Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено:Методическим объединением Учителей естественно-научного циклаПротокол 21.06.2023 г. № 5 | Утверждено:Приказом директора МБОУ «Гимназия»От 10.08.2023г. № 244 |

Рабочая программа по внеурочной деятельности

курса **«**Немецкая грамматика для эрудитов**»**

направление:внеурочная деятельность

по формированию функциональной грамотности

8 класс.

Разработала:

Журавлева Н.Н.,

учитель немецкого языка

высшей квалифицированной категории.

г. Черногорск

2023 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Немецкая грамматика для эрудитов» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей учащихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Рабочая программа курса внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы основного общего образования и состоит из следующих разделов:

• содержание курса внеурочной деятельности;

• планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;

• тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники, электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности содержит указание на форму проведения занятий.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

**Взаимосвязь с программой воспитания.**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

− в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

− в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

− в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

**1.Содержание курса внеурочной деятельности «Немецкая грамматика для эрудитов»**

*Раздел 1 «Введение в немецкую грамматику» (5ч.)*

Трудности немецкой грамматики, речевые образцы, порядок слов в повествовательном предложении, отрицательном предложении, вопросительном предложении. Практика в устной и письменной речи.

*Раздел 2: «Имя существительное» (4 ч.)*

Род имен существительных, определенный и неопределенный артикль имён существительных, падежи и падежные вопросы имён существительных, слабое, сильное и смешанное склонение имён существительных

*Раздел 3: «Глагол» (6 ч.)*

Спряжение слабых, сильных и особенных глаголов в настоящем времени, простая форма прошедшего времени, сложная форма прошедшего времени. Глаголы в предпрошедшем времени. Управляемые глаголы.

*Раздел 4: «Предложение» (10 ч.)*

Простое повествовательное предложение, сложносочинённое предложение, сочинительные союзы, сложноподчинённое предложение, подчинительные союзы, виды придаточных предложений, порядок слов в сложноподчинённых предложениях.

*Раздел 5: «Словообразование» (5 ч.)*

Степени сравнения прилагательных, порядковые и количественные числительные, образование глаголов с помощью приставок hin- и her-, глагольные приставки zer- и ver-, суффиксы прилагательных и наречий voll и los.

*Раздел 6: Работа над проектом «Наш грамматический справочник» (4 ч.)*

Составление грамматических таблиц, грамматические рифмовки, грамматические стишки и песенки.

***Формы организации учебных занятий***

- беседы, практикум, консультации;

- уроки - исследования;

- практические работы;

- доклады учеников;

- составление таблиц, ассоциограмм;

***Виды деятельности внеурочной деятельности:***

- конкурсы;

- знакомство с научно-популярной литературой;

- самостоятельная работа;

- учебно-игровая деятельность;

- работа в парах, в группах;

- проектная деятельность.

***3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности***

***«Немецкая грамматика для эрудитов»***

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

***Личностные* результаты отражаются в**

* формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения немецкого языка;
* стремлении продолжать изучение немецкого языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
* совершенствовании собственной речевой культуры;
* формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

***Метапредметными* результатами являются**

* целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

***Предметными* результатами является**

 «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

* **А.** В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):
* Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*1. Говорение.* Ученик научится:

— высказываться в монологической форме;

—  вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

*2. Аудирование.* Ученик научится:

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую нужную/необходимую информацию;

*3. Чтение.* Ученик научится:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять грамматические структуры;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

*4. Письменная речь.* Ученик научится:

 — составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения.

 — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

 — совершенствовать орфографические навыки.

 Языковая компетенция

 — применение правил написания слов,

 —  употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций, — грамматически правильно строить немецкие предложения в речи;

 — знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и

 использование их при рещении коммуникативных задач;

Социокультурная компетенция:

 — знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

 — распознавание и употребление в устной и письменной речи основных грамматических явлений языка.

**Б.** В познавательной сфере:

 — умение сравнивать языковые грамматические явления родного и иностранного языков

 — владение приёмами работы с текстом:

 — умение действовать по образцу/аналогии составлении собственных высказываний;

 — готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

**В**. В ценностно-ориентационной сфере:

 — представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

 — достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

 — приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

**Г.** В физической сфере:

 — стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха).

 Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций и расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.  Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Немецкая грамматика для эрудитов»**

