

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

Рекомендовано:
Методическим объединением
учителей естественного цикла
Протокол от «30» 08. 201г. № 1

Утверждено:
приказом МБОУ «Гимназия»

«30» 08. 2018г. № 231

**Рабочая программа спецкурса
«Проектная деятельность»
на уровень основного общего образования
(5-6 классы)**

г. Черногорск, 2018 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по проектной деятельности на уровень основного общего образования (5-9 классы) является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия» и состоит из следующих разделов:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2. Планируемые результаты программы

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников.

Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся в основном соответствуют результатам освоения коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, но имеют и ряд специфических отличий за счёт создания учениками личной продукции и индивидуальных интеллектуальных открытий в конкретной области.

Планируемые результаты освоения учебного спецкурса «Проектная деятельность»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения спецкурса

Личностные УУД:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Метапредметные УУД:

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного продукта;
- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра;
- повышение предметной компетенции подростков;
- расширение кругозора в различных областях;
- умение оперировать качественными и количественными моделями явлений;
- формирование умений организации системы доказательств и её критики;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- основам реализации проектной деятельности;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- осуществлять контроль по результату и способу действия;

Предметные результаты:

- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебный проект, используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования; отбирать адекватные методы исследования, формировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, рассматриваемой проблемы;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать некоторые методы получения знаний;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук; анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание программы 5 класс (17 часов)

Тема 1. Введение в проектную деятельность. (3 часа) Что такое метод проектов? История развития проектного метода. Возможности и смыслы проекта. Классификация проектов.

Тема 2. Работа над проектом. (3 часа) Что такое проектный продукт; требования к целям и содержанию проекта; структура проекта; требования к оформлению проекта; работа над содержанием проекта; календарный план работы над проектом. Выбор темы, определение результата, составление плана работы, подготовка черновика и защита проекта.

Тема 3. Информационные проекты.(5 часов) Особенности информационных проектов. Структура проекта: цель проекта, его актуальность – методы получения (литературные источники, средства СМИ, базы данных, в том числе электронные, интервью, анкетирование) и обработки информации (их анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы) – результат (статья, реферат, доклад, видео и пр.) – презентация (публикация, обсуждение на конференции и пр.) Структура деятельности с целью информационного поиска и анализа: предмет информационного поиска - поэтапность поиска с обозначением промежуточных результатов – аналитическая работа над собранными фактами – выводы – корректировка первоначального направления – дальнейший поиск информации по уточненным направлениям – анализ новых фактов – обобщение – выводы – получение данных, удовлетворяющих участников проекта – заключение, оформление результатов (обсуждение, редактирование, презентация, внешняя оценка). Работа над проектом. Примеры проектов

1. Улицы нашего города (презентация)
2. Великие путешественники (бумажный справочник)
3. Знаменитые спортсмены России (презентация)
4. Ветераны Великой Отечественной войны нашего города (бумажный справочник)
5. Известные выпускники и учителя школы (электронная страница)
6. Моя школа, мой класс и я (презентация)

Тема 4. Игровые проекты. (6 часов) Понятие о игровых проектах. Постановка проблемы, выделение условий и цели проекта. Задачи проекта. Работа в группах и распределение

ролей. Работа над проектом. Представление, индивидуальная или коллективная защита проекта.

Примеры проектов

1. Буквенное лото
2. В мире животных (настольная игра)

Содержание программы

6 класс (34 часа)

Тема 3. Ролевые проекты. (15 часов) Понятие ролевых проектов. Ролевые ситуации, имитирующие социальные и деловые отношения. Примеры ролевых проектов.

Структура проектов. Экскурсия в супермаркет.

Работа над проектом.

Примеры проектов.

1. Пишем учебник по истории своего города (возможно в форме книги)
2. Школьная газета.
3. Прогулка по супермаркету (инструкция для продавца «Как правильно разместить продукты питания на прилавках»)

Тема 2. Прикладные проекты. (19 часов) Что значит область применения продукта деятельности, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения?

Анализ потребностей социального окружения или определённого сегмента человеческой деятельности рынка для придания конечному продукту необходимых свойств и качеств.

Работа над проектом.

Примеры проектов

Календарно-тематическое планирование в 5 классах

| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Что такое метод проектов | 1 |
| 2. | Возможности и смыслы проекта | 1 |
| 3. | Классификация проектов. | 1 |
| 4. | Что такое проектный продукт | 1 |
| 5. | Планирование деятельности | 1 |
| 6. | Осуществление деятельности по решению проблемы | 1 |
| 7. | Погружение в проект | 1 |
| 8. | Планирование деятельности | 1 |
| 9. | Осуществление деятельности по решению проблемы | 1 |
| 10. | Оформление результатов | 1 |
| 11. | Презентация (защита) результатов | 1 |
| 12. | Погружение в проект | 1 |
| 13. | Планирование деятельности | 1 |
| 14. | Осуществление деятельности по решению проблемы | 1 |
| 15. | Оформление результатов | 1 |
| 16. | Предзащита проектов | 1 |
| 17. | Защита проекта | 1 |

Календарно-тематическое планирование в 6 классах

| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| | Ролевые проекты (15 ч) | 15 |
| | Подготовительный этап (3ч) | 3 |
| 1. | Выбор темы проекта и формулировка проблемы | 1 |
| 2. | Целеполагание | 1 |
| 3. | Определение сюжета | 1 |
| | Планирование (3ч) | 3 |
| 4. | Определение источников информации и литературы | 1 |
| 5. | Установление критериев оценки результатов и процесса | 1 |
| 6. | Распределение задач между членами группы | 1 |
| | Осуществление деятельности по решению проблемы(3ч) | 3 |
| 7. | Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта | 1 |
| 8. | Промежуточные обсуждения полученных данных | 1 |
| 9. | Самоанализ и рефлексия | 1 |
| | Оформление результатов (3ч) | 3 |
| 10. | Оформляют портфолио | 1 |
| 11. | Анализ и синтез данных проекта | 1 |
| 12. | Формулирование выводов | 1 |
| | Презентация результатов(3ч.) | 3 |
| 13. | Подготовка презентационных материалов | 1 |
| 14. | Подготовка публичного выступления | 1 |
| 15. | Защита проекта | 1 |
| | Прикладной проект (17 ч.) | 17 |
| | Поисковый этап (3ч.) | 3 |
| 16. | Выбор темы проекта и формулировка проблемы | 1 |
| 17. | Исследование проблемы | 1 |
| 18. | Развитие и отбор идей | 1 |
| | Конструкторский этап (4ч) | 4 |
| 19. | Разработка технического решения | 1 |
| 20. | Экономическая оценка проектируемого изделия | 1 |
| 21. | Экологическая оценка | 1 |
| 22. | Конструирование изделия | 1 |
| | Технологический этап (5ч) | 5 |
| 23. | Составление плана практической реализации проекта | 1 |
| 24. | Выполнение запланированных технологических операций | 1 |
| 25. | Текущий контроль качества | 1 |
| 26. | Испытание | 1 |
| 27. | Оформление проекта | 1 |
| | Заключительный этап(5ч) | 5 |
| 28. | Оценка качества реализации проекта | 1 |
| 29. | Анализ результатов выполнения проектов | 1 |
| 30. | Оценка проекта учащимся | 1 |
| 31. | Защита проекта. | 1 |
| 32. | Оценка и коррекция | 1 |
| | Итоговые занятия (2ч) | 2 |
| 33. | Анкетирование «Что я знаю о проектной деятельности?» | 1 |
| 34. | Круглый стол «Конкурс проектных работ» | 1 |