Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено:  Методическим объединением  Учителей естественно-научного цикла  Протокол 21.06.2023 г. № 5 | Утверждено:  Приказом директора МБОУ «Гимназия»  От 10.08.2023г. № 244 |

Рабочая программа по внеурочной деятельности

курса **«**Немецкий для начинающих**»**

направление:внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных

5 класс.

Разработала:

Журавлева Н.Н.,

учитель немецкого языка

высшей квалифицированной категории.

г. Черногорск

2023 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Немецкий для начинающих» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей учащихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Рабочая программа курса внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы основного общего образования и состоит из следующих разделов:

• содержание курса внеурочной деятельности;

• планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;

• тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники, электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности содержит указание на форму проведения занятий.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

**Взаимосвязь с программой воспитания.**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

− в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

− в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

− в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

**I.Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательный немецкий»**

Основное содержание курса включает в себя следующие темы:

**1. Знакомство/Kennenlernen (4 ч.)**

Обучающийся**научится:**приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят, называть место жительства.

**Грамматика:** личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein*;*вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher)и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:** ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, seinв утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

**2. Мой класс/MeineKlasse (6 ч.)**

 Обучающийся**научится:**называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

**Грамматика, лексика, фонетика:**личные местоимения: er/sie, wir, ihr*; г*лаголы: kommen, heißen, mögen, sein*;* определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine*;*притяжательные местоимения: mein, dein*;*предлоги: in, auf*;*числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов*;*ударение в предложении; интонация*;*вопросительного предложения; словарное ударение.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:** ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000) .

1. **Животные/Tiere (4 ч.)**

Обучающийся**научится:**говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета, называть животных.

**Грамматика, лексика, фонетика:** спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественноебб число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:** ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

**Маленькая перемена/KleinePause (1 ч.).**

• Делают учебные плакаты.

• Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.

• Читают и воспроизводят стихотворение.

**4. Мой день в школе/MeinSchultag (5 ч.)**

Обучающийся**научится:**называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

**Грамматика, лексика, фонетика: у**казание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: um, von ... bis, am; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:**рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

**5. Хобби / Hobbys (5 ч.)**

Обучающийся**научится:**говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

**Грамматика, лексика, фонетика:**глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen*; м*одальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция*; к*раткая и долгая гласная.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:**ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

**6. Моя семья/MeineFamilie (5 ч.)**

Обучающийся**научится:**описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

**Грамматика, лексика, фонетика:**притяжательные местоимения sein, ihr, unser*;*профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний -er, -e.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:**рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

**7. Сколько это стоит? / Was kostet das? (3 ч.)**

Обучающийся**научится:**называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

**Грамматика, лексика, фонетика: с**пряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги ei, au, e.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:**ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

**Большая перемена/GroßePause (1ч.) Повторение.**Итоговый урок повторения всего изученного материала за год.

***Формы организации учебных занятий***

- беседы, практикум, консультации;

- уроки - путешествия;

- практические работы;

- обсуждение заданий по дополнительной литературе;

***Виды деятельности внеурочной деятельности:***

- конкурсы;

- знакомство с научно-популярной страноведческой литературой;

- самостоятельная работа;

- учебно-игровая деятельность;

- работа в парах, в группах;

- проектная деятельность.

**II.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Немецкий для начинающих»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**Личностные результаты отражаются в**

* формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения немецкого языка;
* стремлении продолжать изучение немецкого языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
* совершенствовании собственной речевой культуры;
* формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

**Метапредметными результатами являются**

* целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами** является «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

* **А.** В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):
* Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*1. Говорение.* Ученик научится:

— высказываться в монологической форме;

—  вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

*2. Аудирование.* Ученик научится:

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую нужную/необходимую информацию;

*3. Чтение.* Ученик научится:

— читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять грамматические структуры;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

*4. Письменная речь.* Ученик научится:

— составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения.

— совершенствовать орфографические навыки.

Языковая компетенция

— применение правил написания слов,

—  употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций, — грамматически правильно строить немецкие предложения в речи;

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и

использование их при решении коммуникативных задач;

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных грамматических явлений языка.