**Курс внеурочной деятельности рассчитан на 34 часа, по 1 часу в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
| ***Раздел 1 «Введение в немецкую грамматику» (5ч.)*** |
| 1.Трудности немецкой грамматики | 1 |  |
| 2.Речевые образцы | 1 |  |
| 3. Порядок слов в повествовательном предложении | 1 |  |
| 4. Порядок слов в отрицательном предложении | 1 |  |
| 5.Порядок слов в отрицательном предложении  | 1 |  |
| ***Раздел 2: «Имя существительное» (4 ч.)*** |
| 1.Род имен существительных | 1 |  |
| 2. Определенный и неопределенный артикль имён существительных | 1 |  |
| 3. Падежи и падежные вопросы имён существительных | 1 |  |
| 4. Слабое, сильное и смешанное склонение имён существительных | 1 | http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/xo/xo04\_01a.htm |
| ***Раздел 3: «Глагол» (6 ч.)*** |
| 1. Спряжение слабых и сильных глаголов в настоящем времени | 1 | http://lerngrammatik.de/index.htm |
| 2. Спряжение особенных глаголов в настоящем времени | 1 | http://lerngrammatik.de/index.htm |
| 3. Простая форма прошедшего времени | 1 |  |
| 4. Сложная форма прошедшего времени | 1 | ***https://www.goethe.de/ins/ru/ru/kul/med/onl.html*** |
| 5. Глаголы в предпрошедшем времени. | 1 | http://lerngrammatik.de/index.htm |
| 6. Управляемые глаголы. | 1 | http://lerngrammatik.de/index.htm |
| ***Раздел 4: «Предложение» (10 ч.)*** |
| 1.Простое повествовательное предложение | 1 |  |
| 2. Сложносочинённое предложение | 1 | ***https://www.goethe.de/ins/ru/ru/kul/med/onl.html*** |
| 3. Сочинительные союзы, | 1 |  |
| 4.Порядок слов в сложносочиненном предложении | 1 | http://lerngrammatik.de/index.htm |
| 5. Сложноподчинённое предложение,  | 1 | ) http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu\_id=1 |
| 6. Подчинительные союзы, | 1 |  |
| 7. Виды придаточных предложений | 3 | http://lerngrammatik.de/index.htm |
| 8 Порядок слов в сложноподчинённых предложениях. | 1 | ***https://www.goethe.de/ins/ru/ru/kul/med/onl.html*** |
| ***Раздел 5: «Словообразование» (5 ч.)*** |
| 1.Степени сравнения прилагательных | 1 | http://lerngrammatik.de/index.htm |
| 2.Порядковые и количественные числительные | 1 | ***https://www.goethe.de/ins/ru/ru/kul/med/onl.html*** |
| 3. Образование глаголов с помощью приставок hin- и her- | 1 |  |
| 4. Глагольные приставки zer- и ver- | 1 | http://lerngrammatik.de/index.htm |
| 5. Суффиксы прилагательных и наречий voll и los. | 1 |  |
| ***Раздел 6: Работа над проектом «Наш грамматический справочник» (4 ч.)*** |
| 1. Составление грамматических таблиц, | 1 |  |
| 2. Грамматические рифмовки, | 1 |  |
| 3. Грамматические стишки и песенки. | 1 |  |
| 4.Представление проекта | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование занятий по программе внеурочной деятельности** **«Немецкая грамматика для эрудитов» в 8 классах**

**на 2023-2024 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **План** | **Факт**  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ***Раздел 1 «Введение в немецкую грамматику» (5ч.)*** |
| 1 | 1.Трудности немецкой грамматики | 1 | 02.09.23 |  |
| 2 | 2.Речевые образцы | 1 | 09.09.23 |  |
| 3 | 3. Порядок слов в повествовательном предложении | 1 | 16.09.23 |  |
| 4 | 4. Порядок слов в отрицательном предложении | 1 | 23.09.23 |  |
| 5 | 5.Порядок слов в отрицательном предложении  | 1 | 30.09.23 |  |
| ***Раздел 2: «Имя существительное» (4 ч.)*** |
| 6 | 1.Род имен существительных | 1 | 07.10.23 |  |
| 7 | 2. Определенный и неопределенный артикль имён существительных | 1 | 14.10.23 |  |
| 8 | 3. Падежи и падежные вопросы имён существительных | 1 | 21.10.23 |  |
| 9 | 4. Слабое, сильное и смешанное склонение имён существительных | 1 | 28.10.23 |  |
| ***Раздел 3: «Глагол» (6 ч.)*** |
| 10 | 1. Спряжение слабых и сильных глаголов в настоящем времени | 1 | 11.11.23 |  |
| 11 | 2. Спряжение особенных глаголов в настоящем времени | 1 | 18.11.23 |  |
| 12 | 3. Простая форма прошедшего времени | 1 | 25.11.23 |  |
| 13 | 4. Сложная форма прошедшего времени | 1 | 02.12.23 |  |
| 14 | 5. Глаголы в предпрошедшем времени. | 1 | 09.12.23 |  |
| 15 | 6. Управляемые глаголы. | 1 | 16.12.23 |  |
| ***Раздел 4: «Предложение» (10 ч.)*** |
| 16 | 1.Простое повествовательное предложение | 1 | 23.12.23 |  |
| 17 | 2. Сложносочинённое предложение | 1 | 13.01.24 |  |
| 18 | 3. Сочинительные союзы, | 1 | 20.01.24 |  |
| 19 | 4.Порядок слов в сложносочиненном предложении | 1 | 27.01.24 |  |
| 20 | 5. Сложноподчинённое предложение,  | 1 | 03.02.24 |  |
| 21 | 6. Подчинительные союзы, | 1 | 10.02.24 |  |
| 22 | 7. Виды придаточных предложений | 1 | 17.02.24 |  |
| 23 | 8. Виды придаточных предложений | 1 | 24.02.24 |  |
| 24 | 9. Виды придаточных предложений | 1 | 02.03.24 |  |
| 25 | 10. Порядок слов в сложноподчинённых предложениях. | 1 | 09.03.24 |  |
| ***Раздел 5: «Словообразование» (5 ч.)*** |
| 26 | 1.Степени сравнения прилагательных | 1 | 16.03.24 |  |
| 27 | 2.Порядковые и количественные числительные | 1 | 06.04.24 |  |
| 28 | 3. Образование глаголов с помощью приставок hin- и her- | 1 | 13.04.24 |  |
| 29 | 4. Глагольные приставки zer- и ver- | 1 | 20.04.24 |  |
| 30 | 5. Суффиксы прилагательных и наречий voll и los. | 1 | 27.04.24 |  |
| ***Раздел 6: Работа над проектом «Наш грамматический справочник» (4 ч.)*** |
| 31 | 1. Составление грамматических таблиц, | 1 | 04.05.24 |  |
| 32 | 2. Грамматические рифмовки, | 1 | 11.05.24 |  |
| 33 | 3. Грамматические стишки и песенки. | 1 | 18.05.24 |  |
| 34 | 4.Представление проекта | 1 | 25.05.24 |  |
| **Итого: 34 часа** |