

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 27.08. 2021г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБОУ «Гимназия»

от 27.08.2021. № 292

(с изменениями, приказ директора
МБОУ «Гимназия» от 30.08.2021г. № 296-П)

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «ГИМНАЗИЯ»
2021-2024г.г.**

г. ЧЕРНОГОРСК, 2021

Содержание

Введение.....	3
1.Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы... 10	
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	47
2. Содержательный раздел	64
2.1. Программа формирования у учащихся универсальных учебных действий.....	64
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	94
2.3. Рабочая программа воспитания	118
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	135
2.5. Программа коррекционной работы	139
3. Организационный раздел.....	147
3.1. Учебный план начального общего образования.....	147
3.2. План внеурочной деятельности.....	153
3.2.1. Календарный график.....	160
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы.....	161
ГЛОССАРИЙ.....	183
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	185

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Уровни сформированности отдельных умений универсальных учебных действий
2. Система типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий
3. Критерии оценивания по каждому предмету
4. Программа детского научного общества «НОУшата»

ВВЕДЕНИЕ

Структура основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия».

Все компоненты основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) распределены по трем разделам: целевому, содержательному и организационному.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО в МБОУ «Гимназия», конкретизированные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и учитывающие особенности Российской Федерации, Республики Хакасия и города Черногорска, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

В **содержательном разделе** представлена программа развития универсальных учебных действий, которая дополняется вопросами формирования компетенций в области ИКТ. В соответствии с целями начального общего образования и возрастными особенностями обучающихся в содержательный раздел включены программы: воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования; формирование экологической культуры и культуры здорового безопасного образа жизни; программа коррекционной работы, включая работу с одарёнными детьми.

Организационный раздел содержит учебный план и систему условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Таким образом, организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы НОО.

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений для начального общего образования — 80% к 20%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает в стандарте начальной школы возможность введения учебных предметов, курсов, обеспечивающих различные запросы обучающихся (в том числе этнокультурные), а также реализацию внеурочной деятельности, что и реализуется через учебный план МБОУ «Гимназия» и план внеурочной деятельности.

Программа также содержит раздел «Литература», в котором приводятся использованные в ходе разработки программы нормативные, инструктивно-методические пособия, перечень авторских и рабочих программ, а также Интернет-ресурсы.

В данном документе имеются приложения, призванные методически обеспечить реализацию ООП НОО МБОУ «Гимназия».

Характеристика социального заказа на образование

Государственный заказ:

- создание условий для получения обучающимися начального общего образования -качественного образования, в соответствии с ФГОС НОО;
- развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

Социальный заказ:

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;

- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам при получении начального образования эффективно освоить содержание основного и полного общего среднего образования, раскрыть интеллектуальные и творческие возможности личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формированию навыков здорового образа жизни.

Заказ родителей (законных представителей):

- возможность получения доступного, вариативного и качественного образования в лицее при получении начального общего образования;
- педагогическая поддержка индивидуальности обучающегося, создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования разработана педагогическим коллективом Муниципальной бюджетной общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность МБОУ «Гимназия» (далее - гимназия) с привлечением коллегиальных органов самоуправления (Управляющий совет, Педагогический Совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), особенностей гимназии, образовательных потребностей и запросов обучающихся, социального заказа родителей младших школьников.

Основная образовательная программа начального общего образования гимназии сформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения, обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО, направлена на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- единства образовательного пространства Российской Федерации;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

-формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирования системы образования в целом;

-условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Гимназия» является формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Задачи, обеспечивающие достижение цели, ориентированы на совершенствование образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости на основе приобщения к культурным ценностям **республики Хакасия, изучения природных и социокультурных особенностей республики Хакасия, города Черногорска;**
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования через формирование у выпускников начальных классов культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему внеурочной деятельности (клубов, секций, студий и кружков) в процессе интеграции с организациями дополнительного образования детей, спорта и туризма города Черногорска (МБОУ ДОД «Станция юных туристов», МБОУ ДОД Детско-юношеская спортивная школа, МБОУ ДОД Центр детско-юношеский «Юный техник», МБОУ ДОД Центр детско-юношеский «Молодые мастера», МБОУ ДОД Центр развития творчества детей и юношества);
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды **республики Хакасия, города Черногорска** для приобретения опыта реального управления и действия;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

– включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной **среды города Черногорска и республики Хакасия** через привлечение к участию учащихся в различных социально-значимых акциях и мероприятиях.

В основе реализации основной образовательной программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- индивидуальное развитие каждого учащегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающее рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа МБОУ «Гимназия» **формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.**

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные особенности для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование

и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

–развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Образовательное пространство начальной школы МБОУ «Гимназия» представлено *урочной и внеурочной* деятельностью учащихся.

В МБОУ «Гимназия» реализуются образовательные программы, способствующие достижению планируемых результатов ФГОС НОО: **УМК «Перспектива»** и **УМК «Школа России»**

Общие сведения о программах обучения	Обоснование выбора для обучения
<p>Основной целью УМК «Перспектива» является всестороннее гармоничное развитие личности (духовно-нравственное, познавательное, эстетическое), реализуемое в процессе усвоения школьных предметных дисциплин.</p> <p>Основными задачами УМК «Перспектива» являются:</p> <ul style="list-style-type: none">— общекультурное развитие — формирование целостной картины мира (образа мира) на основе интеграции культурного опыта в единстве научной и образно-художественной форм познания мира;— личностное развитие — формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе; ценностно-нравственное развитие учащегося, определяющее его отношение к социальному миру и миру природы, к самому себе; готовность к личностному выбору и принятию ответственности за него; способность к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; толерантность к мнению и позиции других;— познавательное развитие — развитие познавательных мотивов, инициативы и интересов учащегося на основе связи содержания учебного предмета с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;	<p>Особое место в УМК «Перспектива» уделяется формированию духовно-нравственных ценностей, знакомству с культурно-историческим наследием мира и России, с традициями и обычаями народов, населяющих нашу родину. В учебники включены задания для самостоятельной, парной и групповой работы, проектной деятельности, а также материалы, которые можно использовать во внеклассной и внешкольной работе.</p> <p>УМК по - новому раскрывает возможности интегрировать познавательное и личностное развитие младших школьников.</p> <ol style="list-style-type: none">1) Созданы блоки «За страницами учебника», которые помогают обобщить, интегрировать и применить знания в практике. В основе всех предметов стоят понятия «культура», «творчество», «общение», «познание».2) Содержатся задания на разную степень сложности, давая возможность предлагать ученикам разные варианты в зависимости от подготовленности ребенка.3) Задания предложены в форме, оживляющей интерес и активность к познанию и любознательности, направляя при этом активность в сферу свободного творчества.4) Обучение идет на диалектическом принципе, при котором на каждом уроке учащимся приоткрывают будущие темы в обучении, новые понятия и идеи сначала представляются наглядно - образно или как проблемная ситуация.5) В каждом учебнике содержится система заданий, которые помогают развить логику, образное мышление, воображение, интуицию, ценностное мировоззрение, нравственную позицию личности школьника. Большое внимание в художественном

<p>гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления; формирование готовности к действиям в новых, нестандартных ситуациях; развитие творческого потенциала личности;</p> <p>— формирование учебной деятельности — формирование умения учиться, самостоятельно приобретать новые знания и умения, организуя процесс усвоения; развитие способности к самосовершенствованию;</p> <p>— развитие коммуникативной компетентности — умения организовывать и осуществлять совместную деятельность; осуществлять обмен информацией и общение, в том числе и умение, понимать партнера</p>	<p>оформлении учебников и пособий, где оформление помогает в двух функциях - развивающей и обучающей.</p> <p>б) Важная составляющая «Перспективы» - развитие в ребенке чувства прекрасного, понимание эстетической ценности изучаемого объекта или события, умение переживать красоту, единение с миром, с гармонией и природой.</p>
<p>Цели УМК «Школа России»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника; 2) освоение младшим школьником системы знаний, общеучебных и предметных умений и навыков; 3) формирование у ребёнка интереса к учению и умения учиться; 4) формирование здоровьесберегающих навыков, обучение основам. 	<p>Комплект «Школа России» представляет собой целостную модель начальной школы и имеет полное программно-методическое обеспечение. Он охватывает все образовательные области, в том числе инновационные включает учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие требованиям к современной учебной книге: в нем сохранены лучшие традиции русской школы, учитывающие принципы дидактики, прежде всего возрастные особенности детей, постепенное нарастание трудности в представлении учебного материала.</p> <p>Авторы учебников взяли на вооружение все лучшее, что было накоплено в практике отечественной школы, доказав их доступность для учащихся младшего школьного возраста, гарантируя достижение положительных результатов в обучении и реальные возможности личностного развития ребенка.</p> <p>УМК «Школа России» ориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников, одна из главных задач которого заключается в развитии у ребенка интереса к познанию. Средствами разных учебных предметов происходит воспитание в детях любви к Отечеству, своему народу, его языку. Комплект обеспечивает глобально-ориентированные, экоадекватное образование. Ему присущи такие качества, как фундаментальность, надежность, стабильность, открытость новому, вариативность.</p> <p>Главную идею комплекта можно сформулировать следующим образом: школа России должна стать школой духовно-нравственного</p>

развития. Именно такая школа будет достойна России.

Особенность комплекта – его построение на национально-значимых приоритетах, что выражается в совокупности характеристик предлагаемой модели образования. **Это образование личностно-развивающее, граждански-ориентированное, глобально-ориентированное, экоадекватное.**

Для создания условий продвижения учащегося в образовательном пространстве начальной школы, поддержку стремлений к учебной самостоятельности, позволяющей выходить за границу своих возможностей, расширять собственные знания и умения, в МБОУ «Гимназия» организована *внеурочная образовательная деятельность* по направлениям развития личности:

- ✓ *спортивно – оздоровительное;*
- ✓ *общекультурное;*
- ✓ *духовно – нравственное;*
- ✓ *общеинтеллектуальное;*
- ✓ *социальное.*

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия» г. Черногорска создана с учётом особенностей и традиций образовательной организации, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности. МБОУ «Гимназия» г. Черногорска – это особое учебное заведение в системе непрерывного образования, ориентированное на формирование личности, готовой к трудовой, творческой и исследовательской деятельности. МБОУ «Гимназия» была открыта как средняя общеобразовательная школа №17 в 1973 году. Школа располагается в двух зданиях: типовом и приспособленном (бывший детский сад) под начальную школу. МБОУ «Гимназия» имеет 2 столовые, овощехранилище, 2 спортзала, 2 оборудованные спортивные площадки, тренажерный зал, конференц-зал, а также оборудованные кабинеты начальных классов. С 1991 года школа функционирует в режиме развития, не только сохраняя достигнутые результаты, но и совершенствуя их. В 1998 году школа получила статус школы с углубленным изучением отдельных предметов. В 2001 году школе присвоен статус Федеральной экспериментальной площадки по отработке структуры и содержания школьного образования. В 2006 году школа получила статус МБОУ «Гимназия». По результатам участия в конкурсах в рамках национального проекта «Образование» МБОУ «Гимназия» стала победителем в 2007 году. В 2014г. МБОУ «Гимназия» участвовала в III Всероссийском образовательном форуме «Школа будущего. Проблемы и перспективы развития современной школы в России», в рамках которого были подведены итоги федерального конкурса «100 лучших школ России» в итоге – МБОУ «Гимназия» - победитель. С декабря 2014 года МБОУ «Гимназия» присвоен статус республиканской инновационной площадки ГУО ДПО ХРИПК и ПРО по теме: «Социализация личности учащихся в условиях реализации ФГОС». В 2014-2015 учебном году школа вошла в сотню лучших учреждений Российской Федерации, награждена Дипломом «100 лучших школ России» в номинации «100 лучших Гимназий России» и медалью «100 лучших учреждений России». В 2015-2016 учебном году МБОУ «Гимназия» вошла в ТОП 500 лучших школ России по итогам основного государственного экзамена и наличию призёров и победителей в олимпиадах на всероссийском уровне. С августа 2015 года МБОУ «Гимназия» является кандидатом проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО».

Сегодня это современная и конкурентоспособная образовательная организация, где учащиеся получают качественное образование. 67% учащихся – дети из других микрорайонов города, что говорит о престижности и востребованности МБОУ «Гимназия».

Основная образовательная программа начального общего образования *адресована:*

– учащимся и родителям: для определения сферы ответственности за достижение образовательных результатов деятельности МБОУ «Гимназия», родителей и учащихся и возможностей их

- взаимодействия: для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ «Гимназия» по достижению каждым учащимся образовательных результатов;
- педагогам МБОУ «Гимназия»: в качестве ориентира в практической образовательной деятельности, планирования образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
 - администрации МБОУ «Гимназия»: для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения гимназистами ООП; для регулирования взаимоотношений участников образовательных отношений (педагогов, учащихся, родителей, администрации);
 - учредителю и органам управления МБОУ «Гимназия»: для повышения объективности оценивания образовательных результатов МБОУ «Гимназия»; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности МБОУ «Гимназия».

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Гимназия» является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Требования к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «Гимназия»:

- *личностным результатам* (система ценностных отношений учащихся – к себе, другим участникам образовательных отношений, самой образовательной деятельности и её результатам);
- *метапредметным результатам* (способы деятельности, применимые как в рамках образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов);
- *предметным результатам* (конкретные элементы социального опыта – знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные учащимися в рамках отдельного учебного предмета).

Уровень грамотности младшего школьника определяется степенью овладения учащимися учебными действиями и умениями. С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания:

1. Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы;

2. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, эта группа целей, приводится в блоке «*Выпускник научится*» к каждому разделу учебной программы, они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников;

3. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «*Выпускник получит возможность научиться*» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- трёх междисциплинарных программ — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» и «Чтение. Работа с текстом»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Русский родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

1.2.1. Личностные и метапредметные результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Личностные результаты формируются за счёт реализации программ как отдельных учебных предметов, так и программ духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, внеурочной деятельности. Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программ формирования универсальных учебных действий и программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий.

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** (*русский язык, родной русский язык, литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке, математика, окружающий мир, иностранный язык, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, технология, ОРКСЭ*) и **курсов внеурочной деятельности** (*«Са-Фи-Дансе», «ИнженерОК», «Расти и развиваться здоровыми», «Удивительный мир оригами», «Подвижные игры», «Геометрия вокруг нас», «Затейник», «НАУраша», «Легоробототехника», «Открываю в мир окно», «Путешествие в Лингвалендию», «Все цвета кроме черного», «Учусь понимать мир», «Мой мир», «Математический лабиринт», клуб знатоков: «Твори! Выдумывай! Пробуй!», «Моя Хакасия и Я»*) на уровне начального общего образования МБОУ «Гимназия» у выпускников будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия** как основа умения учиться (см. Таблицу 1).

В **сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция учающихся, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В **сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в МБОУ «Гимназия» и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В **сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В **сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, *отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.*

Таблица 1. Формирование универсальных учебных действий.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Личностные универсальные учебные действия	
Самоопределение:	
<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность учащихся к саморазвитию; • принятие образа «хорошего ученика»; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; • экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; • гражданская идентичность в форме осознания себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, в том числе историю республики Хакасия, города Черногорска; • осознание ответственности человека за общее благополучие; • осознание своей этнической принадлежности. 	<ul style="list-style-type: none"> • гуманистическое сознание; • социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; • начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; • осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни; • установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках.
Смыслообразование:	
<ul style="list-style-type: none"> • мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя); • самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 	<ul style="list-style-type: none"> • выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; • адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; • иметь опыт природоохранной деятельности в отношении природного объекта (школьный сквер, река Енисей)
Нравственно-этическая ориентация:	

<ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; • навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; • эстетические потребности, ценности и чувства; • этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; • гуманистические и демократические ценности многонационального российского государства. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</i>
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание:	
<ul style="list-style-type: none"> • формулировать и удерживать учебную задачу 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> • <i>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</i>
Планирование:	
<ul style="list-style-type: none"> • применять установленные правила в планировании способа решения; • выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; • определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; • составлять план и последовательность действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</i>
Осуществление учебных действий:	
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах; • использовать речь для регуляции своего действия. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять учебные действия в материализованной и гипермедийной формах;</i>
Прогнозирование:	
<ul style="list-style-type: none"> • предвосхищать результат; • предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</i>

Контроль и самоконтроль:	
<ul style="list-style-type: none"> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона; различать способ и результат действия; использовать установленные правила в контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату 	<ul style="list-style-type: none"> <i>осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия</i>
Коррекция:	
<ul style="list-style-type: none"> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата 	
Оценка:	
<ul style="list-style-type: none"> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
Познавательные универсальные учебные действия	
Общеучебные:	
<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приемы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> <i>выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</i> <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</i>

<ul style="list-style-type: none"> • ставить, формулировать и решать проблемы; • самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; • осуществлять смысловое чтение; • выбирать вид чтения в зависимости от цели; • узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов 	
Знаково – символические:	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; • моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>
Информационные:	
<ul style="list-style-type: none"> • поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблицы, диаграмма, схема); • сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными); • обработка информации (определение основной и второстепенной информации); • анализ информации; передача информации устным, письменным, цифровым способами; • применение и представление информации; • оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> • <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</i>
Логические:	

<ul style="list-style-type: none"> • подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков; • подведение под правило; • анализ, синтез, сравнение, сериация; • классификация по заданным критериям, установление аналогий; • установление причинно-следственных связей; • построение рассуждения, обобщение 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>интерпретация информации (структурирование; перевод сплошного текста в таблицу, презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ.)</i> • <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i>
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Инициативное сотрудничество:	
<ul style="list-style-type: none"> • ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; • предлагать помощь и сотрудничество; • проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i>
Планирование учебного сотрудничества:	
<ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • определять цели, функции участников, способы взаимодействия; • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> • <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> • <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> • <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i>
Взаимодействие:	
<ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; • строить понятные для партнёра высказывания; • строить монологическое высказывание; • вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i>
Управлять коммуникацией:	
<ul style="list-style-type: none"> • определять общую цель и пути её достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями</i>

<ul style="list-style-type: none">• осуществлять взаимный контроль;• адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;• оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;• прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;• разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;• координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	<p><i>партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i></p>
--	---

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).

В результате изучения всех без исключения учебных предметов и курсов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования выпускники МБОУ «Гимназия» приобретут *первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией* в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом (см. Таблицу 2).

Таблица 2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • определять тему и главную мысль текста; • делить тексты на смысловые части, составлять план текста; • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; • понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; • понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; • работать с несколькими источниками информации; • сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
<p><i>*Литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке, окружающий мир, иностранный язык, ОРКСЭ, русский язык, русский родной язык, математика, изобразительное искусство, технология.</i></p> <p><i>** «Моя Хакасия и Я», «ИнженерОК», «Путешествие в Лингвалендию», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Мир профессий»</i></p>	
2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	

<ul style="list-style-type: none"> • пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</i> • <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>
<p><i>* Литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке, окружающий мир, иностранный язык, ОРКСЭ, русский язык, русский родной язык, математика, изобразительное искусство, технология.</i></p> <p><i>** «Моя Хакасия и Я», «ИнженерОК», «Путешествие в Лингвалендию», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Мир профессий»</i></p>	
<p>3. Работа с текстом: оценка информации</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; • оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять различные точки зрения; • соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
<p><i>* Литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке, окружающий мир, иностранный язык, ОРКСЭ, русский язык, русский родной язык, математика, изобразительное искусство, технология.</i></p> <p><i>** «Моя Хакасия и Я», «ИнженерОК», «Путешествие в Лингвалендию», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Мир профессий», «Легоробототехника», «НАУраша», «Удивительный мир оригами»</i></p>	

* Достижение планируемых результатов по разделу через учебные предметы

** Достижение планируемых результатов по разделу через курсы внеурочной деятельности

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты).

В результате изучения учебных предметов и курсов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования МБОУ «Гимназия» начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными *средствами ИКТ*, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Выпускники начальной школы МБОУ «Гимназия»:

- приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ;
- научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения;
- научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности на следующих ступенях образования (см. Таблицу 3).

Таблица 3. Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты).

