

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия»

Рассмотрена
Методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «30» августа 2016 г.

Утверждена
приказом директора МБОУ «Гимназия»
от «01» сентября 2016г. № 276

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
курса «Затейник»**

Направление: спортивно-оздоровительное
на уровень начального общего образования

Составитель рабочей программы
Оськина И.П., учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Черногорск, 2016 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Затейник» является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия» и состоит из следующих разделов:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Затейник»

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные универсальные учебные действия			
У учащегося будут сформированы:			
<p>–положительное отношение к школе и учебной деятельности;</p> <p>–этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;</p> <p>–знание основных моральных норм поведения.</p>	<p>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Затейник»;</p> <p>– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности во внеурочной деятельности;</p> <p>– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;</p> <p>– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;</p> <p>– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, республики Хакасия, города Черногорска;</p> <p>– представление о своей этнической принадлежности.</p>	<p>– ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;</p> <p>– ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</p> <p>– осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</p> <p>– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>– сопереживание другим людям;</p> <p>– понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков;</p> <p>– уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности.</p>	<p>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</p> <p>– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>– ориентация на понимание причин успеха, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</p> <p>– этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; – принятие установки на здоровый образ жизни; – чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и традиций.
Метапредметные результаты У учащегося будут сформированы:			
<ul style="list-style-type: none"> –принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; –оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; – принимать участие в работе парами и группами; –допускать существование различных точек зрения; – договариваться, приходить к общему решению; –использовать в общении правила вежливости. 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; –принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; –действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; – строить сообщения в устной форме; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другое мнение и позицию; –формулировать собственное мнение и позицию; –умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – задавать вопросы, адекватные 	<ul style="list-style-type: none"> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – контролировать и оценивать свои действия при работе с словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; –вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - понимание подвижной игры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек; – владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений; –строить сообщение в соответствии с учебной задачей; 	<ul style="list-style-type: none"> – понимание подвижной игры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств; принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; –адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – владение умением логически грамотно излагать,

	данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.	–умению договариваться, приходиться к общему решению (при работе в группе, в паре);	аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника; – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; –адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.
--	---	---	---

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

<ul style="list-style-type: none"> - планировать занятия подвижными играми в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств подвижных игр; - излагать факты названия и историю развития подвижных и национальных игр, характеризовать их роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; - овладевать умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> - представлять подвижные игры как средство укрепления здоровья; - в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения подвижных игр, двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; - находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы; - воспринимать красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными 	<ul style="list-style-type: none"> – владеть широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений, активное их использование в игровой спортивно–оздоровительной деятельности; -использовать знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек; - использовать полученные знания для формированию культуры движений, координации, пластики; -освоение правил режима питания, режима дня и режима физических нагрузок для овладения умениями организовывать здоровьесберегающую 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно организовать и провести игру – самостоятельно использовать изученные упражнения для формирования правильной осанки и телосложения в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития; – воспринимать спортивное соревнование как культурно–массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения и взаимодействия. - знания по истории и развитию русских народных игр и игр других народов мира о
--	---	---	--

<p>– понимать культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;</p> <p>- знания по истории и развитию русских народных игр и игр других народов мира о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;</p> <p>– честно осуществлять судейство игр.</p>	<p>образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиции укрепления и сохранения здоровья;</p> <p>– понимать культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;</p> <p>– организовывать самостоятельные игровые занятия, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;</p>	<p>жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);</p> <p>– проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры.</p>	<p>положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;</p> <p>– честно осуществлять судейство игр;</p> <p>– проявлять инициативу и творчество при организации совместных игровых занятий, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической подготовленности.</p>
---	--	---	---

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание	Теоритических занятий/ Практических занятий	Основные виды деятельности учащихся
	1класс		
1	Теоретическая часть (12 часов)		