**Б.** В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые грамматические явления родного и иностранного языков

— владение приёмами работы с текстом:

— умение действовать по образцу/аналогии составлении собственных высказываний;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

**В**. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

**Г.** В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха).

Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций и расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

        Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Немецкий для начинающих»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| 1 | Знакомство | 4 | Копилка уроков: сайт для учителей http://kopilkaurokov.ru/ |
| 2 | Мой класс | 6 | https://interneturok.ru/ |
| 3 | Животные | 4 | http://nsportal.ru/ Социальная сеть работников образования |
| 4 | Моя маленькая перемена. | 1 | https://uchi.ru/ |
| 5 | Мой школьный день. | 5 | https://interneturok.ru/ |
| 6 | Хобби | 5 | https://uchi.ru/ |
| 7 | Моя семья | 5 | https://media.prosv.ru/lsp/ |
| 8 | Сколько это стоит? | 3 | Копилка уроков: сайт для учителей http://kopilkaurokov.ru/ |
| 9 | Повторение. Большая перемена. | 1 | https://interneturok.ru/ |
|  | **Всего** | **34** |  |

**Календарно-тематическое планирование занятий по программе внеурочной деятельности** **«Немецкий для начинающих» в 5 классе**

**на 2023-2024 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения фактически** |
| **1. Тема: «Знакомство» (4ч.)** | | | | |
| 1 | Как тебя зовут? |  | 03.09.22 |  |
| 2 | В гостинице. | 1 | 10.09.22 |  |
| 3 | Произносим по буквам | 1 | 17.09.22 |  |
| 4 | Кто я? | 1 | 24.09.22 |  |
| **2. Тема: «Мой класс» (6ч.)** | | | | |
| 5 (1) | Новенькая. | 1 | 01.10.22 |  |
| 6 (2) | На перемене. | 1 | 08.10.22 |  |
| 7 (3) | Цифры в стиле рэп. | 1 | 15.10.22 |  |
| 8 (4) | Считаем до тысячи. | 1 | 22.10.22 |  |
| 9 (5) | Школьные принадлежности | 1 | 12.11.22 |  |
| 10(6) | Мои друзья и моя школа. Анкета | 1 | 19.11.22 |  |
| **3. Тема: «Животные» (4ч.)** | | | | |
| 11 (1) | Любимые животные. | 1 | 26.11.22 |  |
| 12 (2) | Интервью с одноклассниками | 1 | 03.12.22 |  |
| 13 (3) | Называем цвет животных. | 1 | 10.12.22 |  |
| 14 (4) | Животные в Германии и в России | 1 | 17.12.22 |  |
| **4. Тема: «Моя маленькая перемена» (1ч.)** | | | | |
| 15 (1) | Повторение. Проект. «Моё любимое животное» | 1 | 24.12.22 |  |
| **5.Тема: «Моё хобби»(5ч.)** | | | | |
| 16(1) | Время. | 1 | 14.01.23 |  |
| 17 (2) | Расписание уроков. | 1 | 21.01.23 |  |
| 18 (3) | Школа в Германии и в России | 1 | 28.01.23 |  |
| 19 (4) | Работа над песней «Звенит мой будильник» | 1 | 04.02.23 |  |
| 20 (5) | Проект «Мой любимый школьный предмет» | 1 | 11.02.23 |  |
| **6. Тема «Мое хобби» (5ч.)** | | | | |
| 21 (1) | Свободное время | 1 | 18.02.23 |  |
| 22 (2) | Какое у тебя хобби | 1 | 25.02.23 |  |
| 23 (3) | Увлечения одноклассников | 1 | 05.03.23 |  |
| 24 (4) | Мои таланты и увлечения | 1 | 12.03.23 |  |
| 25 (5) | Проект «Хобби членов моей семьи | 1 | 19.03.23 |  |
| **7. Тема «Моя семья» (5ч.)** | | | | |
| 26(1) | Семейное фото. | 1 | 08.04.23 |  |
| 27(2) | Профессии | 1 | 15.04.23 |  |
| 28 (3) | Семьи в России и в Германии | 1 | 22.04.23 |  |
| 29 (4) | Семейный отдых | 1 | 29.04.23 |  |
| 30 (5) | Проект «Моё семейное дерево» | 1 | 06.05.23 |  |
|  | **8.Тема «Сколько это стоит?» (3ч.)** | | | |
| 31(1) | Покупки и деньги. | 1 | 13.05.23 |  |
| 32(2) | Покупки в киоске | 1 | 20.05.23 |  |
| 33 (3) | Подарки на день рождения. Открытки | 1 | 27.05.23 |  |
| **9. «Моя большая перемена»** | | | | |
| 34 (1) | Проект «Мой немецко-русский словарь и грамматический справочник» | 1 | 27.05.23 |  |