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	
<ul style="list-style-type: none"> использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку) 	<ul style="list-style-type: none"> организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
<p><i>*Литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке, окружающий мир, иностранный язык, ОРКСЭ, русский язык, русский родной язык, математика, изобразительное искусство, технология.</i></p> <p><i>** «Моя Хакасия и Я», «ИнженерОК», «Путешествие в Лингвалендию», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Мир профессий», «Математический лабиринт», «Лего робототехника», «НАУраша»</i></p>	
2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	
<ul style="list-style-type: none"> владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке 	<ul style="list-style-type: none"> использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке; вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; рисовать изображения на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты.
<p><i>*Литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке, окружающий мир, иностранный язык, ОРКСЭ, русский язык, русский родной язык, математика, изобразительное искусство, технология.</i></p> <p><i>** «Моя Хакасия и Я», «ИнженерОК», «Путешествие в Лингвалендию», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Мир профессий», «Математический лабиринт», «Лего робототехника», «НАУраша»</i></p>	
3. Обработка и поиск информации	
<ul style="list-style-type: none"> подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и 	<ul style="list-style-type: none"> грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации; редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и

<p>экспериментах, используя камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать; • искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников. 	<p><i>аудиозаписей, фотоизображений.</i></p>
<p><i>*Литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке, окружающий мир, иностранный язык, ОРКСЭ, русский язык, русский родной язык, математика, изобразительное искусство, технология.</i></p> <p><i>** «Моя Хакасия и Я», «ИнженерОК», «Путешествие в Лингвалендию», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Мир профессий», «Математический лабиринт», «Лего робототехника», «НАУраша», «Затейник», «Ладья», «Геометрия вокруг нас»</i></p>	
<p>4. Создание, представление и передача сообщений</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; • создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; • готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; • размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> • представлять данные; • создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»; • создавать диаграммы, планы территории и пр.; • создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
<p><i>*Литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке, окружающий мир, иностранный язык, ОРКСЭ, русский язык, русский родной язык, математика, изобразительное искусство, технология.</i></p> <p><i>** «Моя Хакасия и Я», «ИнженерОК», «Путешествие в Лингвалендию», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Мир профессий», «Математический лабиринт», «Лего робототехника», «НАУраша», «Затейник», «Ладья», «Геометрия вокруг нас»</i></p>	
<p>5. Планирование деятельности, управление и организация</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий; 	<ul style="list-style-type: none"> • проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

<ul style="list-style-type: none"> • планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерноуправляемых средах; • моделировать объекты и процессы реального мира.
<p><i>*Литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке, окружающий мир, иностранный язык, ОРКСЭ, русский язык, русский родной язык, математика, изобразительное искусство, технология.</i></p> <p><i>** «Моя Хакасия и Я», «ИнженерОК», «Путешествие в Лингвалендию», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Мир профессий», «Математический лабиринт», «Лего робототехника», «НАУраша», «Затейник», «Ладья», «Геометрия вокруг нас»</i></p>	

* Достижение планируемых результатов по разделу через учебные предметы

** Достижение планируемых результатов по разделу через курсы внеурочной деятельности

1.2.2. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Таблица 4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
1. Русский язык	
1.1. Содержательная линия «Система языка»	
1.1.1. Раздел «Фонетика и графика»	
<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; • оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.
<p><i>*Русский родной язык, литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке, окружающий мир, иностранный язык.</i></p> <p><i>** «Моя Хакасия и Я», «Путешествие в Лингвалендию», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Мир профессий», «Математический лабиринт»</i></p>	
1.1.2. Раздел «Орфоэпия»	
	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
<p><i>* Русский родной язык, литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке, окружающий мир, ОРКСЭ, математика, музыка,</i></p>	

<p><i>физическая культура, изобразительное искусство, технология.</i> ** «Моя Хакасия и Я», «Путешествие в Лингвалендию», Клуб юных знатоков: <i>мыслим – творим – исследуем</i>, «Мир профессий», «Математический лабиринт», «Учусь понимать мир»</p>	
<p>1.1.3. Раздел «Состав слова (морфемика)»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,</i> • <i>оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</i>
<p>* <i>Иностранный язык</i> ** «Путешествие в Лингвалендию», Клуб юных знатоков: <i>мыслим – творим – исследуем</i></p>	
<p>1.1.4. Раздел «Лексика»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i> • <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> • <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> • <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> • <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i>
<p>* <i>Русский родной язык, литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке, окружающий мир, иностранный язык, математика, технология, изобразительное искусство,</i> ** «Моя Хакасия и Я», «ИнженерОК», «Путешествие в Лингвалендию», Клуб юных знатоков: <i>мыслим – творим – исследуем</i>, «Мир профессий», «Математический лабиринт», «Затейник», «Геометрия вокруг нас»</p>	
<p>1.1.5. Раздел «Морфология»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; • определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение: 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i> • <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i>
<p>* <i>Русский родной язык, иностранный язык, математика.</i> ** «Путешествие в Лингвалендию», Клуб юных знатоков: <i>мыслим – творим – исследуем</i></p>	
<p>1.1.6. Раздел «Синтаксис»</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; • различать простые и сложные предложения.
<p><i>* Русский родной язык, иностранный язык, литературное чтение, литературное чтение, на родном (русском) языке</i> <i>** «Путешествие в Лингвалендию», «Юный журналист»</i></p>	
<p>1.2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания (в объёме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; • безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; • писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определённой орфограммой; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
<p><i>* Русский родной язык, литературное чтение, литературное чтение, на родном (русском) языке, окружающий мир, ОРКСЭ, математика.</i> <i>** «Моя Хакасия и Я», «ИнженерОК», «Путешествие в Лингвалендию», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Мир профессий», «Затейник», «Геометрия вокруг нас»</i></p>	
<p>1.3. Содержательная линия «Развитие речи»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение и аргументировать его; • самостоятельно озаглавливать текст; • составлять план текста; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать тексты по предложенному заголовку; • подробно или выборочно пересказывать текст; • пересказывать текст от другого лица; • составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со - относить их с разработанным

	<p>алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
<p><i>*Литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке, окружающий мир, иностранный язык, ОРКСЭ, русский язык, русский родной язык, математика, изобразительное искусство, технология.</i></p> <p><i>** «Моя Хакасия и Я», «ИнженерОК», «Путешествие в Лингвалендию», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Мир профессий», «Математический лабиринт», «Лего робототехника», «НАУраша», «Затейник», «Ладья», «Геометрия вокруг нас», «Учусь понимать мир»</i></p>	
<p>2. Русский родной язык</p>	
<p>-приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;</p> <p>-отличать подготовленную и неподготовленную речь;</p> <p>-знать особенности неподготовленной речи; осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения; знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления; реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации; знать особенности диалога и монолога;</p> <p>-анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;</p> <p>-использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах; знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);</p> <p>-пользоваться основными способами правки текста; создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;</p> <p>-составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;</p> <p>-составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).</p>	<p>- называть свои речевые роли в разных ситуациях общения;</p> <p>-приводить примеры успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;</p> <p>- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание);</p> <p>-различать подготовленную и неподготовленную речь;</p> <p>-называть приёмы подготовки устного высказывания;</p> <p>-приводить примеры ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко;</p> <p>-оценивать похвалу с точки зрения её правдивости и отобранных средств выражения определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста; - выразить похвалу и ответить на неё в соответствии с коммуникативной ситуацией; называть задачи слушания; - формулировать свою задачу как слушателя в конкретной ситуации;</p> <p>-демонстрировать уместное использование сигналов внимательного слушателя;</p> <p>-анализировать роль различных выделений в учебных текстах;</p> <p>-вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;</p>

	<p>-писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва; создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;</p> <p>-создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;</p> <p>- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).</p>
<p>*Литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке, окружающий мир, иностранный язык, ОРКСЭ, изобразительное искусство. ** «Моя Хакасия и Я», «ИнженерОК», «Путешествие в Лингвалендию», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Мир профессий», «Математический лабиринт», «Лего робототехника», «НАУраша», «Затейник», «Ладыя», «Геометрия вокруг нас», «Учусь понимать мир»</p>	
<p>3. Литературное чтение</p>	
<p>3.1. Виды речевой и читательской деятельности</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации); • читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех видов текстов); • читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (только для художественных текстов) в том числе и произведения хакасских авторов. (Н. Г. Доможаков “Цветок”, В. А. Кобяков “Песня о степи”, М. Е. Кильчичаков “Земля моя – Хакасия” и др.) • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов); • ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): — для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные 	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения; • осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; • различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста; • осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; • высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст; • составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание); • познакомится с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, произведениями хакасских писателей и поэтов (Баинов М. Р., Сысолятин Г.Ф., Доможаков Н.Г., Кильчичаков М.Г., Кобяков В. А. и др.); чтение хакасских народных сказок: "Медведь и бурундук", "Беда", "Перепёлка и лиса", "Как бедняк с богатым судился", "Петух и тетёрка", "Как Муравей к лягушке в гости ходил", "Перепёлка и лиса", "Два брата"

сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

— для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

• использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

— для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

• для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

• использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

• для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

• для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

• ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

• передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов

• о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал».

<p>текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов). 	
<p><i>* Окружающий мир, русский язык, русский родной язык, литературное чтение на родном (русском) языке, ОРКСЭ, математика, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, технология.</i></p> <p><i>** «Моя Хакасия и Я», «Путешествие в Лингвалендию», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Мир профессий», «Математический лабиринт», «НАУраша», «Затейник», «Ладья», «Геометрия вокруг нас», «Учусь понимать мир», «Мой мир»</i></p>	
<p>3.2. Круг детского чтения (для всех видов текстов)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию; • вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения; • составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу. 	<ul style="list-style-type: none"> • работать с тематическим каталогом; • работать с детской периодикой; • самостоятельно писать отзывы о прочитанной книге (в свободной форме);
<p><i>* Окружающий мир, русский язык, русский родной язык, литературное чтение на родном (русском) языке, ОРКСЭ, математика, музыка, технология.</i></p> <p><i>** «Моя Хакасия и Я», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Мир профессий», «Математический лабиринт», «НАУраша», «Затейник», «Геометрия вокруг нас», «Учусь понимать мир», «Мой мир»</i></p>	
<p>3.3. Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности); • отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов; • различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, поговорка), приводить примеры этих произведений. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях; • находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет); • сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет); • определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.
<p><i>* литературное чтение на родном (русском) языке, окружающий мир, ОРКСЭ, русский язык.</i></p> <p><i>** «Моя Хакасия и Я», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «все цвета кроме черного», «Затейник», «Учусь понимать мир», «Мой мир»</i></p>	
<p>3.4. Творческая деятельность (только для художественных текстов)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; • восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями; • составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта; • составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов). 	<ul style="list-style-type: none"> • вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета; • создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения; • работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.
<p>* литературное чтение на родном (русском) языке, ОРКСЭ, русский язык, русский родной язык, музыка, изобразительное искусство, технология. **«Моя Хакасия и Я», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «все цвета кроме черного», «Затейник», «Учусь понимать мир», «Мой мир»</p>	
<p>4. Литературное чтение на родном (русском) языке</p>	
<p>4.1 Виды речевой и читательской деятельности</p>	
<ul style="list-style-type: none"> -осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; -воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; - понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения; читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; - использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов); - ориентироваться в содержании художественного, учебного и научнопопулярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании); -использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: использовать различные формы интерпретации содержания текстов: ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов); -участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать 	<ul style="list-style-type: none"> -осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; -высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст; -устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства; -составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).	
4.2. Описание детского чтения (для видов текстов)	
Составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное по заданному образцу	<i>самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).</i>
4.3. Литературоведческая пропедевтика (только для художественных произведений)	
-знавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных слов и средств художественной выразительности); -различать художественные произведения разных жанров сказ, басня, сказка, загадка, поговорка), приводить примеры этих произведений; -находить средства художественной выразительности метафора, олицетворение, эпитет); -создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; -восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание пополнив его событиями; составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).	<i>-воспринимать художественную литературу как вид искусства; -сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет); -определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста; - вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание; - писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотаций или отзыва; -создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.</i>
5. Иностранный язык (английский)	
5.1. Коммуникативные умения	
5.1.1. Раздел «Говорение»	
<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста.
* русский язык, русский родной язык, литературное чтение на родном (русском) языке, литературное чтение, окружающий мир **«Путешествие в Лингвалендию»	
5.1.2. Раздел «Аудирование»	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
<p>* русский язык, русский родной язык, литературное чтение на родном (русском) языке, литературное чтение, окружающий мир</p> <p>**«Путешествие в Лингвалендию».</p>	
<p>5.1.3. Раздел «Чтение»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> соотнести графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
<p>* русский язык, русский родной язык, литературное чтение на родном (русском) языке, литературное чтение, окружающий мир</p> <p>**«Путешествие в Лингвалендию».</p>	
<p>5.1.4. Раздел «Письмо»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. 	<ul style="list-style-type: none"> в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
<p>* русский язык, русский родной язык, литературное чтение на родном (русском) языке, литературное чтение</p> <p>**«Путешествие в Лингвалендию», «Инфошка»</p>	
<p>5.2. Языковые средства и навыки оперирования ими</p>	
<p>5.2.1. Раздел «Графика, каллиграфия, орфография»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).
<p>* русский язык, русский родной язык</p> <p>**«Путешествие в Лингвалендию» Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Учусь понимать мир»</p>	
<p>5.2.2. Раздел «Фонетическая сторона речи»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, 	<ul style="list-style-type: none"> распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

<p>соблюдая нормы произношения звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>соблюдать интонацию перечисления;</i> • <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i> • <i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i>
<p><i>**«Путешествие в Лингвалендию».</i></p>	
<p>5.2.3. Раздел «Лексическая сторона речи»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i> • <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i>
<p><i>**«Путешествие в Лингвалендию».</i></p>	
<p>5.2.4. Раздел «Грамматическая сторона речи»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</i> • <i>использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;</i> • <i>оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</i> • <i>оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</i> • <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i>
<p><i>* русский язык, русский родной язык</i></p>	
<p><i>**«Путешествие в Лингвалендию», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Учусь понимать мир»</i></p>	
<p>6. Математика и информатика</p>	
<p>6.1. Числа и величины</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</i> • <i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</i>

<p>признаку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм—грамм; час— минута, минута—секунда; километр—метр, метр—дециметр, дециметр — сантиметр, метр —сантиметр, сантиметр— миллиметр). 	
<p><i>* Литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке, окружающий мир, ОРКСЭ, русский язык, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, технология.</i></p> <p><i>** «Расту и развиваюсь здоровыми», «Затейник», «НАУраша», «Легоробототехника», «Путешествие в Лингвалендию», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Учусь понимать мир», «Геометрия вокруг нас», «ИнженерОК», «Математический лабиринт»</i></p>	
<p>6.2. Арифметические действия</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия с величинами; • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).
<p><i>* окружающий мир, информатика</i></p> <p><i>** «Легоробототехника», «Путешествие в Лингвалендию», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Геометрия вокруг нас», «ИнженерОК», «Математический лабиринт»</i></p>	
<p>6.3. Работа с текстовыми задачами</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи; • составлять задачи на основе краеведческого, экологического содержания 	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • решать задачи в 3—4 действия; • находить разные способы решения задачи.
<p><i>* Окружающий мир, изобразительное искусство, технология, физическая культура</i></p> <p><i>** «Легоробототехника», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Геометрия вокруг нас», «ИнженерОК», «Математический лабиринт»</i></p>	

<i>лабиринт», клуб «Ладья»</i>	
6.4.Пространственные отношения.	
6.4.1. Раздел «Геометрические фигуры»	
<ul style="list-style-type: none"> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	<ul style="list-style-type: none"> распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
<p><i>*Окружающий мир, физическая культура, изобразительное искусство, технология.</i></p> <p><i>** «Легоробототехника», «Путешествие в Лингвалендию», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Геометрия вокруг нас», «ИнженерОК», «Математический лабиринт», «Удивительный мир оригами»</i></p>	
6.4.2.Раздел «Геометрические величины»	
<ul style="list-style-type: none"> измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). 	<ul style="list-style-type: none"> вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.
<p><i>* Изобразительное искусство, технология, окружающий мир, информатика</i></p> <p><i>** «Легоробототехника», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Геометрия вокруг нас», «ИнженерОК», «Математический лабиринт», «Удивительный мир оригами»</i></p>	
6.5.Работа с информацией	
<ul style="list-style-type: none"> читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	<ul style="list-style-type: none"> читать несложные готовые круговые диаграммы; доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной

	<p>форме (таблицы и диаграммы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
<p><i>*Литературное чтение, окружающий мир, ОРКСЭ, русский язык, русский родной язык, математика, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, технология.</i></p>	
<p><i>** «Легоробототехника», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Геометрия вокруг нас», «ИнженерОК», «Математический лабиринт», «Удивительный мир оригами», «Учусь понимать мир», «Все цвета кроме черного», клуб «Ладья»</i></p>	
<p>7. Окружающий мир</p>	
<p>7.1. Человек и природа</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы приводить примеры, связанные с природными комплексами республики Хакасия; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; • использовать различные справочные издания словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания для поиска необходимой информации (книга "Моя Хакасия" /Хакасское книжное издательство, Абакан, 2001г., Красная книга Республики Хакасия и др.); • использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; • моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; • пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; • выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

<p>взаимосвязи в живой природе на примере объектов природного комплекса Хакасский государственный природный заповедник, национальный музей-заповедник "Казановка"; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека на примере объектов, находящихся на территории республики Хакасия города Черногорска. (Например: р. Енисей, Хакасский государственный природный заповедник, национальный музей-заповедник "Казановка"); • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	
<p><i>*Литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке, ОРКСЭ, русский язык, русский родной язык, математика, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, технология.</i></p> <p><i>** Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Геометрия вокруг нас», «Учусь понимать мир», «Все цвета кроме черного», «Путешествие в Лингвалендию», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Расти и развиваться здоровыми», «Моя Хакасия и Я», «Хакасия – край мой»</i></p>	
<p>7.2. Человек и общество</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать государственную символику Российской Федерации и республики Хакасия; описывать достопримечательности столицы города Москвы, республики Хакасия (СШГЭС, Салбыкский Курган, музей под открытым небом) республиканского центра города Абакана(Краеведческий музей, Драматический театр им. М.Ю. Лермонтова и др.) города Черногорска (памятник воинам ВОВ, памятник основателя города Баландиной В. А.и др.); находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, республику Хакасия, города Абакан и Черногорск; • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; • используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; • ориентироваться в важнейших для страны, республики Хакасия и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; • наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны; • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; • определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

<p>группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. 	
<p><i>*Литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке, ОРКСЭ, русский язык, русский родной язык, математика, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, технология.</i></p> <p><i>** Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Геометрия вокруг нас», «Учусь понимать мир», «Все цвета кроме черного», «Путешествие в Лингвалендию», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Расту и развиваться здоровыми», «Моя Хакасия и Я», «Хакасия – край мой»</i></p>	
<p>8. Изобразительное искусство</p>	
<p>8.1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; • различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка; • узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; • знать художественные произведения хакасский художников; • приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона (выставочные залы «Чылтыс » и «Жарки», краеведческий музей, городской музей), показывать на примерах их роль и назначение. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; • видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту; • высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.
<p><i>*Литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке, окружающий мир, ОРКСЭ, русский язык, русский родной язык, музыка, изобразительное искусство, технология.</i></p> <p><i>**«Открываю в мир окно», «Затейник», «Путешествие в Лингвалендию», Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Учусь понимать мир»,</i></p>	

<i>«Все цвета кроме черного»</i>	
8.2. Азбука искусства. Как говорит искусство?	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; • использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; • различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России, народов Хакасии. 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; • моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; • выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.
<p>* <i>Технология, ОРКСЭ, литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке, окружающий мир.</i></p> <p>**<i>«Открываю в мир окно», «Затейник», «Путешествие в Лингвалендию», «Учусь понимать мир», «Все цвета кроме черного»</i></p>	
8.3. Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?	
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; • выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, 	<ul style="list-style-type: none"> • видеть, чувствовать и изображать красоту и разно - образие природы, человека, зданий, предметов; • понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; • изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;

выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.	• <i>изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.</i>
* <i>Литературное чтение, литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке, окружающий мир, ОРКСЭ, технология.</i> ** «Са-Фи-Дансе», «Открываю в мир окно», «Затейник»	
9. Музыка	
9.1. Музыка в жизни человека	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; • ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, народов Хакасии; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции как народов России, так и республики Хакасия; • воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности (ансамбль «Браво» МБОУ «Гимназия»;</i> • <i>организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.</i>
* <i>Литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке, ОРКСЭ, физическая культура, изобразительное искусство, технология.</i> ** «Са-Фи-Дансе», «Открываю в мир окно», «Затейник», клуб юных знатоков: <i>мыслим – творим – исследуем, «Учусь понимать мир»</i>	
9.2. Основные закономерности музыкального искусства	
<ul style="list-style-type: none"> • соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; • наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; • общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</i> • <i>использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</i> • <i>владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.</i>
* <i>ОРКСЭ, изобразительное искусство, технология.</i> ** «Са-Фи-Дансе», «Открываю в мир окно», «Затейник», клуб юных знатоков: <i>мыслим – творим – исследуем, «Учусь понимать мир»</i>	
9.3. Музыкальная картина мира	
<ul style="list-style-type: none"> • исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-</i>

<p>музицирование, импровизация и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; • оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. 	<p><i>поэтического творчества народов мира;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека)
<p><i>*Литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке, окружающий мир, ОРКСЭ, изобразительное искусство, технология.</i></p> <p><i>** «Са-Фи-Дансе», «Учусь понимать мир»</i></p>	
<p>10. Технология</p>	
<p>10.1.Общекультурные и общетрудовые компетенции.</p>	
<p>10.1.1. Раздел «Основы культуры труда, самообслуживание»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о наиболее распространённых в республике Хакасия традиционных народных промыслах и ремёслах (охота, скотоводство) современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; • планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; • выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. 	<ul style="list-style-type: none"> • уважительно относиться к труду людей; • понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их; • понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).
<p><i>*Литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке, окружающий мир, ОРКСЭ, русский язык, музыка, изобразительное искусство.</i></p> <p><i>** «Открываю в мир окно», «Затейник», клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Учусь понимать мир», «Мир профессий», «Удивительный мир оригами»</i></p>	
<p>10.2.Технология ручной обработки материалов.</p>	
<p>10.2.1. Раздел «Элементы графической грамоты»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; 	<ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; • прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с

<ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); • применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. 	<p><i>конструктивной или декоративно-художественной задачей.</i></p>
<p><i>*Изобразительное искусство, математика.</i> <i>** «Легоробототехника», «НАУраша», клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Геометрия вокруг нас»</i></p>	
<p>10.2.2.Раздел «Конструирование и моделирование»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; • создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.
<p><i>* Окружающий мир, математика, изобразительное искусство, технология.</i> <i>** «Легоробототехника», «НАУраша», клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Геометрия вокруг нас»</i></p>	
<p>10.3.Практика работы на компьютере</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); • пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; • пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами). 	<p><i>пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.</i></p>

* <i>технология, математика, русский язык, родной русский язык, литературное чтение, окружающий мир</i>	
** <i>«Легоробототехника», «НАУраша», клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем, «Геометрия вокруг нас», «ИнженерОК»</i>	
11. Физическая культура	
11.1. Знания о физической культуре	
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств; • раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств; • ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие; • характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе). 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; • характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.
* <i>Окружающий мир, литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке»</i>	
** <i>«Подвижные игры», «Расту и развиваться здоровыми », «Открываем в мир окно», «Моя Хакасия и Я», «Затейник»</i>	
11.2. Способы физкультурной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> • отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами; • организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками, используя традиции народов Хакасии; • измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей. 	<ul style="list-style-type: none"> • вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; • целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; • выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
* <i>Окружающий мир.</i>	
** <i>«Подвижные игры», «Расту и развиваться здоровыми », «Открываем в мир окно», «Моя Хакасия и Я», «Затейник», секция «Киокусенкай»</i>	
11.3. Физическое совершенствование	
• выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и	• <i>сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</i>

<p>осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять организующие строевые команды и приёмы; • выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); • выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно); • выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма); • выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</i> • <i>играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;</i> • <i>выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</i> • <i>плавать, в том числе спортивными способами;</i> • <i>выполнять передвижения на лыжах и коньках.</i>
<p><i>** «Подвижные игры», «Расту и развиваться здоровыми», «Открываем в мир окно», «Моя Хакасия и Я», «Затейник», секция «Киокусенкай»</i></p>	
<p>12. Модульный курс Основы религиозных культур и светской этики (4 класс)</p>	
<p>-знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;</p> <p>-знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;</p> <p>-формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в истории и современности России;</p> <p>-осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>	<p><i>-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;</i></p> <p><i>-формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</i></p> <p><i>-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</i></p> <p><i>-развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</i></p> <p><i>-воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</i></p> <p><i>-развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</i></p> <p><i>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</i></p> <p><i>-наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</i></p>
<p>12.1. Модуль «Основы мировых религиозных культур»</p>	
<p>-раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p>	<p><i>-развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></p> <p><i>-устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры</i></p>

<p>-ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;</p> <p>-понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <p>-излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;</p> <p>-готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p><i>и поведением людей, общественными явлениями;</i></p> <p><i>-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></p>
<p>12.2. Модуль «Основы светской этики»</p>	
<p>-раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.); -на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;</p> <p>-соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p> <p>-участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p><i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</i></p> <p><i>устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведениемлюдей, общественными явлениями;</i></p> <p><i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традицийна основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></p> <p><i>акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучениигуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></p>
<p>12.3. Модуль «Основы православной культуры»</p>	
<p>-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;</p> <p>-формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> <p>-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>-развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p>	<p><i>-знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;</i></p> <p><i>-знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;</i></p> <p><i>-формирование первоначальных представлений о светской этике,</i></p>

<p>-воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>-развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p><i>её роли в истории и современности России; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</i></p>
<p>* <i>Окружающий мир, литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке», русский язык, русский родной язык</i></p> <p>** <i>«Подвижные игры», «Расту и развиваться здоровыми », «Открываем в мир окно», «Моя Хакасия и Я», «Затейник», «Мой мир»</i></p>	

* Достижение планируемых результатов по разделу через учебные предметы

** Достижение планируемых результатов по разделу через курсы внеурочной деятельности

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Результаты внеурочной деятельности учащихся распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов – приобретение учащихся социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (учащийся знает и понимает общественную жизнь).

