы необходима при контроле сформированности учебного материала. Групповая форма работы позволяет формировать практические навыки при лабораторных работах.

Содержание курса внеурочной деятельности.

№ п/п	Содержание	Аудиторные/внеаудиторные занятия	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты
Раздел 1 «Организм человека и его строение» (3 ч.)				
1	Клетка — структурная и функциональная единица организма. Ткани организма человека, их строение и функции. Организм человека как единая система. Внутренняя среда организма человека. Гомеостаз.	3/3	Дать определения основным понятиям и их анализировать, проведение лабораторных работ по определению строения клеток животных, различных типов и видов тканей человека	• выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков организма человека) и процессов различия на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения

				<ul style="list-style-type: none"> • выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями ;
Раздел 2: «Нервная система» (6 ч.)				
2	Рефлекторная деятельность организма человека. Головной мозг. Строение и функции коры больших полушарий. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.	6/6	<p>Дать определения основным понятиям и их анализировать.</p> <p>Выявление рефлекторной деятельности ЦНС, на практическом занятии знакомство с некоторыми безусловными рефлексами, функциями мозжечка и определение функции асимметрии</p>	<p>Предметными результатами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов .
Раздел 3: «Анализаторы» (6 ч.)				
3	. Виды ощущений. Рецепторы. Органы чувств. Анализаторы и сенсорные системы. Глаз и зрение. Ухо и слух. Звуковое восприятие. Влияние экологических факторов на органы чувств	6/1	<p>Дать определения основным понятиям и их анализировать. На практических занятиях познакомится с аккомодационными изменениями глаза в течение жизни, определение остроты зрения с помощью типовых таблиц, определение остроты слуха, температурную реакцию кожи</p>	<p>Предметными результатами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов .
Раздел 4: «Высшая нервная деятельность» (3 ч)				
	Рассудочная деятельность, озарение (инсайт). Речь ее функции. Мышление. Поведение. Психика. Память, ее значение и виды. Типы ВНД и темперамента. Разнообразие чувств: эмоции, стресс.	3/3	<p>Дать определения основным понятиям и их анализировать.</p> <p>Определение индивидуального объема кратковременной памяти, смысловой памяти, визуальной памяти</p>	<p>Предметными результатами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания о возможности влияния различных видов деятельности на внимание , мышление, запоминание и память.
Раздел 5. «Опорно-двигательный аппарат» (4 ч.)				
	Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельности. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на ее развитие. Строение и функции мышц. Работа и	4/1	<p>Дать определения основным понятиям и их анализировать.</p> <p>Определение развития мускулатуры плеча на практическом занятии, измерение силы кисти, определение наличия</p>	<p>Предметными результатами являются:</p> <p>Объяснение преимущества и недостатков внутреннего и наружного скелета,</p>

