Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено:Методическим объединением Учителей естественно-научного циклаПротокол 21.06.2023 г. № 5 | Утверждено:Приказом директора МБОУ «Гимназия»От 10.08.2023г. № 244 |

Рабочая программа по внеурочной деятельности

курса **«Английская грамматика для эрудитов»**

направление: внеурочная деятельность по

учебным предметам

 11 класс.

 Разработал:

 Крюкова Г.В.

 учитель иностранных языков

 первой квалифицированной категории.

г. Черногорск

2023 г.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей учащихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Рабочая программа курса внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы Сдаём ОГЭосновного общего образования и состоит из следующих разделов:

• содержание курса внеурочной деятельности;

• планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;

• тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности содержит указание на форму проведения занятий.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

**Взаимосвязь с программой воспитания.**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

− в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

− в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

− в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Английская грамматика для эрудитов»**

***Раздел 1 «Ознакомление с форматом экзамена» ЕГЭ (4 ч)***

Как работать с инструкцией в самом начале экзамена? Как работать с заданиями? Как работать с текстом? Что нужно знать о секретах успешной сдачи экзамена?

***Раздел 2****: «****Стратегия по работе с разделом “Reading” 6 час***

Как правильно работать с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации. На что обращать внимание.

***Раздел 3 »Написание письма» 6 часов***

Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар

***Формы организации учебных занятий***

- лекции, беседы, практикум, консультации;

- уроки - исследования, уроки - путешествия;

- практические работы;

- обсуждение заданий по дополнительной литературе;

- доклады учеников;

- составление рефератов;

***Раздел 4 Раздел 4 «Написание эссе» 8часов***

1. [Что представляет собой эссе на ЕГЭ по английскому языку](https://rr-center.ru/ege/ege-po-anglijskomu-yazyku/#chto-predstavlyaet-soboy-esse-na-ege-po-angliyskomu)
2. [Что нужно уметь для успешного выполнения задания](https://rr-center.ru/ege/ege-po-anglijskomu-yazyku/#chto-nuzhno-umet-dlya-uspeshnogo-vypolneniya)
3. [Пример задания №38 из демоверсии ЕГЭ 2023 года](https://rr-center.ru/ege/ege-po-anglijskomu-yazyku/#primer-zadaniya-38-iz-demoversii-ege-2023)
4. [Как писать эссе — общие рекомендации](https://rr-center.ru/ege/ege-po-anglijskomu-yazyku/#kak-pisat-esse-obschie-rekomendatsii)
5. [Структура эссе в соответствии с требованиями ФИПИ](https://rr-center.ru/ege/ege-po-anglijskomu-yazyku/#struktura-esse-v-sootvetstvii-s-trebovaniyami)
6. [Шаблоны, клише, полезные фразы для эссе](https://rr-center.ru/ege/ege-po-anglijskomu-yazyku/#shablony-klishe-poleznye-frazy-dlya-esse)
7. [Пример ответа на задание 38.1 из демоверсии ФИПИ](https://rr-center.ru/ege/ege-po-anglijskomu-yazyku/#primer-otveta-na-zadanie-38-1-iz-demoversii)
8. Написание эссе различных вариантов

***Раздел 5 «Стратегии подготовки к разделу «Speaking»- 10 часов***

Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении. Мини-практикумы по выполнению заданий устной части

***Виды деятельности внеурочной деятельности:***

- решение практических задач;

- решение олимпиадных задач;

- конкурсы;

- знакомство с научно-популярной литературой лингвистического содержания;

- самостоятельная работа;

- учебно-игровая деятельность;

- работа в парах, в группах;

- проектная деятельность.

***Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности***

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**Личностные результаты**:

В сфере гражданского воспитания: готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

 В сфере патриотического воспитания: отношение к иностранному языку как к важной составляющей культуры, возможности доносить до иностранных сверстников вклад российских и советских учёных в развитие мировой науки.

 В сфере духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм социально общественной культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в окружающем социуме.

 В сфере эстетического воспитания: понимание роли иностранного языка в формировании эстетической культуры личности.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: адекватная оценка изменяющихся условий; принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа общественно важной информации; планирование действий в новой ситуации на основании знаний общественно значимых закономерностей.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание необходимости соблюдения правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

*В сфере экологического воспитания:*

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

*В сфере понимания ценности научного познания*:

ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Здравствуй, Великобритания», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

Осуществлять самоконтроль выполненной работы.

Познавательные УУД:

Использовать произведения зарубежной литературы как средство для получения информации;

Владеть навыками логически правильного изложения содержания прочитанного;

Осуществлять анализ страноведческих текстов;

Уметь обобщать информацию, строить логичное рассуждение, умозаключение, делать выводы;

Использовать информационно-коммуникационные технологии и сеть Интернет на уровне общего пользования, включая владение поиском, обобщением и передачи информации, а также умение выполнять презентации выполненных работ.

Коммуникативные УУД:

Уметь формулировать, высказывать, аргументировать своё мнение, доступно излагать его слушателям.

Уметь корректно отстаивать/оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную, используя адекватные языковые средства.

**Личностные результаты:**

* формирование мотивации к чтению с целью изучения и приобщения к традициям и обычаям жителей англоговорящих стран;
* создание целостного мировоззрения, учитывающего природное, социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование толерантного, уважительного и доброжелательного отношения к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах мира;
* формирование устойчивого интереса к учебной деятельности;
* приобретение навыков работы в группе;
* развитие и совершенствование умения принимать участие в диалоге и полилогекак на родном, так и на иностранном языках;
* достижение личностного совершенствования, высокого уровня раскрытия интеллектуальных способностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

Осуществлять самоконтроль выполненной работы.