Второй уровень результатов – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом (учащийся ценит общественную жизнь).

Третий уровень результатов – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. При достижении трёх уровней результатов внеурочной деятельности у учащихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность (учащийся самостоятельно действует в общественной жизни).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.3.1. Общие положения

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в МБОУ «Гимназия» разработана система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Её основными функциями являются:

- ✓ ориентация образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО в рамках сферы ответственности образовательной организации.

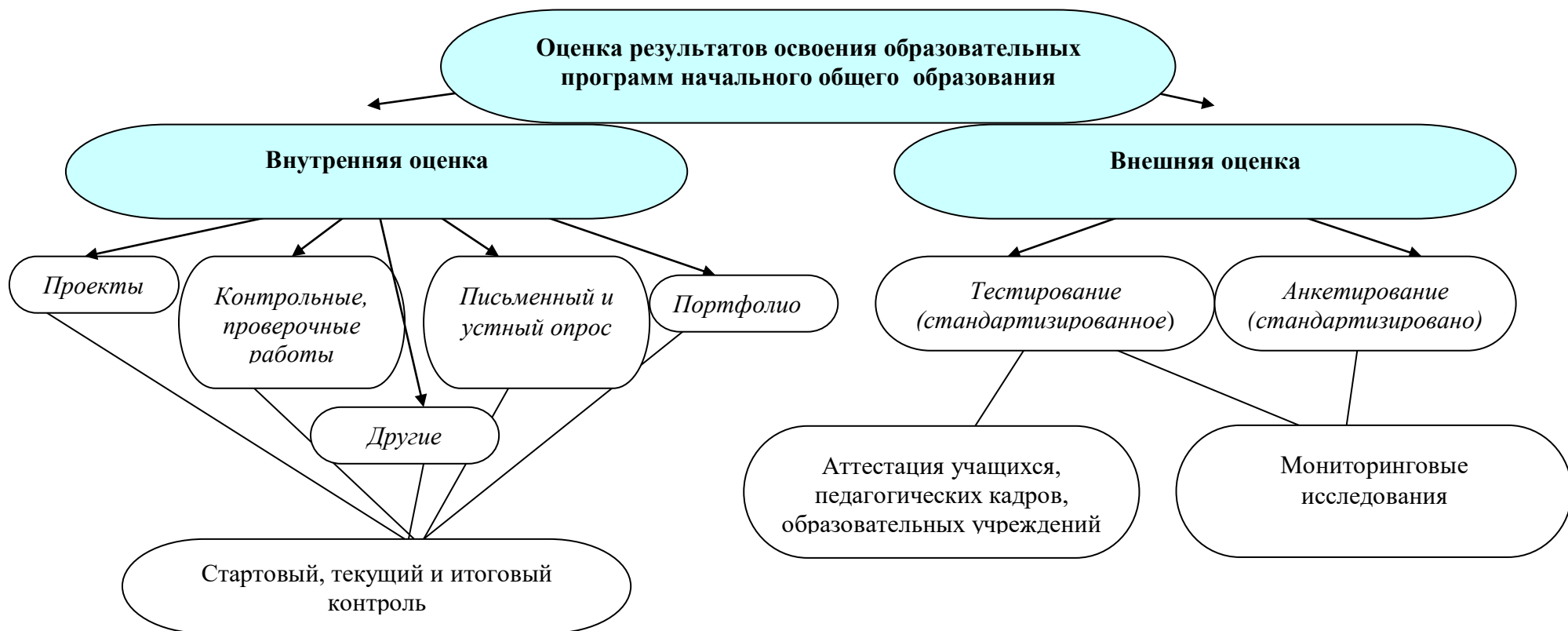
Особенностями системы оценки являются:

- ✓ комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- ✓ использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- ✓ оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно – деятельностного подхода, проявляющегося в особенности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- ✓ оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- ✓ сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- ✓ использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- ✓ уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- ✓ использования накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- ✓ использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- ✓ использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Основными компонентами модели системы оценки результатов освоения образовательных программ в МБОУ «Гимназия» являются:

- объекты и содержание оценки;
- процедуры, инструментарий и критерии оценки, методы и средства оценки;
- основные группы показателей;
- цели использования результатов.



В основе системы оценки планируемых результатов лежит интеграция следующих образовательных технологий:

- технологий, основанных на создании учебных ситуаций,
- технологии оценивания образовательных достижений,
- технологий, основанные на реализации проектной деятельности,
- информационных и коммуникационных технологий обучения.

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования принципов:

- ✓ оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание;
- ✓ оценивание может быть только *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- ✓ оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности ученика*, но не его личные качества;
- ✓ оценивать можно только *то, чему учат*;
- ✓ *критерии* оценивания и *алгоритм* выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся (они могут вырабатываться ими совместно);
- ✓ система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

В системе оценивания в начальной школе используются:

- ✓ преимущественно внутренняя оценка, выставляемая педагогом, гимназией; внешняя оценка проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных организаций и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;
- ✓ субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или тестов) процедуры и оценки;
- ✓ оценивание достигаемых образовательных результатов, оценивание процесса их формирования и оценивание осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения;
- ✓ разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;
- ✓ интегральная оценка, в том числе – портфолио, выставки, презентации;
- ✓ самоанализ и самооценка учащихся.

Объектом оценки предметных результатов является: способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- ✓ опорные знания по предметам: русскому языку, русскому родному языку, математике, чтению, окружающему миру, которые включают в себя: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы, понятийный аппарат;
- ✓ предметные действия: использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ, поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения.

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- ✓ работы учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словники, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);
- ✓ индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ;
- ✓ статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- ✓ результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).

В описании системы проверочных и учебно-методических материалов выделяются следующие позиции.

1. Стартовая диагностика, в которой представлены ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников, примеры проверочных заданий и возможные структуры проверочных работ в зависимости от методики и времени их проведения, а также рекомендации по использованию системы стартовой диагностики.
2. Систематизированное описание рекомендуемых учебных задач и ситуаций (по каждому предмету и для каждой дидактической линии) для различных этапов обучения, включающие описание дидактических и раздаточных материалов, необходимые для организации учебной деятельности школьников, организации системы внутренней оценки, в том числе – диагностической.
3. Итоговые проверочные работы (на конец каждого класса), включая рекомендации по их проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования.

Достижение личностных (результатов обеспечивается в ходе реализации всех, компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые три блока:

- **самоопределение** – сформированность внутренней позиции учащегося - принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской личности, таких как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е, «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремлений к преодолению этого разрыва;
- **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной дилемме — учёту мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогрессе ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. *Личностные результаты выпускников уровня начального общего образования* в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке*. Формирование и достижение личностных результатов — задача и ответственность образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется не только в ходе *внешних неперсонифицированных, мониторинговых исследований*, но и внутренних.

Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а *эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации*.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента;

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Это обуславливает ряд требований не только к содержанию и форме организации образовательной деятельности, но и к содержанию, критериям, и процедурам оценивания.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе. Процедуры могут выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в оценочных листов и листов наблюдений учителя, оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы.

Оценку уровня, сформированности универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования, целесообразно проводить в форме неперсонифицированных

процедур. (Уровни сформированности отдельных умений универсальных учебных действий представлены в **Приложении 1**).

Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Гимназия» представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в учебном плане.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенных в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, и, во-вторых, *систему формируемых действий*, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания. **Система предметных знаний** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой последующего изучения курсов.

В группу опорной системы знаний включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты - подавляющим большинством детей. На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*. Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) - вторая важная составляющая предметных результатов, В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные; использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов,

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательной организации, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов освоения основной образовательной программы учащихся на уровне начального общего образования. При этом *итоговая оценка* ограничивается контролем успешности: освоения действия, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. (Комплексный подход к оценке предметных и метапредметных результатов представлен в таблицах 5, 6.)

Таблица 5. Комплексный подход к оценке предметных и метапредметных результатов образования учащихся 1 класса МБОУ «Гимназия»

№ п/п	Группа результатов		Сроки проведения контроля	Вид диагностики	Предмет	Фиксирование результатов (по уровням)
1	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Педагогическая диагностика	До 15 сентября	Стартовая диагностика	1. Диагностика «Школьный старт» (Т. В. Беглова, М. Р. Битянова)	Оценочный лист (Персонифицированные)
			I полугодие	Промежуточная диагностика	1. Русский язык 2. Математика	Оценочный лист (Персонифицированные)
			Май	Итоговая диагностика	1. Русский язык 2. Математика	Оценочный лист (Персонифицированные)
			Апрель	Итоговая комплексная работа по окончании 1 класса. Под ред. О.Б. Логиновой	Система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру	Оценочный лист (Персонифицированные)
2	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Мониторинг	Сроки проведения контроля	Вид УУД	Инструментарий	Фиксирование результатов
			Входной контроль	Коммуникативные УУД	1. Лесенка, Рукавички (Г.А. Цукерман) (психолог)	Оценочный лист (Персонифицированные)
			1 раз в конце учебного года		1. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий «Учимся учиться и действовать» (Т. В. Беглова, М. Р. Битянова – с. Л. В. Занкова) 2. Итоговая комплексная работа по окончании 1 класса. Под ред. О.Б. Логиновой 3. Лесенка, Рукавички (Г.А. Цукерман) (психолог)	Оценочный лист (Персонифицированные)
Входной контроль	Регулятивные УУД	1. Тулуз – Пьерона (Л.Я. Ясюкова) 2. Тест простых поручений (ТПП) 3. Угадайка (Л.И. Переслени и В.Л. Подобед.) (психолог)	Оценочный лист			

			1 раз в конце учебного года		1.Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий «Учимся учиться и действовать» (Т. В. Беглова, М. Р. Битянова – с. Л. В. Занкова) 2. Итоговая комплексная работа по окончании 1 класса. Под ред. О.Б. Логиновой 3. Тулуз – Пьерона (Л.Я. Ясюкова), Тест простых поручений (ТПП), Угадайка (Л.И. Переслени и В.Л. Подобед.) (психолог)	Оценочный лист (Персонифицированные)
			Входной контроль	Познавательные УУД	1.Методика исследования зрительного восприятия и наглядно - образного мышления Дж. Равен (в модификации Т.В. Розанова) 2.Амтхауэр (в модификации Л.И. Переслени и Е.М. Мастюкова). 3. «Домик» (Н.И. Гуткина) (психолог)	Оценочный лист (Персонифицированные)
			1 раз в конце учебного года		1. .Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий «Учимся учиться и действовать» (Т. В. Беглова, М. Р. Битянова – с. Л. В. Занкова) 3. Итоговая комплексная работа по окончании 1 класса. Под ред. О.Б. Логиновой 4.Методика исследования зрительного восприятия и наглядно- образного мышления Дж. Равен (в модификации Т.В. Розанова); Амтхауэр (в модификации Л.И. Переслени и Е.М. Мастюкова); «Домик» (Н.И. Гуткина) (психолог)	Оценочный лист (Персонифицированные)
			Сроки проведения контроля	Формулировка из текста ФГОС	Инструментарий	Фиксирование результатов
			до 15 сентября	Смыслообразование. Принятие и освоение социальной роли	1. «Беседы о школе» (Т.А. Нежной). В	

3	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Диагностические исследования	1 раз в конце учебного года	учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	модификации А.М. Прихожан; «Дерево» Лампена (психолог)	Не подлежат итоговой оценке (неперсонифицированные)
		Достижение воспитательного результата 1-го уровня		<u>Самоопределение.</u> Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	2. Диагностика «Школьный старт» (Т. В. Беглова, М. Р. Битянова)	Не подлежат итоговой оценке (неперсонифицированные)
				<u>Морально-этическая ориентация.</u> Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	1. Анкета. Выявление удовлетворённости учащихся образованием. 2. Анкета. Выявление отношения родителей к образовательной деятельности. 3. Оценочный лист «Этика и поведение учащихся»	Не подлежат итоговой оценке (неперсонифицированные) Сводная характеристика достижений и положительных качеств учащихся класса
Накопительная оценка: портфель достижений						
		Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год. 1 раз в год в мае;	Парад – фестиваль «Ярмарка талантов» (результаты учебных и внеучебных достижений учащихся всего класса)			

Таблица 6. Комплексный подход к оценке предметных и метапредметных результатов образования учащихся 2-4 классов МБОУ «Гимназия»

№ п/п	Группа результатов		Сроки проведения контроля	Вид диагностики	Предмет	Фиксирование результатов (по уровням)
1	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Педагогическая диагностика	До 15 сентября	Входной контроль	1. Русский язык 2. Математика 3. Навык чтения	Оценочный лист (Персонифицированные)
			I, II полугодие	Промежуточная диагностика	1. Русский язык 2. Математика 3. Навык чтения	Оценочный лист (Персонифицированные)
			Май	Итоговая диагностика	1. Русский язык 2. Математика	Оценочный лист (Персонифицированные)

					3. Навык чтения <i>по всем предметам учебного плана</i>	
			Апрель	Итоговая комплексная работа по окончании 2-4 класса. Под ред. О.Б. Логиновой	Система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру	Оценочный лист (Персонифицированные)
2	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Мониторинг	1 раз в конце учебного года	Коммуникативные УУД	1. Итоговая комплексная работа по окончании 2-4 класса. Под ред. О.Б. Логиновой 2. Рукавички (2 класс) (Г.А.Цукерман); Лесенка; Социометрия (3-4 класс) (психолог)	Оценочный лист (Персонифицированные)
			1 раз в конце учебного года	Регулятивные УУД	1. Итоговая комплексная работа по окончании 2-4 класса. Под ред. О.Б. Логиновой 1. Тулуз – Пьерона (Л.Я. Ясюкова) (2-3 класс) 2. Тест простых поручений (ТПП) (2-3 класс) 3. Теппинг тест (4 класс) Групповой интеллектуальный тест (ГИТ (субтесты 1, 4)) (психолог)	Оценочный лист (Персонифицированные)
			1 раз в конце учебного года	Познавательные УУД	1. Итоговая комплексная работа по окончании 2-4 класса. Под ред. О.Б. Логиновой 2. Амтхауэр (в модификации Л.И. Перслени и Е.М. Мастюкова). «Домик» (Н.И. Гуткина) (2 класс) 5. комплекс методик «Прогноз и профилактика проблем обучения» 3-6 класс (Л.Я. Ясюкова) (3 класс) 6. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ (субтесты 3, 5, 6)) (4 класс)	Оценочный лист (Персонифицированные)

3	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Диагностические исследования	1 раз в конце учебного года	Смыслообразование. Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	1. Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Е.И. Даниловой) (2 класс) 2. Диагностика самооценки мотивации одобрения (тест на искренность ответов Д. Марлоу, и Д. Крауна) (3-4 класс) (психолог)	Не подлежат итоговой оценке (неперсонифицированные)
				Самоопределение. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	1. Анкета. Выявление удовлетворённости учащихся образованием. 2. Анкета. Выявление отношения родителей к образовательной деятельности.	Не подлежат итоговой оценке (неперсонифицированные)
				Морально-этическая ориентация. Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	3. Диагностика воспитанности обучающихся осуществляется на основе методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой.	Не подлежат итоговой оценке (неперсонифицированные) Сводная характеристика достижений и положительных качеств учащихся класса
				Накопительная оценка: портфель достижений		
		Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год. 1 раз в год в мае;	Парад – фестиваль «Ярмарка талантов» (результаты учебных и внеучебных достижений учащихся всего класса)			

В основу итоговой диагностики по предметам и метапредметным результатам взят диагностический инструментарий Московского центра качества образования

(Система типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий представлены в **Приложении 2**.)

Критерии оценивания по каждому предмету представлены в Приложение 3)

1.3.3. Портфель достижений учащихся как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является **портфолио достижений учащегося**.

Портфолио является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс МБОУ «Гимназия» для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

Материалы портфолио достижений допускают проведение независимой внешней оценки. Портфолио достижений - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;
- поддерживать высокую учебную мотивацию учащегося;
- поощрять его активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащегося;
- формировать навыки учебной деятельности; формировать умение учиться- ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации образования ученика;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности с педагогами МБОУ «Гимназия».

Портфолио реализует такие функции образовательной деятельности:

Диагностическую: фиксируются изменения и рост показателей за определенный период времени.

Целеполагания: поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом.

Мотивационную: поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов.

Содержательную: максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ.

Развивающую: обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу.

Рейтинговую: показывает диапазон и уровень навыков и умений.

В состав портфолио достижений включаются результаты, достигнутые не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: *творческой, социальной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности*, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфолио учеников начальной школы МБОУ «Гимназия» содержатся следующие материалы:

1. **Выборки детских работ** — *формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных по изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий реализуемых в рамках образовательной программы МБОУ «Гимназия».

2. **Систематизированные материалы наблюдений** за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, иные учителя – предметники, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. **Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной** (школьной и внешкольной) **и досуговой деятельности**.

Примерная форма фиксации работ ученика в портфолио:

- Проектные работы – указывается тема проекта, дается описание работы. Возможно приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте.
- Исследовательские работы и сообщения – указываются изученные материалы, название работы, количество страниц и т.п.
- Техническое творчество – модели, макеты, приборы. Указывается конкретная работа, дается ее краткое описание.
- Работы по искусству – дается перечень работ, фиксируется участие в выставках.
- Другие формы творческой активности: участие в классных и общешкольных КТД, концертах, ярмарках и других мероприятиях. Указывается название мероприятия, время его проведения, форма участия, результаты, прилагаются фотоматериалы.
- Занятия в учреждениях дополнительного образования. Указывается название учреждения, продолжительность занятий и их результаты.
- Участие в олимпиадах и конкурсах. Указывается вид мероприятия, время его проведения, достигнутый учащимся результат.
- Спортивные достижения. Делается запись об участии в соревнованиях, наличии спортивного разряда.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих, и портфолио достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта. Оценка, как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*. Оценка достижений ведётся: «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития».

Портфолио ученика проверяется и оценивается классным руководителем 3-4 классов не реже 1 раза в полугодие по следующим критериям:

Раздел	Индикатор	
Раздел «Мой портрет»	- красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, наличие положительных оценок учителя стараний ученика, наличие фото, умение проводить самооценивание	- 3 балла – индикатор полностью соответствует требованиям; - 2 балла – незначительные замечания - 1 балл - наличие
Раздел «Моя учеба»	- наличие проектов, творческих работ	- 3 балла – от 5 и больше работ по каждому предмету; - 2 балла – 3-4 работы по каждому предмету; - 1 балл – менее 3 работ по каждому предмету
Раздел «Моя общественная работа»	- наличие поручений, фото, сообщений, участие в акциях и т.п.	- 3 балла – наличие фото, поручений, красочных сообщений на тему (от 5 и больше); - 2 балла – наличие фото, поручений, красочных сообщений на тему (3-4); - 1 балл – недостающая информация, отсутствие фото, сообщений
Раздел «Мое творчество»	- наличие рисунков, фото объемных поделок, творческих работ	- 3 балла – наличие от 5 и более работ; - 2 балла – количество работ составляет 3-4; - 1 балл – недостаточная информация о творчестве ученика

Раздел «Мои достижения»	- наличие грамот, дипломов, сертификатов	- 4 балла – всероссийский уровень; - 3 балла – региональный уровень; - 3 балла – городской уровень; - 1 балл – школьный уровень
-------------------------	--	--

По результатам накопленной оценки, которая формируется: на основе материалов портфолио достижений, делаются выводы о:

- сформированности у учащегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;
- сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

В начальной школе государственная **итоговая аттестация выпускников не предусматривается.**

Приоритетным становится **внутренняя оценка**. Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьным психологом; в накопительной системе оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания (портфель достижений); годовой интегрированной проверочной работы (балльная система оценивания); в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующий уровень обучения общего образования.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе овладения содержанием отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Предметом итоговой оценки становится достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

В итоговой оценке выделяют две составляющие:

- **результаты промежуточной оценки** обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- **результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения основного общего образования.

Итоговая оценка позволяет фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех обучающихся.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). Оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Классным руководителем заполняется Итоговый лист Портфолио (форма приведена ниже)

Итоговый лист Портфолио (форма)

Ф.И. _____

ученика (цы) _____ класса _____ МБОУ «Гимназия»

202____-202____ уч.год

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО в условиях итогового контроля.

Название предмета	Уровень освоения
математика	
русский язык	
окружающий мир	

Оценка метапредметных результатов освоения ООП НОО НОО в условиях итогового контроля.

Наименование	Уровень освоения
Комплексная работа	
Познавательные УУД	
Регулятивные УУД	
Коммуникативные УУД	

Определение уровня освоения ООП НОО МБОУ «Гимназия» выпускником начальной школы

Выбор уровня	Описание результата	Индикатор
Повышенный	Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного учебными действиями.	Такой делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий

		повышенного уровня.
Базовый	Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.
Низкий	Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, образования на следующей ступени общего образования.	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки, не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном менее 50% заданий базового уровня.

Перспективным направлением деятельности МБОУ «Гимназия» является модернизация образовательной деятельности, нацеленность учебного предмета на содействие социальной успешности, создание социального партнёрства. Переход в режим инновационного развития уже позволил расширить спектр образовательных услуг, повысить привлекательность образовательной деятельности – для педагогов, учеников и родителей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки учебных программ.

Модель формирования универсальных учебных действий МБОУ «Гимназия»

Универсальные учебные действия

УУД - способность субъекта ж Виды:
саморазвитию и самосовершенствованию -личностные
путем сознательного и активного нового -регулятивные
социального опыта -познавательные
-коммуникативные



Принципы

Целевые установки формирования УУД

Освоение учащимися технологий - компетентностный подход;
успешного действия в учебных и -лично-ориентированное развивающее образование;
жизненных ситуациях -культурно – исторический системно-деятельностный подход



Средства формирования УУД

Учебные предметы

(Литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке, окружающий мир, иностранный язык, ОРКСЭ, русский язык, русский родной язык, математика, окружающий мир, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, технология)

Использование технологий (деятельностного метода, проблемного обучения, развития критического мышления, проектной исследовательской деятельности, дифференцированного обучения, ИКТ)

Курсы внеурочной деятельности

(«Открываем в мир окно», «Са-Фи-Дансе», «Расту и развиваться здоровыми», «Удивительный мир оригами», «НАУраша», «Лего робототехника», «ИнженерОК», «Затейник», «Ладья», «Путешествие в Лингвалендию» и др.)