	<p>Вводный инструктаж по технике безопасности. Беседа: «Игра – не пустая забава». Разминка: общеукрепляющие упражнения.</p> <p>Беседа: «Правила поведения во время игры». «Учимся самостоятельно подводить итог игры». Разучивание русской народной игры «Третий лишний». «Весёлые состязания» на основе изученных игр.</p> <p>Ценность кружка, его задачи, программа, темы. Понятие «Подвижные игры». В чем суть подвижных игр. Какие бывают подвижные игры. Как возникли подвижные игры. Какие народы играли. Связь с олимпийскими играми. Место нашего проживания в регионе. Как возникли национальные хакасские игры. Отличие от простых подвижных игр. Зачем нужны национальные игры. РК</p> <p>Техника безопасности на занятиях и соревнованиях. Для чего ее нужно помнить. Как ее применять. Правила каждой игры. Техника безопасности в каждой игре. Целесообразность применения правил. Работа со справочной литературой. Усовершенствование правил игр, выбор разного применения тех или иных игр.</p>	12 ч	<p>Беседа Инструктаж по технике безопасности. Разминка: общеукрепляющие упражнения. Спортивные и силовые игры по выбору учащихся. Игровые командные состязания с использованием изученных игр. Просмотр видеосюжетов</p> <p>Проигрывание игр</p> <p>Работа по инструкции. Разучивание хакасских игр;</p> <p>Игровые правила, отработка игровых приёмов.</p>
2	Практическая часть (54 часа)		
	<p>Подвижные игры без применения спортивных снарядов: образные игры, сюжетно-ролевые игры. Разучивание подвижной игры: «Совушка».</p> <p>Разучивание подвижных игр: «Волки во рву», «Ворона и воробьи», «Кто дальше бросит», «Тропинка», «Кто дальше бросит», «Тропинка». «Море волнуется раз...», «Горелки», «Мяч соседу». «Через кочки и пенечки».</p> <p>Подвижные игры на воздухе в зимний период: «Лыжники, на места! Кто дальше?», «На санках с пересадкой», «Снежные круги».</p> <p>Хакасские игры: «Перескочки», «КИИК-ПУУР1», «АХ ТОКПЕС», «ИГРЕС», «ХОДЫР ИНЕК», «ПАЛА ТУУЗАХ». (РК).</p> <p>Соревнования: Метание мяча на дальность. Эстафеты с бегом и прыжками. Итоговое занятие: «Малые олимпийские игры»</p>	54ч	<p>Инструктаж по технике безопасности. Разминка: общеукрепляющие упражнения. Разучивание считалок. Закрепление и отработка русских народных игр.</p> <p>Игровые командные состязания с использованием изученных игр.</p>
2 класс			
1	Теоретическая часть (12 часов)		
	<p>Ценность кружка, его задачи, программа, темы. Понятие «Подвижные игры». В чем суть подвижных игр. Какие бывают подвижные игры. Как возникли подвижные игры. Какие народы играли. Связь с олимпийскими</p>	12ч	<p>Инструктаж по технике безопасности. Разминка: общеукрепляющие упражнения.</p>