	утомление мышц. Значение физических упражнений для формирования скелета и развития мышц.		плоскостопия. Определение степени координированности движений	неблагоприятные последствия плоскостопия и его профилактика, Значение физических упражнений в жизни человека
Раздел 6 «Кровь и кровообращение» (4 ч.)				
	Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство. Свертывание крови. Защитные функции крови. Кровообращение, его значение. Сердечный цикл. Тоны сердца. Регуляция работы сердца. Систолический объем сердца. Электрокардиография. Пульс. Особенности и причины движения крови по сосудам, перераспределение крови в организме. Скорость кровотока в сосудах. Давление крови. Гигиена сердечнососудистой системы. Профилактика сердечнососудистых заболеваний.	4/4	Дать определения основным понятиям и их анализировать. Определение на практическом занятии зависимость между физической нагрузкой и скоростью кровотока, расчет минутного и систолического объема, изучение движения крови в мелких артериях и венах	Предметными результатами являются: Знания о возможности приспособления ССС к различным факторам окружающей среды, приемы остановки кровотечения различных видов и приемы наложения повязок
Раздел 7 « Дыхание» (2 ч)				
	Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Измерение жизненной ёмкости лёгких (ЖЁЛ)	4/1	Дать определения основным понятиям и их анализировать. На практическом занятии измерение ЖЁЛ, определение простой формы контроля работоспособности	Предметными результатами являются: Умение произведение замеров пульса, умение расчета ЖЁЛ, знание о влияние вредных привычек на изменение показателей
Раздел 8 «Пищеварение» (3 ч)				
	Питание и его роль в развитии организма. Пищеварение в ротовой полости. Слюна слюнные железы. Желудочный сок. Всасывание питательных веществ. Рациональное питание.	3/3	Дать определения основным понятиям и их анализировать. Определение органолептических показателей пищевых продуктов	Предметными результатами являются: знания о возможности получения пищевых отравлений и способы их предотвращения
Раздел 9 «Обмен веществ» (3 ч.)				
	Нормы питания. Пищевые рационы..	3/3	Дать определения основным понятиям и их анализировать. Самонаблюдение, ведение дневника исследователя, составление пищевого рациона, расчет калорийности и питательности продуктов	Предметными результатами являются: знания о составлении пищевых рационов, энергетическом балансе организма

Календарно-тематическое планирование курса в 8-х классах на 2016-2017 учебный год.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			План.	Факт.
Раздел 1 Организм человека и его строение (3 ч)				
1	Строение животной клетки под микроскопом	1		
2	Микроскопическое строение тканей			
3	Решение задач			
Раздел 2: «Нервная система» (6 ч.)				
4	Исследование рефлекторных реакций человека	1		
5	Исследование состояния вегетативной нервной системы	1		
6	Средний мозг. Эволюция рефлексов	1		
7	Мозжечок. Практическое занятие	1		
8	Определение индивидуального профиля асимметрии			
9	Условные зрачковые рефлексы человека на звонок			
Раздел 3: «Анализаторы» (6 ч.)				
10	Возрастные особенности аккомодационных способностей глаза. Астигматизм	1		
11	Острота зрения	1		
12	Цветное зрение	1		
13	Бинауральный слух. Определение уровня шума. Острота слуха	1		
14	Температурная адаптация кожных рецепторов. Исследование тактильной чувствительности	1		
15	Чувствительность языка к различным раздражителям	1		
Раздел 4: «Высшая нервная деятельность» (3 ч)				
16	Выявление объема кратковременной памяти. Образная память. Смысловая память. Хорошая ли у вас зрительная память (планирование и выбор тем проектов)	1		
17	Внимание. Объем внимания. Логическое мышление			
18	Объем восприятия. Закономерности восприятия. Определение типа восприятия. Опыт Аристотеля. Определение типа темперамента	1		
Раздел 5. «Опорно-двигательный аппарат» (4 ч.)				
19	Мышечная сила. Сила мышц и силовая выносливость	1		
20	Определение наличия плоскостопия	1		
21	Координация движений. Быстрота реакций человека	1		
22	Решение задач	1		
Раздел 6 «Кровь и кровообращение» (4 ч.)				
23	Влияние мышечной деятельности на скорость движения крови в венах БКК. Минутный и систолический объем крови	1		
24	Наблюдение движения крови. Периферическое кровообращение	1		
25	Приемы остановки кровотока	1		
26	Решение задач	1		
Раздел 7 « Дыхание» (2 ч)				
27	Жизненная емкость легких	1		
28	Гарвардский степ-тест	1		
Раздел 8 «Пищеварение» (3 ч)				
29	Пищевые отравления и их предупреждения	1		
30	Простейшие способы очистки воды из природных источников	1		
31	Защита проектов	1		
Раздел 9 «Обмен веществ» (3 ч.)				
32	Составление пищевого рациона	1		
33	Витамины	1		
34	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны одной медали			

График представления и защиты результатов курса внеурочной деятельности.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			План.	Факт.
1	Проекты (выбор темы проектов)	1		
2	Защита проектов.	1		