Условия формирования УУД

Программно методическое обеспечение Программы работы с одарёнными детьми «Программа детского научного общества» «НОУшата» (Представлена в Приложении 4) Расширение образовательного пространства Преемственность между начальным и средним звеном



Оценка сформированности УУД

Диагностика сформированности УУД Критерии оценивания



Результат

Сформированность познавательных и личностных способностей, обеспечивающих у учащихся «умение учиться»

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования: определяет понятие, функции, состав и характеристики УУД в младшем школьном возрасте; выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов; определяет условия. Обеспечивающие преемственность программы формирования у учащихся УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- ✓ **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, проживающий на территории республики Хакасия и города Черногорска, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий представленных в республике Хакасия и за её пределами; уважения истории и культуры каждого народа;
- ✓ **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- ✓ **развитие ценностно – смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
 - принятия и уважения ценностей семьи и коллектива МБОУ «Гимназия», класса, общества и стремления следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования чувства прекрасного и эстетического чувства благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой, в том числе и народов Хакасии;
- ✓ **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- ✓ **развитие самостоятельности, инициативности и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования выделяется четыре блока: *личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.*

Личностные УУД, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и т.д.) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Формируют внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивацию учебной деятельности, ориентацию на моральные нормы. Личностные УУД направлены на:

- ✓ смыслообразование (мотивация, границы собственного знания и «незнания»);
- ✓ самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоуважение и самооценка);
- ✓ морально-этическую ориентацию (ориентацию на выполнение моральных норм, оценки своих поступков).

Регулятивные УУД, обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. Направлены на овладение типами учебных действий, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение.

Регулятивные УУД - это

- ✓ управление своей деятельностью;
- ✓ контроль и коррекция;
- ✓ инициативность и самостоятельность.

Познавательные УУД, включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем. Направлены на овладение учащимися умением воспринимать и анализировать сообщения, тексты, использовать знаково-символические тексты, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Познавательные УУД – это:

- ✓ работа с информацией;
- ✓ работа с учебными моделями;
- ✓ использование знаково-символических средств, общих схем решения;
- ✓ выполнение логических операций (сравнение, анализ, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие).

Коммуникативные УУД, обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Направлены на приобретение умения учитывать позицию собеседника, адекватно воспринимать и передавать информацию.

Коммуникативные УУД -это

- ✓ речевая деятельность;
- ✓ навыки сотрудничества.

Таблица 7. Формирование универсальных учебных действий на уровне начального общего образования.

Класс	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
		Метапредметные		
1	1. Ценить и	1. Организовать своё	1. Ориентироваться в	1. Участвовать в

класс	<p>принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»</p> <p>2. Уважать свою семью, своих родственников, любить родителей.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник.</p>	<p>учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться. Прощаться, благодарить.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовать своё рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>5. Подробно пересказывать</p>	<p>1. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно – популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

		выполнять, возникли сложности при выполнении.	прочитанное или прослушанное; определять тему. 6. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учёбу.</p> <p>4. . Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать а работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценивать своё задание по параметрам, заранее</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать какая информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Извлекать информацию. Представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация, экспонат)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно – популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>

		представленным.		
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать какая информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно – популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>

2.1.3. Связь УУД с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся реализуется в МБОУ «Гимназия» в рамках образовательной деятельности в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

Каждый учебный предмет и курс внеурочной деятельности в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Возможности учебных предметов в формировании универсальных учебных действий представлены в таблице 8. Возможности курсов внеурочной деятельности в формировании универсальных учебных действий представлены в таблице 9.

Таблица 8. Роль учебных предметов в формировании универсальных учебных действий.

<i>Предмет</i>	<i>Личностные УУД</i>	<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>	<i>Познавательные УУД</i>
<p><i>Русский язык</i> <i>и</i> <i>Русский родной язык</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к познанию русского языка; • ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; • самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; • чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ; • представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; • представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. 	<ul style="list-style-type: none"> • контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; • на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия. 	<ul style="list-style-type: none"> • строить монологическое высказывание; • ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать другое мнение и позицию; • договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); • формирование языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции 	<ul style="list-style-type: none"> • строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; • выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; • осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; • ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова)

<p><i>Литературное чтение и литературное чтение на родном (русском) языке</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов; • самоопределение и самопознание на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; • основы гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; • эстетические ценности и на их основе эстетические критерии; • нравственно-этическое оценивание через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; • эмоционально-личностная децентрация на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений. 	<ul style="list-style-type: none"> • учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника • умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; • умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
---	--	--	---	--

<p>Иностранный язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге 	<ul style="list-style-type: none"> • умение принимать учебную задачу; • прогнозировать речевую ситуацию 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме 	<ul style="list-style-type: none"> • смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана)
<p>Математика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире; • первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; • общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности; • самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; • первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; • понимания чувств одноклассников, учителей; • представления о значении математики для познания 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия 	<ul style="list-style-type: none"> • осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации 	<ul style="list-style-type: none"> • в процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; -использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел,

	окружающего мира.			геометрических фигур) по существенному основанию.
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> • формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран; • формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона; • формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение 			<ul style="list-style-type: none"> • овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией; • формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); • формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

	<p>элементарных норм адекватного природосообразного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. 			
Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> •целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. 		<ul style="list-style-type: none"> •формирование логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, 	<ul style="list-style-type: none"> •развитие эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения 		<ul style="list-style-type: none"> •формирование замещения и моделирования

	<p>жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе 			
Технология	<ul style="list-style-type: none"> • формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека 	<ul style="list-style-type: none"> •целеполагание; •планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка 	<ul style="list-style-type: none"> •развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> •развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей)

<p>Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основы общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; • освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; • развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; • освоение правил здорового и безопасного образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта; • формирование умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; • конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата). 	
-----------------------------------	---	---	--	--

Таблица 9. Роль курсов внеурочной деятельности представленных на уровне начального общего образования МБОУ «Гимназия» в формировании универсальных учебных действий.

Курс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
<p>«Моя Хакасия и Я»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • морального сознания и способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. 	<ul style="list-style-type: none"> • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; 	<ul style="list-style-type: none"> • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; • строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
<p>«Открываем в мир окно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической 	<ul style="list-style-type: none"> • способность самостоятельно использовать изученные упражнения для формирования правильной осанки и телосложения в зависимости от 	<ul style="list-style-type: none"> • владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и 	<ul style="list-style-type: none"> • владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений, активное их использование в игровой спортивно

	<p>красоты с позиции укрепления и сохранения здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью; • восприятие спортивного соревнования как культурно–массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия. 	<p>индивидуальных особенностей физического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность самостоятельно организовать провести игру 	<p>уважения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений; • о время подвижных игр учитывать реакцию партнера на игру, следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности. 	<p>оздоровительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных занятий
<p>клуб Юных Знакоков: мыслим-творим-исследуем «НАУраша»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной

	<ul style="list-style-type: none"> • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности; • осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни. 	в конце действия.	позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; 	и письменной форме; <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
«Затейник»	<ul style="list-style-type: none"> • морального сознания способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; 	<ul style="list-style-type: none"> • отличать верно выполненное задание от неверного; • совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. 	<ul style="list-style-type: none"> • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; 	
«Удивительный мир оригами» «ИнженерОК»	<ul style="list-style-type: none"> • определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при 	<ul style="list-style-type: none"> • учиться самостоятельно определять цель своей деятельности; • планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану; 	<ul style="list-style-type: none"> • учиться высказывать суждения с использованием новых терминов и понятий; • формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства 	<ul style="list-style-type: none"> • формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.); • умения различать

	сотрудничестве (этические нормы).	<ul style="list-style-type: none"> оценивать и корректировать полученный результат 	<p>верности или неверности выполненного действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> обосновывают этапы решения учебной задачи. 	<p>обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации (используя при решении самых разных математических задач простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания).</p>
«Путешествие в Лингвалендию»	<ul style="list-style-type: none"> осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. 	<ul style="list-style-type: none"> умение принимать учебную задачу; прогнозировать речевую ситуацию 	<ul style="list-style-type: none"> формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; 	<ul style="list-style-type: none"> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;
«Геометрия вокруг нас»	<ul style="list-style-type: none"> учебно-познавательный интерес к изобразительному творчеству. 	<ul style="list-style-type: none"> выбирать художественные материалы, средства художественной 	<ul style="list-style-type: none"> сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и 	<ul style="list-style-type: none"> различать изученные виды, представлять их место и роль в жизни человека и

<p>«Учусь понимать мир»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира; • навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ; • устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности; • осознанных устойчивых эстетических предпочтений ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; • возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне; 	<p>выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • -адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих; • навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий 	<p>уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать собственное мнение и позицию; • учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; 	<p>общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве; • осваивать особенности художественно - выразительных средств, материалов и техник • развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства; • художественно - образному, эстетическому типу мышления, формированию целостного восприятия мира.
<p>«Все цвета кроме черного»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • устойчивый 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебно-творческую задачу; • учитывать выделенные в пособиях этапы работы; • планировать свои действия; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль; 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом

	<p>познавательный интерес к новым видам и способам обработки и представления информации, новым способам самовыражения;</p>		<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться, приходить к общему решению; • соблюдать корректность в высказываниях; • задавать вопросы по существу 	<p>информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов
<p>«Расту и развиваюсь здоровыми»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • иметь общее представление о здоровье человека как об одной • из основополагающих ценностей человеческой жизни; • установка на здоровый образ жизни и положительное отношение к оздоровительной деятельности; • способность к самооценке на основе критериев успешности самостоятельной оздоровительной деятельности; • чувство гордости отечественными спортивными достижениями; 	<ul style="list-style-type: none"> • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия ее реализации; • осуществлять контроль за правилами выполнения оздоровительных действий 	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных • задач игровой и групповой деятельности; • ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации с использованием различных источников (включая пространство Интернета) и запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе;
<p>«Подвижные игры»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству, физическим 	<ul style="list-style-type: none"> • способность учащегося понимать и принимать учебную цель и задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение координировать свои усилия с усилиями других; 	<ul style="list-style-type: none"> •

	<p>упражнениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие эстетического вкуса, культуры поведения, общения, художественно-творческой и танцевальной способности. 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • накопление представлений о ритме, синхронном движении. • наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы, работать в парах, коллективе, не создавая проблемных ситуаций. 	
--	---	---	--	--

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности учащихся в начальной школе МБОУ «Гимназия» направлена на развитие метапредметных умений. Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательную деятельность является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Учащийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: *наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи*. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений учащихся проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в *индивидуальной*, так и в *групповой* форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения учащихся начальной школы определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов учащихся с различным уровнем развития.

В начальной школе МБОУ «Гимназия» разработана и реализуется программа «Одаренные дети», в рамках работы которой складывается собственная система организации научно-исследовательской деятельности, которая включает требования к развитию творческих возможностей учащихся от занятий искусством до выполнения исследовательских проектов.

Определились результативные формы работы с такими детьми:

- проведение диагностики на выявление направления детской одаренности;
- индивидуальная работа с учащимися над проектами, исследовательскими работами;
- в рамках внеурочной деятельности работает Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем;
- проведена специальная подготовка к олимпиадам различного уровня.

Создано *детское научное общество «НОУшата»*, разработана и реализуется *программа ДНО*. (III место в региональном конкурсе учебных программ «Использование эффективных методик,

инновационных технологий и форм работы с одаренными детьми в образовательном процессе») (ПРОГРАММА ДЕТСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА «НОУшата» представлена в **Приложении 4**)

Цель ДНО «НОУшата» - развитие интеллектуально-творческого потенциала учащихся младшего школьного возраста.

Направления деятельности ДНО: исследовательская, проектная, творческая, прикладная.

Огромный познавательный интерес вызывает у младших школьников работа над коллективными и индивидуальными исследовательскими проектами. Ученики выдвигают гипотезы и доказывают или опровергают их, проводят опыты, рассказывают о своих наблюдениях за окружающим миром. *Первым этапом защиты своих проектов членов ДНО «НОУшата» служит представление их на ежегодном интеллектуальном празднике «День науки в начальной школе» (январь-февраль)*

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно- практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие **метапредметные результаты**, как сформированные умения: *наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации*. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить *готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия*.

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся

Содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения учащихся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы учащихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной—деятельности учащихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях

(ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий учащихся на уровне начального общего образования. Одновременно ИКТ применяются при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

При формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками в МБОУ «Гимназия» на уровне начального общего образования используются цифровые инструменты и возможности современной информационно-образовательной среды.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам и по курсам внеурочной деятельности, но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

Таблица 10. Формирование ИКТ - компетентности при освоении УУД

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
<ul style="list-style-type: none"> • критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; • уважение к информации частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; • основы правовой культуры в области использования информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; • использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия; • создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося. 	<ul style="list-style-type: none"> • выступление с аудиовизуальной поддержкой; • фиксация хода коллективной/личной коммуникации; • общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог). 	<ul style="list-style-type: none"> • поиск информации; • фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств; • структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.; • создание простых гипермедиасообщений; • построение простейших моделей объектов и процессов.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана и курсов внеурочной деятельности.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности включает следующие этапы:

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видекамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и

иностранном языке, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (апликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Формирование ИКТ-компетентности в МБОУ «Гимназия» формируется с помощью инновационного оборудования: ноутбуки, цифровые микроскопы, графические планшеты и др. (Полный перечень оборудования см. в **Приложении 5**)

Таблица 11. Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся

Предмет	Виды деятельности
Русский язык и русский родной язык	Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.
Литературное чтение и литературное чтение на родном (русском)	Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

языке	Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.
Иностранный язык	Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.
Математика	<i>Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек.</i>
Окружающий мир	Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. <i>Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты</i>
Основы религиозных культур и светской этики	Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов.
Технология	<i>Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.</i>
Искусство	<i>Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений:</i>

поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу.

Таблица 12. Вклад каждого курса внеурочной деятельности в формирование ИКТ-компетентности учащихся

Курсы	Виды деятельности
<i>«Моя Хакасия и Я»</i>	Фиксация информации о самом себе с использованием инструментов ИКТ
<i>«Открываем в мир окно»</i>	Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.
<i>Клуб юных знатоков</i>	Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ.
<i>«Затейник»</i>	Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.
<i>«Лего робототехника»</i>	Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы.
<i>«Геометрия вокруг нас» «ИнженерОК»</i>	Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации.
<i>«Путешествие в Лингвалендию»</i>	Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки.
<i>«Хакасия – край мой»</i>	Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами
<i>«НАУраша на УРА»</i>	Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами
<i>«Расту и развиваться здоровыми»</i>	Фиксация информации о самом себе с использованием инструментов ИКТ
<i>«Математический лабиринт»</i>	Фиксация информации о самом себе с использованием инструментов ИКТ

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения актуальна для всех уровней образовательной системы МБОУ «Гимназия», а именно: переход из дошкольной образовательной организации (предшколы) в образовательную организацию, реализующую основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего общего образования. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между учащимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе от предшколы на уровень начального общего образования) и в период перехода учащихся на уровень основного общего образования.

Эта проблема имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего общего образования

- приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующем уровне образования часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность более сложного уровня.

Чтобы разрешить данное противоречие в переходные периоды, необходимо определить планируемые результаты на каждом уровне образования для выбора педагогическим коллективом адекватных методов обучения, которые позволят учащимся быстро адаптироваться к новым условиям и успешно включиться в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Реализация программы формирования УУД в МБОУ «Гимназия» направлена на формирование у учащихся универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС НОО (см. Таблица 13).

Таблица 13. Программа формирования УУД как инструмент обеспечения преемственности в обучении

Готовность детей к обучению в школе	Планируемые УУД на конец 1 класса	Планируемые УУД выпускников начальной школы
Личностные универсальные учебные действия		
Положительное отношение к себе и окружающему миру	Положительное отношение к школе и учебной деятельности	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»
Интерес к школе	Интерес к учебному материалу	Широкая мотивационная основа учебной деятельности Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
	Представление о причинах успеха в учебе	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок других людей
		Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
Способность к ответственному поведению (в рамках возрастных требований)	Этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций	Этические чувства стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения
		Понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц, сопереживание им
Умение сдерживать непровольные эмоции и желания (в рамках возрастных требований)	Знание основных моральных норм поведения	Осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей

		Основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки
Знание элементарных правил поведения на природе, гигиенических правил	Представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении	Принятие ценности природного мира, готовность следовать нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
Начальное представление о себе как гражданине России	Представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России	Осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России; своей этнической принадлежности; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
Эмоциональное восприятие доступных для детского восприятия произведений искусства	Основа для развития чувства прекрасного через знакомство с доступными для детского восприятия произведениями искусства	Чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами культуры
Регулятивные универсальные учебные действия		
Проявлять инициативность и самостоятельность в детской деятельности	Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения	Принимать и сохранять учебную задачу
Удерживать внимание на учебной задаче	Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками
Выстраивать план действия в игровой деятельности	Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности	Планировать действия в соответствии с учебной задачей, условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане
		Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения
Осуществлять произвольные предметные действия	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
		Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, товарищей, родителей и других людей
		Различать способ и результат действия
		Вносить необходимые коррективы в свои действия на основе их оценки и учета

		характера сделанных ошибок
Понимать учебную задачу и выполнять элементарные учебные действия	Выполнять элементарные учебные действия в устной, письменной речи, в уме	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане
Познавательные универсальные учебные действия		
Проявлять самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях	Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, тематических справочников (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве сети Интернет
		Осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ
		Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач
Использовать предметные заместители, понимать изображения	Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях	Использовать знаково-символические средства, в т.ч. владеть действием моделирования
Задавать вопросы <i>какой? кто? что?</i>	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме	Строить сообщения в устной и письменной форме
		Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты
Слушать, понимать и пересказывать простые тексты	Анализировать изучаемые факты и объекты с выделением их отличительных признаков	Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков
Видеть целое раньше его частей	Осуществлять с помощью учителя; родителей синтез как составление целого из частей	Самостоятельно осуществлять синтез как составление целого из частей
Сравнивать объекты по заданному критерию	Проводить сравнение, сериацию, классификацию фактов и объектов по заданным критериям	Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям при указании и без указания количества групп
Задавать вопросы о предметах и явлениях. Интересоваться причинно - следственными связями	Устанавливать с помощью учителя, родителей причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений	Самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений
Уметь рассказывать (состав-	Строить рассуждение в	Строить логическое рассуждение

лять рассказы о предмете, в т.ч. по картинкам)	форме простых связных высказываний об объекте	в форме простых связных высказываний об объекте, его строении, свойствах
Следовать образцу, правилу, инструкции	Обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку)	Обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи
		Подводить анализируемые изучаемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза
		Устанавливать аналогии
Коммуникативные универсальные учебные действия		
Уметь взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх, организовывать их	Принимать участие в работе парами и группами	Контролировать действия партнера
		Учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
		Задавать вопросы
Уметь проявлять доброжелательное отношение к окружающим	Допускать существование различных точек зрения	Допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
	Договариваться, приходить к общему решению	Формулировать собственное мнение и позицию
Уметь поддерживать разговор на интересную для него тему	Строить краткое простое сообщение в соответствии с учебной задачей	Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя при возможности средства ИКТ.

2.2 Программы отдельных учебных предметов и внеурочных курсов

2.2.1. Общие положения

Для реализации ООП НОО рабочей группой раз в пять лет разрабатывается Рабочая программа каждого учебному предмету и курсу внеурочной деятельности (согласно учебного плана), с указанием целевой установки работы МБОУ «Гимназия», определением основных приоритетов в работе на уровне начального общего образования МБОУ «Гимназия».

На основе Рабочих программ ежегодно учителями разрабатывается Календарно – тематическое планирование с обоснованием проведенного изменения количества часов на изучение учебного материала в планировании при необходимости.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1. Русский язык

В результате изучения курса русского языка учащиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной

культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка учащиеся *получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении*, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Раздел «Фонетика и графика»	
-различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; -знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.	<i>- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов</i>
Раздел «Орфоэпия»	

	<p>-соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</p> <p>-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и т.д.</p>
Раздел «Состав слова (морфемика)»	
<p>- различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</p> <p>-находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</p>	<p>- <i>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</i></p>
Раздел «Лексика»	
<p>- выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;</p> <p>- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</p> <p>- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</p> <p>- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>- оценивать уместность использования слов в тексте;</p> <p>-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>	
Раздел «Морфология»	
<p>- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;</p> <p>- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;</p> <p>- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</p>	<p>-<i>проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</i></p> <p>-<i>оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i></p> <p>-<i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i></p>
Раздел «Синтаксис»	
<p>- различать предложение, словосочетание, слово;</p> <p>- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествователь-</p>	<p>-<i>различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;</i></p> <p>-<i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам</i></p>

<p>ные/побудительные/вопросительные предложения; +определять восклицатель- ную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными чле- нами.</p>	<p><i>предложения, синтаксический), оцени- вать правильность разбора; -различать простые и сложные предложения.</i></p>
<p>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</p>	
<p>- применять правила правописания (в объёме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; - безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; -писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографи- ческие и пунктуационные ошибки.</p>	<p><i>- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определённой орфограммой; - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; -при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</i></p>
<p>Содержательная линия «Развитие речи»</p>	
<p>- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); - выражать собственное мнение, аргумен- тировать его с учётом ситуации общения; - самостоятельно озаглавливать текст; - составлять план текста; - сочинять письма, поздравительные от- крытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения</p>	<p><i>-создавать тексты по предложенному за- головку; -подробно или выборочно пересказывать текст; - пересказывать текст от другого лица; - составлять устный рассказ на опреде- лённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; -анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; - корректировать тексты, в которых до- пущены нарушения культуры речи; - анализировать последовательность соб- ственных действий при работе над изложения- ми и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); -соблюдать нормы речевого взаимодей- ствия при интерактивном общении (sms- сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i></p>

2.2.2.1/2. Русский родной язык и литературное чтение на родном (русском) языке

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа	
<p>осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;</p> <p>осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;</p> <p>осознание национального своеобразия, богатства, выразительности;</p> <p>распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);</p> <p>понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);</p> <p>понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного)</p>	<p>– понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление</p> <p>– эпитетов и сравнений в речи;</p> <p>понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом</p>
1.1. Владение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике	
<p>– осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;</p> <p>– соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);</p>	<p>– соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка;</p> <p>- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения</p>
1.2. Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:	
<p>- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);</p>	<p>- осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов</p>
1.3. Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:	
<p>– выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;</p> <p>– выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;</p> <p>– редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с</p>	<p>- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;</p>

целью более точной передачи смысла;	
1.4. Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:	
<ul style="list-style-type: none"> – употребление отдельных грамматических форм имён существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных; – выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени – существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени) 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>употребление отдельных глаголов в форме 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;</i> - <i>редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;</i>
1.5. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка	
<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста (в рамках изученного); – соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста (в рамках изученного); 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;</i> <i>соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;</i>
1.6. Умение пользоваться словарями:	
<ul style="list-style-type: none"> – использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования; – использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения; – использование учебных словарей для уточнения состава слова; – использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;</i> – <i>использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;</i>
2. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:	
<ul style="list-style-type: none"> – владение различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; – чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов; – умение соотносить части прочитанного или 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;</i> – <i>умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текстов: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;</i>

<p>прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;</p> <p>– уместное использование коммуникативных приёмов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;</p> <p>– уместное использование коммуникативных приёмов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</p> <p>– умение строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;</p> <p>– создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);</p> <p>– оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>– редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов</p>	<p>– умение осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;</p> <p>– создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;</p> <p>– создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;</p>
---	--