	<p>играми. Место нашего проживания в регионе. Как возникли национальные хакасские игры. Отличие от простых подвижных игр. Зачем нужны национальные игры. РК</p> <p>Техника безопасности на занятиях и соревнованиях. Для чего ее нужно помнить. Как ее применять. Правила каждой игры. Техника безопасности в каждой игре. Целесообразность применения правил. Работа со справочной литературой. Усовершенствование правил игр, выбор разного применения тех или иных игр.</p>		Разучивание и отработка хакасских народных игр.
2	Практическая часть (56 часа)		
	<p>Подвижные игры без применения спортивных снарядов: «Шишки, желуди, орехи», Белые медведи. Зайцы в огороде. Эстафета зверей. Цыплята.</p> <p>Подвижные игры с применением спортивных снарядов (мячей, скакалок, снежков и др.): Мяч среднему (волейбольный мяч). Прыжки по полоскам (полоски). Парашютисты (гимнастические скамейки, маты). Эстафета с прыжками в длину (флажки). Метко в цель (маленькие мячи, городки). Вызов номеров (флажки).</p> <p>Подвижные игры на воздухе в зимний период: День и ночь Кто быстрее? Сороконожка. На горку и с горки. Построй крепость (снежки).</p> <p>Подвижные игры на воздухе в теплый период (лето, весна, осень): Салки (стойки для прыжков, табуретки, скакалки). Команда быстроногих (палочки). Кто дальше бросит (мешочки с песком или теннисные мячики). Три движения. У кого длинный хвост? Чехарда.</p> <p>Хакасские игры. (РК): «Пала туузах», «Саргычах»; «ХОДЫР ИНЕК», «ПАЛА ТУУЗАХ».</p> <p>Соревнования: Кто быстрее? Тренировка бега, прыжков, меткости.</p>	56ч	<p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Разминка: общеукрепляющие упражнения.</p> <p>Разучивание и отработка хакасских народных игр. Игровые командные состязания. Хакасские народные зимние игры по выбору учащихся.</p>
	3 класс		
1	Теоретическая часть (12 часов)		
	<p>Вводный инструктаж по технике безопасности. Требования к одежде на занятиях. Ценность кружка, его задачи, программа, темы. Понятие «Подвижные игры». Какие бывают подвижные игры. Как возникли подвижные игры. Какие народы играли. Связь с олимпийскими играми.</p>	12ч	<p>Игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);</p> <p>Выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.</p>

	<p>Место нашего проживания в регионе. Как возникли национальные хакасские игры. Отличие от простых подвижных игр. Зачем нужны национальные игры. РК</p> <p>Техника безопасности на занятиях и соревнованиях. Для чего ее нужно помнить. Как ее применять. Правила каждой игры. Техника безопасности в каждой игре. Целесообразность применения правил. Работа со справочной литературой. Усовершенствование правил игр, выбор разного применения тех или иных игр.</p>		<p>Знакомство с обычаями и традициями разных народов России.</p> <p>Изучение правил национальных игр народов России</p> <p>Просмотр видеосюжетов</p> <p>Проигрывание игр</p> <p>Работа по инструкции.</p> <p>Игровые командные состязания с использованием изученных игр.</p>
2	Практическая часть (56 часа)		
	<p>Подвижные игры без применения спортивных снарядов: День и ночь. Линейная эстафета с бегом. Караси и щуки. Вызов номеров. Кто обгонит? Шутливые эстафеты. Бой петухов. Бездомный заяц.</p> <p>Подвижные игры с применением спортивных снарядов (мячей, скакалок, снежков и др.): Гонка мячей по кругу (волейбольные мячи). Выиграть время (мешочки с песком). Подвижная цель (волейбольный мяч).</p> <p>Охотники и утки (волейбольный мяч). Попади в мяч (волейбольный и малый мячи). Салки – ноги от земли (скамейка, гимнастическая стенка, маты). Альпинисты (гимнастическая стенка, бревно, маты). Эстафета с лазанием и перелезанием (бревно, гимнастическая стенка).</p> <p>Подвижные игры на воздухе в зимний период: Эстафета на горке (флажки). По звериным следам (палки, вырезанные из фанеры следы животных). Побеждают ловкие (номера). Крепость. Эстафета «под обстрелом» (снежки, санки). Попади в городок (снежки, городки).</p> <p>Хакасские игры: “Пала туузах”, «Саргычах» (РК)</p> <p>Соревнования: Линейная эстафета с бегом. Эстафеты с прыжками</p>	56ч	<p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Разминка: общеукрепляющие упражнения.</p> <p>Просмотр видеосюжетов</p> <p>Проигрывание игр</p> <p>Работа по инструкции.</p> <p>Игровые командные состязания с использованием изученных игр.</p>
	4 класс		
1	Теоретическая часть (12 часов)		

