Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено:  Методическим объединением  Учителей естественно-научного цикла  Протокол 21.06.2023 г. № 5 | Утверждено:  Приказом директора МБОУ «Гимназия»  От 10.08.2023г. № 244 |

Рабочая программа по внеурочной деятельности

курса **«Дружеские встречи с английским языком»**

направление: внеурочная деятельность по

учебным предметам

8 класс

Разработала:

Крюкова Н.Ю.,

учитель английского языка

высшей квалификационной категории.

г. Черногорск

2023 г.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей учащихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Рабочая программа курса внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы основного общего образования и состоит из следующих разделов:

• содержание курса внеурочной деятельности;

• планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;

• тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности содержит указание на форму проведения занятий.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

**Взаимосвязь с программой воспитания.**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

− в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

− в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

− в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Дружеские встречи с английским языком»**

**Раздел 1 «Англо – русские перекрёстки» 21 час**

Разряды слов. Английское предложение. Функции артикля и его употребление.

**Раздел 2: «Глагольное семейство» 10 часов**

Действие обычное и сиюминутное. Предпрошедшее время. Подытоженное будущее.

**Раздел 3: «Порядок слов» 13 часов**

Части речи. Виды вопросов. Предлоги.

***Формы организации учебных занятий***

- грамматические практикумы:

- обсуждение заданий по дополнительной литературе;

- сообщения учеников;

- составление рефератов;

***Виды деятельности внеурочной деятельности:***

- чтение художественной литературы;

- составление викторин;

- самостоятельная работа;

- учебно-игровая деятельность;

- работа в парах, в группах;

- проектная деятельность.

***Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности***

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**Личностные результаты**:

В сфере гражданского воспитания: готовность к конструктивной совместной деятельности при ознакомлении с особенностями грамматического строя английского языка, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям мира: адекватная оценка изменяющихся условий; принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях.

**Метапредметные результаты**:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

• выявлять и характеризовать общие черты, закономерности и противоречия грамматического строя родного и иностранного языка;

• выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

• самостоятельно выбирать способ ознакомления со справочной литературой.

Базовые исследовательские действия:

• использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

• формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

• формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

• оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

• самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Работа с информацией:

• применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи;

• выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

• находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями Общение:

• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

• выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

• понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

• в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

• сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;

• публично представлять результаты выполненной работы (эксперимента, исследования, проекта);

• самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

• уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

• выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

• оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

• овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта школьников.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация:

• выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя приобретённые знания;

• ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

• самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

• составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

• делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

• владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

• давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

• объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

• вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

• оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

• различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

• выявлять и анализировать причины эмоций;

• ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

• регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

• осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

• признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

• демонстрировать открытость себе и другим;

• осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

• овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результат**ы освоения программы

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

− приобретение опыта использования методов гуманитарной науки с целью изучения грамматических объектов;

− формирование умения планировать учебное исследование или проектную работу с учетом поставленной цели: формулировать проблему, гипотезу и ставить задачи исследования, выбирать адекватно поставленной цели методы, делать выводы по результатам исследования или проектной деятельности;

− формирование интереса к углублению знаний в области грамматического строя языков разных стран и выбору иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования для будущей профессиональной деятельности.

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов | Электронные (цифровые)  образовательные ресурсы |
| **Раздел 1 «Англо – русские перекрёстки» 11 часов** | | |
| Англо – русские перекрёстки. | 1 | <http://english.1september.ru/> |
| Грамматические параллели. | 1 | <http://english.1september.ru/> |
| Разряды слов. | 1 | <http://english.1september.ru/> |
| Английское предложение. | 1 | <http://english.1september.ru/> |
| Нескромное «Я» и многоликое «Вы». | 1 | <http://english.1september.ru/> |
| Одинаковые по форме, разные по содержанию. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| Мстительный синтаксис. | 1 | <http://english.1september.ru/> |
| Братья - артикли. | 1 | <http://english.1september.ru/> |
| Мелочи огромной важности. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| С артиклями шутки плохи. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| Артикль в бездействии. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| **Раздел 2: «Глагольное семейство» , 10 часов** | | |
| 26 глагольных форм. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| Глагол в калейдоскопе времени. | 1 | <http://english.1september.ru/> |
| Глагольное семейство. | 1 | <http://english.1september.ru/> |
| Действие обычное и сиюминутное. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| Глагол - летописец. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| Снова о «длительности». | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| Поговорим о будущем. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| Предпрошедшее? Что за чудо? | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| Подытоженное будущее. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| Возможности пассива. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| **Раздел 3: «Порядок слов» 13 часов** | | |
| Вопрос вопросу рознь. | 1 | <http://english.1september.ru/> |
| Метаморфоза подлежащего. | 1 | <http://english.1september.ru/> |
| Недопустимая путаница. | 1 | https://media.foxford.ru |
| На вес и поштучно. | 1 | <http://english.1september.ru/> |
| Оседлые и непоседливые предлоги. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| Глаголы с привилегией. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| Если нет подлежащего. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| Деликатные «хвостики». | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| Сам делает и другим помогает. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| Выражаем желание. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| Местоимение широкого профиля. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| Не спешим с переводом. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| Остроумный сленг. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |

**График представления и защиты результатов курса внеурочной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Проекты по теме: «Сходства и различия в разных языках» | 2 |  |  |
| 2 | Проекты по теме: «Глагольное семейство» | 2 |  |  |
| 3 | Проекты по теме: «Порядок слов в предложении» | 2 |  |  |