2.1. Соблюдение основных норм русского речевого этикета

<p>– соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;</p> <p>– различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.</p>	<p>–</p>
--	----------

2.2.2.2. Литературное чтение

<p>Выпускник научится:</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>
<p>Виды речевой и читательской деятельности</p>	
<p>-осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;</p> <p>-понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений,</p>	<p>- воспринимать художественную литературу как вид искусства;</p> <p>-предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</p> <p>- выделять не только главную, но и избыточную информацию;</p> <p>-осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и</p>

<p>аргументации, иной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; -различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; -читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; -использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; -выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; -ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; -отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде); - использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их); -составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам и, опираясь на содержание текста; -находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию; - использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык); -пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не 	<p><i>высказывать суждение;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;</i> <i>-отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;</i> <i>- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;</i> <i>-высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;</i> <i>-делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.</i>
---	---

<p>высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; - передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного); - участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт. 	
Круг детского чтения	
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги; - самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; - составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу; - пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы; - определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей; - писать отзыв о прочитанной книге; - работать с тематическим каталогом; - работать с детской периодикой.
Литературоведческая пропедевтика	
<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы). 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет); - создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).
Творческая деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> - читать по ролям литературное произведение; - создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к 	<ul style="list-style-type: none"> - творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; - создавать иллюстрации по содержанию произведения; - работать в группе, создавая инсценировки по

<p>произведению или на основе личного опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи. 	<p><i>произведению, сценарии, проекты;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>создавать собственный текст (повествование по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).</i>
---	--

2.2.2.3. Иностранный язык (английский)

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Коммуникативные умения	
Говорение	
<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</i> - <i>составлять краткую характеристику персонажа;</i> - <i>кратко излагать содержание прочитанного текста.</i>
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</i> - <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i>
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - читать про себя и находить необходимую информацию 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</i> - <i>составлять краткую характеристику персонажа;</i> - <i>кратко излагать содержание прочитанного текста.</i> - <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i> - <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста</i>
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</i> - <i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</i> - <i>заполнять простую анкету;</i> - <i>правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</i>
Языковые средства и навыки оперирования ими	
Графика, каллиграфия, орфография	
<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i>

<p>ал- фавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; - списывать текст; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; - отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю; - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и наоборот).
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> - нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать; - соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); - читать изучаемые слова по транскрипции.
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>to be</i>; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы <i>can, may, must</i>; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; - использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>; - оперировать в речи неопределёнными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>); - оперировать в речи наречиями времени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i>); наречиями степени (<i>much, little, very</i>); - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2.2.2.4. Математика и информатика

В результате изучения курса математики учащиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;
- смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Числа и величины	
<ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). 	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; - выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
Арифметические действия	
<ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - вычислять значение числового выражения 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия с величинами; - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

(содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	
Работа с текстовыми задачами	
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Выпускник получит возможность научиться: - решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); - решать задачи в 3—4 действия; - находить разные способы решения задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</i> - <i>решать задачи в 3—4 действия;</i> - <i>находить разные способы решения задачи.</i>
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	
<ul style="list-style-type: none"> - описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i>
Геометрические величины	
<ul style="list-style-type: none"> - измерять длину отрезка; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</i>
Работа с информацией	
<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; - читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы; - читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>читать несложные готовые круговые диаграммы;</i> - <i>достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</i> - <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i> • <i>понимать простейшие выражения, со-</i>

»,...и...держателю логические связи и слова (« », «каж-...», «верно/неверно, что... то...«если дый», «все», «некоторые», «не»);

- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

2.2.2.5. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою республику и страну, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально- научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

-примут и освоят социальную роль учащегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
---------------------	---

Человек и природа

<p>-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы Республики Хакасия и природы в целом;</p> <p>- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</p> <p>-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <p>-проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>-использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</p> <p>- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <p>- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p> <p>-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и</p>	<p><i>- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видео- камеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</i></p> <p><i>-моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</i></p> <p><i>- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i></p> <p><i>- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i></p> <p><i>-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i></p> <p><i>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i></p>
--	--

<p>функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	
<p>Человек и общество</p>	
<p>-узнавать государственную символику Российской Федерации и Республики Хакасия;</p> <p>-описывать достопримечательности столицы и родного края;</p> <p>-находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, рес- публику Хакасию и её столицу - г. Абакан;</p> <p>- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <p>- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p>-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний</p>	<p><i>- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i></p> <p><i>- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i></p> <p><i>-наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</i></p> <p><i>- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; - определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i></p>

2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) учащихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Россия — наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.2.7. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования учащиеся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства;
- будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций **хакасского народа** и многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Учащиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Восприятие искусства и виды художественной деятельности	
- различать основные виды художественной	- воспринимать произведения изобрази-

<p>деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;</p> <p>- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;</p> <p>- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;</p> <p>- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;</p> <p>- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.</p>	<p><i>тельного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</i></p> <p><i>- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);</i></p> <p><i>- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</i></p>
<p>Азбука искусства</p>	
<p>- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;</p> <p>- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;</p> <p>- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета;</p> <p>- изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;</p> <p>- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;</p> <p>- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;</p> <p>- использовать декоративные элементы,</p>	<p><i>- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</i></p> <p><i>- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;</i></p> <p><i>- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</i></p>

<p>геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).</p>	
Значимые темы искусства	
<p>- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;</p> <p>- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.</p>	<p><i>- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;</i></p> <p><i>- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;</i></p> <p><i>- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;</i></p> <p><i>- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.</i></p>

2.2.2 .9. Музыка

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у учащихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: **любовь к Республике Хакасия, Родине**, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и **духовным традициям Хакасии и России, музыкальной культуре Республики Хакасии**; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Учащиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни. Учащиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства хакасского народа и других.

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Музыка в жизни человека	
<p>- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;</p> <p>- ориентироваться в музыкально- поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе Республики Хакасия, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;</p> <p>- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).</p>	<p>- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;</p> <p>- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.</p>
Основные закономерности музыкального искусства	
<p>- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;</p> <p>- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;</p> <p>- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.</p>	<p>- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</p> <p>- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</p> <p>- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.</p>
Музыкальная картина мира	
<p>- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);</p> <p>- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;</p> <p>• оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.</p>	<p>- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;</p> <p>- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).</p>

2.2.2.9. Технология

В результате изучения курса «Технологии» учащиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Учащиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами;
- овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Общекультурные и общетрудовые компетенции.	

Основы культуры труда, самообслуживание	
<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о наиболее распространённых в республике Хакасия традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; - понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; - планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; - выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. 	<ul style="list-style-type: none"> - научиться уважительно относиться к труду людей; - понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их; - понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	
<ul style="list-style-type: none"> - на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; - отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); - применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. 	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; • прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.
Конструирование и моделирование	
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; - создавать мысленный образ конструкции

<p>соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;</p> <p>- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</p>	<p><i>с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.</i></p>
<p>Практика работы на компьютере</p>	
<p>- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;</p> <p>- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;</p> <p>- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.</p>	<p><i>- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.</i></p>

2.2.2.10. Физическая культура

Для занятий физической культурой учащиеся распределяются на 4 медицинские группы: основная, подготовительная, специальная «А» (оздоровительная) и специальная «Б» (реабилитационная). Комплектование медицинских групп проводится медицинским работником МБОУ «Гимназия» на основании заключения каждого специалиста, участвующего в проведении профилактических врачебных осмотров, в котором даются медицинские рекомендации.

Физическая культура

(для учащихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке – основная медицинская группа)

Занятия физической культурой учащихся основной медицинской группы проводятся в соответствии с учебными программами физического воспитания в полном объеме; разрешено посещение спортивных секций, кружков, участие в соревнованиях, подготовка и сдача нормативов ФП соответственно возрасту.

В результате обучения физической культуре учащиеся на уровне начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Учащиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на коньках (т.к. в ОО имеется каток) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, **национальных игр хакасского народа**, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия

Физическая культура

(для учащихся с отклонениями в состоянии здоровья)

Занятия физической культурой для учащихся подготовительной медицинской группы проводятся в соответствии с учебной программой при условии постепенного освоения комплекса двигательных умений и навыков.

Занятия физической культурой учащихся специальной медицинской группы «А» (оздоровительная группа) проводятся в соответствии с программой физического воспитания учащихся с отклонениями в состоянии здоровья. Одним из важнейших принципов в физическом воспитании учащихся является принцип доступности и индивидуализации. Принцип постепенности и систематичности заключен в непрерывности и последовательности занятий, взаимосвязи между ними, а также подбора упражнений от простых к более сложным при увеличении объема нагрузок. Занятия физической культурой учащихся специальной медицинской группы «Б» (реабилитационная) проводятся в медицинских учреждениях (детская поликлиника, врачебно-физкультурный диспансер и др.).

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Знания о физической культуре	
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; - раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; - ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; - организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; - характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; - планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

<p>помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.</p>	
Способы физической деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> - отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; - организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; - измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой. 	<ul style="list-style-type: none"> - вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; - целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; - выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
Физическое совершенствование	
<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); - выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств; - выполнять организующие строевые команды и приёмы; - выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно); - выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма); - выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. - сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; - выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; - играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам; - выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; - выполнять передвижения на коньках.

2.3. Рабочая программа воспитания

Описание особенностей воспитательного процесса

МБОУ «Гимназия» была открыта как средняя общеобразовательная школа №17 в ноябре 1973 года.

МБОУ «Гимназия» расположено рядом с музыкальной, художественной городскими школами, спорткомплексом «Сибиряк», городской библиотекой им. А.С. Пушкина, автономным учреждением «ЧЕРНОГОРСК-ИНФОРМ», МБОУ ДОД «Станцией юный турист». Рядом располагаются образовательные организации: МБОУ СОШ №20, МБОУ

«Лицей», МБОУ СОШ №19 с углублённым изучением отдельных предметов, детский технопарк «Кванториум». Рядом со школой находятся 3 общежития и многоэтажный дом, заселенный по

программе Республики Хакасия «Предоставление жилья детям- сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из их числа».

Социальный статус населения микрорайона школы разнообразен: от семей рабочих, служащих, научных работников до семей мигрантов.

Гимназия располагается в 2-х зданиях: одно здание начальной школы (1-4 классы) и здание основной школы (1-11 классы), что стимулирует создавать эффективную систему преемственности между уровнями образования, позволяющую обеспечивать комфортный переход обучающихся из одного здания в другое и легко адаптироваться к новым школьным условиям.

На уровне среднего общего образования реализуются технологический, естественнонаучный, социально-экономический профили. С целью профессиональной ориентации старшеклассников, формирования инженерно-технического кадрового резерва для предприятий угольной отрасли с сентября 2021 года в школе создается СУЭК-класс на базе 10 класса, в дальнейшем планируется открыть СУЭК – класс на базе 7-8 классов.

Гимназия является республиканской инновационной площадкой, реализующей проект «Инженерная школа». Реализация проекта способствует созданию обновленных условий обеспечения современной и безопасной цифровой образовательной среды, развитию цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой социальной самореализации детей и педагогов, в результате чего у учащихся формируются новые компетенции и навыки технологического мышления.

С августа 2015 года МБОУ «Гимназия» является кандидатом проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО».

В гимназии действует школьный спортивный клуб «Карате-киокусинкай».

Реализовать свои творческие способности ребята могут и в стенах гимназии. Для них действует хореографический ансамбль «Браво», студия «Акцент», творческая мастерская «Разноцветная палитра», курс «Робототехника», работают научные общества старшеклассников и учащихся начальной школы «НОУШАТА». С 2002 года функционирует школьный музей, в рамках внеурочной деятельности успешно работают детские объединения: отряд ЮИД «Вираз», волонтерское объединение «Ювента». С 1996 года в школе работает орган ученического самоуправления «Совет Учащихся». С 2020 года гимназия реализует направления деятельности РДШ.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Организация воспитательной деятельности в гимназии осуществляется на основе годового круга традиций и праздников, который предусматривает возможность всем участникам образовательных отношений включаться в разнообразные социально значимые, творческие, спортивные, интеллектуальные и другие ключевые общешкольные дела. Значимую роль в самоопределении учащихся и удовлетворении их интересов выполняет внеурочная деятельность и система дополнительного образования.

1. Цель и задачи воспитания учащихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин

России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Гимназия» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. Начальное общее образование

В воспитании учащихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. Основное общее образование

В воспитании учащихся таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом

его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании учащихся на уровне правильно основного общего образования связано с особенностями детей подросткового возраста, с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. *Среднее общее образование*

В воспитании учащихся юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе – это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. *Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, учащихся и социальных партнеров МБОУ «Гимназия»*

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы МБОУ «Гимназия». Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация»,

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно - эстетической среды гимназии». Модули «Экскурсии и походы», «Детские общественные объединения» и «Школьные медиа» интегрированы в содержание инвариантных модулей, поскольку являются элементами работы классных руководителей и ученического самоуправления классов.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Целевое предназначение модуля – сплочение детско-взрослого коллектива гимназии, освоение новых социальных ролей и расширение социального опыта учащихся, овладение ими регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность, общение с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, а также содействие развитию воспитательной системы классных сообществ гимназии в целом.

Ключевые дела, реализуемые на внешкольном уровне

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой

направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Сделаем вместе» – экологический субботник, «Весенняя неделя добра», «Покорми птиц зимой», «Поздравь ветерана», «Тёплые ладошки», «Вторая жизнь игрушки».

Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители Администрации города власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, республики, страны.

социально-значимые дела, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: акции, посвященные Дню пожилого человека, Дню матери в России, Дню Победы, экологические акции, сотрудничество с детскими центрами развития творчества и досуга, развития спорта и туризма.

участие во всероссийских и региональных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, например, празднованию годовщины Победы (уроки Памяти, акции «Сад памяти», «Окна победы», конкурс сочинений «Без срока давности»).

участие во Всероссийских открытых уроках, приуроченных к календарю образовательных событий и направленных на патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское, экологическое и физическое воспитание обучающихся.

участие в муниципальных и региональных конкурсах - «Ученик года», конкурс социальных проектов, конкурс лучших учащихся на получение премии Главы Республики Хакасия, Главы города Черногорска.

На школьном уровне

1 *Общешкольные дела гимназии представлены в годовом круге традиций и праздников*, ключевыми, наиболее значимыми в достижении целей программы воспитания являются традиционные школьные праздники: «День Знаний», состоящий из серии тематических классных часов, торжественных линеек; праздник «День Учителя», воспитывающий уважительное отношение к труду педагогов; «Осенний калейдоскоп» - ежегодный осенний праздник, в рамках которого проходят осенние ярмарки, конкурсы поделок из природного материала, фотографий, рисунков, КВН; «Посвящение в «Первоклассники», Посвящение в пятиклассники»; Спортивный праздник «Всемирный день здоровья» – комплекс соревнований, направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений. *Общешкольное коллективное творческое дело* - «Новогодний серпантин», состоящий из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся. День науки – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися и педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

Мероприятия, посвященные празднованию Дня защитника Отечества», Церемония награждения «Звездный час» (по окончанию учебного года) - школьный праздник, посвященный награждению учащихся за значимые школьные достижения, результативные конкурсные мероприятия. Данное событие способствует развитию школьной идентичности учащихся,

поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе. Декада «День Победы» - в рамках декады проходят тематические классные часы, акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Ветеран живет рядом», «Гимназисты, салютуют Победе», «Вахта Памяти», «Знамя Памяти», «Бессметный полк», праздничный концерт для ветеранов ВОВ, учащихся, родителей.

Предметные недели – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышению интереса к обучению в целом.

Конкурс проектов «Классная клумба», который проводится ежегодно в мае – сентябре и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученики совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов.

II. *Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции согласно календарю образовательных событий:* мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом; мероприятия, посвященные Дню Конституции, акция «Международный день толерантности»; мероприятия, посвященные антикоррупционному воспитанию; цикл мероприятий, посвященных Дням воинской Славы (День Неизвестного солдата, День героев Отечества, Блокадный Ленинград, День Защитника Отечества, День Победы); мероприятия, посвященные памятным датам и событиям российской истории и культуры: международный день распространения грамотности, Международный день родного языка, день славянской письменности и культуры, день Русского языка – Пушкинский день России.

На уровне классов актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само-и самоуправления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, старосту класса, которые отвечают за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посылные поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня, включенность в гражданские и социальные акции во внеурочное время: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

Наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные

беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Воспитательные функции в МБОУ «Гимназия» выполняют все педагогические работники. Однако ключевая фигура в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя.

Цель деятельности классного руководителя заключается в создании условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности классного руководителя направлены на формирование и развитие коллектива класса, организацию системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, формирование у детей нравственных смыслов и духовных ориентиров, организацию социально значимой, творческой деятельности учащихся.

В своей деятельности классный руководитель основывается на принципах:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в гимназии;
- поддержания психологически комфортной среды для каждого участника образовательных отношений как основы их конструктивного взаимодействия;
- создания пространств позитивной активности, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Основные направления деятельности классного руководителя

Работа с классным коллективом.

Работа классного руководителя с классом заключается, с одной стороны, в становлении и проявлении «лица» классного сообщества, его сплочении; с другой стороны, в определении места класса в школьном коллективе, содействии межвозрастному общению:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах и делах класса, оказание необходимой помощи учащимся подготовке, проведении и анализе классных и ключевых дел.
- организация совместных дел, интересных и полезных для развития и самореализации учащихся по направлениям: познавательное, трудовое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, творческое, профориентационное, вовлечение учащихся в совместные дела, установление доверительных отношений.
- организация и проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

В своей работе классными руководителями используются разнообразные типы классных часов:

- нравственные (на которых у школьников вырабатываются собственные нравственные взгляды, суждения, оценки). Обсуждение просмотренных кинофильмов, художественных произведений, посвященные героическим поступкам, календарным образовательным событиям;
- интеллектуально-познавательные (развивающие умение осознавать свои индивидуальные возможности, стремление к самосовершенствованию). Известные и неизвестные поэты России, ко всемирному дню поэзии, ордена и медали России, ко Дню воинской славы России, Конституция – основной закон государства, классные часы по финансовой и пенсионной грамотности;
- информационные (формирующие у учащихся сопричастность к событиям и явлениям общественно-политической жизни своей страны, своей малой Родины). Интернет-безопасность,

экология и бережение, правовая культура подростков, почетные жители моего города, панорама мировых событий;

-игровые (способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации);

-проблемные (направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы). Как сказать, нет?», «Что такое дружба?», «Личность и коллектив», «Мой класс сегодня и завтра», «Учимся общаться», «Класс, в котором я хотел бы учиться».

-здоровьесберегающие (позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей).

Для сплочения классного коллектива большое значение уделяется формированию традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодные походы, экскурсии, праздничные чаепития, внутриклассный огонек «Примите поздравления», проведение совместных мероприятий с родителями и т.п.

В своей деятельности классный руководитель использует технологию социального проектирования и технологию проектирования воспитательных решений. Проектирование и организация совместных социальных действий подразумевает развитие навыков разумного социального поведения, закрепление навыков командной работы. Главный педагогический смысл включения данной технологии – создание условий для социальных проб личности. Технология проектирования воспитательных решений способствует выработке активной позиции каждого учащегося, реализуется в системе классных часов деятельности направленной (дискуссия, проблемное обсуждение, решение учебных ситуаций, принятие решений, организованная рефлексия и т.п.), в игровых технологиях на сплочение класса, а также в коллективной творческой деятельности (поход, экскурсия, вечера встреч, праздники и т.д.).

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также педагогом - психологом, социальным педагогом.

- поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная профилактическая работа с учащимися. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

Важным условием эффективности реализации данного направления в деятельности классного руководителя является работа в педагогической команде и применение современных технологий наставничества:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Классный руководитель становится ключевой фигурой и модератором взаимодействия современной семьи и школы, медиатором в решении каждодневных и острых вопросов.

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учащихся (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Целевое предназначение модуля: вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и способствующие развитию детей посредством реализации их социально ценных и лично значимых потребностей и интересов.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в МБОУ «Гимназия» организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре; курсы «В мире танца», «Олимпиадика», «Расти и развиваться здоровыми», «Подвижные игры», оздоровительный курс «Са-Фи-Дансе», школьный спортивный клуб - «Киокунсикай» (каратэ) - модульные образовательные программы для детей, направленные на развитие физических качеств, формирование основ культуры здоровья, сохранение и укрепление детского организма

Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Духовно-нравственное направление реализуется посредством курсов:

«Хронограф», «Я гражданин России», «Мир без границ», «Открываем в мир окно», «Хакасия - край мой».

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству через курсы внеурочной деятельности «Юный кулинар», «Живой право», «ЮИД «Выраж», «Пресс- центр», «Творческая мастерская», «Азбука шитья», «География растений», Мой мир» (1 класс), «Учусь понимать мир» (2-4 классы), «Все цвета кроме черного», «Мир профессий».

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Направление представлено курсами:

«Математический лабиринт», «Лего робототехника», «Удивительный мир оригами», Путешествие в страну Лингвалендию, клуб «Ладья», «ИнженерОК», «Геометрия вокруг нас», клуб юных знатоков «Твори! Выдумывай! Пробуй!», Математическая карусель», «Информатика после уроков», «Финансовая грамотность», «Химия вокруг нас», «За станицами учебника география», «Тайны световых излучений», «Занимательный английский», «Французская грамматика»

Общекультурное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков и реализуется через курсы: «Лингвистическая мозаика», «Театральные подмости», «Заговори, чтоб я услышал», «Диалог с текстом», «Развиваем дар слова», «Мы с удовольствием читаем немецкие сказки», «Поем и читаем на французском языке», «Стихи и песни на французском языке», «Веселые нотки», «Затейник».

В рамках дополнительного образования, по запросам родителей (законных представителей) гимназия реализует следующие общеразвивающие программы: вокал с элементами развития речи «Акцент», хореографический ансамбль «Браво», «Робототехника», «Мой первый английский», «Занимательный английский», «Разноцветная палитра», группы по подготовке детей к обучению «Школа будущего первоклассника», где транслируются основные принципы воспитательной системы гимназии.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Целевое предназначение модуля: развитие интеллектуального потенциала учащихся, принятие ими знания как важнейшей человеческой ценности, содействие формированию ценностного мира детей посредством содержания, форм и способов организации урочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где

полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Особенностью организации учебного процесса гимназии является также привлечение в содержание урока жизненного опыта учащихся, который представляется в формате учебных кейсов и позволяет увидеть возможности использования школьных знаний для решения реальных жизненных проблем.

Сквозные темы, которые освещаются на уроках:

- История, обществознание, окружающий мир – Уроки мужества и памяти, посвященные памятным датам и наиболее значимым событиям в жизни нашей страны.
- Русский язык и литература, ОРКСЭ – это уроки Нравственности, Добра, Истины и Красоты, обладают огромными возможностями помочь ребёнку, подростку, молодому человеку войти в мир, воспринять существующие культурные и нравственные нормы.
- Уроки математики – это воспитание в учениках трудолюбия, настойчивости, упорства, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
- На уроках иностранного языка школьники участвуют в различных инсценировках, приобщаются к миру иностранной литературы, учатся смотреть картины мастеров искусств, рассказывают на иностранном языке их содержание, сами рисуют.
- Биология, окружающий мир, химия – Уроки экологии и генетики, заботе об окружающей среде.
- Физика, астрономия - Космические уроки.
- Уроки ОБЖ - воспитание культуры безопасного поведения.
- Уроки музыки, ИЗО - приобщение обучающихся к культурному наследию нашей страны.
- Физкультура - физическое развитие и воспитание культуры здоровья.
- Все предметы - профессиональное самоопределение и трудовое воспитание.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Целевое предназначение модуля: развитие инициативы и самостоятельности обучающихся, опыта инициирования и организации позитивной активности школьников, их способностей планировать, проводить и анализировать совместную и индивидуальную деятельность.