	<p>Вводный инструктаж по технике безопасности. Требования к одежде на занятиях. Ценность кружка, его задачи, программа, темы. Какие бывают подвижные игры. Как возникли подвижные игры. Какие народы играли. Связь с олимпийскими играми. Как возникли национальные хакасские игры. Отличие от простых подвижных игр. Зачем нужны национальные игры. РК</p> <p>Техника безопасности на занятиях и соревнованиях. Для чего ее нужно помнить. Как ее применять. Правила каждой игры. Техника безопасности в каждой игре. Целесообразность применения правил. Работа со справочной литературой. Усовершенствование правил игр, выбор разного применения тех или иных игр.</p>	12ч	<p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Разминка: общеукрепляющие упражнения.</p> <p>Самостоятельная организация детьми изученных игр по своему выбору</p>
2	<p>Практическая часть (56 часа)</p>		
	<p>Подвижные игры без применения спортивных снарядов: Перетягивание через черту. Пятнашки маршем. Перебежки с выручкой. Прыгуны и пятнашки. Мышеловка. Горелки. Коршун и наседка.</p> <p>Подвижные игры с применением спортивных снарядов (мячей, скакалок, снежков и др.): Бег за флажками (флажки). Перебежки с выручкой (кегли). Удочка (веревочка с мешочком на конце или скакалка). Веревочка под ногами (короткие скакалки). Прыжок за прыжком (скакалки). Мяч с четырех сторон (волейбольные или баскетбольные мячи). Снайперы (малые мячи, городки). Подвижные игры на воздухе в зимний период: Догони и коснись (коньки). Лыдинка (шайба). На горку и с горки (санки). Штурм зимнего бастиона (снежки, маршрутные листы). Снайперы (мишень, снежки). Эстафета с клюшками (снежный ком, клюшки, хоккейный мяч или шайба). Салки со снежками (снежки).</p> <p>Подвижные игры на воздухе в теплый период (лето, весна, осень): Пятнашки маршем. Линейная эстафета с бегом (городки или кегли). Перебежки с выручкой (кегли). Снайперы (волейбольные мячи). Лапта (малый резиновый мяч, биты).</p> <p>Хакасские игры: «Хозан орых» (Хулагас), «Ходыр инек», «Ала хуча» («Пестрый баран») (РК)</p> <p>Соревнования: Веселые старты: «В здоровом теле – здоровый дух».</p>	56ч	<p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Разминка: общеукрепляющие упражнения. Разучивание и отработка народных игр. Игровые командные состязания. Народные зимние игры по выбору учащихся</p>

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Теоретические занятия			
		1кл	2кл	3кл	4кл
	Теоретическая часть				
1.	Введение. Знакомство с кружком и его программой	1	1	1	1
2.	Понятие «Подвижные игры»	1	1	1	1
3.	История возникновения подвижных игр	4	4	4	4
4.	История возникновения национальных хакасских игр	2	2	2	2
5.	Техника безопасности на занятиях и соревнованиях	1	1	1	1
6.	Правила игр и техника безопасности в играх	1	1	1	1
7.	Самостоятельный поиск игр детьми	2	2	2	2
	Всего:	12ч	12ч	12ч	12ч
	Практическая часть	Практические занятия			
		1кл	2кл	3кл	4кл
1.	Подвижные игры без применения спортивных снарядов	10	10	10	10
2.	Подвижные игры с применением спортивных снарядов (мячей, скакалок, снежков и др.)	12	12	14	14
3.	Подвижные игры на воздухе в зимний период	8	8	8	8
4.	Подвижные игры на воздухе в теплый период (лето, весна, осень)	15	17	17	17
5.	Хакасские игры	7	7	5	5
6.	Соревнования	2	2	2	2
	Всего:	54ч	56ч	56ч	56ч
	Общее количество часов:	66ч	68ч	68ч	68ч
	Всего часов за 4 года:				270ч