Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено:  Методическим объединением  Учителей естественно-научного цикла  Протокол 21.06.2023 г. № 5 | Утверждено:  Приказом директора МБОУ «Гимназия»  От 10.08.2023г. № 244 |

Рабочая программа по внеурочной деятельности

курса **«Искусство владеть словом»**

направление: внеурочная деятельность по

учебным предметам

8 класс.

Разработала:

Кайгородцева Ольга Ивановна

учитель высшей квалификационной категории

г. Черногорск

2023 г.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей учащихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Рабочая программа курса внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы основного общего образования и состоит из следующих разделов:

• содержание курса внеурочной деятельности;

• планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;

• тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности содержит указание на форму проведения занятий.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

**Взаимосвязь с программой воспитания.**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

− в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

− в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

− в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Искусство владеть словом»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество часов |
| 1 | **Тема «Стиль и тип речи».** Определение функционального стиля текста. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Работа со смысловыми типами речи | 2 |
| **2** | **Тема «Пересказ и изложение».** Подробный и сжатый пересказ текста. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Приёмы сжатия текста. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения Подробный и сжатый пересказ текста. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Приёмы сжатия текста. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | 6 |
| **3** | **Тема «Рассуждение».** Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Основная мысль текста рассуждения. Структура сочинения-рассуждения. Освоение приёмов логического разворачивания основной мысли. Языковыми средства, обеспечивающими связность текста. Особенности композиции научного и публицистического текстов | 4 |
| **4** | **Тема «Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста»**  Особенности сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Комментарий фрагмента текста. | 7 |
| **5** | **Тема «Сочинение-рассуждение на тему, морально-этического характера»связанную с анализом текста.** Особенности сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста морально-этического характера. Комментарий фрагмента текста. | 6 |
| **6** | **Тема «Сочинение на лингвистическую тему» Тема «Сочинение на лингвистическую тему».** Тезис сочинения на лингвистическую тему. Рассуждение о смысле высказывания. Практикум «Языковые явления». Выразительно-изобразительные средства лексики, их роль в речи. Выразительно-изобразительные средства синтаксиса и их роль в речи. | 8 |

***Формы организации учебных занятий***

- лекции, беседы, практикум, консультации;

- уроки - исследования, уроки - путешествия;

- практические работы;

- обсуждение заданий по дополнительной литературе;

- доклады учеников;

- составление рефератов;

***Виды деятельности внеурочной деятельности:***

- решение практических задач;

- решение олимпиадных задач;

- конкурсы;

- знакомство с научно-популярной литературой;

- самостоятельная работа;

- учебно-игровая деятельность;

- работа в парах, в группах;

- проектная деятельность.

**Виды деятельности внеурочной деятельности**: Изучение теории. Чтение текстов. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста. Определение типа проблемы, установление соответствия. Выбор правильной формулировки проблемы из предложенных вариантов. Упражнения на формулирование проблемы, на сравнение формулировок, предложенных учащимися, на редактирование формулировок, комментирование её, на сравнение комментариев, предложенных учащимися, редактирование неудачных формулировок проблем и комментариев. Знакомство со средствами выражения позиции автора, типовыми конструкциями (клише) для выражения авторской позиции, различение понятий автор и рассказчик, упражнения на исправление ошибок при формулировании позиции автора, на выбор правильных формулировок из нескольких предложенных, на нахождение предложений в тексте, в которых выражена позиция автора, на формулирование позиции автора, сравнение различных точек зрения. Знакомство с видами аргументов, их структурой, упражнения на нахождение ошибок в сочинениях - отсутствие аргументов, повтор, подмена собственной аргументации анализом доводов автора, отклонение от тезиса, этически некорректное изложение доводов. Упражнения на подтверждение или опровержение тезисов. Знакомство с видами грамматических, речевых, логических и фактических ошибок, упражнение на нахождение и исправление ошибок, допущенных в сочинениях, запись собственных вариантов Объяснение ошибок, допущенных при комментировании проблемы, запись исправленных вариантов исправление недочётов, написание фрагментов сочинения

***Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности***

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**Личностные результаты**:

В сфере гражданского воспитания: готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания: отношение к русскому языку как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

В сфере эстетического воспитания: понимание роли владения литературным русским языком в формировании эстетической культуры личности.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной среды: адекватная оценка изменяющихся условий; принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа информации; планирование действий в новой ситуации на основании языковых знаний