Основная цель работы в рамках модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ

«Гимназия» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения учащихся в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении дает возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

В составе школьного самоуправления работает:

Министерство образования – координирует работу учебных секторов в классах;

участие в организации и проведение внеклассных мероприятий (школьных научно- практических конференций, интеллектуальных марафонов, брейн-рингов, предметных декад), по развитию интереса к учебе, углублению и расширению знаний учащихся;

участвует в деятельности «Малой академии наук» – научном обществе учащихся и учителей с целью развития проектных и исследовательских работ;

Министерство юстиции предназначено для участия учащихся в обеспечении выполнения учащимися Устава МБОУ «Гимназия», правил внутреннего распорядка для учащихся, соблюдения прав и защиты учащихся.

Министерство информации и связей с общественностью призвано освещать наиболее актуальные и интересные события из школьной жизни, это группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку, мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, а также размещающая информацию о мероприятиях в социальных сетях гимназии.

Министерство культуры -предназначено для формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления интересов и способностей учащихся содействию в их развитии и реализации. Координирует работу культурно-массовых секторов классов,осуществляет планирование,организацию и проведение КТД; *Министерство спорта* предназначено для формирования у учащихся здорового образа жизни, приобщения их к спорту и физической культуре, развитие потребности вукреплении своего здоровья и здоровья окружающих.

Активность ученического самоуправления гимназии осуществляется через деятельность Российского движения школьников (РДШ). По инициативе Совета учащихся гимназия вступила в ряды РДШ и стала первичным отделением организации, принимает активное участие в проектах и конкурсах. Участие учащихся в деятельности РДШ направлено на воспитание подрастающего поколения, развитие их интересов и потребностей, организацию полезного досуга, развитию волонтерского движения.

Детское самоуправление на уровне классов осуществляется:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса. Организация на принципах самоуправления жизни детских групп, осуществляемая через систему распределяемых среди учащихся ответственных должностей. (дежурство, досуговая деятельность, экскурсии, походы, спортивные состязания);
- через обсуждение наиболее актуальных вопросов на классных собраниях и право каждого выразить свое мнение;
- через деятельность выборных членов в состав Совета учащихся , осуществляющих обратную связь между классом и представляющих интересы класса на уровне ученического самоуправления.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Целевое предназначение модуля: подготовка учащихся к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, включающая в себя профессиональное просвещение учеников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся.

С учетом психологических и возрастных особенностей учащихся в гимназии выделяются четыре этапа по содержанию профориентационной работы:

1-4 классы: расширение кругозора учащихся, формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды (социальную, трудовую, игровую, исследовательскую). Осознание учащимися ценности и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей. Развитие у школьников профессиональных интересов, склонностей и качеств, важных для профессионального самоопределения. *5-7 классы:* развитие у учащихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре, формирование мотивов, потребностей и интереса к выбору профессии, а также развитие профессионального самосознания учащихся. Создание информационной основы выбора профессии, формирование установки на самопознание и самооценку своих возможностей, первичных представлений о самом себе, о своих знаниях, умениях, физических и психологических качествах и свойствах, воспитание готовности к трудовой деятельности.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе элективных курсов, кружков; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, воспитание потребности в непрерывном образовании, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности и подготовка к осознанному выбору профессиональной области

Содержание данного модуля в гимназии реализуется через разработанную модульную программу профессионального самоопределения «Инвестирование в будущее». Программа реализуется в образовательном процессе как «сквозная тема» на всех уровнях обучения, через уроки и внеурочную деятельность, профессиональные пробы на предприятиях города, профильное образование с привлечением преподавателей ВУЗов.

В работу по профессиональному самоопределению включены все учащиеся, педагоги, родители гимназии.

Реализация модуля осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- освоение учащимися курсов внеурочной деятельности «Патриот» (10 классы); «Народные промыслы» (5 кл.), «Юные инспектора движения» (7 класс), «Дружина юных пожарных» (8кл), « Я исследователь» (5 кл.), «Химия вокруг нас» (8кл), Ладья(1-4кл., 5-7 кл.), «Чертежная грамотность» (10-11 кл.), « Физика за страницами учебника» (7-8 кл.), «Легоробототехника» (1кл.), «ИнженерОК», (3-4кл.), «Роботоша» (2-4 кл.), « Деловой английский (7-10кл.), « Математика в реальной жизни», (7кл.), « Практикум по решению задач практической направленности»(11кл.)
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мир профессий»;
- экскурсии на предприятия, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместная работа с ресурсным центром профориентации города Черногорска;
- социальное партнерство с предприятиями города Черногорска и ВУЗами Республики Хакасия. Организация встреч с профессионалами из различных сфер экономики города, республики. В рамках данных мероприятий демонстрируются примеры профессионального мастерства как социально-значимого поведения, успехов в построении карьеры. Взаимодействие с преподавателями ВУЗов предполагает успешную сдачу ЕГЭ учащимися и поступление в ВУЗы.
- прохождение учащимися профессионального обучения с выдачей свидетельства на базе профессиональных организаций. Практика получения школьниками рабочей профессии позволяет учащимся определиться с выбором дальнейшей траектории обучения, способствует их ответственному поведению, в том числе по отношению к семье (привлечение дополнительного дохода в семью, откладывание денег на отдых и досуг).
- участие в профессиональных пробах на Республиканских площадках в рамках Дней СПО Республики Хакасия.
- подготовка учащихся в качестве юниоров к участию в ежегодном городском чемпионате «ПРОФИkids» в региональных чемпионатах «WorldSkills», «Абилимпикс». Данная деятельность создает условия для осмысления учащимися своих интересов и способностей, учит действовать в рамках строгих регламентов и жестких временных рамок, дает понимание, что надо делать, чтобы побеждать, погружает в мир серьезной конкуренции.
- организация встреч с профессионалами из различных сфер экономики города, республики. В рамках данных мероприятий демонстрируются примеры профессионального мастерства как социально-значимого поведения, успехов в построении карьеры.
- участие в реализации предпрофессиональных программ детского технопарка «Кванториум», усиливает представление учащихся об актуальных сферах современного труда;
- прохождение учащимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», участие в практических мероприятиях проекта (профессиональных пробах), проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;
- просмотр всероссийских открытых уроков на сайте «ПроеКториЯ», «Урок Цифры» и участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» для знакомства с перспективными и востребованными профессиями и специальностями, развивающимися отраслями экономики, новыми технологиями с приглашением экспертов-спикеров. Данные встречи расширяют кругозор обучающихся в сфере труда, позволяют повышать мотивацию к проектированию своего будущего.

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Целевое предназначение модуля - окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно - эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ

школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, видеоафиша, банеры) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках определённых видов форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей и Совет учреждения гимназии, участвующие в управлении МБОУ «Гимназия» и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся круглые столы с приглашением специалистов;
- день открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательной деятельности в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ежедневная обратная связь классного руководителя с родителями (законными представителями) посредством внутриклассного родительского чата. Это – оперативная информация о школьной жизни, о событиях в гимназии о текущих классных делах. Оперативное взаимодействие с родителями по вопросам воспитания и обучения – это залог успешной реализации поставленных перед классным руководителем воспитательных задач;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа заместителей директора, педагога-психолога, социального педагога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых

проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы в МБОУ

«Гимназия»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранной самой школой направленности и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты

обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профорientационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - это комплексная программа формирования у учащихся познавательного интереса и бережного отношения к природе, умений безопасного доведения в окружающей среде, «Отношения знаний, установок» личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- формирование представлений учащихся об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование заинтересованного отношения гимназистов к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться "к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

-формирование умений безопасного поведения в Окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая учителями и родителями самостоятельная работа» способствующая активной и успешной социализации ребенка в школе, способствующая воспитанию бережного и безопасного отношения к природе, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания» правил личной гигиены. При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте учитывалась зона актуального развития школьников, так как формирование ценности здоровья и здорового образа жизни необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы МБОУ «Гимназия»,

Этапы работы МБОУ «Гимназия» по формированию у учащихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Первый этап — анализ состояния и планирование работы МБОУ «Гимназия» по данному направлению, в том числе по: организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек; организации просветительской работы МБОУ «Гимназия» с учащимися и родителями (законными представителями); возрастных особенностей учащихся на уровне начального общего образования, *Второй этап* — организация просветительской работы в гимназия.

1. Просветительно-воспитательная работа с учащимися, включает: внедрение в систему работы МБОУ «Гимназия» дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые реализуются во внеурочной деятельности; беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам экологической культуры, охраны и укрепления здоровья детей.

Структура системной работы по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования

В МБОУ «Гимназия» созданы благоприятные условия, способствующие сохранению здоровья школьников и формированию у учащихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ «Гимназия» соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. Для гимназистов организовано качественное горячее питание в школьной столовой. Спортивные залы и спортплощадки оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём для проведения учебных занятий и спортивных мероприятий. Оснащение медицинского кабинета соответствует санитарным требованиям. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной:

- организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления детей;
- создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки. Начальная школа работает в режиме 5-и дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года в 1-м классе составляет 33 недели, во 2 - 4-х классах - не менее 34 недель» каникулы-30 дней; Начало занятий 1 сентября. Продолжительность урока в 1-м классе - 35 минут, во 2-4-х классах - 45 минут. Первый класс работает в режиме безотметочного обучения.

Содержание учебно-методических комплексов «Перспектива» и «Школа России» ориентировано на формирование установки у школьников на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к природе, безопасное поведение в окружающем мире. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это темы: «Гигиена», «Растения, которые мы едим», «Органы чувств человека», «Человек и мир, созданный им», «Режим в жизни человека», «Медицина - одна из древнейших наук». При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего вида учащихся, соблюдения правил дорожной безопасности, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- ✓ полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры;
- ✓ рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
- ✓ организацию прогулки после учебных предметов;
- ✓ организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- ✓ регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов).

Реализация программ, способствующих укреплению здоровья учащихся

1. В рамках национального проекта «Демография» (срок реализации с 01.01.2019г. по 31.12.2024г.), реализации федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» реализуется программа «Здоровое питание» <https://школа.здоровое-питание.рф/courses/>
2. Программа «Школьное молоко»
3. Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений и употреблений ПАВ
4. Программа «Радуга Здоровья»

В рамках внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия» в 1-4 классах реализуется программа оздоровительного курса «Расту и развиваться здоровыми», «Са – Фи - Денсе», секция карате Киокусенкай ориентированной на объединение физкультурного и оздоровительного направления через индивидуальные и групповые занятия, игры, тренировки, эстафеты, В содержании программы предусмотрено использование профилактических и оздоровительных методик, специально подобранных физических упражнений, направленных на профилактику утомления и нервно-психического перенапряжения, а также сотрудничество с родителями посредством разработки рекомендаций по оздоровлению детей.

Таблица 16. Взаимодействие в образовательном пространстве МБОУ «Гимназия», обеспечивающее формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Предметные методические объединения учителей	Самообразовательная деятельность педагогов, теоретические и практические семинары, открытые мероприятия, научно-практические конференции и другие формы повышения квалификации педагогов ж обобщения опыта работы
--	---

Образовательная деятельность	Литературное чтение, окружающий мир, физическая культура
Внеклассная работа	Предметные декады
	Исследовательская деятельность учащихся
	Школьная олимпиада по окружающему миру (2-4 классы)
	Городской марафон и олимпиада по окружающему миру (1-4 классы) НОУ, секция естественных наук, экологическое направление
	Школьная научно-практическая конференция
Акции	Акции: «Новогодняя ель», «Кормушка», «Чистый город»
	Тематические вечера, конкурсы
Социальное проектирование	Социально-значимая проектная деятельность классных коллективов
Библиотека МБОУ «Гимназия»	Выставки-обзоры литературы, тематические классные часы
Спортивные мероприятия: турниры, марафоны, состязания, Дни здоровья, семейные праздники	
Для родителей	<p>I. Систематическое оформление тематических стендов: «Здоровье вашего ребёнка» для пропаганды личной гигиены, профилактики заболеваний ОРВИ, гриппа, опорно-двигательного аппарата» нарушения зрения,</p> <p>2. Организация классных лекториев для родителей до проблеме «Образование и здоровье».</p> <p>3. Привлечение родителей к проведению в МБОУ «Гимназия» дня здоровья, участию в спортивных мероприятиях.</p> <p>4. Привлечение родителей-врачей к выступлениям с определённой темой перед детьми и родителями.</p>
Для учащихся	<p>Организация «Школы чистых рук» - проведение в игровой форме бесед о правилах личной гигиены,</p> <p>Организация «Молодецких игр» на воздухе в целях закаливания и знакомства с народными играми.</p> <p>Организация «Школы безопасности»: спортивные состязания, походы на природу, практические занятия: «Пешеход».</p>
	<p>Проведение классных часов с тематикой по сохранению и укреплению здоровья детей: «Закаливание организма», «Рациональное питание», «Отказ от разрушителей здоровья», «Положительные эмоции», Подготовка и проведение Дня здоровья (сентябрь, апрель), Выезды на природу.</p>

Ожидаемые результаты: в результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут знать:

- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице» в общественном месте; опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания; правила перехода дороги, перекрёстка.
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира; особенности жизнеобеспечения дома, основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;
- ПОМНИТЬ:

- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, препаратов бытовой химии;
- рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;
- порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;
- обладать навыками:
- ориентироваться на местности;
- действовать в неблагоприятных погодных условиях;
- действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;
- по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

Методики инструментальной отсечивания результатов:

Оценка успешности освоения и применения норм экологической культуры, правил ведения здорового образа жизни проводится путем визуального наблюдения за поведением учащихся на периодическом проведении массового анкетирования респондентов с последующим анализом результатов на основе применения статистических методик.

Оценка санитарно-гигиенических условий образовательной среды и эффективности проведения здоровьесберегающих мероприятий в МБОУ «Гимназия» осуществляется методами физиолого-гигиенического и психофизиологического мониторинга, то есть динамического наблюдения за условиями обучения, уровнем учебной и общей нагрузки, а также за состоянием здоровья учащихся с помощью следующих инструментов:

- регулярная гигиеническая оценка расписания уроков, величины суммарной учебной нагрузки, режима учебного и полного дня;
- экспертно-профессиональная оценка применяемых педагогических технологий и форм ведения урока;
- применение анкетных методик оценки «утомительности уроков» с использованием бальной системы оценки трудности и распределения , учебных предметов;
- применение гигиенических методик оценки умственной работоспособности учащихся;
- анкетирование учащихся и их родителей по вопросам соблюдения гигиенических нормативов режима дня, питания и двигательной активности;
- ведение индивидуальных медицинских карт учащихся с периодическим внесением данных о динамике физического, интеллектуального, социально-психологического развития и показателей состояния здоровья.

Основная образовательная программа реализуется МБОУ «Гимназия» как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации.

В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических смен, летних школ, создаваемых на базе МБОУ «Гимназия», и организаций дополнительного образования.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям в освоении ООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей

образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Основные направления коррекционной работы:

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательную организацию;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность

специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

1. Концептуальный модуль раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

2. Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами–дефектологами) и консультативную деятельность.

3. Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

4. Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

5. Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям. Рассмотрим содержание каждого модуля.

В программе коррекционной работы **медико-психолого-педагогическое сопровождение** понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательных отношений.

Диагностико-консультативный модуль. В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.
- В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д. Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Таблица 17. Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психологическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель).
Социально-педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость,	Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и

	проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	учителями-предметниками. Специальный эксперимент (педагог-психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности
--	---	--

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- ✓ наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- ✓ поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- ✓ составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- ✓ составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- ✓ контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- ✓ формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ✓ ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- ✓ организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебной деятельности;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;

- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

1. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

- началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

- реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки учащихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно учащегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого учащегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух–трех учащихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы

индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном журнале (при отсутствии страниц – в приложении к нему) так же, как по любому учебному предмету.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Лечебно–профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение бассейна, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Социально–педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами–консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов проводится на курсах повышения квалификации на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях. Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Таблица 18. Направления и задачи коррекционной работы

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов; диагностика школьных	Реализация спецкурса для педагогов; изучение индивидуальных карт	Характеристика образовательной ситуации в школе; диагностические портреты

	трудностей учащихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	медико-психолого-педагогической диагностики; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение	детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей); характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы	Медико-психолого-педагогическая комиссия	План заседаний медико-психолого-педагогической комиссии школы

На третьем этапе – технологическом осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, учителя физкультуры, дефектолога, логопеда, медицинских работников.

Четвертый этап – заключительный (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексия. Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

3.1. Учебный план начального общего образования

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана.

Учебный план МБОУ «Гимназия» сформирован в соответствии с действующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

№273-ФЗ (с последующими изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644 «Об утверждении Федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021

№ 287, «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Республиканского уровня:

- Закон Республики Хакасия «Об образовании в Республике Хакасия» от 05.07.2013г. № 60-ЗРХ (с последующими изменениями).

Общая направленность учебного плана

Учебный план МБОУ «Гимназия » направлен:

- на реализацию проекта новой президентской инициативы «Наша новая школа»;
- на общекультурное развитие личности, формирование мировоззрения и гуманитарного сознания, усвоение универсальных способов познания действительности, овладение средствами мыслительной деятельности;
- на обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем учащимися в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- на обеспечение общего универсального образования, установленного образовательным государственным стандартом;
- на овладение учащимися содержанием образования на повышенном уровне;
- на расширение и углубление областей знаний, соответствующих индивидуальным образовательным запросам учащихся;
- на возможность самостоятельного выбора индивидуального учебного плана учащихся в старшей школе;
- на формирование и развитие навыков научно-исследовательской деятельности учащихся;
- на помощь в самоопределении и социальной адаптации учащихся в современных социально-экономических условиях.
- на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Цели и задачи учебного плана:

1. Отработка модели гимназического образования, включающего выполнение индивидуального учебного плана МБОУ «Гимназия», как главного механизма стандартизации, определяющего содержание образования, организацию образовательной деятельности организации повышенного уровня сложности.
2. Развитие гимназического компонента учебного плана МБОУ «Гимназия» с целью решения задачи гуманитарной составляющей гимназического образования.
3. Формирование у учащихся системы специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих высокий уровень учебных достижений в избранных областях при формировании общеучебных умений и навыков во всех изучаемых областях.
4. Использование системно - деятельностных технологий обучения.
5. Организация работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
6. Устранение перегрузки учащихся за счет интеграции и формирования индивидуальной траектории обучения.
7. Развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся как формы организации классно-урочной и внеурочной работы.

8. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Учебный план обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБОУ «Гимназия» в полном объеме. Определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов.

Учебный план составлен таким образом, что способствует созданию условий для обеспечения развития школьников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей.

Таким образом, обеспечиваются условия для достижения гарантированного уровня образования каждым учащимся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Принципы построения учебного плана:

- наличие интеллектуальной напряженности и постоянной мыследеятельности учащихся;
- многовариативности, предусматривающей несколько уровней изучения предметов (базовом, повышенном, углубленном);
- индивидуализации и дифференциации обучения.

Образовательная деятельность организована в соответствии учебным планом и графиком работы МБОУ «Гимназия». Учебный план рассчитан на 5-ти дневную учебную неделю в 1-4.

Максимальный объем учебной нагрузки в неделю составляет:

-в 1-х классах - 21 часов

-во 2-4-х классах – 23 часа,

что не превышает максимально допустимой учебным планом нагрузки на ученика, соответствует санитарным нормам и валеологическим требованиям организации образовательной деятельности.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.2.2.2821-10 пункта 10.10 у учащихся 1-х классов введен «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый)

В результате сокращения продолжительности урока в данных классах введена динамическая пауза продолжительностью 40 минут на свежем воздухе. С целью снятия нагрузки во 1,2,3,4 классах во внеурочной деятельности учащимся предлагается сменить вид деятельности, выбрав занятия двигательного – активного характера.

Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 45 минут.

Учебно-методические комплекты, учебники и программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Учащиеся МБОУ «Гимназия» полностью обеспечены учебниками и пособиями по всем предметам.

Уровень начального общего образования

При составлении учебного плана учитывались особенности и специфики основной образовательной программы начального общего образования, в основе которой лежат УМК «Перспектива», «Школа России»

Для реализации «ступенчатого» режима обучения в 1 классе просчитано количество учебных занятий по всем предметам за 4 учебных года. Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет **3042** часа, что не противоречит п.19.3 приказа Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011г.№2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373»: количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

При проведении занятий по иностранному языку во 2-4-х классах осуществляется деление классов на группы.

Учебно-методические комплекты, учебники и программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Учащиеся полностью обеспечены учебниками и пособиями по всем предметам.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач определённых ООП.

Учебный план разработан с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть представлена следующими предметами: русский язык,

литературное чтение, русский родной язык, литературное чтение на русском родном языке, иностранный (английский) язык (со второго класса), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики (в 4-х кл.), музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы учащихся. По согласованию с родителями (законными представителями) учащихся 1-4 классов с целью формирования информационной грамотности, развития ИКТ – компетентности введён учебный курс «Информатика».

Реализация учебного плана осуществляется через следующие УМК: «Перспектива» под редакцией Л.Ф. Климановой и «Школа России» под редакцией Плешакова А.А.

Русский язык и литературное чтение

Предметная область включает два учебных предмета «Русский язык»,

«Литературное чтение» (для 1-х классов «Обучение грамоте», «Письмо»), изучение русского языка начинается в первом классе после периода обучения грамоте (первое полугодие).

Количество часов русского языка в 1-4 классах - 4 часа в неделю (срок реализации курса 4 года).

Основная цель обучения русскому языку — формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Количество часов литературного чтения в 1-х - 4 часа в неделю; 2-х - 3 часа в неделю и 2 часа в 4-х классах. Срок реализации - 4 года. Основная цель изучения литературного чтения - формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором.

Родной язык и литературное чтение на родном языке

Предметная область включает два учебных предмета: Русский родной язык и литературное чтение на родном (русском) языке.

Русский родной язык реализуется в 1 по 0,5 часа в неделю, во 2-4 классах по 1 часу в каждом классе с целью воспитания ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

Количество часов литературного чтения на родном (русском) языке в 1 соответствует по 0,5 часа в неделю, во 2-4 классах по 1 часу. Изучение данного предмета ориентировано на понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации.

Иностранный язык

Предметная область реализуется учебным предметом «Иностранный язык». Изучение иностранного (английского) языка в начальной школе начинается со 2 класса, 2 часа в неделю, срок реализации 3 года (2,3,4 кл). При изучении иностранного (английского) языка осуществляется деление на две группы. Цель учебного предмета – формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Математика и информатика

Предметная область реализуется учебным предметом «Математика». Количество часов математики - 4 часа в неделю, срок реализации 4 года (1-4 кл). Цель учебного предмета - развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

С целью воспитания и развития качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества в частности приобретения учащимися информационной и коммуникационной компетентности из части, формируемой участниками образовательных отношений (по согласованию с родителями) в учебный план введен учебный предмет «Информатика». Количество часов в неделю – 1 час, срок реализации 4 года (1-4-х кл)

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Предметная область реализуется с помощью учебного предмета «Окружающий мир». Количество часов окружающего мира - 2 часа в неделю, срок реализации 4 года (1-4 кл).

