

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия»

Рассмотрена
Методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «30» августа 2016 г.

Утверждена
приказом директора МБОУ «Гимназия»
от «01» сентября 2016г. № 276

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
курса «Инфошка»**

Направление: общеинтеллектуальное
на уровень начального общего образования

Составитель рабочей программы
Самсонова С.П., Сморкалова К.А.
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Черногорск, 2016 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Инфошка» является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия» и состоит из следующих разделов:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Инфошка»

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные универсальные учебные действия			
У учащегося будут сформированы:			
<ul style="list-style-type: none"> - критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; - уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей; - осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; - начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями. - положительное отношение к школе и учебной деятельности; - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций; - знание основных моральных норм поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Затейник»; – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности во внеурочной деятельности; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, республики Хакасия, города Черногорска; – представление о своей этнической принадлежности. 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; – ориентация в поведении на принятые моральные нормы; – сопереживание другим людям; – понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков; – уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; – этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;

			<ul style="list-style-type: none"> – понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; – принятие установки на здоровый образ жизни; – чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и традиций.
Метапредметные результаты У учащегося будут сформированы:			
<ul style="list-style-type: none"> –принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; –оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; – принимать участие в работе парами и группами; –допускать существование различных точек зрения; – договариваться, приходить к общему решению; –использовать в общении правила вежливости. 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; –принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; –действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; – строить сообщения в устной форме; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другое мнение и позицию; –формулировать собственное мнение и позицию; –умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – задавать вопросы, адекватные 	<ul style="list-style-type: none"> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – контролировать и оценивать свои действия при работе с словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; –вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - понимание подвижной игры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек; – владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений; –строить сообщение в соответствии с учебной задачей; 	<ul style="list-style-type: none"> – понимание подвижной игры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств; принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; –адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – владение умением логически грамотно излагать,

	данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.	–умению договариваться, приходиться к общему решению (при работе в группе, в паре);	аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника; – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; –адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.
--	---	---	---

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

<ul style="list-style-type: none"> – находить лишний предмет в группе однородных; – давать название группе однородных предметов; – находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, количество элементов и т. д.); – находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака; – называть последовательность простых знакомых действий; – находить пропущенное действие в знакомой последовательности; – отличать заведомо ложные фразы; 	<ul style="list-style-type: none"> – предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных; – выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам; – разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков; – находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков; – приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках; – точно выполнять действия под 	<ul style="list-style-type: none"> –находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов); –называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса; –понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем; –выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии; –изображать графы; –выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию; 	<ul style="list-style-type: none"> –определять составные части предметов, а также состав этих составных частей; –описывать местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом); –заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса (в каждой ячейке таблицы записывается
--	--	---	--

<p>– называть противоположные по смыслу слова.</p>	<p>диктовку учителя; – отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.</p>	<p>–находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области.</p>	<p>значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов); –выполнять алгоритмы с ветвлениями; с повторениями; с параметрами; обратные заданному; –изображать множества с разным взаимным расположением; –записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...».</p>
--	--	--	--

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание	Теоритическ их /Практическ их занятий	Основные виды деятельности учащихся
1	<p>План действий и его описание. Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск</p>	7/8 часов	<p><u>Давать</u> название группе однородных предметов; <u>находить</u> лишний предмет в группе однородных; <u>называть</u> отличительные признаки предметов в группе с общим названием; <u>сравнивать</u> группы предметов по количеству;</p>

	ошибок в последовательности действий.		<u>ставить</u> в соответствие предметы из одной группы предметам из другой группы.
2	Отличительные признаки и составные части предметов. Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам.	16/20 часов	<u>Определять</u> значение признака (цвет, форма, размер, количество элементов и т. д.); <u>находить</u> предметы с одинаковым значением признака; <u>выявлять</u> закономерности в расположении фигур по значению одного признака. <u>Определять</u> и <u>называть</u> составные части предметов, группировать предметы по составным частям. <u>Определять</u> и <u>называть</u> действия предметов, группировать предметы по действиям. <u>Описывать</u> предметы через их признаки, составные части, действия.
3	Логические утверждения. Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Построение отрицания простых высказываний. Связь операций над множествами и логических операций. Пути в графах, удовлетворяющие заданным критериям. Правила вывода «если ..., то ...». Цепочки правил вывода. Простейшие графы «и – или».	6/10 часов	Отличать заведомо ложные фразы; называть противоположные по смыслу слова. Оценивать простые высказывания как истинные или ложные. Находить на схеме в виде дерева предметы по нескольким свойствам. Изображать простые ситуации на схеме в виде графов. Определять количество сочетаний из небольшого числа предметов
4	Алгоритмы. Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы. Вложенные алгоритмы. Алгоритмы с параметрами. Циклы: повторение указанное число раз; до выполнения заданного условия; для перечисленных параметров.	6/10 часов	Определять этапы (шаги) действия. Определять правильный порядок выполнения шагов. Выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии. Находить и исправлять ошибки в алгоритмах. Выполнять, составлять и записывать в виде схем алгоритмы с ветвлениями и циклами. Формулировать условия ветвления и условия выхода из цикла.
5	Группы (классы) объектов. Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения	6/8 часов	Описывать предмет (существо, явление), называя его составные части и действия. Находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных

	<p>отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов.</p>		<p>предметов).</p> <p>Именовывать группы однородных предметов и отдельные предметы из таких групп.</p> <p>Определять общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса, записывать значения этих признаков в виде таблицы.</p> <p>Описывать особенные свойства предметов из подгруппы. Определять составные части предметов, а также состав этих составных частей, составлять схему состава (в том числе многоуровневую).</p> <p>Описывать местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом).</p> <p>Записывать признаки и действия всего предмета или существа и его частей на схеме состава.</p> <p>Заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса (в каждой ячейке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов).</p>
6	<p>Логические рассуждения.</p> <p>Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Построение отрицания простых высказываний.</p>	8/12 часов	<p>Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.</p> <p>Строить высказывания, по смыслу отрицающие заданные. Строить высказывания с использованием связок «И», «ИЛИ».</p> <p>Отображать предложенную ситуацию с помощью графов.</p>

			<p>Определять количество сочетаний из небольшого числа предметов.</p> <p>Находить выигрышную стратегию в некоторых играх.</p>
7	<p>Применение моделей (схем) для решения задач. Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Решение задач по аналогии. Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности. Приёмы фантазирования (приём «наоборот», «необычные значения признаков», «необычный состав объекта»). Связь изменения объектов и их функционального назначения. Применение изучаемых приёмов фантазирования к материалам разделов 1–3 (к алгоритмам, объектам и др.).</p>	8/10 часов	<p>Находить пары предметов с аналогичным составом, действиями, признаками.</p> <p>Находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки или таблицы.</p> <p>Располагать предметы в цепочке или таблице, соблюдая закономерность, аналогичную заданной.</p> <p>Находить закономерность в ходе игры, формулировать и применять выигрышную стратегию.</p>
	Итого:	135 часов	

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела				
		1кл	2кл	3кл	4кл
		Т/П	Т/П	Т/П	Т/П
1.	План действий и его описание.	4/4	3/4	-	-
2.	Отличительные признаки и составные части предметов.	8/10	8/10	-	-
3.	Логические утверждения.	3/4	4/5	-	-
4.	Алгоритмы.	-	-	3/5	3/5
5.	Группы (классы) объектов.	-	-	3/4	3/4
6.	Логические рассуждения.	-	-	4/6	4/6
7.	Применение моделей (схем) для решения задач.	-	-	4/5	4/5
	Общее количество часов:	33ч	34ч	34ч	34ч
	Всего часов за 4 года:				135ч