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

* осознавать самого себя как движущую силу своего научения;
* определение новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;
* осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;
* формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений);
* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к волевому усилию, к преодолению препятствий

Познавательные УУД:

* научиться находить и формулировать проблему;
* научиться комментировать проблему;
* научиться формулировать позицию автора;
* научиться формулировать и аргументировать свою позицию, приводить примеры из литературы и личного опыта;
* формирование навыков самоанализа и самоконтроля;
* научиться создавать текст сочинения, соответствующий критериям;
* научиться находить и исправлять грамматические, речевые, логические и фактические ошибок

Коммуникативные УУД:.

* научиться высказывать свою точку зрения, сравнивать свои и чужие формулировки, тактично делать замечания и редактировать текст;
* научиться обосновывать свою точку зрения, тактично исправлять ошибки и недочёты одноклассников;
* научиться обосновывать свою точку зрения, сравнивать различные точки зрения;

Рефлексивные УУД:

* оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
* применять само- и взаимодиагностику при перепроектировании индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной деятельности.

**Предметные результаты**

формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном, публицистическом или научном тексте и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);

использование опыта общения с произведениями художественнойлитературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |  |  |
| 1 | Организационное занятие | 1 |  |  |
| **Тема «Стиль и тип речи» - 2 часа** | | | | |
| 2 | Определение функционального стиля текста | 1 |  |  |
| 3 | Работа со смысловыми типами речи | 1 |  |  |
| **Тема «Пересказ и изложение» - 6 часов** | | | | |
| 4. | Подробный и сжатый пересказ текста | 1 |  |  |
| 5. | Тема и микротемы текста | 1 |  |  |
| 6. | Приёмы сжатия текста. Исключение | 1 |  |  |
| 7. | Приёмы сжатия текста. Обобщение | 1 |  |  |
| 8. | Приёмы сжатия текста. Упрощение | 1 |  |  |
| 9 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | 1 |  |  |
| **Тема «Рассуждение» - 4 часа** | | | | |
| 10. | Работа с основной мыслью текста рассуждения | 1 |  |  |
| 11. | Структура сочинения-рассуждения. Освоение приёмов логического разворачивания основной мысли | 1 |  |  |
| 12. | Работа с языковыми средствами, обеспечивающими связность текста | 1 |  |  |
| 13 | Анализ композиции научного и публицистического текстов | 1 |  |  |
| **Тема «Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста» - 7 часов** | | | | |
| 14 | Особенности сочинения-рассуждения на тему, связанную с толкованием значения слова | 1 |  |  |
| 15  16 | Толкование значения слова | 2 |  |  |
| 17 | Примеры аргументы из анализируемого текста | 1 |  |  |
| 18 | Примеры аргументы из произведений художественной литературы | 1 |  |  |
| 19 | Примеры аргументы из жизненного опыта | 1 |  |  |
| 20 | Композиционная стройность и завершённость сочинения - рассуждения | 1 |  |  |
| **Тема «Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста морально-этического характера» - 6 часов** | | | | |
| 21  22 | Особенности сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста морально-этического характера | 2 |  |  |
| 23  24 | Как прокомментировать фрагмент текста | 2 |  |  |
| 25 | Позиция автора и собственная позиция | 1 |  |  |
| 26 | Вывод, завершающий объяснение смысла фрагмента | 1 |  |  |
| **Тема «Сочинение на лингвистическую тему» - 8 часов** | | | | |
| 27 | Особенности сочинения на лингвистическую тему | 1 |  |  |
| 28 | Тезис сочинения на лингвистическую тему. Рассуждение о смысле высказывания | 1 |  |  |
| 29 | Примеры языковых явлений | 1 |  |  |
| 30  31 | Практикум «Языковые явления» | 2 |  |  |
| 32  33 | Выразительно-изобразительные средства лексики, их роль в речи | 2 |  |  |
| 34 | Выразительно-изобразительные средства синтаксиса и их роль в речи | 1 |  |  |

**График представления и защиты результатов курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы представления результатов | Дата проведения |
| 1 | Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста | январь |
| 2 | Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста морально-этического характера | март |
| 3 | Сочинение на лингвистическую тему | май |