Основные задачи реализации содержания учебного предмета – формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Основы религиозных культур и светской этики

В 4-х классах введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - учебный курс ОРКСЭ), состоящий из шести модулей: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. На основании заявлений родителей (законных представителей) о выборе модуля изучения курса ОРКСЭ и с учётом личного мнения учащихся преподавание учебного курса ОРКСЭ осуществляется по модулю «Основы светской этики» в количестве 1 часа в неделю (4кл.). Цель курса - воспитание

способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Искусство

Предметная область включает два учебных предмета: «Изобразительное искусство», «Музыка». Количество часов по 1 часу в неделю, срок реализации 4 года (1-4 кл). Изучение данных предметов способствует развитию способностей к художественно - образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Технология

Предметная область представлена учебным предметом «Технология». Количество часов технологии 1 час в неделю, срок реализации 4 года. Основная цель его изучения — формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения.

прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Физическая культура

Предметная область реализуется предметом «Физическая культура». Количество часов физической культуры 2 часа в неделю, срок реализации 4 года.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета – укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. С целью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности учащихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни третий час физической культуры реализуется через программу подвижных игр в рамках внеурочной деятельности в каждом классе.

Все предметы обеспечены кадрами соответствующей квалификации.

На всех уровнях обучения соблюдается преемственность.

В период организации образовательного процесса предусмотрена возможность организации обучения с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Сетка часов перспективного учебного плана уровня начального общего образования МБОУ «Гимназия»

Предметная область	Учебные предметы	Классы				Всего за 4 года
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	3	3	2	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	0,5	1	1	1	3,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	1	1	1	3,5
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого при 5-дневной рабочей неделе		20	22	22	22	22
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе</i>						
	Информатика	1	1	1	1	4
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе СанПиН 2.4.2.2821-10		21	23	23	23	90

Учебно-методические комплексы, учебники и программы соответствуют требованиям ФГОС:

Математика: Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Моро М.Н., Бантова М.А.

Русский язык: Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Литературное чтение: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.

Окружающий мир: Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

ОРКСЭ: Студеникин М.Т., Беглов А.Л., Тростенцова Л.А.

Иностранный язык: Баранова К.М., Дули Д., и др. (английский)

Технология: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Лутнева Е.А., Зуева Т.П.

Изобразительное искусство: Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Неменская Л.А.

Музыка: Критинская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмалыгина Т.С.

Физическая культура: Матвеев А.П.

Таким образом, начальное общее образование обеспечивает фундаментальную по своей основательности и четко выраженным линиям перспективную связь с последующими этапами школьного образования.

3.2. План внеурочной деятельности

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации внеурочной деятельности:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов окружающей среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПин 2.4.2. 2821-10 №1178-02) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015№09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеразвивающих программ»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия»

1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования МБОУ «Гимназия» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития обучающимися своих интересов на основе свободного выбора, для проявления самостоятельности и инициативы, ответственности, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся МБОУ «Гимназия» в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

Задачи:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование культуры общения обучающихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

При планировании организации внеурочной деятельности учитываются следующие **принципы:**

- свободный выбор обучающимися/родителями (законными представителями) видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающегося;
- возможность свободного самоопределения и самореализации;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико - деятельностная основа образовательной деятельности.

2. Модель организации внеурочной деятельности

Для реализации внеурочной деятельности начального общего образования в МБОУ «Гимназия» используется **смешанная модель: оптимизационная и модель дополнительного образования**, которая включает следующие компоненты: классное руководство (экскурсии, соревнования, олимпиады, предметные недели, общественно полезные практики и т.д.), работу учителей начальных классов, учителей предметников; деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога), в рамках работы групп по присмотру и уходу за детьми «Дневник успеха» с нами сотрудничают педагоги дополнительного образования МБОУ ДО «Центр развития творчества».

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- способствует организации социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Преимущества смешанной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

3. Направления и формы организации внеурочной деятельности, реализуемые в МБОУ «Гимназия»

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

Духовно-нравственное направление ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умений видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное.

Социальное направление ориентировано на формирование у обучающихся первоначальных навыков культуры труда, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе.

Общеинтеллектуальное направление направлено на формирование способностей к эффективному и нестандартному мышлению, которые дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем. Реализуется через программы внеурочной деятельности, деятельность учителя-предметника, классного руководителя (олимпиады, дистанционные интеллектуальные конкурсы, предметные недели).

Общекультурное направление направлено на воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование у обучающегося признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Таблица. Направления внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов и общее количество часов

Основные направления деятельности	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	ИТОГО
Духовно-нравственное	16	9	9	11	45
Социальное	7	2	1	2	12
Общеинтеллектуальное	10	8	9	9	36
Общекультурное	4	8	6	8	26
Спортивно-оздоровительное	5	3	7	5	20
Итого:	42	30	32	35	139

Виды и формы внеурочной деятельности, реализующиеся в гимназии

Вид внеурочной деятельности	Образовательные Формы	Уровень результатов внеурочной деятельности
1. Игровая	Ролевая игра Социально-моделирующая игра	1. Приобретение школьником социальных знаний

		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.)	1. Приобретение школьником социальных знаний
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия	1. Приобретение школьником социальных знаний
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия
4. Досугово-развлекательная деятельность	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и лица, благотворительные	1. Приобретение школьником социальных знаний
(досуговое общение)	концерты, выставки, акции	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия
5. Художественное творчество	Кружки художественного творчества, художественные выставки, смотры, фестивали творчества, социальные проекты на основе художественной деятельности	1. Приобретение школьником социальных знаний
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.	1. Приобретение школьником социальных знаний
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия
7. Трудовая (производственная) деятельность	Кружки технического творчества, рукоделие Трудовой десант, выставки прикладного творчества, сюжетно-ролевые игры Субботник	1. Приобретение школьником социальных знаний
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия
8. Спортивно-	Занятия спортивных секций,	1. Приобретение школьником социальных знаний

оздоровительная деятельность	беседы о ЗОЖ, участие в днях здоровья.	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности
	Школьные спортивные соревнования, состязания. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	3. Получение опыта самостоятельного социального действия

Основными формами образовательного пространства внеурочной деятельности являются организованные учебные занятия по направлениям развития личности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Курсы внеурочной деятельности реализуются таких **формах как:** общественно полезные практики, кружок, коррекционные занятия, волонтерское объединение, клуб, научное общество, секция, организация экскурсий в театры и музеи, работа в каникулярное время (на базе оздоровительного лагеря дневного пребывания) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При условии, если родители /законные представители обучающихся не выбирают курсы внеурочной деятельности, предлагаемые в МБОУ «Гимназия» достижение планируемых результатов ведется через реализацию плана воспитательной работы классным руководителем.

Основная часть занятий внеурочной деятельности в начальной школе проводятся на базе одного класса. Возможны смешанные группы на параллели классов и разновозрастные группы. Группы формируются со 2 класса по желанию самих обучающихся и родителей (или их законных представителей). В 1 классе программы внеурочной деятельности презентуются родителям /законным представителям на родительском собрании, где классный руководитель рекомендует посещение ребенком всех предложенных курсов с целью предоставления возможности не только расширения кругозора ребенка, но и определения круга интересов, выявления его личностных качеств.

Для выявления интереса родителей/ законных представителей к реализуемым курсам внеурочной деятельности и составления плана внеурочной деятельности на следующий учебный год классные руководители МБОУ «Гимназия» предлагают родителям/ законным представителям 1-4 классов ежегодно в апреле месяце обозначить какие курсы внеурочной деятельности их ребенок посещал в текущем году и сделать предварительный выбор курсов на следующий учебный год. В рамках мониторинга «Школа глазами родителей» родителям/ законным представителям предоставляется возможность предложения новых курсов внеурочной деятельности на следующий учебный год.

Выбор курсов внеурочной деятельности является добровольным, что подтверждается заявлениями родителей (законных представителей).

При составлении расписания учитывается чередование видов деятельности и двигательной нагрузки учащихся. Предусматривается чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной). Курсы, реализуемые в форме экскурсий, общественно полезных практик на вынесены на субботнее и каникулярное время.

Соблюдение требований СанПиН

В соответствии с требованиями СанПиН занятия внеурочной деятельности для учащихся 1-2 классов предусмотрены 2 занятия по 25 мин (занятость не более 50 минут), в 3-4 классах занятия 2 занятия по 35 мин (занятость не более 1,5ч).

Для учащихся 1-4 классов классными руководителями составлены маршруты занятости учащихся класса, где учебная нагрузка согласована с учетом занятости в дополнительном образовании и не превышает 10 часов на одного ученика.

Структура внеурочной деятельности реализуемой в гимназии

Направление развития личности	Наименование
Духовно – нравственное	Курс «Открываем в мир окно»
	Курс «Хакасия-край мой»
	Курс «Моя Хакасия и Я»

Общекультурное	Клуб «Затейник»
Социальное	Кружок «Мой мир»
	Факультатив «Учусь понимать мир»
	Курс «Все цвета кроме черного»
	Курс «Мир профессий»
Общеинтеллектуальное	Курс «Математический лабиринт»
	Курс "Удивительный мир оригами"
	Клуб юных знатоков «Твори! Выдумывай! Пробуй!»
	Курс «Лего робототехника»
	Клуб "Ладья"
	Кружок «НОУраша на УРА»
	Курс «ИнженерОК»
	Курс «Геометрия вокруг нас»
Спортивно - оздоровительное	Курс «Расти и развиваться здоровыми»
	Подвижные игры
	Секция «Киокусинкай» (каратэ)

Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей/законных представителей и обучающихся, в каждом направлении определены **курсы внеурочной деятельности**:

Духовно-нравственное направление представлено следующими курсами:

курс «*Открываем в мир окно*» направлен на формирование у учащихся представлений о культуре и национальных традициях народов, населяющих родной город, республику Хакасия, Россию и народов мира. Через активные формы обучения происходит становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся. Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности характерной разным народам, умениях творчески их применять при решении практических задач, в толерантном отношении к окружающему миру.

Курс рассчитан на 4 года обучения, по 2 часа в неделю.

Содержание программы курса «*Хакасия-край мой*» направлено на: изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; о важной роли народа в создании, развитии и сохранении родного края и культурного наследия Хакасии; освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике хакасского языка; овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания; воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к хакасскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс рассчитан на 1 год обучения, по 2 часа в неделю.

Курс «*Моя Хакасия и Я*» нацелен на воспитание гражданина России, патриота своей малой родины, знающего, любящего свой город, почитающего его традиции, испытывающего гордость за вклад своей малой родины в жизнь огромного государства.

Курс рассчитан на 4 года обучения, по 1 часу в неделю.

Социальное направление реализуется через:

программу курса «*Мой мир*», что приводят к улучшению у учащихся 1 класса познавательной и когнитивно-личностной сферы учащихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое мнение, формирование адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

Курс рассчитан на учащихся 1-го класса, по 1 часу в неделю.

Программа курса «*Учусь понимать мир*» имеет социально - педагогическую направленность. Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для нормального

физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития. Ситуация с потреблением алкоголя, наркотиков среди детей остается катастрофической. Актуальность данной проблемы обусловлено тем, что в условиях трансформации современного общества возникает ряд проблем: детская преступность, алкоголизм и наркомания.

Курс рассчитан учащихся 2,3,4 класса, по 1 часу в неделю.

Курс «*Все цвета кроме черного*» рассчитан на формирование у младшего школьника позитивного мироощущения, выработке у учащихся навыков эффективной социальной адаптации, позволяющей находить удовольствие от жизни, как таковой, и в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя.

Курс рассчитан на 4 года обучения, по 1 часу в неделю.

Общекультурное направление представлено следующим образом:

Программа «*Затейник*» нацелена на приобретение первого опыта социальных знаний: первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом нацелены такие формы, как концерт, инсценировка, культпоходы в театр, музей, в выставочные залы, досугово - развлекательные мероприятия.

Курс рассчитан на 4 года обучения, по 2 часа в неделю.

Дополнительно для усиления общекультурного направления развития личности в 1 и 3 классах учителями – предметниками реализуются общеразвивающие программы: вокал с элементами развития речи «Акцент», хореографический ансамбль «Браво» и «Разноцветная палитра».

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами:

«*Математический лабиринт*» - позволяет учащимся получить возможность развить свои способности, овладеть основными приемами и методами решения математических задач; научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате учебной деятельности у младших школьников создаются предпосылки формирования не только предметных (математических) знаний и умений, но и универсальных учебных умений.

Курс рассчитан на 4 года обучения, по 1 часу в неделю.

Основным содержанием курса «*Лего робототехника*» являются постепенное усложнение занятий от технического моделирования до сборки и программирования роботов. Актуальность курса заключается в том, что он направлен на формирование творческой личности живущей в современном мире.

Новый конструктор в линейке роботов LEGO, предназначен, в первую очередь, для детей младшего школьного возраста. Работая индивидуально, парами или в командах, учащиеся могут учиться, создавая и программируя модели, проводя исследования, составляя отчёты и обсуждая идеи, возникающие во время работы с этими моделями.

Курс рассчитан на 4 года обучения, по 1 часу в неделю.

Реализация курса «*Удивительный мир оригами*» нацелена на развитие художественного вкуса и творческие способности обучающихся, активизацию воображения и фантазию. Созданные условия заставляют сосредоточиться на процессе изготовления поделки, что способствует развитию концентрации внимания, учит следовать устным инструкциям, развивает у учащихся способность работать руками, приучает к точным движениям пальцев.

Курс рассчитан на 4 года обучения, по 1 часу в неделю.

Актуальность программы клуба «*Ладья*» состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Курс рассчитан на 4 года обучения, по 1 часу в неделю.

Программа курса «*Наураша на УРА*» способствует формированию и развитию познавательных интересов детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Курс рассчитан на 1 год обучения, по 1 часу в неделю.

Курс *«ИнженерОК»* нацелен на развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; развитие логического мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.

Курс рассчитан на 4 года обучения, по 1 часу в неделю.

Курс *«Геометрия вокруг нас»* имеет целью развитие пространственного воображения и логического мышления с помощью ознакомления со свойствами геометрических фигур, знакомство с геометрией как с инструментом познания и преобразования окружающего мира.

Курс рассчитан на 4 года обучения, по 1 часу в неделю.

Реализация программы *Клуба юных знатоков: «Твори! Выдумывай! Пробуй!»* развивает исследовательские навыки обучающихся, пространственное и логическое мышление. Научает самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме.

Курс рассчитан на 4 года обучения, по 1 часу в неделю.

Спортивно-оздоровительное направление представлено программами:

Курс *«Расту и развиваться здоровыми»* ориентирован на младшего школьника. Он знакомит младшего школьника с самым тонким инструментом познания окружающего мира – с самим собой. Он даёт возможность обучающемуся поэтапного «открытия» в себе главных психических и физических составляющих: сенсорных ощущений, зрительно-моторных увязок, эмоциональных колебаний и т.д.

Курс рассчитан на 4 года обучения, по 1 часу в неделю.

Для формирования высокого уровня физических качеств обучающимся необходим двигательный режим в который должны входить не только физические упражнения и специальная гигиена и диета, но и развивающие ловкость спортивные и подвижные игры. Игра – самый увлекательный способ обучения, формирования детской души, развития физических сил и возможностей. Подвижные игры на уроках физкультуры в начальных классах занимают основное место. Уменьшение количества часов в учебном плане на физическую культуру, для реализации физиологической двигательной необходимости в 1 и 4-х классах введен курс *«Подвижные игры»*.

Программа *«Киокусинкай»* (кататэ) направлена на реализацию цели – создание оптимальных возможностей физического развития детей, разностороннего совершенствования физических качеств и способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность через обучение учащихся элементам, приемам катате.

Курс рассчитан на 4 года обучения, по 1 часу в неделю.

Программы, реализуемые во внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия» рассмотрены на ШМО и утверждены приказом директора МБОУ «Гимназия».

3.2.1. Примерный календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры г. Черногорска и Республики Хакасия и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Примерный календарный учебный график реализации ООП НОО составляется МБОУ «Гимназия» самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы НОО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся. В МБОУ «Гимназия» созданы условия для реализации основной образовательной программы, которые:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы школы и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы МБОУ «Гимназия», характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психологопедагогических, финансовых, материальнотехнических, информационнометодических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия»;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Образовательная деятельность в начальной школе осуществляется профессиональным стабильным коллективом.

год	всего		Высшее образование		Незакон. высшее		Средне – спец.		Стаж от 2-5 лет		5-10 лет		10 – 20 лет		Свыше 20 лет	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2019/2020	18	100	17	95	-	0	1	5	2	12	2	12	4	20	10	56
2020/2021	17	100	17	100	-	0	-	0	2	12	1	6	1	6	13	76

Качественный состав педагогов работающих в начальной школе МБОУ «Гимназия»:

учителей начальной школы - 18 чел.; один совместитель (учитель физической культуры), 2 педагога иностранного языка, 1 учитель музыки, педагог – психолог, 3 педагога задействованы в организации внеурочной деятельности.

Специфика контингента детей, учащихся в начальной школе, состоит в том, что среди них много учащихся с повышенной учебной мотивацией, поэтому одной из важных задач образовательной деятельности является поддержание и развитие высокого творческого потенциала таких детей.

Решение этой задачи предъявляет повышенные требования к педагогическому коллективу. В течение 20 лет в начальной школе работает стабильный коллектив, педагогам которого свойственен высокий уровень профессионализма, хорошая образовательная подготовка, значительный творческий потенциал, стремление к самосовершенствованию и развитию.

Уровень научно – методических знаний среди учителей начальной школы.

Состав по уровню образования (кол-во, %)	высшее	н/высшее
	18 чел./ 100 %	-

Квалификационная характеристика учителей.

Квалификационные категории:

Высшая к.к.	6 чел.	33%
Первая к.к.	8 чел.	44%
СЗД	4 чел.	23%

Таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные, грамотные, высококвалифицированные педагоги, способные к инновационной деятельности, разработке и внедрению

новых форм работы с учащимися и их родителями.

Таблица 18. Кадровый состав для реализации ООП НОО.

№ п/п	Специалисты	Функции	Кол-во специалистов	Квалификация (кол-во)
1.	Учитель начальных классов, классный руководитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности, индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательной деятельности	18	Высшая категория – 6 Первая категория – 8 Соответствие - 4
2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1	Высшая категория
3.	Социальный педагог	Организация условий для благополучной социальной адаптации ребенка; социально-педагогическая профилактика и реабилитация дезадаптированных и социально депривированных детей и подростков с ОВЗ	1	Первая категория
4.	Педагог-предметник	Иностранный язык Физическая культура Музыка	4	Высшая категория – 2 Первая категория - 1 Соответствие- 1
5.	Заместитель директора по УВР	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	Высшая категория - 1
6.	Педагог внеурочной деятельности	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	3	Высшая категория – 1 Первая категория – 2
7.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы	1 медсестра	медсестра детских учреждений

		мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников		
8.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	2	

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основными требованиями к учителю становятся его профессиональная компетентность, знание предмета, широкая культура, способность к самовыражению, поиск новых форм организации жизнедеятельности учащихся в МБОУ «Гимназия».

Такой сильный педагогический коллектив создает условия для развития индивидуальности каждого ребенка, развития его познавательных и творческих способностей, обеспечения эмоционального благополучия. В начальной школе МБОУ «Гимназия» сложился коллектив опытных педагогов способных реализовать поставленные задачи.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ «Гимназия» осуществляющих свою деятельность по ООП НОО обеспечивается за счёт прохождения квалификационных курсов по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года в очной и дистанционной форме на базе:

- ГАУО РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»;
- ФГБОУ ВПР «Хакасского государственного университета им.Н.Ф. Катанова»;
- Федерального научно- методического центра им. Л. В. Занкова;
- других образовательных организаций.

Педагоги повышают свою квалификацию через:

- участие в реализации программ стажировочных площадок по внедрению и апробации ФГОС НОО,
- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы,
- участие в вебинарах;
- участие в различных педагогических проектах,
- создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Таблица 19. Оценка базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности учащихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся. Данная компетентность определяет	— Умение создавать ситуацию успеха для учащихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить

		<p>позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении учащегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к учащемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательную деятельность с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты</p>
1.2	Интерес к внутреннему миру учащихся	<p>Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<p>Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</p>
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	<p>Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции</p>	<p>— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся</p>
1.4	Общая культура	<p>Определяет характер и стиль педагогической деятельности.</p>	<p>— Ориентация в основных сферах материальной и</p>

		Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся	духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в образовательной деятельности, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в образовательной деятельности. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит учащегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей учащихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте
3. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов учащихся родителям,

			одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
4. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в образовательной деятельности современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательной деятельности. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся; — владение методами

	коллективов)	академической активности	<p>диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом);</p> <p>— использование знаний по психологии в организации образовательной деятельности;</p> <p>— разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащихся;</p> <p>— владение методами социометрии;</p> <p>— учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</p> <p>— знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</p>
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	<p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск</p>	<p>— Профессиональная любознательность;</p> <p>— умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</p> <p>— использование различных баз данных в образовательной деятельности</p>
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательную деятельность. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ</p>	<p>— Знание образовательных стандартов и примерных программ;</p> <p>— наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик учащихся;</p> <p>— обоснованность используемых образовательных программ;</p> <p>— участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы,</p>

		<p>позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся</p>	<p>индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
5.2	<p>Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях</p>	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<p>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления</p>
6. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	<p>Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений</p>	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательных отношений, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога</p>	<p>— Знание учащихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству</p>

6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	<ul style="list-style-type: none"> — Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных учащимися знаний; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» учащегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none"> — Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося	Любая учебная задача разрешается, если учащийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> — Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития учащихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)

6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации образовательной деятельности	Обеспечивает эффективность образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание современных средств и методов построения образовательной деятельности; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> — Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Каждый учитель начальной школы разрабатывает свою методическую тему. По значимости они разные: от освоения методов и форм работы, до внедрения новых технологий. Для более глубокой проработки темы по самообразованию педагогами заполняется *индивидуальная карта педагогического поиска*, структурными компонентами которой являются:

- ✓ направление поиска (тема самообразования)
- ✓ предмет
- ✓ автор
- ✓ педагогический стаж
- ✓ класс
- ✓ содержание опыта (теоретическое обоснование)
- ✓ достигнутые педагогические результаты
- ✓ публикации и рукописи
- ✓ перспективный план работы педагога в данном направлении

Данная карта составляется в начале учебного года и в конце года редактируются автором. Анализируется работа по данному направлению, вносятся изменения и ставятся цели на следующий год.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в МБОУ «Гимназия» психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого - педагогической компетентности участников образовательных отношений;

- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого - педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации. Основными формами психолого - педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.