**Познавательные УУД**:

Использовать произведения зарубежной литературы как средство для получения информации;

Владеть навыками логически правильного изложения содержания прочитанного;

Осуществлять анализ страноведческих текстов;

Уметь обобщать информацию, строить логичное рассуждение, умозаключение, делать выводы;

Использовать информационно-коммуникационные технологии и сеть Интернет на уровне общего пользования, включая владение поиском, обобщением и передачи информации, а также умение выполнять презентации выполненных работ.

Коммуникативные УУД:

Уметь формулировать, высказывать, аргументировать своё мнение, доступно излагать его слушателям.

Уметь корректно отстаивать/оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную, используя адекватные языковые средства.

**Личностные результаты:**

* формирование мотивации к чтению с целью изучения и приобщения к традициям и обычаям жителей англоговорящих стран;
* создание целостного мировоззрения, учитывающего природное, социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование толерантного, уважительного и доброжелательного отношения к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах мира;
* формирование устойчивого интереса к учебной деятельности;
* приобретение навыков работы в группе;
* развитие и совершенствование умения принимать участие в диалоге и полилогекак на родном, так и на иностранном языках;
* достижение личностного совершенствования, высокого уровня раскрытия интеллектуальных способностей.

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов | Электронные (цифровые)образовательные ресурсы |
| **Раздел 1 «Ознакомление с форматом экзамена** ЕГЭ **по английскому языку», 4 часа** |
| Как работать с инструкцией? | 1 | <http://school-collection.edu.ru/collection>[Онлайн тесты по ОГЭ](https://www.google.com/url?q=https://neznaika.info/oge/eng_oge/&sa=D&ust=1579432026710000) (Neznaika.info)[https://www.duolingo.com](https://www.duolingo.com/) |
| Как работать с заданием? | 1 | <https://www.examenglish.com/> |
| Как работать с текстом? | 1 | <https://quizlet.com/> |
| Секреты успешной сдачи ОГЭ | 1 | <https://www.youtube.com/> |
| **Раздел 2**: «**Стратегия по работе с разделом “Reading” 6 час** |  |  |
| Работа с тестовыми заданиями для извлечения информации | 1 | <https://www.examenglish.com/><https://www.grammarly.com/> |
| Выделение необходимой информации  | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| Выполнение тестовых заданий и анализ типичных ошибок | 1 | <https://www.duolingo.com/> |
| Работа над ошибками | 1 | <https://examenator.ru/> |
| Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного | 1 | <https://www.grammarly.com/> |
| Фиксация ключевых слов для понимания прочитанного | **1** | <http://school-collection.edu.ru/><https://quizlet.com/> |
| **Раздел 3 »Написание письма» 6 часов** |  |  |
| Образцы писем и рекомендуемый языковой формат | **1** | <https://quizlet.com/><https://examenator.ru/> |
| Детальный разбор писем каждого формата | **1** | <https://www.youtube.com/><https://quizlet.com/> |
| Характерные черты личного письма | **1** | <https://media.foxford.ru><https://www.duolingo.com/> |
| Отработка фраз и выражений при написании личного письма | **1** | <https://media.foxford.ru>[ttps://www.duolingo.com/](https://www.duolingo.com/) |
| Мини практикум по написанию личного письма | **1** | <https://www.grammarly.com/> |
| Мини практикум при написании личного письма | **1** | <https://quizlet.com/> |
| **Раздел 4. Стратегии подготовки к разделу «Написание эссе»- 8 часов** |  |  |
| Что представляет собой Эссе на ЕГЭ по английскому языку | **1** | <https://www.duolingo.com/>[learnenglish.britishcouncil.org/](https://learnenglish.britishcouncil.org/) |
| [Что нужно уметь для успешного выполнения задания](https://rr-center.ru/ege/ege-po-anglijskomu-yazyku/#chto-nuzhno-umet-dlya-uspeshnogo-vypolneniya) | **1** | <https://www.duolingo.com/><http://humbio.ru/><https://www.examenglish.com/> |
| Пример задания №38 из демоверсии ЕГЭ 2023 | **1** | <https://www.duolingo.com/><https://www.examenglish.com/><https://quizlet.com/> |
| Как писать эссэ - общие рекомендации | **1** | <https://www.examenglish.com/> |
| Структура эссе в соответствии с требованиями ФИПИ | **1** | <https://www.examenglish.com/> |
| Шаблоны клише, полезные фразы для эссе | **1** | [ttps://learnenglish.britishcouncil.org/](https://learnenglish.britishcouncil.org/) |
| Пример ответа на задание 38.1 из демоверсии ФИПИ | **1** | <https://media.foxford.ru> |
| Написание эссе одного из заданий ФИПИ | **1** |  |
| **Раздел 5. Стратегии подготовки к разделу «Speaking»- 10 часов** |
| Разбор типичных трудностей при выполнении этого задания | **1** | <https://learnenglish.britishcouncil.org/> |
| Стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении | **1** | [ttps://www.examenglish.com/](https://www.examenglish.com/)<https://www.grammarly.com/> |
| Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише | **1** | https://media.foxford.ru |
|  Практическое занятие с радио опросом | **1** | <https://www.duolingo.com/> |
| Упражнения в стиле радио интервью | **1** | [ttps://learnenglish.britishcouncil.org/](https://learnenglish.britishcouncil.org/) |
| Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей говорения | **1** | <https://www.examenglish.com/> |
| Стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении | **1** | https://media.foxford.ru |
| Тематика монологического высказывания | **1** | <https://quizlet.com/> |
| Мини-практикум по выполнению заданий устной части | **1** | https://media.foxford.ru |
| Защита проекта «Личное письмо» | **1** |  |

**График представления и защиты результатов курса внеурочной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **План.** | **Факт.** |
| 1 | Проект по теме: «Разговор с моим будущим» | 1 | апрель |  |