В школе создана система работы по оказанию социально-психологической поддержки всех участников образовательной деятельности. Целью работы социального педагога, педагога-психолога является оказание квалифицированной помощи школьникам в осуществлении осознанных лично значимых выборов, в освоении методов познания, общения, межличностного взаимодействия, обеспечение гарантии прав, социально-психологической защиты учащихся. В деятельности специалистов используются индивидуальные и коллективные методы работы, ведется координация действий педагогов, родителей, представителей общественных организаций и социальных партнеров в целях оказания помощи в развитии личности школьника. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения ведется путем вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; выявление и поддержка одаренных детей, психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников), а также путем вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

План психолого-педагогической работы МБОУ «Гимназия»

№ п/п	Направление	Мероприятие	Ответственные	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты
1.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей	* в рамках семинаров для учителей; * в рамках педагогических советов; * индивидуальное консультирование; * родительские собрания, Оформление стенда, памятки, буклеты	зам. дир. по УВР соц. педагог, педагог-психолог	в течение года, согласно плану работы	информационные материалы, рекомендации
2.	Направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности: 2.1. Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся	Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни (в рамках внеурочной деятельности и «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного поведения»)	педагог-психолог,	в течение года	формирование понятий и представлений о психологическом здоровье
	2.2. Дифференциация и индивидуализация обучения	обеспечение индивидуального подхода в обучении и во внеурочной деятельности	педагог-психолог, учителя начальных классов	в течение года	Диагностика, составление индивидуальных образовательных маршрутов
	2.3. Мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья	диагностика по плану педагога-психолога и по запросу; анкетирование уч-ся, просвещение учащихся, педагогов и родителей по одаренности, мониторинг личностного развития, творческого потенциала; представление на ПМПк, формирование толерантности к детям с ОВЗ, групповая и индивидуальная работа с детьми с ОВЗ (<u>диагностика, консультирование, просвещение, профилактика, коррекционно-развивающие занятия</u>)	педагог-психолог, классные руководители, зам. директора по ВР	в течение года	Информационная справка по результатам диагностики, банк данных, беседы, рекомендации, рейтинг участия

	2.4.Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и в среде сверстников	консультации учащихся, родителей, педагогов, формирование навыков общения в рамках внеурочной деятельности, общешкольных и классных мероприятий	педагог-психолог, классные руководители, педагог-организатор	в течение года	динамика уровня воспитанности учащихся
3.	Наличие диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения)	<p><u>индивидуальный уровень:</u> индивидуальная работа с учащимися, педагогами, родителями: -индивидуальная диагностика детей группы риска, детей-инвалидов, индивидуальная диагностика учащихся по запросу; -индивидуальные консультации учащихся, педагогов, родителей; -индивидуальные психокоррекционные занятия; - индивидуальные беседы с детьми группы риска; -предоставление раздаточного материала; - разработка рекомендаций</p> <p><u>групповой уровень:</u> групповая работа с учащимися, педагогами, родителями: - групповая диагностика; - групповые консультации участников образовательного процесса; -групповые психокоррекционные занятия; -культурно-просветительские и профилактические мероприятия; -оформление информационных стендов для педагогов и родителей (стенд, буклеты, памятки, рекомендации);</p>	педагог-психолог, соц. педагог, педагог-организатор, классные руководители, администрация	в течении года	психологическое обеспечение процесса образования

		<p>- выступление на педсоветах, совещаниях, родительских собраниях;</p> <p>- мероприятия по формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p><u>уровень класса:</u></p> <p>выступление на родительских собраниях; взаимодействие с классным руководителем; диагностическая работа с классом; групповые консультации; классные часы.</p> <p><u>уровень учреждения:</u></p> <p>обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:</p> <p>_ сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся;</p> <p>- формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>- дифференциация и индивидуализация обучения;</p> <p>- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;</p> <p>-реализация психологического мониторинга.</p> <p>Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся.</p> <p>Преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>программ дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Взаимодействие педагога-психолога с другими узкими специалистами ОУ (участие в советах профилактики).</p> <p>Взаимодействие с образовательными учреждениями.</p>			
4.	<p>Наличие вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)</p>	<p>Профилактика:</p> <ul style="list-style-type: none"> *профилактика эмоционального выгорания педагогов (диагностика, рекомендации, беседы, профилактические мероприятия) * психолого-педагогическое обеспечение профилактических акций *профилактика конфликтов (семинар-тренинг для педагогов) <p>Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> * исследование адаптации учащихся 1-х классов * диагностика учащихся 2-х, 3-х классов (по запросу) *изучение интеллектуальной готовности выпускников начальной школы при переходе на уровень среднего общего образования; * психологическая диагностика по запросу <p>Консультирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> *групповое и индивидуальное консультирование родителей, педагогов, учащихся по результатам диагностики, по запросу <p>Коррекционная и развивающая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> * коррекционно-развивающие занятия с 			

		учащимися (по результатам диагностики в рамках коррекционной работы) *групповая работа с учащимися по развитию познавательных процессов (в рамках внеурочной деятельности и коррекционной работы во 2-4 классах)			
--	--	---	--	--	--

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Приоритетными направлениями модернизации общего образования по финансово-экономическому обеспечению являются:

- развитие новой системы оплаты труда, ориентированной на ФГОС;
- совершенствование нормативно-правовой базы МБОУ «Гимназия»;
- разработка и апробация новых регуляторов экономических механизмов в системе образования, что способствует созданию оптимальных условий для реализации ФГОС НОО.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

МБОУ «Гимназия» располагает в основном материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Учебные кабинеты МБОУ «Гимназия» - это специально оборудованные учебные помещения комплектами учебной мебели, школьной доской или интерактивной доской, компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием для воспроизведения какой - либо учебной информации для организации труда учащихся и педагогических работников по одному или нескольким учебным предметам. Учебные кабинеты обеспечивают оптимальные условия для осуществления образовательной деятельности. Учащиеся начальных классов обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях, выделенных в отдельном блоке. Учебные кабинеты способствуют повышению эффективности информационного обеспечения образовательной деятельности, формированию культуры личности учащихся; соответствуют эстетическим, гигиеническим требованиям, требованиям правил безопасности образовательной деятельности и санитарно-гигиенических норм. Оборудование всех учебных кабинетов отвечает требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02, охране труда и здоровья участников образовательной деятельности.

В школе оборудовано: 14 кабинетов начальных классов, 1 кабинет иностранного языка, 2 кабинета ЦОС, библиотека на 25 посадочных мест, 2 спортивных зала, имеется спортивный инвентарь, закуплена ученическая мебель в кабинеты начальной школы, обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение. Созданы условия для укрепления здоровья воспитанников. Имеется выход в Интернет, разработан и

пополняется сайт школы, имеется локальная сеть. Для создания соответствующей материально-технической базы руководствуемся как федеральными, так и региональными нормативно-правовыми документами, регламентирующими её создание. В школе эффективно используется учебное оборудование в соответствии с требованиями Стандарта.

Таблица №21 Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	Имеется в наличии 15
2.	Помещения для занятий кружков и секций	Имеется в наличии
3.	Помещения для занятий музыкой, ритмикой	Имеется в наличии
4.	Помещения для занятий физической культурой	Имеется в наличии
5.	Помещения для занятий иностранным языком	Имеется в наличии
6.	Помещение для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Имеется в наличии
7.	Столовая, пищеблок	Имеется в наличии
8.	Медицинский кабинет	Имеется в наличии
9.	Актовый зал	Имеется в наличии
10.	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеется в наличии
11.	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон: зоны отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная	Имеется в наличии

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусмотрены специально-организованные места (развивающие центры, библиотечный информационный центр и др.), постоянно доступные учащимся и предназначенные для общения, проектной и исследовательской деятельности, творческой деятельности, индивидуальной и групповой работы, демонстрации своих достижений.

Во всех помещениях гимназии, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде гимназии и к глобальной информационной среде.

Учебно- дидактическое обеспечение

Под *учебно-дидактическими материалами* (УДМ) в учебном процессе понимается система различных текстов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию учебной деятельности младшего школьника, поиск своего образовательного маршрута как внутри одного учебного предмета, так и между ними, которые разрабатываются учителям и, исходя из особенностей системы и конкретных детей.

Учебно-дидактические материалы учителей прежде всего адресованы к *действию ребенка*. Перед учителем стоит задача определить, ресурсом чего для ребенка станут учительские материалы, какие задания, принципы и сквозные вопросы должны быть представлены в этих материалах. В ходе разработки УДМ для решения задач образовательной деятельности педагоги удерживают два вида заданий:

-задания, направленные на обеспечение детской *самостоятельности*

задания, связанные с понятийным развитием, с продвижением в содержании учебных предметов.

Важно подчеркнуть, что создаваемые УДМ - это средство поддержки детского действия – что существенно отличает деятельностный подход от традиционного.

1) Учитель ведет разработку УДМ для всех аспектов образовательной деятельности: учебно-понятийного, учебной самостоятельности, контрольно - оценочного (рефлексивного); информационно-иллюстративного, тренировочного.

2) УДМ учителя не заменяют базового учебника по тому или иному предмету. Они прежде

всего пробуждают поисково-пробующее действие учителя и учеников.

3) В контрольно-оценочной деятельности основная задача педагога направлена на организацию возможности учащимся самим отслеживать динамику их достижений в образовательной деятельности, становление их учебной самостоятельности, а также определяет меру и время готовности учащихся к предъявлению окружающим (педагогу и сверстникам) своих результатов учения (обучения).

Обеспеченность учебно-методическими материалами и информационными ресурсами:

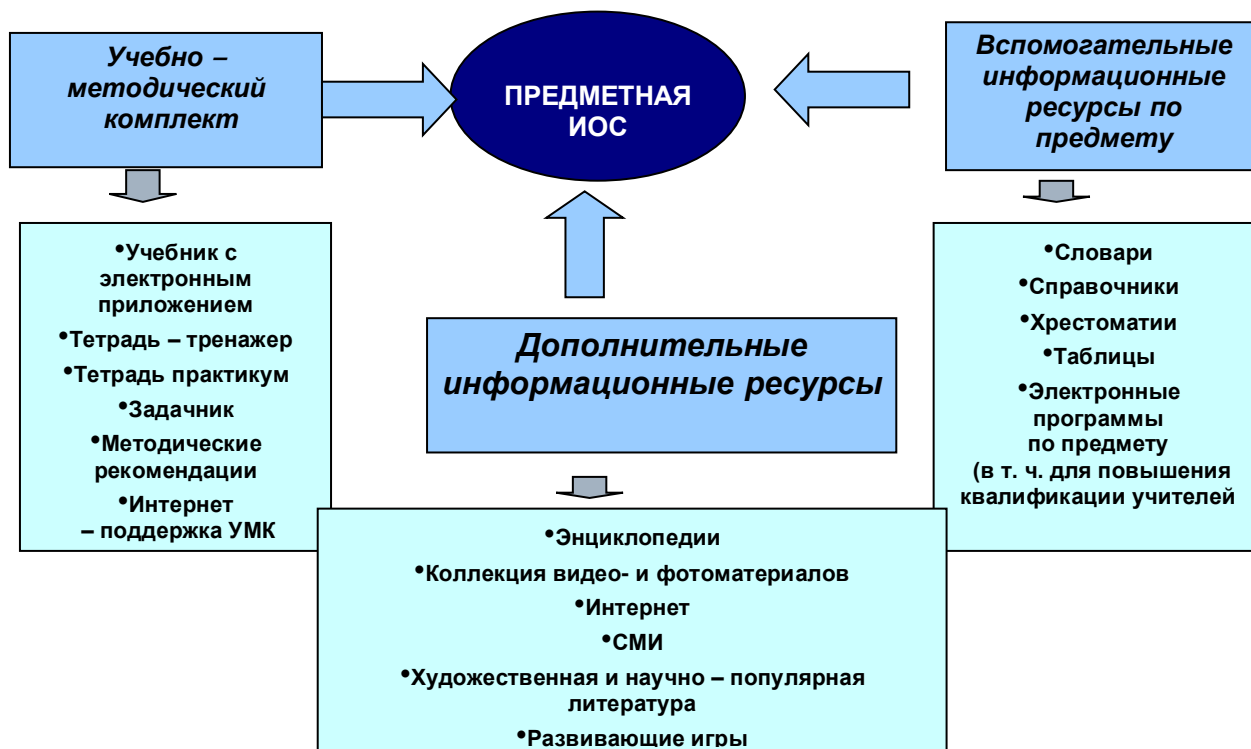
Гимназия обеспечена учебной, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы. Имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР и ЦОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотечный информационный центр гимназии укомплектован печатными образовательными изданиями.

Оснащенность образовательной деятельности учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения (в%) – 100%.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Создание модели информационной среды - это процесс создания единой информационной и образовательной среды, позволяющей использовать в образовательном и управленческом процессах новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку информации по всем аспектам деятельности школы, что, в свою очередь, обеспечивает выход на новый качественный уровень образования и управления.

Содержание предметной информационно – образовательной среды МБОУ «Гимназия»



Информационно-образовательная среда МБОУ «Гимназия»

- открытая педагогическая система, направленная на формирование творческой интеллектуально и социально развитой личности выпускника

- комплекс (система) специально организованных компонентов (подсистем), обеспечивающих интеграцию информационных технологий в образовательной деятельности с целью повышения его эффективности, реализации ООП НОО МБОУ «Гимназия».

В центре информатизации образовательной деятельности, единой информационной среды школы должны находиться ученик и учитель как специалист, реализующий на практике идеи информатизации образования.

Информационная среда образовательного учреждения создана ради того, чтобы учащийся мог получать самые новые знания, умел активно их применять, научился диалектически мыслить, раньше социализировался, легче адаптировался к быстро меняющемуся миру и при этом успевал в кружки, секции, на курсы и каток, в кино и почитать книгу.

Подсистемы ИОС:

информационная, включающая информационные образовательные ресурсы;

технологическая, состоящей из компьютерных средств обучения, современных средств коммуникации с беспроводной связью WI-FI, технических средств хранения, воспроизведения, обработки и транспортировки информации;

материально-техническая, включающая помещения и территории МБОУ «Гимназия», специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- общения;
- подвижных занятий;
- спокойной групповой работы;
- индивидуальной работы;
- демонстрации своих достижений;

оборудованные для организации образовательной деятельности, реализации всех направлений ООП НОО МБОУ «Гимназия», достижения запланированных результатов обучения, обеспечение здоровьесбережения, комфортных условий пребывания участников образовательных отношений.

программно-методическая, включающая ООП НОО МБОУ «Гимназия», комплекс УМК, образовательных программ основного и дополнительного образования, рабочих программ учителей, педагогических технологий, средств измерения, оценки и контроля знаний, умений и навыков школьников;

кадровый потенциал, прошедший повышение квалификации по реализации ФГОС, способный работать как с самими ресурсами, техническими средствами поддержки информации, так и с потребителями информации;

Цели создания ИОС НОО МБОУ «Гимназия»

- реализация ФГОС;
- повышение качества образования, сохранение психологического и физического здоровья учащихся;
- создание инновационных сред опережающего развития на начальной ступени обучения;
- изучение и преподавание любого общеобразовательного курса, реализация общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий, в целях, отвечающих современным образовательным приоритетам, в объемах, расширяющихся с ростом потребности учащихся и готовности школы;

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации программы НОО на основе ИОС

- организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);

- создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщать их к общественно значимым делам.

Таким образом, формирование и развитие ИКТ-образовательной среды МБОУ «Гимназия» включает три взаимосвязанных аспекта:

- **технологический аспект** (оснащение аппаратными, программными и образовательными ресурсами). Сегодня гимназия имеет:

- ✓ 2 кабинета ЦОС, в кабинетах установлено более 90 компьютеров, из них 14 ноутбуков. Проведена сеть Интернет, локальная сеть. Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность учащихся по освоению ООП НОО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы начального общего образования.
- ✓ В библиотеке создан банк электронных ресурсов, используемых на уроках педагогами. Учителя в своих кабинетах имеют собственные копилки электронных образовательных ресурсов. Информационная среда МБОУ «Гимназия» позволяет педагогам дистанционно заниматься самообразованием, принимать участие в видеоконференциях, вебинарах. Учащиеся имеют право пользоваться Интернет-ресурсами в школе, они принимают участие в дистанционных олимпиадах.
- ✓ оборудован конференц зал, (компьютер + мультимедиа);
- ✓ существует медиатека, которая насчитывает более 240 наименований методических, учебных, и художественных изданий; СД – тека, включающая серии «Уроки», «Развивающие игры», «Энциклопедии и справочники»; тематические курсы по программным средствам, репетитор т. д. В медиатеке имеются аннотированные ссылки на ресурсы Интернет по электронным образовательным проектам, опыту организации деятельности медиатек и медиacentром. У посетителей медиатеки имеется возможность воспользовавшись методической литературой специально выделенной рабочей зоне ознакомиться с содержанием видеотеки и просмотреть необходимые фрагменты для использования образовательной деятельности;
- ✓ постоянно действующая электронная афиша на 1 этаже позволяет информировать всех участников образовательных отношений о важных событиях МБОУ «Гимназия».

--**организационный аспект** (целенаправленная организационная работа по обеспечению доступности средств ИКТ в образовательной деятельности);

--**кадровый аспект** (ИКТ-компетентность всех участников образовательных отношений).

На сегодняшний день в учебной работе МБОУ «Гимназия» стали уже почти традиционными такие формы использования ИКТ как:

- мультимедийное сопровождение уроков;
- компьютерный контроль знаний различного уровня;
- использование ресурсов медиатеки для организации самостоятельной работы учащихся;
- электронные лабораторные практикумы;
- поисковая работа с использованием ресурсов сети Интернет.
- использование различных видов Интернет - тренажеров.

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия» соответствует требованиям ФГОС. Интегративным результатом реализации указанных требований стало создание комфортной развивающей образовательной среды в МБОУ «Гимназия», обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно- нравственное развитие и воспитание учащихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся; комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;

- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования (участие в вебинарах), а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В целях обеспечения ООП НОО для участников образовательных отношений созданы условия. Обеспечивающие возможность: достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия» всеми учащимися; выявления и развития способностей учащихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно – полезной деятельности; работы с одарёнными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участия учащихся, их родителей, педагогических работников общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

ГЛОССАРИЙ

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации» передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

Гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от Местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть к закон, так и путем контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации,

Духовно-нравственное развитие — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом,

ИКТ — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения,

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя) — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

ИКТ-компетентность учебная (для учащегося) — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория учащегося — в обязательной части учебного плана; совместный выбор учителем, учащимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательных отношений: выбор учащимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Инновационная экономика — экономика, основанная на знаниях» создании, внедрении и использовании инноваций.

Информационная деятельность — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

Информационное общество — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Компетентность — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательной деятельности знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенции, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности Человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся,

Национальное самосознание (гражданская идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования учащихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания учащихся.

Патриотизм — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты — система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики учащихся.

Программа формирования универсальных учебных действий — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Стандарт — федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Толерантность — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Учебная деятельность — систематически организованная педагогом деятельность учащихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Федеральные государственные образовательные стандарты — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д. В. Григорьев, П. В. Степанов.- М.: Просвещение, 2010.-223с, — (Стандарты второго поколения).
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова. — М.:Просвещение, 2008. — 151 с. — (Стандарты второго поколения)
3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект/ Рос. Академия образования./ под ред. А. М.Кондакова, А. А. Кузнецова.- М.: Просвещение, 2009. — 39 с. — (Стандарты второго поколения).
4. Планируемые результаты начального общего образования / (Л. Л. Алексеева, С, В. Анащенкова, М,З. Биболетова и др.); под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. -М, : Просвещение,2009. 120 с. - (Стандарты второго поколения),
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ (сост. Е. С. Савинов). — М.: Просвещение, 2008. — 191 с. — (Стандарты второго поколения).
6. Примерная образовательная программа, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15)
7. Фундаментальное ядро содержания общего образования : проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. —М. : Просвещение, 2009. — 48 с. — (Стандарты второго поколения).

Дополнительная литература

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. Р-н-Д,2003,
2. Агафонова И.Н. Программа «Уроки общения для детей 6-10 лет «Я и мы». СПб., 2003.
3. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология. Электронный учебник.
4. Психологическая диагностика детей и подростков // Под ред. К,М.Гуревша, Е.М. Борисовой. М. Международная педагогическая академия, 1995. С. 270 - 281 ...
5. Андриевская В. .В., Балл Г.А., Кисарчук З.Г., Мусатов С.А. Психологические предпосылки эффективности совместной учебной работы младших школьников // Вопросы психологии, №2, 1984.
6. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. - М.: МПСИ; Воронеж: МСЦЭК, 1996.
7. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М.: Смысл, 2007.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе, — М., 2002.
9. Битянова М.Р. Социальная психология. — М.: ЭКСМО» 2002. Ш. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968. 1-1. Божович Л.И, Этапы формирования; личности в онтогенезе//Избранные психологические труды. М., 1995.
10. Боцманова М.Э. Захарова А.В. Самооценка как фактор нравственной саморегуляции в младшем школьном возрасте/ Нов, Исследования в психологии. М, Педагогика, №2, 1998.
11. Венгер АЛ,, Бугрименко Н,А., Поливанова К.Н, и др. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. М., 1989.
12. Выготский Л. С. Собр. соч.: в 6 т.-М., 1984. Т. 4.
13. Выготский Л.С. Мышление и речь. Собр. соч. Т. 2.- М.: Педагогика, 1 984.
14. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985.
15. Гальперин П.Л. Психология как объективная наука. - М.: Издательство «Институт практической психологии», 1998.
16. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
17. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
18. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТЕРО, 1996.
19. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста //Под ред. О.М.Дьяченко, Т.В.Лаврентьевой. М., Центр "Развивающее образование", 1999.

20. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. - Учебник для 1 класса начальной школы в двух частях - М.: Просвещение, 2007.
21. Зак А.З. Как определить уровень мышления школьника. М.- 1982.
22. Занков Л.В. Развитие и обучение. – М.: Педагогика, 1962.
23. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. Минск, 1993.
24. Зинченко В.П. Психологическая педагогика. — Самара: изд-во СГПУ, 1998.
25. Зинченко В. П. Психологические основы педагогики, (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова). - М.: Гардарики, 2002.
26. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М.: 1990.
27. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников, М., 1984.
28. Психическое развитие младших школьников/Под ред. В. В . Давыдова.- М.: 1990.
29. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра. / Под ред. А.А. Леонтьева,- М.: Смысл, 2006.
30. Равен Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы. М.,1999.
31. Репкин Г.В., Заика Е.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности: В помощь учителю начальных классов, Томск, 1993.
32. Российская педагогическая энциклопедия, М.: Научное изд-во "Большая российская энциклопедия", 1993. В 2-х т.
33. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. - Томск: изд-во Пеленг, 1996.
34. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск. 1993.
- 35.Цукерман Г. А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема // Вопросы психологии. № 5, 2001.
36. Цукерман Г.А., Елизарова Н.В., Фрумина М.И., Чуднова Е.В. Обучение учебному сотрудничеству // Вопросы психологии. М 2, 1993.
37. Шадриков В.Д. Способности и интеллект человека. - М.: изд-во СГУ, 2004.
38. Шишцына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Н»шова Т.А. Основы коммуникации. СПб: Образование, 1995.
39. Шустова Л.А. Методы и способы подготовки младших школьников к общению // Вопросы психологии, № 2, 1990.
40. Эдьконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989.
41. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды.- М.: Педагогика, 1989.
42. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. М. 1984.